



Supporto Linguistico fornito a Migranti *Il Toolkit SLM del Consiglio d'Europa*



Strumento 21 – Creare un ambiente favorevole al supporto linguistico

Obiettivo - Dare indicazioni pratiche per organizzare gli spazi e le risorse per le sessioni di supporto linguistico.

Non bisogna preoccuparsi se non si ha molto a disposizione: è possibile supportare l'apprendimento linguistico in maniera efficace semplicemente spiegando, mimando e mettendo in scena parole ed espressioni. Di seguito si riportano alcuni suggerimenti utili, da utilizzare a seconda dei contesti.

L'ambiente di apprendimento

- Cerca di trovare uno spazio ben illuminato, ventilato e silenzioso. Rendilo il più accogliente possibile e incoraggia gli studenti a contribuire per mantenerlo sempre pulito e ordinato. In questo senso puoi anche stabilire e condividere alcune regole "di classe".
- Dai allo spazio un'impronta interculturale e plurilingue, lascia gli apprendenti liberi di usare le proprie lingue prime (vedi Strumento 11 - *La ricchezza linguistica dei migranti: una risorsa per l'apprendimento*) per sostenere il proprio apprendimento linguistico e quello degli altri; incoraggiali a condividere informazioni sui propri Paesi d'origine.

Risorse

- Per supportare l'apprendimento del vocabolario nella nuova lingua, raccogli materiali dei più vari, come fotografie, poster, musica, video sul Paese di reinsediamento, cartelloni con numeri, lettere e parole semplici.
- Se non è disponibile una bacheca, cerca di procurarti una lavagna portatile o un blocco a fogli di grande formato su cui scrivere e disegnare.
- Prepara una raccolta di oggetti reali (realia), come biglietti e orari del trasporto pubblico, mappe, volantini di servizi locali, annunci di lavoro, giornali e altri oggetti della vita quotidiana. Tutto ciò può facilitare la comprensione e rendere la pratica linguistica più interessante e significativa.
- Raccogli e incolla su dei cartoncini immagini ritagliate da riviste. Collabora con i colleghi per costruire un archivio condiviso di materiali di questo tipo.

- Gli studenti possono anche scattare fotografie di ciò che trovano interessante, come cartelli, mezzi di trasporto, avvisi, edifici ecc. Possono usare poi Internet per cercare informazioni e continuare a praticare la lingua tra una sessione di supporto linguistico e l'altra.
- Se c'è una connessione Wi-Fi, gli apprendenti possono utilizzare i loro smartphone, computer portatili e altri dispositivi mobili per diventare via via più autonomi.

Materiale di cancelleria

- Assicurati che ogni apprendente abbia una penna o una matita e un quaderno (è molto utile anche un piccolo quaderno aggiuntivo per raccogliere il nuovo vocabolario).
- I fogli di grande formato sono utili per realizzare poster e mappe concettuali.
- I post-it, le forbici e la colla possono essere altrettanto utili.
- La carta a righe è particolarmente indicata per i migranti che stanno imparando a scrivere, anche in maniera strumentale, allenandosi a "stare sulla riga".
- Se disponibili, penne e pennarelli di colori diversi possono aiutare a evidenziare argomenti differenti.
- Usa la patafix o il nastro adesivo per attaccare sulle pareti i lavori realizzati dagli studenti.