

Alphabétisation et apprentissage d'une seconde langue pour l'intégration linguistique des migrants adultes (LASLLIAM)

Lancement hybride à Strasbourg le 30 juin 2022 (9.00-17.00 CET)

Le nouveau Guide de référence sur l'*alphabétisation et l'apprentissage d'une seconde langue pour l'intégration linguistique des migrants adultes* est lié au *Cadre européen commun de référence pour les langues* et fournit des descripteurs pour les niveaux inférieurs et jusqu'à A1 ainsi que des recommandations détaillées sur la manière de les utiliser pour encourager/assister l'émancipation et le développement de l'apprenant. Avec ce guide, le groupe auteur entend contribuer à l'amélioration des possibilités d'apprentissage des langues pour les migrants adultes non ou faiblement alphabétisés en aidant leurs formateurs en langues à concevoir, mettre en œuvre, évaluer et améliorer des programmes et des supports pédagogiques adaptés aux besoins spécifiques des apprenants.

Lors de son lancement à Strasbourg, le Service de l'Education du Conseil de l'Europe présentera au public ce nouveau guide de référence :

- Des intervenants internationaux mettront en lumière l'approche LASLLIAM orientée vers l'action dans le contexte de la recherche internationale et des approches de l'alphabétisation en L2.
- Le groupe auteur fournira des informations sur le développement et la validation de LASLLIAM et proposera des ateliers pratiques aux participants à la conférence, sur place et en ligne.
- Des projets pilotes de quatre pays différents feront état de leur expérience d'utilisation de LASLLIAM dans des langues et des contextes régionaux/nationaux spécifiques.
- Une table ronde abordera les questions politiques concernant le développement et l'évaluation de l'alphabétisation plurilingue dans le domaine des programmes d'alphabétisation pour les migrants adultes.

Veuillez vous joindre à nous pour cet événement et partager vos points de vue sur le potentiel de LASLLIAM à fournir à votre environnement de travail une éducation de haute qualité pour les adultes migrants confrontés au défi d'apprendre à lire et à écrire non seulement à un stade tardif de leur vie, mais aussi dans une seconde langue.