

KIBERNETIČKO ZLOSTAVLJANJE

Kako ga spriječiti i boriti se protiv njega?

Sada kad ne možemo izlaziti i sastajati se s prijateljima zbog izvanredne zdravstvene situacije, na naše odnose više nego ikada utječe tehnologija. U ovoj nastavnoj jedinici razmatramo razliku između komuniciranja licem u lice i e-komuniciranja, porast kibernetičkog zlostavljanja i načine za sprječavanje te pojave i borbu protiv nje.

Učenici će moći:

- ▶ promišljati načine na koje tehnologija utječe na komunikaciju;
- ▶ analizirati posljedice kibernetičkog zlostavljanja;
- ▶ prepoznati načine kako zaustaviti kibernetičko zlostavljanje;
- ▶ razviti svoju samoučinkovitost, vrednovanje ljudskog dostojanstva i ljudskih prava.

POTICAJ

Slika 1: Slika komunikacije licem u lice

Slika 2: Slika online komunikacije

Videozapis: <https://www.youtube.com/watch?v=e5sB7mndfrQ>

Pronađite dvije slike koje se sviđaju vašim učenicima.

Samo prve četiri minute. Nema inačice na engleskom jeziku? Isključite zvuk i vi budite narator. Ili pronađite sličan videozapis na svojem jeziku.

RASPRAVA

Nakon slike 1:

- ▶ Što je to komunikacija?

Nakon slike 2:

- ▶ Koje su razlike između komunikacije licem u lice i online komunikacije?
- ▶ Je li lakše ili teže komunicirati nešto nekome pomoću tehnologije? Zašto?
- ▶ Olakšava li ili otežava vaše odnose s drugima to što je između vas ekran?

Nakon videozapisa:

- ▶ Koja je razlika između zlostavljanja i kibernetičkog zlostavljanja?
- ▶ Je li kibernetičko zlostavljanje problem? Zašto?
- ▶ Koje su posljedice kibernetičkog zlostavljanja za žrtve?
- ▶ Koje su posljedice kibernetičkog zlostavljanja za zlostavljače?
- ▶ Koje su posljedice kibernetičkog zlostavljanja za svjedoke?

Pojednostavite pitanja za mlađe učenike.

Preskočite druga dva pitanja ako su učenici o njima govorili kad su odgovarali na prvo pitanje.

Provjerite postoje li u vašoj zemlji neke posljedice za kibernetičko zlostavljanje i o tome obavijestite učenike.

ZAKLJUČAK

Kratki uvod o tome kako tehnologija utječe na komunikaciju. Ekran smanjuje naš osjećaj empatije prema drugima koji sudjeluju u razgovoru. Ne možemo vidjeti lica drugih osoba niti njihovu trenutačnu reakciju. Odabiremo vrijeme i mjesto kada i gdje želimo odgovoriti. Lakše nam je ljudima reći neke stvari.

Kibernetičko zlostavljanje pojačalo se s ograničenjima povezanim s koronavirusom, jer se komunikacija prebacila u digitalnu sferu. To je vrlo opasno jer utječe na stvaran život. Barem jednom u životu svaki tinejdžer bio je svjedok, zlostavljač ili žrtva kibernetičkog zlostavljanja. Dakle, svi imamo ulogu u zaustavljanju tog zlostavljanja.

Učitelj

ZADATAK

Učenici istražuju internet i raspravljaju:

- ▶ Koji su oblici kibernetičkog zlostavljanja?
 - ▶ Što možete učiniti ako ste svjedok kibernetičkog zlostavljanja?
 - ▶ Što možete učiniti ako ste cilj kibernetičkog zlostavljanja?
 - ▶ Gdje možete potražiti pomoć? Koja organizacija može pomoći?
 - ▶ Kako možete spriječiti ljude da postanu kibernetički zlostavljači?
- Pripremaju izlaganje o rezultatima pretraživanja i savjete.

Bolje je raditi u malim skupinama, ali može se i pojedinačno.

En cas de travail en petits groupes, composez les groupes de sorte que les élèves travaillent avec différents camarades de classe.

Encouragez les élèves à utiliser de nouvelles formes de présentation.

NASTAVAK

Učenici dijele svoja izlaganja.

Promišljaju nedavna iskustava. Jesu li čuli za slučajeve nasilja povezane s pandemijom koronavirusa? Što misle na koji način bi društvo trebalo odgovoriti na njih? Tko je u društvu odgovoran za rješavanje tog problema?

Pojednostavite ta pitanja za mlađe učenike.