

# Les droits du lapin

*Nous avons droit au bonheur, à la sécurité et à la santé !*



Complexité



5-13 ans



30 minutes



4-30



Droits Humains



Santé

## Type d'activité

Imagination, réflexion, discussion

## Aperçu

Les enfants doivent imaginer les soins dont un lapin aurait besoin et faire le rapprochement avec les besoins de l'enfant et son droit à la survie et au développement.

## Objectifs

- Faire découvrir aux enfants la Convention relative aux droits de l'enfant (CDE)
- Démontrer aux enfants qu'ils ont instinctivement conscience des droits qui sont les leurs
- Établir un lien entre les besoins humains et les droits humains

## Préparation

Faites des copies des cartes CDE (2-3 par enfants) et découpez-les.

## Matériels

- Feuilles de tableau de papier et marqueurs
- Cartes CDE
- Facultatif : version simplifiée de la CDE

## Instructions

1. Demandez aux enfants s'ils ont des animaux de compagnie dont ils doivent s'occuper ou s'ils aimeraient en avoir un. Demandez-leur de penser à un animal réel ou imaginaire. Demandez-leur ensuite ce dont leur animal aurait besoin pour être heureux, en sécurité et en bonne santé. Les enfants peuvent suggérer des choses telles qu'une cage, de la paille, de la nourriture, de l'eau, de l'exercice, de l'attention, de l'amour, voire un autre animal pour lui tenir compagnie.
2. L'ensemble du groupe doit choisir un animal de compagnie pour la classe et lui donner un nom. Puis écrivez « NOTRE ANIMAL » en haut de la colonne de gauche d'un tableau (voir ci-après).
3. Demandez ensuite : « Qui va avoir la responsabilité de veiller à ce que notre animal reçoit bien tout ce dont il a besoin ? » Les réponses des enfants seront probablement « nous-mêmes » ou « le propriétaire du lapin ». Notez par écrit leurs réponses.
4. Confirmez ce dont les animaux ont besoin pour survivre et se développer, comme la nourriture, l'eau et une cage. Posez ensuite des questions telles que celles-ci:
  - Admettons que l'animal ait besoin de tout cela pour survivre, cela lui confère-t-il un droit à ces choses ?
  - Qui est alors responsable du respect de ces droits ?
5. Ensuite, écrivez « ENFANT » tout en haut dans la colonne de droite et demandez-leur de réfléchir à la question suivante : « Quelles sont les conditions nécessaires à un enfant pour qu'il puisse vivre heureux, en sécurité et en bonne santé ? » Listez les réponses des enfants, tout en les amenant à mentionner des éléments tels que de la nourriture, un chez-soi, de l'eau, une famille, des amis, des jouets, une éducation, de l'amour et de l'attention. Vous pouvez leur demander de la comparer avec la liste qu'ils ont établie pour les animaux de compagnie. Certains éléments

seront les mêmes.

6. Demandez-leur à qui, selon eux, il incombe de veiller à ce que les enfants obtiennent tout ce dont ils ont besoin pour être heureux, en sécurité et en bonne santé. Amenez-les à mentionner les mots « adultes », « parents », « famille » et d'autres personnes qui ont la charge des enfants, y compris le gouvernement.
7. Posez les questions suivantes afin d'élargir le point de vue sur les droits de l'enfant, puis complétez au fur et à mesure le tableau des besoins de l'enfant :
  - De quoi les enfants ont-ils besoin pour être protégés, pour survivre, pour grandir et pour participer ?
  - Admettons que les enfants aient besoin de tout cela pour survivre, cela confère-t-il aux enfants un droit à ces choses ?
  - Qui est alors responsable du respect de ces droits ?
8. Demandez aux enfants s'ils ont déjà entendu parler de la Convention relative aux droits de l'enfant (CDE). Donnez à chaque enfant deux ou trois cartes CDE. Expliquez que ces cartes représentent les droits inscrits dans cet instrument. Expliquez-leur que la CDE est un document qui énumère les droits de tout enfant dans le monde.
9. Invitez les enfants à comparer les cartes CDE qu'ils ont en main avec la liste qu'ils ont établie au point 4. Ils peuvent se mettre par deux et essayer de relier les cartes aux besoins, en collant chaque carte à côté du besoin (ou du droit) auquel elle correspond le mieux. Laissez un espace sur le tableau, ou sur une autre feuille de papier, pour que les enfants puissent coller les cartes qui ne correspondent pas aux droits qu'ils ont inclus dans leur liste.
10. Faites-leur noter les similitudes entre les cartes et la liste qu'ils ont établie. Faites-leur remarquer qu'ils ont réussi à créer une liste des droits de l'enfant !

## Débriefing et évaluation

1. Faites appel à quelques questions pour le débriefing de l'activité :
  - Avez-vous apprécié cette activité ? Pourquoi oui, ou pourquoi non ?
  - Était-il difficile d'imaginer ce dont un animal de compagnie a besoin ? Et ce dont les enfants ont besoin ?
  - Pourquoi selon vous avez-vous été capables de penser à autant de droits par vous-même ?
  - Que se passerait-il si les enfants n'obtenaient pas ce dont ils ont besoin pour bien grandir et se développer ?
  - Que peuvent faire les enfants si leurs droits ne sont pas respectés ? Vers qui peuvent-ils se tourner ?
2. Faites-leur remarquer qu'ils connaissaient dès le début les besoins nécessaires au développement et à l'épanouissement de l'enfant, sans avoir besoin de l'aide d'adultes. Ce sont eux qui sont compétents pour ce qui concerne leur propre vie ! Expliquez-leur que la CDE sert à promouvoir les droits de l'enfant, à défendre les enfants, à subvenir à leurs besoins et à leur garantir une participation active au monde qui les entoure.

## Suggestions de suivi

Cette activité constitue une excellente introduction aux droits de l'enfant et permet d'établir un lien évident entre les besoins et les droits. Elle renvoie directement à d'autres activités qui explorent plus avant les droits de l'enfant, comme « En route pour un Nouveau monde ! ».

## Conseils pour l'animateur

Comme cette activité ne nécessite pas ou peu de compétences en lecture, elle peut être réalisée avec de très jeunes enfants. Il faudra seulement leur expliquer en termes très simples la notion de « droits » ; la CDE peut leur être présentée ultérieurement. Lorsque vous dressez la liste des besoins des enfants, vous pouvez dessiner une petite image ou une icône près du mot, afin que les plus jeunes enfants ou les enfants ayant des difficultés de lecture puissent s'en souvenir plus facilement.

Au lieu de créer un tableau, vous pouvez dessiner en grand un lapin pour la première partie de l'activité, et un enfant pour la deuxième partie. Les besoins pourraient être écrits dans et autour des dessins, et les cartes CDE peuvent être collées sur ces dessins aux endroits appropriés. La silhouette de l'enfant, en particulier, constitue une précieuse aide visuelle qui pourra être réutilisée dans d'autres activités.

Vous pouvez choisir l'animal de compagnie au préalable : par exemple, dans la première étape, demandez aux enfants d'imaginer un lapin ou un chat.

Certains enfants ont du mal à faire la distinction entre besoins et souhaits. Ils peuvent inclure dans la liste des besoins des choses comme des bicyclettes ou des téléphones portables. Veillez à ne pas les juger et essayez de les aider à associer ces objets à un besoin réel, afin qu'ils se rendent compte que le plus important n'est pas vraiment l'objet lui-même.

## Adaptations

Si cela est pertinent pour votre groupe, vous pourrez conclure par la lecture à haute voix de la version simplifiée de la CDE. Chaque enfant pourra alors lire un article.

Adaptation pour les plus grands : lors de la comparaison entre la liste des enfants et la CDE, invitez-les à discuter des droits qu'ils n'ont pas inclus dans leur liste, en leur posant, par exemple, les questions suivantes :

- Existe-t-il d'autres besoins et d'autres droits inscrits dans la CDE que ceux qui figurent sur votre liste ?
- Selon vous, pourquoi sont-ils inscrits dans la CDE ? Pensez-vous que nous en avons besoin ?
- Pourquoi, selon vous, n'avez-vous pas inclus ces besoins et ces droits dans votre liste ?



## A distribuer

### Exemple de tableau

| NOTRE ANIMAL : son nom | ENFANTS |
|------------------------|---------|
|                        |         |
|                        |         |