

Les gouttes d'eau

De l'eau, de l'eau partout et pas une goutte à boire. . .



Complexité



8-13 ans



60 minutes



4-30



Environnement



Migration



Citoyenneté
Démocratique

Type d'activité	Apprentissage expérientiel, identification de priorités, discussion
Aperçu	Les enfants décident de la manière d'utiliser l'eau sans la gaspiller. Ils discutent de l'importance des actions individuelles dans la sauvegarde d'une des ressources les plus importantes pour l'environnement.
Objectifs	• Sensibiliser à l'utilisation durable des ressources naturelles • Discuter des mesures à prendre pour protéger l'eau et l'environnement en général • Aider les enfants à prendre conscience de leurs droits • Encourager les actions individuelles pour une utilisation durable des ressources et pour économiser l'eau
Préparation	Préparez pour chaque groupe un ensemble de six verres étiquetés : Boire, Cuisiner, Se laver, Laver les vêtements, Tirer la chasse d'eau, « Autre ». Remplir des bouteilles d'un litre d'eau : une bouteille pour chaque petit groupe.
Matériels	• Des bouteilles d'eau de 1 litre, une pour chacun des groupes • Un ensemble de six verres étiquetés pour chaque groupe • Un tableau noir ou à feuilles mobiles • Du papier et des feutres

Instructions

1. Demandez aux enfants d'expliquer pourquoi l'eau est si importante, en donnant le plus de raisons possible (par exemple, pour les plantes, les animaux, les êtres humains, l'industrie, les loisirs), et abordez la notion de la préservation de l'eau en posant des questions telles que celles-ci :
 - Où peut-on trouver de l'eau sur Terre ? (océans, calottes glaciaires, rivière, etc.)
 - Quelle quantité de l'eau sur Terre peut être utilisée comme eau potable ? (Les océans représentent 97 % de l'eau de la planète, les calottes glaciaires 2 % et l'eau douce potable seulement 1 %.)
 - À quoi ressemblerait la vie sur terre s'il n'y avait pas d'eau ? S'il y avait moins d'eau ?
 - L'eau douce est-elle équitablement répartie sur la surface de la Terre ?
 - Qu'en sera-t-il de l'eau douce à l'avenir ? La crise climatique aura-t-elle un impact sur la quantité d'eau douce qui sera disponible ?
2. Demandez aux enfants de réfléchir aux façons dont ils utilisent l'eau au quotidien (par exemple, pour cuisiner, prendre un bain ou une douche, tirer la chasse d'eau, laver les vêtements) et dressez

la liste de leurs réponses sur une feuille ou sur le tableau. Demandez-leur ensuite de deviner la quantité d'eau qu'ils utilisent normalement en une journée. Dites-leur qu'en Europe, la moyenne est d'environ 135 litres/jour ; en Amérique du Nord, la moyenne est d'environ 420 litres/jour ; en Afrique, la moyenne est d'environ 20 litres/jour. Selon l'ONU, une personne a en moyenne besoin de 20 à 50 litres par jour.

3. Répartissez les participants en petits groupes de quatre ou cinq. Expliquez-leur que cette activité va leur demander d'être plus attentifs à la préservation des rares ressources en eau de la planète. Montrez-leur une bouteille et dites-leur d'imaginer qu'elle représente toute l'eau dont dispose une personne pour une journée. Le groupe va devoir décider comment l'utiliser ; ils doivent faire attention à ne pas la gaspiller !
4. Rappelez aux enfants la liste qu'ils ont dressée à l'étape 2 sur les façons dont ils utilisent l'eau. Donnez à chaque groupe un jeu de six verres étiquetés et dites-leur que la catégorie « Autres » peut inclure des activités comme le jardinage, le nettoyage de la maison, etc. Demandez-leur de discuter en groupe de la manière dont ils veulent répartir leur eau dans chacune des catégories. Ils doivent verser l'eau de leur bouteille dans les six verres, en essayant de s'assurer qu'ils seront en mesure de satisfaire leurs besoins quotidiens. Demandez-leur de faire cette tâche rapidement. Lorsqu'ils ont terminé, laissez-leur un peu de temps pour observer les répartitions des autres groupes.
5. Puis, expliquez aux enfants qu'une situation d'urgence causée par le changement climatique est apparue : une sécheresse extrême a provoqué l'assèchement des rivières et la perte des récoltes, et les incendies de forêt se propagent dans toute la région. Les pompiers et les agriculteurs disent qu'ils n'ont plus d'eau pour répondre aux urgences. Ils lancent un appel à l'aide !
6. Demandez aux enfants de retourner dans leurs groupes et donnez à chaque groupe un exemplaire de la « Goutte d'eau » (voir à la fin de l'activité). Ils doivent trouver des moyens d'économiser l'eau qu'ils ont répartie dans les six catégories, et chaque méthode doit être écrite sur la « Goutte d'eau ». Demandez-leur quelques idées pour vérifier leur compréhension, puis donnez aux groupes le temps d'accomplir la tâche.
7. Réunissez les groupes et demandez à chacun de présenter brièvement quelques-unes des idées qu'ils ont eues. Rappelez-leur qu'il y a beaucoup d'autres demandes d'eau de la part de la communauté qu'il faut satisfaire avec l'eau dont ils disposent. Si le temps le permet, demandez-leur de faire quelques suggestions supplémentaires.
8. À la fin de l'activité, affichez les « Gouttes d'eau » dans un coin de la salle, afin que les enfants puissent s'y référer ultérieurement.

Débriefing et évaluation

1. Faites le débriefing de l'activité en posant des questions comme celles-ci :
 - Avez-vous apprécié cette activité ?
 - Y a-t-il eu des désaccords au sein de votre groupe ?
 - Avez-vous été surpris par le nombre d'activités pour lesquelles nous utilisons l'eau ?
 - Était-il difficile de trouver des moyens d'économiser l'eau ? Où pensez-vous que nous gaspillons le plus d'eau ?
 - Quelles sont les idées des autres groupes qui vous ont plu ?
2. Amenez les enfants à discuter des économies d'eau :
 - Pourquoi est-il important d'économiser l'eau ?

- Que se passe-t-il lorsque les gens n'ont pas accès à suffisamment d'eau pour répondre à leurs besoins ?
 - Savez-vous d'où vient l'eau utilisée dans votre quartier ?
 - Comment pourriez-vous économiser l'eau que vous utilisez au quotidien ? Pensez-vous que vous allez essayer de le faire ?
 - Pourquoi la crise climatique rend-elle plus importante que jamais l'économie d'eau ?
3. Rattachez l'activité aux droits humains en posant des questions comme celles-ci :
- L'eau est une nécessité absolue pour la vie et la survie. Quelles sont les autres ressources de notre environnement qui jouent un rôle clé pour la vie et la survie ?
 - Selon la Convention relative aux droits de l'enfant, les enfants ont droit à de l'eau potable et à un environnement propre. Tous les enfants ont-ils accès à ces ressources ? Que se passe-t-il si les ressources sont disponibles mais ne sont pas de bonne qualité ?
 - Qui est chargé de s'assurer que ces ressources sont disponibles et de bonne qualité ?
 - Que pouvons-nous faire pour aider ceux qui sont les plus touchés par la crise climatique ?
4. À la fin du débriefing, demandez aux enfants de revenir à leur « Gouttes d'eau » et d'y ajouter des idées sur les moyens d'économiser l'eau et sur la façon de l'utiliser dans leur cadre de vie.

Suggestions de suivi

L'activité « QUEL MONDE MERVEILLEUX ! » invite les enfants à approfondir davantage l'idée qu'ils se font d'un environnement sain et sûr. L'activité « Lisez les étiquettes ! » peut être utilisée pour approfondir la question du gaspillage des ressources naturelles et de la dégradation de l'environnement.

Servez-vous de l'approche de cette activité pour réfléchir à d'autres ressources essentielles et à leur impact sur la vie des enfants (par exemple, l'air pur, la nourriture saine, l'électricité, le gaz ou le pétrole). De même, étudiez comment les enfants peuvent eux-mêmes préserver ces ressources (par exemple : recyclage, poubelles pour trier les déchets, transports publics, ressources renouvelables).

Approfondissez vos connaissances sur le problème de l'eau (à partir de films, de documentaires, de mythes et de contes populaires, d'articles de journaux). Soulignez les liens qui existent entre l'action individuelle, l'économie d'eau et les crises climatiques, et la manière dont nous pouvons protéger les droits des populations du monde entier à d'autres ressources naturelles.

Pour les enfants plus âgés, le court métrage d'animation « Abuela Grillo », inspiré d'un mythe bolivien, peut être utilisé comme point de départ d'une discussion sur l'eau en tant que droit pour tous.

Idées d'action

Concevez des plans d'action collective en vue d'économiser l'eau. Les enfants peuvent mesurer approximativement leur consommation d'eau quotidienne, tous les jours sur une semaine, par exemple, et en prendre note. Faites le point une semaine plus tard environ pour analyser si les enfants trouvent difficile d'économiser l'eau et s'ils pensent qu'il est utile de le faire. Au préalable, contactez les parents des enfants, ou les adultes qui vivent avec eux, de façon à les préparer à une semaine d'économie de l'eau.

Jouez à la « Patrouille antipollution » avec les enfants. S'il existe un petit étang ou un ruisseau à proximité de l'école, étudiez-le avec attention. Notez la présence de détritits dans l'eau ou sur les berges. Découvrez comment les gens utilisent cette eau et où elle va.

Faites une promenade dans les alentours avec les enfants pour observer comment sont collectés les déchets (ou pas). Découvrez avec les enfants comment les déchets sont traités et expliquez-leur pourquoi il est important d'avoir un environnement propre.

Exploitez les idées proposées par les enfants pour changer leurs comportements dans l'objectif de respecter les ressources naturelles, comme la nourriture, l'eau, la lumière, le gaz, etc. Aidez-les à comprendre que chaque action individuelle peut avoir un impact au niveau mondial et que chaque changement de comportement au niveau individuel peut faire la différence.

Conseils pour l'animateur

Les enfants devront avoir une connaissance de base du cycle de l'eau pour pouvoir comprendre cette activité et la mener à bien. Commencez par leur expliquer le cycle de l'eau si besoin.

Rappelez aux enfants que la façon dont nous gérons les ressources naturelles affecte les droits humains et notamment le droit à la survie, non seulement de nous-mêmes, mais aussi des autres membres de la communauté et des populations du monde entier.

Lorsque les enfants discutent ensemble de la ressource dont ils disposent, invitez-les à penser aux bâtiments et aux services publics qui utilisent de l'eau. Par exemple, le secteur de la construction nécessite de grandes quantités d'eau, de sorte que les logements et les bâtiments publics tels que les écoles devront être construits à partir de la « ressource commune ». Les services médicaux, les espaces verts, le nettoyage des rues sont d'autres services publics qui utiliseront cette ressource.

Adaptations

Avec des enfants plus jeunes, vous pouvez remplir le document de la « Goutte d'eau » au lieu de leur demander de le faire.

Avec des plus âgés, élargissez la discussion pour inclure les droits généraux aux ressources, les questions de développement durable et de crise climatique et le droit à la vie. Utilisez des questions telles que celles-ci :

- Que peut-on faire pour que le droit de chaque personne à l'eau et à toutes les autres ressources naturelles soit respecté ?
- Existe-t-il d'autres ressources limitées sur la Terre ?
- Dans un contexte de crise climatique, que peut-on faire pour que les générations à venir puissent vivre dans un monde dans lequel elles pourront accéder aux ressources nécessaires à leur survie ?

Further information

Le manuel « *Trip with Drip – The Water Drop* » contient des données essentielles et intéressantes sur l'eau, ainsi que plusieurs activités permettant d'apprendre par la pratique concrète. Il propose des informations et des outils pratiques pour étudier l'origine de l'eau, la quantité d'eau utilisée par les humains, la façon dont les hommes utilisent l'eau dans l'agriculture, dans l'industrie et dans leur vie privée, ainsi que la question de la pollution de l'eau.

Ce manuel est disponible sur le site du Programme des Nations Unies pour l'environnement. (www.unep.org).

Le site « Water Footprint Network » contient de nombreuses ressources utiles, notamment des statistiques et des outils interactifs sur les empreintes « eau » : <http://waterfootprint.org>



À distribuer

La goutte d'eau

