

# Les garçons ne pleurent pas !

... et les filles sont plus intelligentes !



Complexité



6-13 ans



60-90 minutes



4-30



Discrimination



Égalité de Genre



Droits Humains

<b>Type d'activité</b>	Partie 1 : discussion Partie 2 : activité théâtrale
<b>Aperçu</b>	Les enfants discutent d'affirmations relatives au genre et créent ensuite un court sketch sur les stéréotypes et la discrimination liés au genre.
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Discuter de l'égalité entre les femmes et les hommes et des stéréotypes liés au genre</li><li>• Promouvoir la tolérance</li><li>• Illustrer la façon dont les stéréotypes nourrissent la discrimination</li></ul>
<b>Préparation</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Choisissez trois affirmations dans la liste (à la fin de l'activité) ou imaginez-en de nouvelles.</li><li>• Préparez quatre écriteaux : Je suis d'accord/Je ne sais pas/Je réfléchis/Je ne suis pas d'accord.</li><li>• Placez chacun dans un coin de la pièce.</li><li>• Choisissez des affirmations supplémentaires pour les sketches et inscrivez-les à part.</li></ul>
<b>Matériels</b>	Du papier et des marqueurs pour les écriteaux, des feuilles de papier pour les affirmations

## Instructions

### 1<sup>re</sup> partie : Prendre position

1. Expliquez la première partie de l'activité aux enfants :
  - Montrez-leur les écriteaux dans les coins de la salle : Je suis d'accord/Je ne sais pas/Je réfléchis/Je ne suis pas d'accord.
  - Vous allez leur lire trois affirmations, une par une. Ils doivent se placer dans le coin près de l'écriteau qui représente le mieux leur position. Par exemple, s'ils sont d'accord avec la déclaration qu'ils entendent, ils se placent à côté du panneau indiquant « Je suis d'accord ».
2. Précisez aux enfants qu'ils doivent être honnêtes quand ils expriment leur position et qu'ils ne doivent pas critiquer les autres s'ils ont une opinion différente. Chacun doit se sentir libre de la position qu'il choisit.
3. Lisez la première affirmation et attendez que les enfants aient choisi une position. Demandez ensuite aux enfants pourquoi ils ont choisi telle ou telle position. Invitez-les à changer de place si certains arguments les ont convaincus. Procédez de la même manière pour chacune des trois affirmations.
4. Rassemblez les enfants pour parler de cette partie de l'activité. Posez des questions du type :

- Quelque chose vous a-t-il surpris dans cette activité ?
- Pourquoi pensez-vous que vos opinions sont différentes ?
- Certaines des raisons exposées vous ont-elles amenés à changer de position ? Pourquoi ?
- Y a-t-il une bonne ou une mauvaise réponse à ces questions ? Comment pouvons-nous le savoir ?

## 2<sup>e</sup> partie : Mise en scène d'une position

1. Divisez les enfants en petits groupes de cinq au plus et attribuez à chaque groupe une affirmation différente. Chaque groupe a environ 15 minutes pour la lire, en discuter, et monter un court sketch qui délivrera un message sur cette affirmation.
2. Demandez à chaque groupe de présenter son sketch. Après chaque présentation, demandez au public quel message, selon lui, on a voulu lui transmettre. Puis demandez au groupe qui vient de jouer quel message il a voulu transmettre.

## Débriefing et évaluation

1. Discutez des effets des stéréotypes liés au genre en posant des questions comme :
  - Les garçons et les filles de ce groupe répondent-ils à différentes règles et à différentes attentes ? Dans la classe ou à l'école ? Dans la famille ? Pensez-vous que cela soit juste ?
  - Avez-vous d'autres idées sur la façon dont les garçons ou les filles sont supposés être ou se comporter ? Des idées similaires existent-elles dans d'autres parties de notre pays ? En Europe Dans le monde ?
  - Que se passe-t-il quand un garçon ou une fille n'est pas d'accord avec ces idées et veut agir différemment ou être considéré(e) différemment ? Avez-vous déjà connu une situation de ce genre ? Cela vous a fait quel effet ? Comment avez-vous réagi ?
2. Reliez les stéréotypes de genre aux droits humains et à la discrimination, en posant des questions telles que :
  - Comment ces idées sur les filles et les garçons, les hommes et les femmes affectent-elles ou limitent-elles nos choix ? Pouvez-vous donner des exemples ?
  - Comment ces limitations affectent-elles nos droits humains ? Quels sont les droits humains qui en subissent les conséquences ?
  - Que signifie le droit qui consiste à « ne subir aucune discrimination » ? Voyez-vous des situations dans lesquelles des filles ou des garçons peuvent être victimes de discrimination en raison de leur genre ?
  - Que faire à l'avenir pour que les garçons et les filles puissent agir plus librement, comme ils/elles le souhaitent ?

## Suggestions de suivi

L'activité « QUEL MONDE MERVEILLEUX ! » est axée sur les apparences et la réalité. L'activité « IL ETAIT UNE FOIS... » traite aussi des stéréotypes liés au genre.

## Idées d'action

Mettez au point avec les enfants un « code de conduite » pour réglementer les comportements au sein du groupe et faire en sorte que filles et garçons soient traités sur un pied d'égalité. Fixez-le au mur, vous pourrez vous y référer si des conflits éclatent.

## Conseils pour l'animateur

Prenez garde à ne pas renforcer les stéréotypes que cette activité se propose de mettre en échec. Soyez conscient de vos propres préjugés et stéréotypes liés au genre et de la façon dont, en tant qu'animateur du groupe, vous pouvez les transmettre aux enfants.

Les enfants peuvent vous demander votre avis : évitez de les influencer ou de leur donner la « bonne » réponse.

Essayez de sélectionner des affirmations qui susciteront différentes opinions et stimuleront la discussion entre les enfants.

Évitez d'opposer les garçons et les filles. En fonction des participants, vous pouvez décider de créer des groupes non mixtes ou des groupes équilibrés filles-garçons pour les sketches.

Les attitudes des parents influencent fortement celles de leurs enfants. Vous pouvez avoir des échos positifs ou négatifs de la part des parents au sujet de cette activité.

## Adaptations

Pour raccourcir l'activité, ne faites que la partie 1 ou la partie 2, autrement dit, celle qui vous paraît la plus adaptée à votre groupe.

Plutôt que d'imaginer un sketch, demandez aux enfants de faire une représentation visuelle (par exemple : un dessin, un dessin animé, un collage avec des images de magazines).

## Exemples d'affirmations

- Le rose, c'est pour les filles, et le bleu pour les garçons.
- Les filles doivent jouer avec des poupées.
- Les garçons ne pleurent pas.
- Les garçons ne portent pas de jupe.
- Une fille ne peut être le chef.
- Il n'y a que les garçons qui jouent aux jeux en ligne.
- Le football, c'est pour les garçons.
- Les filles sont fragiles et les garçons sont forts.
- Les filles aident leur mère, les garçons aident leur père.
- Il vaut mieux être une fille qu'un garçon.
- Quand quelque chose va de travers, c'est toujours la faute des garçons.
- Les garçons peuvent dire des gros mots, mais pas les filles.
- Les garçons peuvent se battre, mais pas les filles.
- Les garçons sont plus paresseux que les filles.
- Les filles mentent mieux que les garçons.
- Les filles se préoccupent plus de la beauté que les garçons.
- Les filles ont une plus jolie apparence que les garçons.
- Les garçons sont doués pour former des équipes.