

Les droits humains à la une

Pas de nouvelles, bonnes nouvelles, pas vrai ?



Complexité



10-13 ans



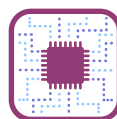
45-60 minutes



4-30



Droits Humains



Environnement
numérique



Participation

Type d'activité	Examen attentif des médias, réalisation d'une affiche, discussion
Aperçu	Les enfants examinent l'actualité pour trouver des exemples concernant la jouissance, la violation et la défense des droits humains, et fabriquent des affiches pour présenter leurs découvertes.
Objectifs	• Sensibiliser aux droits humains dans les médias et au quotidien • Examiner comment les médias couvrent les questions relatives aux droits humains
Préparation	• Rassemblez des journaux de différentes sortes ou imprimez des articles repérés dans les médias en ligne • Préparez des feuilles format affiche pour chaque groupe
Matériels	• Pages de journaux ou articles imprimés • Feuilles de tableau de papier • Ruban adhésif ou colle et paires de ciseaux • Marqueurs • Copies de la version de la DUDH pour les enfants

Instructions

1. Expliquez que cette activité a pour thème les droits humains dans l'actualité. Rappelez aux enfants les activités et discussions précédentes sur les droits humains, et présentez à nouveau la Déclaration universelle des droits de l'homme.
2. Répartissez les enfants en petits groupes. Donnez à chaque groupe un journal complet ou quelques nouvelles imprimées, une paire de ciseaux, un ruban adhésif ou de la colle, un marqueur et une feuille de tableau de papier préparée suivant le modèle ci-après.
3. Chaque groupe va élaborer une affiche avec trois colonnes pour présenter des nouvelles correspondant à trois catégories de droits :
 - Droits pratiqués ou en vigueur ;
 - Droits niés ou bafoués ;
 - Droits protégés.
4. Expliquez que chaque groupe doit feuilleter ses journaux ou coupures de presse, découper les nouvelles relatives aux droits humains et les coller dans la catégorie correspondante. Rappelez aux enfants que d'autres rubriques, comme le sport et la publicité, peuvent également avoir trait aux droits humains et qu'ils doivent également les examiner.

5. Lorsque tous les groupes ont trouvé une nouvelle correspondant à chaque catégorie, demandez-leur d'en choisir une pour l'analyser en répondant aux questions suivantes :
 - Quels droits en particulier sont concernés par cette nouvelle ? Notez-les en bas de l'affiche.
 - Trouvez le ou les article(s) de la DUDH qui consacre(nt) chaque droit et reportez son ou ses numéro(s) à droite. Si nécessaire, dessinez une flèche entre les droits et la nouvelle analysée.
6. Demandez à chaque groupe de présenter son affiche. Invitez-les à choisir une ou deux nouvelles sur chaque affiche et d'expliquer son analyse à la lumière de la DUDH.

Débriefing et évaluation

Procédez au débriefing en posant des questions telles que :

- A-t-il été difficile de trouver des nouvelles pour chacune des catégories ?
- Quelles informations sur les droits humains ont été les plus faciles à trouver ? Pourquoi ?
- Quels droits humains ou articles de la DUDH étaient pertinents ?
- Combien de reportages sur les droits humains mentionnaient explicitement des droits humains ? Pourquoi selon vous les droits humains n'étaient-ils pas mentionnés dans certains reportages ?
- Les droits de l'enfant étaient-ils cités dans l'un des reportages ?
- En tant qu'enfant ou jeune, quels droits vous concernent le plus ?
- Sur la base de ces nouvelles, quel semble être la situation actuelle des droits humains dans le monde aujourd'hui ? En Europe ? Dans votre communauté ?
- Dans ces reportages, quelles mesures ont été prises pour protéger les droits humains ? Qui est à l'origine de ces actions ?

Suggestions de suivi

Les activités « LES DROITS HUMAINS SUR UNE CARTE » et « LE REPORTER DE REPERES JUNIORS » invitent les enfants à considérer leurs propres communautés du point de vue des droits humains. La seconde leur demande également faire un compte rendu de leurs observations.

Idées d'action

Laissez les affiches accrochées et encouragez les enfants à apporter d'autres coupures de presse ou articles. Réexaminez les affiches quand plusieurs éléments ont été ajoutés.

Sélectionnez un thème relatif aux droits humains qui touche particulièrement le groupe et réalisez une campagne de sensibilisation (par ex. : le droit à la propriété, qui peut être associé à la pauvreté ; le droit à l'éducation, en particulier à une éducation de qualité). Définissez avec les enfants à quel niveau (local, national, international) il souhaite mener cette campagne.

Conseils pour l'animateur

Les enfants devront comprendre ce qu'est la DUDH avant de faire cette activité. S'ils n'ont pas encore été familiarisés avec cet instrument, vous pouvez commencer l'activité en leur présentant.

Donnez aux enfants une sélection de journaux, d'articles de presse imprimés et de magazines d'information, y compris des magazines locaux et publicitaires. Il n'est pas nécessaire qu'ils soient récents. Si les enfants ont accès à internet pendant l'activité, ils peuvent également consulter les sites d'information en ligne pour imprimer les articles pertinents.

Au début de l'activité, circulez parmi les groupes pour vous assurer qu'ils ont bien compris la tâche.

Encouragez les enfants à examiner des rubriques des journaux ou des médias d'information en ligne autres que l'actualité : par exemple, la publicité (droit à la propriété) ; les faire-part de mariage ou d'enterrement (droit à la culture, au mariage, à la pensée, à la conscience et à la religion) ; le sport (droit aux loisirs) ; les petites annonces et les avis de réunion (droit d'association).

Pour gagner du temps, ou pour simplifier l'activité pour les plus jeunes, vous pouvez faire une sélection d'articles vous-même. Les enfants n'auront alors pas besoin de consacrer du temps à la recherche ; il leur suffira de lire les articles, de les analyser, puis de les classer.

Adaptations

Les groupes réalisent ensemble trois affiches pour la classe entière, une pour chaque catégorie de droits, en mettant en commun les articles qu'ils trouvent.

Adaptations pour les plus jeunes : limitez-vous à deux catégories : les droits en vigueur et les droits niés. Omettez l'analyse de l'étape 5 et demandez-leur simplement de présenter ce que leur groupe a trouvé. Avez le débriefing sur les expériences des enfants en matière de droits humains dans la vie quotidienne.

Adaptations pour les plus âgés : invitez les enfants à comparer la couverture des mêmes histoires de droits humains dans différents journaux et/ou différents médias. Quelles différences peuvent-ils observer dans l'importance accordée aux droits ? Y a-t-il différentes versions d'un même événement ? Existe-t-il des versions alternatives du même événement ? Une des versions mentionne-t-elle explicitement les droits humains ?

Demandez aux enfants de regarder un journal télévisé ou en ligne, et de noter les sujets abordés et le temps consacré aux questions relatives aux droits humains.



À distribuer

Modèle d'affiche

DROITS EN VIGUEUR		DROITS NIÉS		DROITS DÉFENDUS	
Analys		Analys		Analys	
Droit	Article de la DUDH	Droit	Article de la DUDH	Droit	Article de la DUDH