

Le reporter de Repères Juniors

Munis de leurs appareils photo, les reporters défendent les droits humains...



Complexité



8-13 ans



90-120 minutes



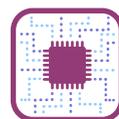
4-30



Environnement



Santé



Environnement numérique

Type d'activité

Balades dans le voisinage, reportage, photographie

Aperçu

Des enfants enquêtent sur la situation des droits humains dans la communauté locale en prenant des photos pour monter une exposition.

Objectifs

- Développer la conscience des droits humains dans la vie de tous les jours
- Comprendre comment les droits peuvent être à la fois défendus et bafoués
- Acquérir des compétences au travail en groupe pour défendre les droits et stopper les violations

Préparation

Dressez une liste de quelques lieux ou installations publics en lien avec la santé, la sécurité et l'environnement (par exemple, toilettes publiques, restaurants, installations de recyclage).

Assurez-vous d'avoir l'autorisation et le ratio approprié adultes/enfants pour l'accompagnement des enfants à l'extérieur.

Faites des photocopies des cartes ou plans de la localité.

Matériels

- Exemplaires de la CDE simplifiée pour chaque groupe et/ou exemplaires en grand format
- Un appareil photo (numérique, téléphone portable ou appareil photo instantané) pour chaque groupe
- Un badge de « reporter » pour chaque enfant
- Carnets et stylos pour prendre des notes
- Photocopies des plans ou cartes de la localité
- Une imprimante pour imprimer des photos numériques et/ou un vidéoprojecteur pour les projeter

Instructions

1. Discutez avec les enfants du métier de reporter, dans la presse écrite ou numérique, et à la télévision. Expliquez-leur qu'ils vont devoir se mettre dans la peau de reporters photo et prendre des clichés pour illustrer la façon dont sont appliqués les droits à la santé, à la sécurité et à un environnement sain dans la communauté locale. Ils doivent identifier des cas où ces droits sont respectés et appliqués, et des cas où ils sont bafoués.
2. Présentez ou distribuez des copies de la CDE adaptée aux enfants. Demandez aux enfants de trouver les articles 6, 24, 27 et 33, lisez-les et discutez ensemble de leur signification. Ce sont les droits sur lesquels ils devront s'appuyer pour faire leur enquête. Indiquez-leur où se rendre dans la localité pour faire leurs observations sur : les mesures prises en matière de sécurité contre

les incendies à l'école, les conditions d'élaboration, de préparation et de vente des aliments, les informations sur la pureté de l'air, de l'eau et de l'environnement. Pour vérifier leur bonne compréhension, demandez aux enfants de donner leurs propres exemples.

3. Divisez les enfants en groupes de trois ou quatre. Assurez-vous qu'un adulte accompagne chaque groupe. S'il n'y a pas assez d'adultes, vous devrez former des groupes légèrement plus grands pour que tous soient accompagnés d'un adulte. Donnez à chaque enfant un badge de « reporter » sur lequel écrire son nom. Donnez à chaque groupe un appareil photo et un sujet de reportage précis. Par exemple :
 - Le groupe A pourrait vérifier les normes de sécurité à l'école et dans d'autres lieux publics : où sont les extincteurs ? Les portes de secours sont-elles facilement accessibles ? Les enfants savent-ils quoi faire en cas d'urgence ?
 - Le groupe B pourrait vérifier la sécurité sur la voie publique : les trottoirs sont-ils sûrs ? Y a-t-il des passages protégés pour traverser les rues ? Les rues et les trottoirs sont-ils en bon état ? Est-ce qu'on contrôle la vitesse à laquelle roulent les voitures ? Les rues sont-elles bien éclairées la nuit ?
 - Le groupe C pourrait inspecter la qualité sanitaire de la nourriture et de la prise des repas : l'hygiène des marchés et des restaurants, les qualités nutritionnelles de la nourriture et des boissons, les informations sur la santé aux clients, le contrôle de la qualité de l'eau, etc.
 - Le groupe D pourrait se concentrer sur les problèmes de l'environnement : l'air semble-t-il de bonne qualité ? Qui se charge des contrôles ? Y a-t-il suffisamment d'espaces verts ? Les rues et les lieux publics sont-ils propres ? Les poubelles sont-elles ramassées régulièrement ? Permettent-elles de trier le plastique, le papier, le verre, etc. ?
4. Donnez aux groupes le temps de discuter de leur mission et de s'organiser pour leurs enquêtes. Vérifiez où ils veulent se rendre et assurez-vous qu'ils savent comment obtenir les autorisations nécessaires pour pénétrer dans certaines zones (par exemple, auprès des enseignants ou du gardien de l'école ou du parc). Les enfants doivent tous savoir comment utiliser leur appareil photo. Chaque groupe doit également entre ses membres répartir les rôles consistant à :
 - prendre des notes et légénder les photos ;
 - rattacher les photos à des droits humains bien précis ;
 - rédiger les propositions de réponses du groupe aux différents problèmes.
5. Expliquez à chaque groupe qu'il devra faire un bref rapport sur ses projets et fixez une heure ou une date limite spécifique pour la réalisation des reportages qui leur ont été confiés.
6. Lorsque les groupes ont pris leurs clichés, accordez-leur le temps de préparer une mini exposition, soit en imprimant leurs photos, soit en les préparant pour une projection. Insistez sur le fait qu'ils ne doivent choisir que les meilleures photos : mieux vaut un petit nombre d'images, mais de qualité. Vous pouvez leur suggérer de sélectionner 6 à 10 photos. Chaque photo sera ainsi légendée :
 - titre ;
 - noms des enfants du groupe ;
 - légendes indiquant où et quand elle a été prise et ce qu'elle représente ;
 - commentaires sur le ou les droits humains mis en pratique, promus ou bafoués ;
 - recommandations pour s'attaquer aux violations observées, puis commentaires et félicitations pour les bonnes pratiques.

Débriefing et évaluation

1. Faites le débriefing de l'activité en posant des questions telles que :
 - Cela vous a-t-il plu d'être reporter ?
 - Avez-vous eu des difficultés à trouver les exemples dont vous aviez besoin ? Pourquoi ?
 - Était-ce difficile de formuler des recommandations ou de trouver des choses positives à dire ?
 - Qu'avez-vous appris sur votre communauté locale ? Sur vous-mêmes ? Certaines choses vous apparaissent-elles sous un jour nouveau ?
 - Un appareil photo peut-il être un outil utile pour montrer les choses sous un angle différent ? L'écriture peut-elle jouer le même rôle ?
 - Voyez-vous d'autres façons de communiquer ces mêmes messages ?
2. Reliez l'activité aux droits humains en posant des questions telles que :
 - Qu'avez-vous appris sur les droits humains dans votre communauté locale ?
 - Quels sont les exemples positifs où les droits humains sont protégés et exercés ? Qu'en est-il des cas où ils sont bafoués ?
 - Auriez-vous des suggestions concrètes de chose à demander pour améliorer les droits humains ou les droits de l'enfant dans votre communauté ? À qui pourriez-vous vous adresser ? L'administration scolaire, les parents, le maire, le conseil municipal, les médias, les enseignants ?
 - La CDE garantit aux enfants le droit d'exprimer librement leurs opinions sur tous les sujets qui les concernent. De quelle façon utilisez-vous ce droit ? Comment pourriez-vous l'utiliser plus efficacement ? De quelles aptitudes avez-vous besoin pour y parvenir ?

Suggestions de suivi

L'activité « LES DROITS HUMAINS SUR UNE CARTE » étudie également comment les droits sont appliqués dans la communauté locale. « Jeux d'images » s'intéresse à l'interprétation des images et à leur utilisation pour la communication.

Idées d'action

Demandez aux enfants de choisir au moins une situation qu'ils désireraient améliorer. Discutez des raisons de ce choix et des diverses manières de traiter le problème.

La présentation de ce travail à l'école tout entière ou au quartier serait aussi une activité utile et intéressante. Essayez de négocier une exposition dans un endroit public (poste, salle de la mairie, école, maison des jeunes) et lancez des invitations. Vous pouvez également créer une page sur les réseaux sociaux ou un site web pour le groupe et présenter l'exposition sous forme virtuelle.

Aidez les enfants à rédiger des lettres qui félicitent les institutions faisant du bon travail en matière de protection de la santé et de la sécurité ou qui expriment leur déception devant l'échec à maintenir des critères satisfaisants dans ces domaines.

Si vous ne l'avez pas déjà fait, invitez des représentants de la communauté locale (par exemple, le maire, le directeur de l'école, les membres du conseil municipal, les associations locales) à rencontrer les enfants et à discuter avec eux de ces problèmes. Encouragez les enfants à poser des questions et à faire des propositions constructives qui pourraient être reprises par les représentants pour amener un véritable changement.

Conseils pour l'animateur

Cette activité peut facilement s'adapter à d'autres thèmes des droits humains (la violence, l'égalité de genre, les enfants handicapés ou issus des minorités, l'information, les loisirs).

Si les enfants enquêtent sur des écoles ou d'autres institutions, essayez d'obtenir l'approbation et la collaboration des responsables. Leur participation au travail des enfants est importante pour apporter des changements.

Soulignez que ce reportage ne consiste pas seulement à identifier des violations, mais aussi à évaluer ce qui fonctionne bien. Mettez l'accent sur l'importance d'identifier et de saluer les personnes et les institutions qui maintiennent et préservent des critères élevés en matière de santé, de sécurité et d'environnement.

Vous pouvez être amené à donner aux enfants des instructions pour faire fonctionner un appareil photo et des conseils pour prendre des clichés. Veillez à ce que tous les enfants aient appris à utiliser un appareil photo et trouvent l'occasion de s'en servir. Notez également que parfois, un appareil photo à l'ancienne peut être meilleur qu'un appareil numérique, car les enfants doivent réfléchir plus attentivement à chaque photo avant de la prendre.

Variantes

Amenez les enfants à prendre des photos qu'ils associent à une impression particulière (la peur, le mystère, la détente, le bonheur, le malaise).