

Lisez les étiquettes !

Nos T-shirts peuvent parler!



Complexité



10-13 ans



60 minutes



4-30



Environnement



Pauvreté



Droits Humains

Type d'activité

Discussion en groupes, dessin, rédaction

Aperçu

Les enfants examinent les étiquettes de leurs vêtements et effets personnels et discutent de ce qui se cache derrière.

Objectifs

- Parvenir à une compréhension du commerce, de la mondialisation et de l'environnement
- Encourager une consommation responsable et durable
- Développer des idées sur la manière de promouvoir les droits humains

Préparation

Faites des copies des cartes à la fin de cette activité, et découpez-les. Vous aurez besoin d'un jeu de cartes pour chaque petit groupe.

Facultatif : recherche sur internet du cycle de vie d'un T-shirt, ou lecture du document de l'activité « Attention, nous veillons ! » sur <https://www.coe.int/fr/web/compass/beware-we-are-watching>.

Préparez quelques images pour aider les enfants à comprendre la culture, la cueillette et la fabrication du coton. Vous pouvez les afficher sur un écran ou les distribuer aux enfants.

Matériels

- Tableau de conférence ou tableau noir, papier, marqueurs
- Une carte du monde
- Un T-shirt ordinaire
- Cartes à la fin de cette activité (« Le cycle de vie d'un T-shirt »)

Instructions

1. Expliquez aux enfants qu'ils vont se servir des étiquettes sur leurs vêtements, leurs effets personnels et d'autres objets dans la pièce pour enquêter sur l'histoire qui se cache derrière. Demandez-leur s'ils savent ce qu'est une étiquette et pourquoi elle est utile. Faites la liste de leurs idées au tableau. Si nécessaire, expliquez que l'étiquette est la fiche d'identification d'un objet : elle nous indique où il a été fabriqué, à partir de quel matériau, etc.
2. Répartissez les enfants en petits groupes de quatre ou cinq, et donnez-leur une feuille de papier et un marqueur. Invitez-les à examiner toutes les étiquettes possibles : sur leurs vêtements, leurs chaussures ou d'autres effets personnels, sur des produits alimentaires, etc. Demandez-leur de trouver le pays d'origine de chaque article et de noter tous ces pays sur la feuille de papier.
3. Lorsque tous les petits groupes ont fini de noter les pays identifiés, réunissez à nouveau le grand groupe et marquez sur une carte du monde chacun des pays listés.
4. Montrez-leur maintenant un T-shirt ordinaire et expliquez-leur que c'est l'un des vêtements les plus couramment portés dans le monde. Presque tout le monde a un T-shirt ! Dans leurs groupes,

demandez aux enfants d'imaginer les différentes étapes nécessaires à la fabrication d'un T-shirt, jusqu'à son achat dans un magasin.

5. Après quelques minutes de discussion, distribuez le document « Le cycle de vie d'un T-shirt » à chaque groupe. Demandez aux enfants de réfléchir à ce en quoi consiste chacune des différentes étapes et de faire une illustration pour chaque carte. Enfin, ils doivent réfléchir à toutes les ressources naturelles nécessaires pour mener à bien chaque étape, par exemple, la terre et l'eau pour faire pousser le coton. Demandez-leur de faire preuve d'imagination !
6. Lorsque les groupes ont terminé, demandez-leur de présenter leurs résultats. Dressez au tableau la liste de toutes les ressources nécessaires aux différentes étapes. Demandez ensuite aux enfants de réagir à cette liste, par exemple :
 - Saviez-vous qu'il fallait tant de choses pour fabriquer un T-shirt ?
 - Êtes-vous surpris ?
7. Donnez aux enfants quelques informations sur la fabrication des T-shirts et expliquez-leur que les différentes étapes du processus se déroulent souvent dans différents pays, notamment parce que les entreprises sont souvent en quête de la main-d'œuvre la meilleure marché possible pour que les T-shirts coûtent moins cher à produire. Cela implique souvent l'utilisation d'enfants comme main-d'œuvre.

Débriefing et évaluation

1. Procédez au débriefing de l'activité en posant des questions telles que :
 - Avez-vous apprécié cette activité ? L'avez-vous trouvée difficile ?
 - Avant cette activité, aviez-vous déjà regardé les étiquettes de vos vêtements ?
 - Que pensez-vous du nombre de pays que vos vêtements et autres objets sont susceptibles d'avoir visités ?
2. Faites le lien entre cette activité, les droits humains et l'environnement, avec des questions telles que :
 - Pourquoi ces produits sont-ils fabriqués dans ces pays ?
 - Pensez-vous qu'il est important de savoir où et comment vos vêtements sont fabriqués ? Pourquoi ?
 - Quels sont certains des problèmes que pose l'industrie de l'habillement en matière de droits humains et d'environnement ? Comment pouvons-nous nous assurer que nos vêtements ne sont pas produits dans des conditions qui violent les droits humains ?
 - Que pouvons-nous faire pour nous assurer que nous (les enfants) n'héritons pas des problèmes environnementaux actuels, tels que le changement climatique ?

Suggestions de suivi

L'activité « Un conte de fées moderne » peut être utilisée pour explorer la question du travail des enfants. L'activité « Un petit pas en avant ! » examine les conditions de vie des enfants dans différents pays du monde.

Idées d'action

Vous pouvez aider les enfants à organiser une petite campagne à l'école ou dans leur communauté pour encourager la consommation équitable et durable. Ils pourraient visiter des producteurs locaux ou des magasins de commerce équitable et rédiger leur propre rapport sur ce qu'ils ont découvert.

Les enfants pourraient écrire des lettres aux entreprises de leurs marques préférées pour obtenir l'assurance qu'aucun enfant n'est exploité ou utilisé comme main-d'œuvre et que les droits environnementaux sont respectés. Il existe un certain nombre de campagnes internationales sur lesquelles les enfants peuvent s'informer et auxquelles ils peuvent participer :

- Campagne pour des vêtements propres : <https://cleanclothes.org>
- Fashion Revolution – Qui a fabriqué mes vêtements ? : www.fashionrevolution.org
- Campagne Changez vos chaussures! : <https://labourbehindthelabel.org>

Parlez aux enfants de la semaine annuelle du commerce équitable organisée en Belgique au Trade for Development Centre. En 2017, les enfants de l'école primaire de Rosières à Rixensart, en Belgique, en partenariat avec des artistes, se sont renseignés sur le commerce équitable, puis ont créé une courte vidéo qui est disponible sur YouTube. (www.youtube.com/watch?v=dsUQ7Z6dEgQ). Servez-vous-en pour encourager votre groupe à écrire sa propre chanson !

Conseils pour l'animateur

Vous pouvez montrer aux enfants des images, par exemple, des plants de coton, pour les aider à comprendre les étapes. La vidéo TED-Ed d'Angel Chang sur le cycle de vie d'un T-shirt est une excellente ressource, sous-titrée en 25 langues (www.youtube.com/watch?v=BiSYoeqb_VY). Si vous le pouvez, vous pouvez présenter ce clip aux enfants à l'étape 5 de l'activité.

Lorsque les groupes dressent la liste des éléments nécessaires à chaque étape, aiguillez-les au cas où ils auraient oublié quelque chose. Par exemple, ils peuvent dire qu'un bateau est nécessaire pour transporter les T-shirts, mais oublier le carburant nécessaire au fonctionnement du bateau.

Sachez que les étiquettes ne sont pas toujours faciles à comprendre, qu'elles sont parfois rédigées dans une langue étrangère ou que les pays ne sont pas familiers (par exemple, PRC, pour République populaire de Chine). Même s'il est courant d'étiqueter les vêtements en mentionnant le pays d'origine, ce n'est pas obligatoire en Europe!

Adaptations

Vous pouvez choisir d'autres produits pour mener l'activité. Par exemple, le chocolat est un aliment « mondialisé », tout comme de nombreux jouets pour enfants et gadgets technologiques qui ont également une énorme empreinte sur l'environnement et les droits humains. Vous pouvez contacter un réseau ou des organisations de commerce équitable dans votre pays pour vous procurer plus d'informations et des produits ayant une histoire « différente ».



À distribuer

Le cycle de vie d'un T-shirt

Culture	Cueillette
<i>Comment cultive-t-on le coton ??</i>	<i>Comment récolte-t-on le coton ?</i>
Transformation en fils de coton	Tissage
<i>Comment fabrique-t-on les longs fils de coton?</i>	<i>Comment transforme-t-on le fil en pièces de coton?</i>
Fabrication des T-shirts	Transport
<i>Comment fait-on des T-shirts à partir des pièces de coton ?</i>	<i>Comment les T-shirts se retrouvent-ils dans les magasins ?</i>
Vente	Utilisation
<i>Comment les T-shirts arrivent-ils jusqu'aux clients?</i>	<i>Comment les entretenir à la maison?</i>