

IZRAŽAVANJE MIŠLJENJA

COUNCIL OF EUROPE



CONSEIL DE L'EUROPE

Šta je s našim mišljenjem?

Stroge mjere koje su vlade donijele za borbu protiv širenja pandemije koronavirusa uveliko su ograničile život mladih i njihovih porodica. Mladi se o tome puno ne pitaju. U ovoj lekciji govorimo o pravu na slobodu izražavanja i šta to pravo znači za djecu i mlade u digitalnom dobu. U lekciji se naglašava potreba za uključivanjem učenika u aktualna i kontraverzna pitanja i objašnjava se kako to postići u virtualnoj učionici.

Učenici će moći:

- ▶ da se osvrnu na svoja promišljanja i osjećaje u pogledu odgovora na pandemiju;
- ▶ da analiziraju pravo na slobodu izražavanja i šta to pravo znači za djecu i mlade;
- ▶ da utvrde načine na koje im tehnologija može pomoći da izraze svoje društvene i političke stavove;
- ▶ da razviju vještine komunikacije i otvorenost prema stavovima, pogledima i praksama drugih.

Prava i odgovornosti

POTICAJ

Videozapis:

<https://www.independent.co.uk/news/uk/home-news/coronavirus-uk-lockdown-boris-johnson-rules-restrictions-stay-home-police- a9420231.html>

ili
<https://www.theguardian.com/world/2020/mar/25/uk-coronavirus- lockdown-rules-what-you-can-and-cannot-do>

Potražite videozapis u kojem se objašnjava usvajanje pravila za borbu protiv pandemije u vašoj zemlji. Temu pravila možete uvesti i na drugi način, npr. kroz kviz. Raspravu o pravilima prilagodite nivou znanja učenika.

DISKUSIJA

Nakon videozapisa:

- ▶ Kako su ova nova pravila uticala na vas i vašu porodicu?
- ▶ Kakav je vaš stav o njima? Po vašem mišljenju:
 - Koliko su jasna pravila?
 - Koliko ih je lako provesti?
 - Koliko su djelotvorna?
 - Koliko su pravična?
- ▶ Koliko je važno da vlade saslušaju mišljenja mladih ljudi poput vas o ovim i sličnim pitanjima? Zašto to mislite?
- ▶ Trebaju li mladi čekati da ih neko upita za mišljenje prije nego ga izraze? Ili ne trebaju čekati već trebaju reći odmah šta misle? Zašto to mislite?

Na koji način možete upotrijebiti tehnologiju da vaše mišljenje dopre do što većeg broja ljudi? Koje sve metode imate na raspolaganju?

Za ovaj zadatak pogodan je rad u malim grupama, ali nije neophodan. Potaknite učenike da obrazlože svoje mišljenje. Navedite neki primjer da ih potaknete za razmišljanje, npr. prijedlog novog zakona koji će se negativno odraziti na mlade.

ZAKLJUČAK

Navedite neke primjere korištenja digitalne tehnologije za izražavanje društvenih ili političkih stavova, kao što su poruke, elektronska pošta, društveni mediji, online peticije, službene web stranice (vlade, ombudsmana, omladinskog parlamenta, medija, NVO).

Naglasite koliko je važno da se mladima omogući da izraze svoja mišljenja o pitanjima koja se njih tiču i istaknite koristi njihovog angažmana kako za društvo tako i za njih same.

Potražite koristan sažetak na internetu, npr.

<https://medium.com/swlh/how-to-av-slacktivism-a-guide-for-digital-activis-81b4d7b12530>

Ovdje je dobra prilika da se spomenu članovi 12. i 13. Konvencije o pravima djeteta.

ZADATAK

Učenici pišu mini blog u kojem izražavaju svoj stav o mjerama odgovora na vanrednu situaciju izazvanu koronavirusom u zemlji. Svoj stav potkrjepljuju obrazloženjem.

Zamolite učenike da pronađu kolege u razredu koji dijele njihovo mišljenje i da zajedno rade u grupi, ako je to izvodivo.

DALJE AKTIVNOSTI

Učenici između sebe dijele mini blogove, diskutuju o njima i razmatraju da li da ih objave online. Promišljaju o drugim temama za koje je po njihovom mišljenju važno saslušati mišljenje mladih - u školi, u lokalnoj zajednici, na nivou države ili na međunarodnom nivou. Razmatraju da li je neka od tih tema kontraverzna. Analiziraju pojam „kontraverzno“, daju primjere kontraverznih pitanja i razmatraju kako najbolje diskutovati o takvim pitanjima.

Uputite učenike na web stranice koje bi im mogle biti od pomoći.

Možete konsultovati priručnik Vijeća Evrope:
<https://edoc.coe.int/en/human-rights-democratic-citizenship-and-interculturalism/7738-teaching-controversial-issues.html>

