

ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В ДЕЙСТВИИ

Практика образования в области прав человека для молодежи и с участием молодежи



Учиться равенству.
Жить достойно.

COUNCIL OF EUROPE



CONSEIL DE L'EUROPE

ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В ДЕЙСТВИИ

Практика образования в области
прав человека для молодежи
и с участием молодежи

Под редакцией Ника Паддисона

Английское издание:

Human Rights Education in Action

*Изложенные в настоящем издании
мнения не всегда отражают точку
зрения Совета Европы.*

Авторские права на данную публикацию принадлежат Совету Европы.

Ни одна часть данной публикации не может быть переведена, воспроизведена или передана в любой форме с помощью электронных (CD-ROM, интернет и т.п.) или механических средств, включая фотокопирование, запись и любой иной способ хранения и поиска данных, без предварительного письменного разрешения Отдела публичной информации и публикаций (publishing@coe.int) Дирекции коммуникации Совета Европы.

Всю остальную корреспонденцию, относящуюся к данному документу, следует направлять в Департамент Совета Европы по делам молодежи.

Авторы фотографий на обложке (по часовой стрелке, с левой верхней и до левой нижней и правой): Лусила Костас, Ветон Криезиу, Элиза Курцевич.

Другие фотографии, используемые в качестве иллюстраций к работе с настоящей публикацией, представлены организациями и частными лицами, ответственными за проекты.

Обложка и верстка: SPDP, Совета Европы

© Совет Европы, Сентябрь 2020
Отпечатано в Совете Европы.

Благодарность

Мы бы хотели выразить признательность всем тем, кто внес вклад в подготовку настоящей публикации и онлайн-сбор примеров передового опыта, и особую благодарность всем организациям, предоставившим информацию о своих проектах, а также всем тем, кто поддерживал редакторов посредством предложений и обратной связи.

Мы приложили все усилия для того, чтобы сделать всю информацию как можно близкой к оригиналам и указать все необходимые источники. Приносим извинения за упущения, будем рады исправить их в следующем издании.

Редактор

Прежде всего, Ник Паддисон – независимый инструктор по работе с европейской молодежью. Он также писатель, консультант и редактор. На конференциях и крупных молодежных мероприятиях он выступает в качестве лектора, координатора и докладчика. Ник имеет профессиональный опыт работы с молодежью в Великобритании, хотя сейчас живет в Черногории.

Оглавление

О ПУБЛИКАЦИИ	5
ГЛАВА 1 – УЧАСТИЕ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ В ДЕМОКРАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ	9
Национальный учебный курс для преподавателей в области прав человека	11
Укрепление потенциала молодежных работников в области прав человека	14
Образовательная сеть в области прав человека	18
Festival delle Culture – Иди мне навстречу	22
ГЛАВА 2 – ДОСТУП МОЛОДЕЖИ К СОЦИАЛЬНЫМ ПРАВАМ	27
Защита от гомофобии в сфере образования	29
Гендерная игра – ближе, дальше	33
Тематическая «Живая библиотека»	36
Самостоятельная жизнь в Европе – учебный курс	39
Экологическое просвещение в целях устойчивого развития	43
Inni to My – Другие – это мы	46
ГЛАВА 3 – ПООЩРЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО И МИРНОГО ОБЩЕСТВА	49
Глаза культуры	51
Время для мира	54
Балканы без ненависти	57
Дорога памяти и прогулка памяти	62
Okkio Alle Parole – Следи за своими словами!	66
Образовательная программа молодежного мероприятия «Dikh he na Bister»	70

О публикации

Введение в подборку примеров передовой практики

Цель настоящей публикации – обмен передовой практикой в сфере образования в области прав человека. Передовая практика имеет различные формы – от учебных курсов и публикаций до образовательных инструментов и стратегий – и основывается, главным образом, на принципах и методиках неформального образования.¹ Задача заключается в том, чтобы показать, что образование в области прав человека представлено во множестве форм и представляет собой то, чем занимаются обычные люди и местные организации во всех странах-членах Совета Европы. Принятие в 2010 году Хартии Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека (EDC/HRE), подготовленной секторами образования и молодежи, подтверждает роль молодежных организаций и неформального обучения в обеспечении образования в области прав человека. Следует надеяться, что настоящая подборка поможет другим организациям и частным лицам воспроизвести некоторые из представленных примеров в своей работе или вдохновит их на создание своих собственных примеров.

И хотя основное внимание уделено работе с участием молодежи и для молодежи, здесь также представлены примеры работы с детьми и взрослыми. Примеры практики либо напрямую связаны с деятельностью Департамента Совета Европы по делам молодежи, либо получены через организации, которые сотрудничают с Советом Европы.

История вопроса

Роль молодежных организаций и работы с молодежью в содействии образованию в области прав человека с самого начала находилась в центре внимания Молодежной программы по образованию в области прав человека, которая направлена на включение образования в области прав человека в работу с молодыми людьми и молодежную политику. После первых двух форумов в 2000 и 2009 гг. в октябре 2016 г. был проведен третий форум по правам человека «Компас». Это мероприятие было направлено на повышение качества, признание и распространение образования в области прав человека среди молодежи Совета Европы, а также на оценку достижений и содействие обзору осуществления Хартии Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека при участии молодежного и неправительственных секторов.

1. Хартия Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека: <https://www.coe.int/fr/web/edc/charter-on-education-for-democratic-citizenship-and-human-rights-education>

Было решено, что в рамках связанного с этим мероприятием описания правозащитной деятельности, будет правильным отразить в публикации работу по образованию в области прав человека, ведущуюся как организациями, так и отдельными людьми. Организациям было предложено представить примеры своей практики. Разумеется, все примеры должны были иметь ясно выраженную образовательную составляющую в области прав человека в различных формах и контекстах, характеризующих работу с молодежью и неформальное образование. Памятуя о необходимости активного участия молодых людей, было также важно, чтобы учитывался опыт молодых людей. Что касается содержания и тематики проектов, желательно было выделить практику, которая способствовала общественному признанию работы молодежи и неформального образования и/или привела к созданию новых методов либо носила особенно новаторский характер. Ожидалось, что будет представлен как минимум один информационно-пропагандистский образовательный проект из правозащитной области, а также проекты, связанные с нынешним положением молодых беженцев, и хотя бы один проект, иллюстрирующий влияние на молодежную политику.

Для достижения поставленной цели публикация призвана охватить широкий спектр тем. Окончательная подборка примеров включает работу с детьми, с молодежью, со взрослыми людьми, с учителями и с молодежными работниками. Среди охваченных тем и проблем: активная гражданственность, экология, гендерная проблематика, сексуальные меньшинства, беженцы, цыгане-рома и сельская молодежь. Проекты носят самый разный характер: от публикаций до учебных курсов, от кампаний до игр.

В настоящей публикации освещаются 16 проектов и ставится цель дать представление о разнообразии и многоплановости практики работы с молодежью по образованию в области прав человека. Технические ограничения не позволяют нам коснуться всех проектов, однако на нашем веб-сайте можно ознакомиться с полным их собранием.

Структура публикации

Примеры передовой практики представлены в трех главах, которые отражают приоритетные направления молодежного сектора Совета Европы:

- ▶ Участие молодежи в демократических процессах
- ▶ Доступ молодежи к социальным правам
- ▶ Пропаганда инклюзивного и миролюбивого общества

Соответственно, эти проекты тесно связаны с работой Совета Европы. Некоторые из них почерпнуты из публикаций Департамента по делам молодежи, например, из «Компаса», другие финансируются Европейским молодежным фондом. Одной из основных задач образовательной деятельности в молодежном секторе является обучение активистов. Мероприятия, которые были инициированы бывшими участниками Программы подготовки инструкторов по работе с молодежью в Совете Европы (TRAYCE) или сетью послов мира среди молодежи, наглядно свидетельствуют об успехе этого подхода. И последнее, но от того не менее важное: многие мероприятия связаны с кампанией «Движение против разжигания ненависти».

Каждый пример практики имеет следующую структуру:

Тема (-ы)

Прежде всего, перечисляются темы проектов, что позволяет читателю найти наиболее актуальные примеры для изучения.²

Описание

Каждый пример начинается с краткого обзора примера передовой практики, описания целевой группы и выявленной необходимости.

Цели проекта

Приводятся цели проекта и более подробное описание примера передовой практики.

Новизна и результат

Далее следует объяснение уникальности или новаторского характера примера и воздействия, которое он оказал: почему этот пример передовой практики может быть воспроизведен.

Техническая информация

В нижней части каждой страницы имеется раздел технической информации со гиперссылками на Совет Европы, а также список всех участников, ссылки на онлайн-материалы или информацию, а также контактные данные.

Тематические критерии

К каждому примеру прилагается два набора критериев. Первый описывает тип проекта, например, публикация или учебный курс. Во втором перечислены охватываемые предметы и темы. Например, в качестве типа примера проекта вы можете искать «Игра», а в качестве темы – «Беженцы».

Ниже представлен список категорий:

Тип проекта	Тема проекта	
<ul style="list-style-type: none">▶ Мероприятие▶ Кампания▶ Игра▶ Пособие▶ Сеть▶ Публикация▶ Инструмент▶ Учебный курс▶ Видео▶ Семинар▶ Молодежный обмен	<ul style="list-style-type: none">▶ Активная гражданственность▶ Пропагандистская деятельность▶ Оценка▶ Дети▶ Смежные секторы▶ Цифровые СМИ▶ Ограниченные возможности▶ Дискриминация	<ul style="list-style-type: none">▶ Экология▶ Гендерные вопросы▶ Разжигание ненависти▶ Бездомные▶ Сексуальные меньшинства▶ Мигранты▶ Участие▶ Миротворчество▶ Беженцы▶ Цагане-рома

2. При поиске примеров передовой практики онлайн вы можете нажать на любую из тем, и тогда на новой странице отобразятся названия проектов по данной теме. Затем вы можете нажать на название проекта, о котором вы хотели бы прочитать.

Тип проекта	Тема проекта	
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Сельские жители ▶ Школы ▶ Устойчивое развитие ▶ Преподаватели ▶ Уязвимые группы молодежи 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Лидерство молодежи ▶ Молодежная политика ▶ Работа с молодежью

Образование в области прав человека

Для многих концепция образования в области прав человека является чем-то пугающим – занятие для «профессионалов». Либо люди просто не понимают, что это такое. Ниже приводятся два определения образования в области прав человека, предложенные Советом Европы.

В Хартии Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека (2010)³ образование в области прав человека определено как «воспитание, обучение, повышение осведомленности, информирование, практическая деятельность по передаче обучающимся знаний и навыков, содействию пониманию ими происходящего, развитию способности формировать свое отношение к событиям и соответственно себя вести, созданию для них возможностей вносить вклад в строительство и сбережение универсальной культуры прав человека в обществе в целях продвижения и защиты прав человека и основных свобод».⁴

Молодежная программа по образованию в области прав человека Совета Европы определяет это направление своей работы как реализацию «...образовательных программ и мероприятий, направленных на защиту равенства, человеческого достоинства в сочетании с другими программами, в частности, с теми, которые касаются межкультурного обучения, участия в общественной жизни и расширения прав и возможностей меньшинств».⁵

Основной целью настоящей публикации является содействие обмену передовым опытом между молодежными работниками и организациями. Это не избранные эксперты, а практические работники, волонтеры и активисты, ежедневно взаимодействующие с детьми и молодыми людьми в самых разнообразных условиях. Эти люди и их организации ничем не отличаются от прочих организаций, работающих в их стране либо где-то еще в Европе.

Публикация призвана побудить Вас, дорогой читатель, осознать значимость своей работы и понимать ее как защиту прав человека. Права человека нуждаются в более активном продвижении и реализации в нашей жизни и деятельности, чтобы решительнее бороться с ненавистью, дискриминацией и насилием, с которыми многие общины имеют дело каждый день.

3. <https://www.coe.int/fr/web/edc/charter-on-education-for-democratic-citizenship-and-human-rights-education>

4. Источник: Хартия Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека (2010).

5. Компас: Пособие по образованию в области прав человека с участием молодежи <https://www.coe.int/fr/web/compass/introducing-human-rights-education>

Глава 1

Участие молодых людей в демократических процессах

Учебный курс

Школы

Смежные секторы

Межкультурное обучение

Права человека

Национальный учебный курс для преподавателей в области прав человека

Июль 2012 г.

CID (Центр межкультурного диалога), Бывшая Югославская Республика Македония

Описание

Преподаватели по правам человека из систем официального образования и молодежной работы наладили более тесное сотрудничество и совместную деятельность благодаря неформальной сети, направленной на укрепление образования в области прав человека на местном и национальном уровнях.



Целевая группа состояла из молодежных работников, молодежных лидеров и школьных учителей. Идея заключалась в создании связей для введения образования в области прав человека в школы, молодежные центры и молодежные организации. Также преследовалась цель укрепить сотрудничество между организаторами формального и неформального образования.

В рамках данного проекта была рассмотрена необходимость формирования качественных педагогических кадров, способных обеспечивать образование в области прав человека как в формальном, так и в неформальном контексте. Были созданы условия для развития компетенций молодежных работников, инструкторов и учителей с тем, чтобы они могли проводить обучение в области прав человека в своей сфере деятельности.

Программа курса разработана с учетом местных реалий Македонии и ситуации в области прав человека. Все учебные занятия отражали текущее положение вещей и вдохновляли участников на поиск связей и применение сделанных выводов к их местным реалиям при работе с молодежью. Участники имели различный опыт работы с молодежью: работа по предотвращению торговли людьми; интеграция цыган-рома; участники из университетов; школьные учителя; молодежь и социальные работники.

Цели проекта

- ▶ повысить компетенцию преподавателей для интеграции и развития практики образования в области прав человека при участии молодежи в контексте неформального и формального образования
- ▶ изучить вопросы образования в области прав человека в постконфликтных и культурно сегрегированных районах

Задачи:

- ▶ развивать знания и компетенции участников по ключевым концепциям образования в области прав человека
- ▶ предоставить участникам возможность разработать мероприятия и программы для дальнейшей работы в сфере образования в области прав человека
- ▶ ввести концепцию образования в области прав человека в существующие учебные программы школ и молодежных центров
- ▶ повысить уровень компетенции участников при применении «Компаса» и других инструментов в сфере образования в области прав человека
- ▶ мотивировать участников к пропаганде образования в области прав человека в их местных сообществах.

Учебный курс проходил в Пробиштипе, небольшом городке на северо-востоке страны. Участники приехали из разных городов, и большинство из них впоследствии работали над своими дальнейшими инициативами в своем районе.

Центр межкультурного диалога в партнерстве с Центром по правам человека и урегулированию конфликтов проводили этот курс, организованный при

поддержке Совета Европы в рамках Молодежной программы по образованию в области прав человека, и в партнерстве с Отделом по вопросам надлежащего управления/Группы реформы образования Миссии ОБСЕ в Скопье.

Проект объединил 22 педагогов (учителей и молодежных работников) по таким темам, как права человека, просветительская деятельность, права детей, культурное многообразие и права этнических меньшинств. В ходе обсуждения участники получили возможность узнать, что такое образование в области прав человека, и подготовиться к его дальнейшему продвижению. Программа была организована в виде шестидневного курса с проживанием и с последующим дистанционным электронным обучением. Одним из главных результатов учебного курса стало создание неформальной сети педагогов по образованию в области прав человека в качестве платформы для дальнейшей поддержки систем образования и работы с молодежью в целях развития образования в области прав человека на местном и национальном уровнях.

” *Этот курс помог мне понять, что вопросы прав человека затрагиваются на каждом семинаре и тренинге, который мы проводим как преподаватели, и поэтому я мотивирован дальше применять правозащитный подход в любом виде деятельности, которым я буду заниматься в своей организации.*

Участник

Новизна и результат

Уникальность этого учебного курса заключалась в установлении связей между педагогами из сферы формального и неформального образования. Что касается результатов, многие проекты были разработаны после учебного курса между различными секторами. Большинство этих проектов были реализованы в партнерстве с местными организациями и школами.

Участники освоили правозащитный подход и применили его в своей работе с молодежью. Многие школьные учителя были заинтересованы в использовании пособия «Компас» и других образовательных ресурсов для повышения качества обучения на своих уроках.

Связь с Советом Европы

Совет Европы поддержал этот курс в качестве Национального учебного курса по образованию в области прав человека. В дополнение к этому Совет Европы оказал образовательную поддержку благодаря активному участию советника по образованию Анки-Руксандры Пандеа.

Партнеры и контактная информация

Центр по правам человека и урегулированию конфликтов, Миссия ОБСЕ в Скопье

Дополнительная информация

www.cid.mk

Учебный курс

Права человека

Работа с молодежью

Укрепление потенциала молодежных работников в области прав человека

2012-2014 гг.

Центр развития молодежи PRONI, округ
Брчко, Босния и Герцеговина

Автор: Ясмин Яшаревич

Описание

Повышение информированности о правах человека и передовая практика молодежной работы с молодежными лидерами в округе Брчко, Босния и Герцеговина, с участием молодежных лидеров из различных этнических и географических групп округа.



Целевая группа данного проекта состояла из 52 молодежных работников из сети молодежных клубов округа Брчко. Они представляли 26 разных молодежных клубов и главным образом происходили из его сельских районов. Большинство из них владели лишь поверхностными знаниями о работе с молодежью: во многих молодежных клубах наблюдается высокая текучесть кадров и смена руководства. В основную целевую группу входили лица от 15 до 18 лет, имеющие среднее школьное образование. Эта группа представляла все три основные этнические группы: боснийцев, сербов и хорватов..

Цели проекта

Преследовалось две цели. Первая заключалась в применении, расширении, координации и укреплении знаний в области прав человека групп по работе с молодежью из каждого молодежного клуба и по всей сети в целом. Вторая состояла в повышении качества существующей практики работы с молодыми людьми молодежных лидеров и добровольцев из 26 молодежных клубов.

Долгосрочная цель проекта заключалась в создании в боснийско-герцеговинском обществе условий, в которых все права человека молодых людей становятся реальностью. В частности, проект был направлен на создание эффективных моделей всестороннего учета прав человека и расширение возможностей 26 молодежных клубов в округе Брчко.

- ▶ применение, расширение, координация и укрепление знаний в области прав человека и повышение качества работы с молодыми людьми в 26 молодежных клубах при участии их молодежных лидеров и добровольцев из округа Брчко
- ▶ благодаря образованию и обучению от Proni Брчко и CIVIS, молодежные клубы смогут активизировать свою работу и добиться стабильного расширения прав и возможностей молодежного гражданского общества.

В проекте участвовали 26 местных общин и молодежных клубов из округа Брчко, Босния и Герцеговина. Пятьдесят два молодежных лидера получили новые знания и навыки, которые помогут им в реализации целей их молодежных клубов. Молодежные работники прошли комплекс учебных курсов, состоящий из 12 этапов.

Этапы:

- ▶ создание группы
- ▶ лидерство
- ▶ права человека
- ▶ ненасильственное общение
- ▶ инструменты для активного участия молодежи
- ▶ законы о молодежи
- ▶ внутреннее управление
- ▶ руководство проектом
- ▶ общественная пропаганда

- ▶ конфликт
- ▶ сеть молодежных клубов
- ▶ обеспечение качества молодежной работы в общинах.

В ходе реализации проекта молодежные лидеры смогли получить знания и навыки, необходимые для управления и развития деятельности молодежных клубов в области прав человека. Они будут лучше подготовлены для внесения положительных изменений в свои местные общины при поддержке молодежи. В рамках учебного курса участники имели возможность реализовать свои собственные проекты.

В продолжение участники успешно провели шесть пропагандистских кампаний. Для поддержки кампаний они объединили НПО, руководство округа Брчко и несколько местных предприятий. Благодаря этому проекты получили поддержку, и что более важно, усилия молодежи по отстаиванию отдельных вопросов в местных общинах получили признание. Это способствовало дальнейшей поддержке всей сети молодежных клубов с тем, чтобы продолжить работу в сотрудничестве с PRONI и CIVIS.

Новизна и результат

Одним из важнейших факторов успеха всего проекта было то, что молодежные клубы учились, работали и создавали вместе в смешанных командах. Это было обусловлено тем, что молодежные лидеры представляли различные этнические группы и географические районы округа.

После проведения учебного курса стало очевидно, что большинство молодежных клубов стали лучше понимать права человека в своей повседневной работе. Многие начали планировать и осуществлять деятельность на основании правозащитного подхода. Это наиболее ярко проявлялось в молодежных клубах, которые претворяли в жизнь агитационные проекты.

Было осуществлено шесть правозащитных инициатив следующими молодежными клубами: молодежный клуб в Омербеговача, молодежный клуб в Доньи Брезик, молодежный клуб в Маоча, молодежный клуб в Глухаковаце, молодежный клуб в Ивичи и молодежный клуб в Приедоре.

Участники получили знания о правах человека и практике работы с молодежью, а также смогли планировать и проводить мероприятия по работе с молодежью и пропагандистские кампании на основе правозащитного подхода. До проекта количество молодежных лидеров и молодежных клубов, применяющих данный подход в разработке программ для молодежных клубов, было минимальным.

Дополнительным итогом учебного курса и его положительным результатом стало то, что многие участники сотрудничали с PRONI в организации международной молодежной конференции по работе с молодежью и правам человека в округе Брчко. Это обеспечило еще большее признание важности структурированной работы с молодежью и работы в области прав человека в районе Брчко.

Партнеры и контактная информация

CIVIS, Швеция

26 местных молодежных клубов из пригородных и сельских районов округа Брчко, Босния и Герцеговина

Органы власти округа Брчко правительства Боснии и Герцеговины

Ассоциация «PRONI», Центр развития молодежи

www.proni.ba

<https://www.facebook.com/Ja%C4%8Danje-kapaciteta-omladinskih-lideraki-za-ljudska-prava-285608981536742>

Проект финансировался SIDA через программу Forum Syd Balkans Programme.

Инициатива

Образование в области прав человека

Образовательная сеть в области прав человека

2013 г.

Образовательная сеть в области прав человека, Париж, Франция Частная инициатива Барбары Сантибанес

Описание

Образовательная сеть в области прав человека является инициативой одного человека. Она предоставляет онлайн-платформу на основе Tumblr для людей, желающих узнать больше об образовании в области прав человека и принять участие в связанных с ним мероприятиях, кампаниях и других возможностях для обучения.



Целевая группа состояла из молодых людей и широкой публики, которым было бы интересно больше узнать об образовании в области прав человека.

Поставленная задача заключалась в создании единой онлайн-платформы для сбора и систематизации информации об образовании в области прав человека на трех языках: английском, французском и испанском.

Образовательная сеть в области прав человека предоставляет онлайн-платформу для людей, которым интересно больше узнать об образовании в области прав человека и которые желают принять участие в правозащитной деятельности, кампаниях и других возможностях обучения. Используя страницу Tumblr в качестве основного инструмента, в рамках проекта информация собиралась, систематизировалась и публиковалась на английском, французском и испанском языках. Контент также рекламировался в Twitter через @HREdu_Net в качестве попытки использовать различные социальные сети для охвата более широкой аудитории.

Цели проекта

- ▶ обеспечить легкий доступ к информации об образовании в области прав человека через онлайн-платформу
- ▶ распространить информацию о важности образования в области прав человека в целом
- ▶ расширять возможности для подготовки и обучения, связанных с образованием в области прав человека.

Эта страница была создана для того, чтобы объединить информацию о деятельности, связанной с образованием в области прав человека, из множества источников, например, из Совета Европы, различных НПО, социальных сетей и пр. Ввиду широкого распространения информации зачастую это означает, что ее сложно отслеживать из разных источников, сроки могут быть не соблюдены, а интересные статьи или кампании пропущены. В рамках данного проекта информация сосредоточена в одном-единственном месте!

Сначала на странице были представлены сведения в основном об учебных курсах и возможностях обучения. Постепенно на ней стала собираться информация о кампаниях, углубленные статьи, связанные с образованием в области прав человека, и так далее. Сведения также получали из информационных бюллетеней из различных организаций в сфере образования в области прав человека, как то: Совет Европы, ПВПЧ и Эжитас. Кроме того, информацию собирали с различных страниц Facebook.

По прошествии нескольких месяцев страница значительно обогатилась с точки зрения содержания. Именно на этом этапе она превратилась в онлайн-платформу для централизации информации для людей, заинтересованных в образовании в области прав человека. Из частного и личного проекта она трансформировалась в общественный; а для более широкого ее распространения был создан аккаунт в Twitter.

Следующим этапом ее развития и роста стало стремление рассматривать платформу как инструмент для самого образования посредством обмена статьями, касающимися конкретных областей прав человека, например, ЛГБТ, коренных народов, насилия в отношении женщин, прав беженцев и пр. Кроме того, на платформу была добавлена информация о текущих кампаниях с тем, чтобы люди, не имеющие доступа к возможностям обучения, могли участвовать в них другими способами.

В настоящее время платформа объединяет в себе три основных направления информации: статьи для обучения и информирования; возможности и ресурсы для людей, чтобы активно участвовать и узнавать больше о различных предметах; кампании по поощрению дистанционного участия.

Другим основополагающим аспектом платформы является то, что информация на ней приведена на английском, французском и испанском языках, для охвата большего числа людей. И хотя большинство возможностей представлены на английском языке, много полезного можно получить из многочисленных публикаций на других языках, в частности, из испано- и франкоговорящих стран со всего мира. Это делает информацию контекстуально актуальной для людей, живущих на разных континентах.

Tumblr был выбран платформой по нескольким причинам. Это удобная для пользователей социальная сеть, которая позволяет легко обмениваться видео-файлами, изображениями, GIF-файлами и текстами. Она очень интерактивна и не требует часов для разработки или обслуживания. Это пример социальной сети, широкой популярной у молодежи, которая позволяет использовать систему тегов для индексации контента, что облегчает его поиск в интернете. Она оснащена простыми, но эффективными шаблонами, предлагаемыми веб-сайтом, которые можно улучшить, имея базовые навыки программирования. Посты также могут автоматически публиковаться на Twitter и/или Facebook. В настоящее время страницы Facebook не существует, но она может быть создана в ближайшем будущем.

Проект показал, что, хотя он и является достойным и чрезвычайно полезным, человеку нелегко поддерживать и обновлять всю информацию. Тем не менее, зная, где найти достоверную, заслуживающую доверия, надежную и актуальную информацию, можно сгладить этот процесс. Несмотря на такую уверенность в источниках, все же необходимо проверять факты и источники информации перед загрузкой.

Новизна и результат

Новаторский характер данного процесса заключается в том, что он является ресурсом для каждого, кто хочет получить к нему доступ, и объединяет в себе разнообразную информацию и материалы о правах человека из широкого круга источников. В таком масштабе подобного нигде не существует.

Главный результат – это объединение людей, заинтересованных в обучении в области прав человека, которые затем обмениваются информацией в своих собственных сетях.

Связь с Советом Европы

Веб-сайт Департамента Совета Европы по делам молодежи использовался в качестве важного источника информации на протяжении всего проекта.

Партнеры и контактная информация

<http://humanrightseducation.tumblr.com>

Twitter: @HREdu_Net

Дополнительная информация

Барбара Сантибанез humanrightsedunet@gmail.com

Инициатива

Мигранты

Беженцы

Активная гражданственность

Участие

Festival delle Culture – Иди мне навстречу

H.R.Y.O., Молодежная организация
по правам человека 2016 г.
Палермо, Италия

Описание

«Festival delle Culture – Иди мне навстречу» – это уникальный фестиваль не только потому, что в его рамках в течение трех дней проводятся мероприятия в самых неблагополучных районах Палермо, но еще и потому, что к его проведению привлекается вся община, и его долгосрочная цель заключается.



Целевая группа данного проекта состояла из обычных жителей Палермо. Цель проведения фестиваля должна быть обширной и дифференцированной, чтобы поддержать успех мероприятия.

Проблема, требующая решения, заключалась в отсутствии взаимодействия между представителями различных культур, живущими в Палермо. Несмотря на то, что различные общины часто живут в тесном контакте, жилье сосредоточено в небольших районах, и они имеют мало общего друг с другом. Эта инициатива решает проблему путем создания места, где люди из всех слоев общества смогут встречаться друг с другом и обмениваться информацией о себе.

Цели проекта

- ▶ содействовать объединению представителей различных культур, живущих в Палермо, для обмена опытом, едой и мероприятиями.
- ▶ оживить деградировавшие или изолированные районы города.

«Festival delle Culture – Иди мне навстречу» – это фестиваль, созданный Н.Р.У.О. (Молодежной организацией по правам человека), который проводится каждый сентябрь. Первый фестиваль прошел в сентябре 2012 в Балларо, специфическом районе Палермо. Идея фестиваля родилась из простого предположения, что, если все культуры смогут объединиться, конструктивный диалог всего общества станет действительно возможен. Кроме того, фестиваль обладает оживляющим эффектом для неблагополучных районов города, где он проходит.

Фестиваль – это не только момент встречи различных культур, но и отправная точка для местного развития в отношении места, в котором он проводится. Он являет собой способ сломать ментальные барьеры, которые не дают людям работать на своей собственной земле, шанс жить в другом Палермо, вдали от предрассудков и противоречий, которые часто сопровождают его. Когда эта цель будет достигнута, фестиваль переедет в другой район.

Этапы проекта

Примерно за пять месяцев до этого события каждый год Н.Р.У.О. определяет мультикультурный район, нуждающийся в оживлении. С каждой местной ассоциацией и заинтересованными сторонами из части города, выбранной для проведения фестиваля, связываются и приглашают присоединиться к партнерству. Община изучается и развивается понимание различных культур и традиций. Проводится предварительная встреча заинтересованных сторон, создаются рекламные материалы, и запускается онлайн- и офлайн-информационная кампания.

На следующем этапе происходит подбор ассоциаций, групп и организаций, которые будут проводить мероприятие. В апреле каждого года производится призыв добровольцев из местной общины: это могут быть молодые люди, пенсионеры, безработные, иммигранты, рабочие и так далее. Также за поддержкой обращаются к местному совету.

Каждой местной группе и потенциальным партнерам предлагают заполнить анкету, чтобы организаторы Фестиваля могли узнать, как они хотят участвовать и как хотят организовать трехдневный фестиваль. В анкете каждый партнер подробно описывает, в какой день он будет присутствовать и как он будет участвовать в фестивале с материальной точки зрения.

Возможные мероприятия включают следующие:

- ▶ Вручение премии Rosa Parks Award, присуждаемой женщине, активно занимающейся защитой прав человека
- ▶ Спортивные мероприятия для лиц с ограниченными физическими возможностями и йога
- ▶ Караоке, театр и народные танцы, танцевальные мастер-классы
- ▶ Занятия йогой и цирк, а также развлечения для детей
- ▶ Стрит-арт и рисование для взрослых
- ▶ «Живые шахматы»
- ▶ «Партизанское садоводство»
- ▶ Приготовление пищи: в 2016 году была введена практика «scannaturi» – традиционного сицилийского способа поедания пасты.

H.R.Y.O. также пытается привлечь к работе приюты для беженцев и миграционный центр в Палермо.

Новизна и результат

Одним из новаторских аспектов является то, что фестиваль может быть легко воспроизведен в любом городе, особенно с высоким уровнем иммиграции.

И хотя сама концепция фестиваля не является особо оригинальной, его уникальность состоит в том, что он организован в маргинальном квартале, где местные жители являются участниками и имеют возможность познакомиться с представителями других культур.

Еще один аспект, который делает фестиваль новаторским, заключается в том, что он работает в направлении оживления пришедших в упадок районов в Палермо. Фестиваль выступает в качестве «предлога» для общины, чтобы обратиться к муниципалитету за помощью в подготовке места для фестиваля: уборка, вывоз мусора и возвращение ему жизни.

Мероприятие создает дружественную и непринужденную атмосферу, в которой рождаются новые дружеские отношения и/или рабочее сотрудничество. Жители выбранного района вовлекаются во все дела, и благодаря хорошо структурированной рекламе всем жителям города настоятельно рекомендуется принять в нем участие. Результат всегда удивляет. Пустынный район оживает на три дня, и иногда это событие является лишь началом серии мероприятий, которые способствуют улучшению этого района и миссии H.R.Y.O.

Связь с Советом Европы

Фестиваль 2016 года стал экспериментальным проектом, финансируемым Европейским молодежным фондом Совета Европы.

Партнеры и контактная информация

Festival delle Culture – Иди мне навстречу:

www.facebook.com/Meet-Me-Halfway-Festival-delle-Culture-1525172001084370

H.R.Y.O.

www.hryo.org

www.hryo.org/category/festival-delle-culture

Партнеры события 2016 г.:

Laboratorio Zen Insieme Associazione Maghweb

Дополнительная информация

info@hryo.org

Глава 2

Доступ молодежи к социальным правам

Учебный курс

Публикация

Школы

Учителя

ЛГБТ

Защита от гомофобии в сфере образования

2015 г.

Молодежь за обмены и понимание,
Кипр Защита от гомофобии в сфере
образования Никосия и Лимасол, Кипр

Описание

Данный проект направлен на борьбу с гомофобией в школе путем непосредственной работы с учителями в процессе обучения. Проект важен тем, что он формирует культуру инклюзивной школы и инклюзивного ЛГБТ-образования.



Непосредственную целевую группу составляли в основном молодые учителя или будущие преподаватели; было также несколько молодежных работников, психологов, социологов и школьных помощников. Опосредованная целевая группа состояла из ЛГБТ-молодежи школьного возраста.

Кипр считается социально консервативной страной в вопросах, касающихся сексуальности или разнообразия, включая проблемы сексуальных меньшинств. Слишком много невежества и предрассудков существует в обществе в целом, а особенно в школьной системе, где большинство учителей и других сотрудников имеют недостаточно знаний или вообще ничего не знают и поэтому чаще всего не решают проблемы притеснения и дискриминации в отношении тех, кто идентифицирует себя как часть ЛГБТ-сообщества.

Цели проекта

- ▶ повысить потенциал молодых учителей для более эффективного решения проблемы гомофобии в школьной среде и их сообществах.

Задачи:

- ▶ предоставить участникам возможность обогатить свои знания о сексуальной ориентации, гендере, гендерной идентичности и гомофобии, а также пересмотреть свое отношение к ним
- ▶ помочь участникам развить свои умения в борьбе с проявлениями гомофобии в сфере образования путем обучения их навыкам, инструментам и ресурсам для проведения мероприятий прикладного характера или тематических уроков
- ▶ предоставить руководящие указания и поддержку школам для расширения их возможностей в области обеспечения инклюзивного образования для сексуальных меньшинств
- ▶ повышать информированность общества по вопросам сексуальной ориентации и гомофобии в сфере образования и привлекать внимание учителей, заинтересованных сторон и общества к этим вопросам

Защита от гомофобии в сфере образования

В Никосии и Лимасоле был организован учебный курс для учителей (четыре группы участников в Никосии и две группы в Лимасоле). Каждый учебный курс длился 15 часов, с пятью модулями по три часа каждый. Каждая группа состояла из 15-25 молодых учителей, будущих преподавателей или молодых работников системы образования. Время от времени привлекались и другие молодые люди, имеющие соответствующие специальности, такие как молодежные работники, социологи или детские психологи.

Модули были следующими:

- ▶ секс и гендер
- ▶ сексуальная ориентация
- ▶ гомофобия
- ▶ решение проблемы гомофобии
- ▶ борьба с гомофобией и ее профилактика.

Благодаря подготовке учителей и других лиц, работающих с молодыми людьми в школах, этот проект позволил уязвимым группам молодежи расширить свои права и возможности. Учебный курс также оказался полезным для будущих учителей при переходе к трудовой деятельности, служа опорой в развитии их навыков борьбы с дискриминацией и гомофобией.

Конкретные результаты проекта включали следующее:

- ▶ Все школы Кипра и другие важные заинтересованные стороны получили разработанные руководящие принципы для инклюзивного ЛГБТ-образования с целью обеспечения качественного образования для ЛГБТ-молодежи.
- ▶ Пособие по составлению руководящих принципов для инклюзивного ЛГБТ-образования было разработано и распространено в школах и среди других заинтересованных сторон в области образования.
- ▶ Результаты проекта были представлены на заключительной конференции, в которой приняли участие докладчики из команды проекта, представители научных кругов и все партнеры.
- ▶ В рамках проекта оказывалась поддержка всем молодым людям в их доступе к социальным правам, и этот доступ к правам обеспечивался на всем его протяжении.
- ▶ Группа стремилась увязать эти руководящие принципы с недавно принятым школьным кодексом антирасистского поведения.

Новизна и результат

В рамках проекта удалось установить расширенное сотрудничество с рядом авторитетных учреждений Кипра. Это важный шаг на пути к искоренению гомофобии в школах и других образовательных учреждениях.

Различные мероприятия проекта оказали значительное воздействие на кипрское общество. В целом проект собрал 97 молодых будущих и работающих преподавателей, молодежных работников и пр. Кроме того, в заключительной конференции приняли участие более 120 человек, а образовательные и информационные материалы были распространены не менее, чем в 400 школах Кипра.

Компетенции участников развивались комплексно (знания, навыки, установки), и участники получили реальные инструменты, которые они могли использовать и применять в работе с учащимися. Влияние этих компетенций становится очевидным в школьном контексте, поскольку многие учителя уже работают над инклюзивным ЛГБТ-образованием.

В ходе последующих встреч с участниками было отмечено, что многие из них начали бороться с гомофобией в своих школах (гомофобия среди учащихся, учителей и/или родителей). Развивая взаимодействие с другими учителями своих школ, они способны устранять проявления гомофобии. Многие преподаватели проводили со своими учениками мероприятия на тему секса, гендера и сексуальной ориентации. Семинары помогли им развить компетенции, и теперь они

в большей мере способны проводить соответствующие мероприятия в школе и, тем самым, работать над всеми формами дискриминации.

Три участника пригласили команду посетить их школы и провести семинары и презентации по вопросам сексуальной ориентации и гомофобии; это помогло задействовать еще 200 учащихся.

Некоторые из участников отметили, что учебный курс также помог им победить гомофобные настроения в их семьях.

Связь с Советом Европы

Данный проект стал экспериментальным проектом, финансируемым Европейским молодежным фондом Совета Европы.

Пособия, опубликованные Советом Европы, использовались и распространялись среди участников в качестве ресурсов в ходе учебных мероприятий. Это такие пособия как: «Компас», «Компасито», «Гендерные вопросы», а также образовательный сборник «Все разные – все равные».

Партнеры и контактная информация

Университет Никосии

Педагогический институт Кипра

Министерство образования и культуры Комиссар по правам детей на Кипре

Комиссар по административным вопросам и правам человека (омбудсмен) на Кипре.

Дополнительная информация

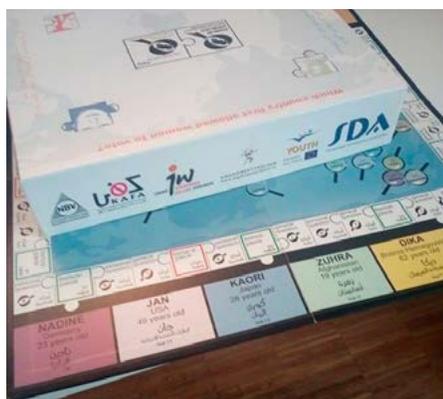
info@shield-edu.org

Гендерная игра – ближе, дальше

2005-2006 гг.
Александрия, Египет Соллефтео, Швеция
Тюринген, Германия Бейрут, Ливан

Описание

«Ближе, дальше» – это образовательная игра о положении женщин во всем мире. На примере 12 жизней и историй женщин в игре рассматриваются некоторые аспекты положения женщин, таких как здоровье, развитие, экономика и история.



Целевая группа игры состояла в основном из молодых людей, хотя в эту игру может играть кто угодно: девочки и мальчики, женщины и мужчины, молодые и старые, и люди из любых слоев.

Необходимость в этой игре возникла из-за отсутствия равенства в обществе между мужчинами и женщинами, а также вследствие нарушений прав человека, с которыми сталкиваются женщины в различных культурах. Игра была разработана как инструмент, объединяющий молодых людей для изучения этих вопросов, признания этих проблем, совместной работе по борьбе с ними и для достижения равенства.

Цель игры состоит в том, чтобы повысить осведомленность о положении женщин в мире, и дать общую картину нашего сложного мира в простой форме. В рамках игры участники могут путешествовать по миру, обсуждая сходства и различия в отношении женщин в разных культурах, а также как выглядит ситуация в собственных семьях и в окружении.

Цели проекта

- ▶ Привлечь внимание к нарушению прав женщин
- ▶ Подчеркнуть сектантские понятия в разных обществах
- ▶ Поощрять различные концепции гендерного равенства
- ▶ Преодолевать некоторые стороны культурных предрассудков
- ▶ Содействовать обмену информацией и общению между носителями различных языков

Первоначально игра была разработана в Швеции и использовалась в различных образовательных ассоциациях, школах и неправительственных организациях. Она дает возможность обсудить положение женщин – как в индивидуальном, так и в общественном плане. Благодаря поддержке молодежной программы EuroMed, появилась возможность разработать альтернативную версию игры, которой можно пользоваться во всем мире.

В ходе дальнейшего развития игры в странах Средиземноморья и ЕС проводились семинары с молодежью. Результаты этих семинаров были очень важны для развития игры. Игра разрабатывалась на двух языках, что означало, что в нее смогут играть в группах, где участники не говорят на одном языке.

Игра может подойти для любого молодежного мероприятия, молодежного обмена, учебного курса или семинара, или даже к любой социальной обстановке. Она побуждает пользователей узнавать информацию о глобальных проблемах, при этом игроки взаимодействуют с 12 реальными женскими персонажами, чтобы понять, как эти женщины жили. Игра разрушает стереотипы и обеспечивает образовательный контент, необходимый для побуждения игроков к действиям.

Новизна и результат

Гендерная игра уникальна по своему содержанию, производству, качеству и методике. Игра была разработана с использованием метода участия, развиваясь

и изменяясь под воздействием комментариев и идей участников. Семинары организовывались в школах, университетах, клубах, библиотеках и культурных центрах. Разработка проходила в четырех странах: в Германии, Швеции, Египте и Ливане.

Связь с Советом Европы

В качестве ресурсов использовались пособия, опубликованные Советом Европы, в частности: «Мозаика», «Учебный комплект для работы с молодежью стран Европы и Средиземноморья» (Глава 6.6 «Гендерное равенство в работе с молодежью стран Европы и Средиземноморья и через нее», стр. 167).

Партнеры и контактная информация

Игра создана следующими организациями:

Образовательная ассоциация (NBV), Nykterhetsrörelsens Bildningsverksamhet, Швеция

Landes Jugendwerk der AWO Thüringen, Германия

Кафа, Достаточно насилия и эксплуатации, Ливан

Ассоциация по устойчивому развитию (SDA), Египет

Проект осуществлен благодаря поддержке молодежной программы ЕС через Национальный совет по делам молодежи, Швеция (Ungdomsstyrelsen).

Видео-файлы проекта и семинара в Александрии, Египет

www.youtube.com/watch?v=o8ZP8Nb0B6s

Ссылка на сайт инструментов SALTO

www.salto-youth.net/tools/toolbox/tool/zoom-in-zoom-out-board-game.1089

Дополнительная информация

info@sda-web.org

Мероприятие

Беженцы

Тематическая «Живая библиотека»

Июнь 2016 г.

Гарбаньяте-Миланезе, Италия

Проект представлен Кристиной Манчиготти

Описание

«Живая библиотека» представляет собой инструмент, который бросает вызов предрассудкам, способствуя диалогу между двумя людьми: Книгами и Читателями. Книги – это волонтеры, которые либо сами подвергались дискриминации, либо представляют группы или отдельных лиц в обществе, которые рискуют стать заложниками стереотипов. Данная «Живая библиотека» носила тематический характер, поскольку организаторы намеренно включили в нее беженцев в роли Книг. Событие было приурочено к европейскому дню действия во имя беженцев и просителей убежища 20 июня. Среди беженцев были люди разных возрастов, живущие в Милане. Целевой группой мероприятия стала неформальная группа молодежи и широкая публика города Гарбаньяте-Миланезе.



Необходимость проведения мероприятия обусловлена очевидной дистанцией между общиной беженцев и местным сообществом. Она особенно проявлялась как растущая проблема между молодыми людьми. Мероприятие было организовано в качестве средства преодоления предрассудков и дистанции между группами молодежи.

Цели проекта

- ▶ борьба с предрассудками и дискриминацией, используя метод «Живой библиотеки».
- ▶ повышение осведомленности о предрассудках, разжигании ненависти и, в частности, разжигании ненависти в отношении беженцев и лиц в поисках убежища
- ▶ поощрение терпимости и уважения прав человека
- ▶ повышение информированности о кампании «Движение против разжигания ненависти»

О «Живой библиотеке»

«Живая библиотека является уникальной площадкой для получения межкультурного опыта и взаимодействия. Только в самых редких случаях у вас появляется возможность, не говоря уже о чувстве комфорта, спросить у совершенно незнакомого человека [...], почему он решил жить в своей родной стране. И что еще более важно, трудно придумать другую ситуацию, в которой можно было бы побудить незнакомца задавать такие прямые вопросы».⁶

«Живая библиотека – это инструмент равенства, который призван бросить вызов предрассудкам и дискриминации. Он работает как обычная библиотека: посетители могут просматривать в каталоге имеющиеся заголовки, выбрать книгу, которую хотят прочитать, и взять ее на ограниченный срок. Прочитав, они возвращают книгу в библиотеку и, если захотят, могут выбрать другую. Единственное различие заключается в том, что в «Живой библиотеке» книгами являются люди, и чтение означает разговор. «Живая библиотека» пытается бросить вызов предрассудкам, способствуя диалогу между двумя людьми: книгами и читателями. Книжки – это волонтеры, которые либо сами подвергались дискриминации, либо представляют группы или отдельных лиц в обществе, которые рискуют стать заложниками стереотипов, стигматизации, предрассудков или дискриминации. «Живые книги» часто имеют личный опыт дискриминации или социальной изоляции, которым они готовы поделиться с читателями. Самое главное, книги разрешают читателям вступить с ними в диалог в надежде, что их взгляды и опыт сломают общепринятые представления и стереотипы и тем самым повлияют на отношение и установки общества в целом»⁷

Тематическая «Живая библиотека» была организована при поддержке неформальной группы молодых людей под названием «Tempo di Kairos» из Новате-Миланезе, небольшого городка на окраине провинции Милан. «Живая библиотека» проходила во время музыкального фестиваля GarbenSound в Гарбаньяте-Миланезе,

6. Из издания «Не судите о книге по ее обложке!» Руководство для организатора «Живой библиотеки», 2011 г.

7. Больше информации о «Живой библиотеке»: www.coe.int/t/dg4/eycb/Programme/livinglibrary_en.asp

еще одном небольшом городе на периферии провинции Милан. Фестиваль организовали молодые люди из группы «Define», местной молодежной неправительственной организацией из Гарбаньяте-Миланезе.

Перед началом мероприятия молодых беженцев и местную молодежь из «Tempo di Kairos» собрали вместе. Был организован ряд неформальных образовательных мероприятий, чтобы установить контакт, обсудить концепцию «Живой библиотеки» и их ожидания. После подготовки команды они вместе работали над разработкой мероприятия.

«Живая библиотека» предоставила беженцам возможность поделиться своими историями и ответить на вопросы. В роли книг молодые люди смогли рассказать о своем опыте, своей религии и своей жизни в Италии.

Между выступлениями групп на фестивале на сцене перед зрителями были представлены «Живая библиотека» и кампания «Движение против разжигания ненависти». Разговоры с книгами проходили рядом со сценой во время выступлений музыкальных групп. Материалы Движения против разжигания ненависти презентовались в зоне «Живой библиотеки», где люди могли подойти и спросить о кампании, а также сфотографироваться с ее знаменитым логотипом.

Новизна и результат

Одним из ключевых моментов для нас стало то, что мы присоединились к мероприятию под руководством молодежи, с участием молодежи для молодежи и широкой публики. Кроме того, «Живая библиотека» проводилась в местной среде, где акции, направленные на борьбу с ксенофобией и расизмом, проходят реже, чем в ближайшем Милане, в котором просветительские мероприятия о правах человека проводятся значительно чаще.

Положительные отзывы были получены от беженцев, принимающих участие в мероприятии, а также от участвующих организаций и местных СМИ. Существует дальнейший интерес к организации подобных мероприятий в будущем на местном уровне.

Связь с Советом Европы

Проект имеет связи с методологией «Живой библиотеки» и с Движением против разжигания ненависти: этот день был организован в рамках действия европейского дня действия во имя беженцев и просителей убежища. На мероприятии были представлены материалы (информационные материалы, значки и воздушные шары) от движения против разжигания ненависти.

Партнеры и контактная информация

Tempo Di Kairos www.facebook.com/TempodiKairos

Define www.facebook.com/definegarben

APICE www.facebook.com/apiceue

Европейская молодежь за права человека www.facebook.com/eyfhr

Самостоятельная жизнь в Европе – учебный курс

2016 г.
Балтезерс, Латвия
«Молодежь в обеспечение прогресса»
(Гатис Каунитис и Инга Балтина)

Описание

Четырехдневный интенсивный учебный курс, организованный молодыми людьми с ограниченными физическими возможностями для 10 других молодых людей с ограниченными физическими возможностями из Латвии. Он был направлен на повышение информированности о концепции «самостоятельной жизни» и ее значения для людей с ограниченными физическими возможностями. Молодые люди получили практические и теоретические знания о том, как быть более активными и предпринять шаги в направлении инклюзивного общества.



В целевую группу данного проекта входили молодые люди с ограниченными физическими возможностями в возрасте от 18 до 30 лет, отобранные по результатам открытого приглашения на основании их мотивации участвовать в учебном курсе. Предпочтение отдавалось молодым людям, не имеющим опыта участия в мероприятиях в сфере неформального образования в Латвии. Часть группы состояла из молодых людей, связанных с неправительственными организациями в Латвии, но до сих пор не принимавших активного участия в их программах. Другая часть группы состояла из молодых людей без связи с какой-либо организацией или группой.

Необходимо поощрять право молодых людей с ограниченными физическими возможностями на самостоятельную жизнь. Благодаря созданию условий для самостоятельной жизни, молодые люди с ограниченными возможностями стали еще на один шаг ближе к устранению барьеров и созданию инклюзивного и доступного общества, частью которого они являются. Молодые люди с ограниченными физическими возможностями являются одной из наиболее дискриминируемых групп в обществе; необходимость расширения прав и возможностей и поощрения права на самостоятельную жизнь была основной проблемой, решаемой в рамках данного проекта.

Цели проекта

- ▶ создать и провести учебный курс с участием молодых людей с ограниченными физическими возможностями, которые хотели бы узнать, что такое «самостоятельная жизнь»
- ▶ изучить, какие у них есть возможности для создания своих собственных мероприятий, чтобы стать более активными в местных сообществах
- ▶ стать на один шаг ближе к инклюзивному обществу

Его задачи включали:

- ▶ распространение информации о концепции независимой жизни и ее важности в собственной жизни
- ▶ повышение осведомленности о доступе к различным информационно-пропагандистским инструментам и программам поддержки
- ▶ поощрение участников к более активному участию в жизни местного сообщества посредством различных мероприятий.

Большинство людей с ограниченными физическими возможностями в Латвии не знают о компетенциях, которые они имеют или могут развить. Многие не знают о своих правах. Как группа и как отдельные лица они находятся в неблагоприятном положении в обществе и лишены в нем преимуществ. В эпоху Советского Союза людей с ограниченными физическими возможностями как категории не существовало.

Детей с ограниченными физическими возможностями забирали из семей и прятали в специализированных школах и учреждениях. Спустя более чем 20 лет после обретения Латвией независимости такое отношение к людям с ограниченными физическими возможностями сохраняется, и большинство из них

считаются гражданами второго сорта. Множество нормативных актов введено в действие, множество законов принято, перенят опыт других европейских стран, но в целом единственное изменение заключается в том, что эти вещи теперь существуют на бумаге.

В рамках данного проекта 10 молодых людей-инвалидов прошли подготовку, чтобы стать активными посланниками прав лиц с ограниченными физическими возможностями и самостоятельной жизни. Молодые люди приобрели необходимые знания для более активного участия в жизни своих местных сообществ. Этого удалось добиться благодаря организации собственной деятельности, созданию группы, пропагандистской деятельности и присоединению к НПО. Проект показал им, что они могут делать это для себя и занимают такое же положение в обществе, что и другие молодые люди.

В ходе учебного курса участники научились создавать инклюзивные мероприятия для своего местного сообщества с тем, чтобы другие молодые люди имели возможность задуматься о своем месте в обществе. Истории из жизни были включены в программу посредством видео-сообщений и конференц-звонков по скайпу. Они были получены от молодых людей из различных уголков Европы, чтобы показать, что большинство проблем везде одинаковы. Основной акцент в этих историях ставился на доступности различных услуг и самостоятельной жизни. Организаторы хотели, чтобы участники поняли, что такие проблемы существуют не только в их общинах, что это общая проблема для Европы, и изменения начинаются внутри местного сообщества.

Участники создали онлайн-блог, в котором хранилась вся необходимая информация. Важность блога заключается в том, что даже после окончания учебного курса участники и другие посетители смогут найти сведения о самостоятельной жизни и информацию из учебного курса.

Новизна и результат

Первый и самый важный фактор новизны заключался в том, что данный учебный курс был разработан молодыми людьми с ограниченными физическими возможностями для молодых людей с ограниченными физическими возможностями. Вместо того, чтобы ждать, пока другие сделают это за них, этот проект стал примером активной позиции молодых людей с ограниченными возможностями. Другой уникальный фактор состоял в том, что это был первый учебный курс для молодых людей с ограниченными физическими возможностями в Латвии с акцентом на самостоятельную жизнь. Самостоятельная жизнь означает выбор, контроль и равные возможности.

Проект оказал колоссальное влияние на участников, а также на сообщества, из которых они прибыли, отчасти потому, что тема самостоятельной жизни в Латвии достаточно нова. Проект стал первым стимулом, побудившим участников открыть глаза и вдохновлять на более широкое видение. Участники встретились со своими сверстниками со всей Латвии и узнали больше об условиях жизни молодых людей с ограниченными физическими возможностями в других европейских странах.

Многие из участников теперь обладают знаниями и мотивированы выйти и бороться за свои права. Блог, созданный во время учебного курса, остается и продолжает выступать в качестве ресурса на тему самостоятельной жизни.

Связь с Советом Европы

Гатис Каунитис был участником Программы подготовки инструкторов для молодежи в Совете Европы (TRAYCE).

Партнеры и контактная информация

<https://neatkarigadzive.wordpress.com> (доступно только на латышском языке)

Учебный курс

Публикац

Экология

Занятость

Экологическое просвещение в целях устойчивого развития

2014 г.

Молодежь и экология в Европе (YEE)

Экологический Центр Радуловачки,

Сремски-Карловци, Сербия

Описание

Данный проект был организован для молодых людей, которые заботятся об окружающей среде и хотят поделиться своей страстью с другими людьми, особенно с молодыми поколениями. Особое внимание в этом проекте уделялось повышению возможностей трудоустройства этих молодых людей – помочь им превратить свою страсть в профессию.



Целевая группа проекта состояла из молодых людей и молодежных работников – участников экологических организаций, которые заняты в сфере экологического просвещения или экологических проектов и которые хотели стать деятелями в области экологического просвещения с особым акцентом на тему устойчивого развития.

Поставленные цели заключались, в том числе, в овладении навыками необходимыми для того, чтобы стать деятелем в области экологического просвещения.

Цели проекта

- ▶ Обучить молодежь методам экологического неформального образования, с тем, чтобы они стали эффективными пропагандистами устойчивого развития.

Задачи:

- ▶ обмен информацией и опытом в области экологического просвещения в разных странах
- ▶ обсуждение и понимание роли молодых НПО в экологическом просвещении
- ▶ изучение вопросов экологического просвещения в партнерских организациях
- ▶ отработка навыков в области экологического просвещения с акцентом на устойчивое развитие
- ▶ поощрение участников к созданию их собственной программы экологического просвещения с акцентом на устойчивое развитие
- ▶ обсуждение и изучение факторов, обуславливающих качество экологического просвещения
- ▶ практика различных методов экологического просвещения.

Учебный курс «Экологическое просвещение в целях устойчивого развития» проводился ассоциацией «Молодежь и экология в Европе» в сотрудничестве с Молодыми исследователями Сербии в качестве принимающей организации.

Основными темами учебного курса были устойчивое развитие, экологическое просвещение, роль деятеля в области экологического просвещения, процессы обучения, творчество в экологическом просвещении, а также методы экологического просвещения в форме занятий в помещениях, на открытом воздухе и онлайн.

Новизна и результат

Во время учебного курса участники, работая в группах, организовали небольшое экологическое мероприятие в одной начальной школе местной общины. Участники сочли этот опыт очень ценным, поскольку они имели возможность действительно применить на практике полученные знания. Этот опыт также позволил им познакомиться с реальностью местной общины и поставить себя в роли преподавателя экологии.

С точки зрения результативности, многие участники продолжили работать или заниматься добровольческой деятельностью в своих организациях и смогли применить новые компетенции, которые они выработали в ходе учебного курса. Некоторые из участников с тех пор стали профессиональными деятелями в сфере экологии, например, лесничими или инструкторами по экологии.

Буклет, составленный после проекта, был распространен среди членов YEE и в социальных сетях YEE, чтобы привлечь молодежь, которая интересуется темой экологического образования. Буклет охватывает ряд тем, в том числе устойчивое развитие и его историю, экологическое просвещение и его методики, профиль деятеля в области экологии, профессиональные рекомендации для будущих педагогов и полезные ссылки.

Связь с Советом Европы

Проект реализован за счет гранта, полученного от Европейского молодежного фонда Совета Европы.

Партнеры и контактная информация

- ▶ Молодежь и экология в Европе, Чешская Республика
- ▶ Молодые исследователи Сербии, Сербия
- ▶ Центр EPER, Албания
- ▶ Центр EDEN, Албания
- ▶ FYCA, Армения
- ▶ Khazer, Армения
- ▶ Gutta-club, Молдова
- ▶ АYA, Россия
- ▶ Эколого-просветительский центр «Заповедники», Россия
- ▶ Nnuti Brontosaurus, Чешская Республика
- ▶ OPE, Португалия
- ▶ Look East Wild Earth, Великобритания
- ▶ Eurorarc, Бельгия
- ▶ Молодежь и экология в Европе (YEE)

Молодежь и экология в Европе (YEE)

<http://yeenet.eu/index.php/projects/yeec-completed-projects/988-training-course-qenvironmental-education-in-sustainability>

Буклет «Экологическое просвещение в интересах устойчивого развития»
http://yeenet.eu/images/stories/PUBLICATIONS/Booklets/Environmental_education_for_sustainability/Environmental_Education_for_Sustainability_booklet.pdf

Учебный курс

Школы

Сексуальные меньшинства

Преподаватели

Inni to My – Другие – это мы

Институт творческой деятельности (Instytut Działań Twórczych), Лодзь, Польша
Алиса Захерт
Дана Солонейан

Описание

Для большинства из 22 школьных педагогов и психологов проект стал первым контактом и первой возможностью узнать об антидискриминационном направлении образования в связи с инклюзивным ЛГБТ-образованием.



INNI TO MY

В целевую группу вошли 22 педагога и психолога, работающих в образовательных учреждениях (школах, дневных дошкольных образовательных учреждениях и пр.) в Лодзи и Лодзинском районе.

Цели ставились на основании исследований, проведенных Lekcja Równości.⁸ В Польше школьная среда является вторым по степени насилия местом для людей, принадлежащих к ЛГБТ-сообществу. Опросы показали, что 63% ЛГБТ-молодежи сознаются, что у них были суицидальные мысли, указывая в качестве основной причины отсутствие принятия и поддержки со стороны сверстников и школьного персонала, при этом 82,6% учителей согласны с тем, что тема гомосексуализма и гомофобии должна обсуждаться в школе. Как педагоги, так и психологи признают, что им не хватает инструментов и знаний для борьбы с гомофобией и поддержки ЛГБТ-молодежи.

Основное направление деятельности проекта заключалось в повышении компетентности школьных психологов и педагогов по вопросам поддержки ЛГБТ-молодежи и реализации мероприятий по борьбе с дискриминацией в их школах. Участники занимались разработкой методики решения вопроса гендерной идентичности, сексуальной ориентации и гомофобии в школах.

Цели проекта

Цель проекта состояла в повышении уровня общественного признания ЛГБТ-молодежи, которая является частью образовательной системы, и в создании для нее безопасной недискриминационной школьной среды.

Первый этап проекта включал в себя специализированный учебный курс для участников о том, как поддерживать ЛГБТ-молодежь и как бороться с дискриминацией и гомофобией в школьной среде. После первоначального обучения каждый участник готовил в своей школе два образовательных мероприятия на тему сексуальных меньшинств и борьбы с дискриминацией.

Были организованы четыре открытые встречи: между участниками, членами местного сообщества и представителями различных групп, оказывающих влияние на положение ЛГБТ-сообщества (местные активисты ЛГБТ-сообщества, родители ЛГБТ-молодежи, педагоги в области сексуального образования, преподаватели с опытом предоставления образования антидискриминационной направленности и студенты из ЛГБТ-сообщества).

После первого мероприятия в разных школах со школьными психологами и педагогами были проведены индивидуальные и групповые контрольные занятия. Это послужило поддержкой и средством повышения потенциала для последующей деятельности.

В конце проекта состоялась конференция «Inni to My». Она позволила собрать в одном месте психологов, учителей, студентов, представителей органов государственной власти, активистов и работников из ЛГБТ-сообщества. Конференция

8. Положение представителей сексуальных меньшинств в Польше. Отчет за 2010 и 2011 гг. и Lekcja Równości.

была организована по методике «world café», которая подразумевала условия для диалога о том, как построить безопасную, инклюзивную школу в Лодзинском регионе. К концу конференции участниками были выработаны рекомендации по данной теме для региональных образовательных учреждений.

Новизна и результат

Проект стал уникальным, потому что собрал вместе экспертов в сфере ЛГБТ, школьных педагогов и психологов, а также самих молодых людей в контексте школьной обстановки.

В общей сложности почти 1000 старшеклассников из Лодзинского района было задействовано в проекте. Самое значительное влияние он оказал на 22 школьных педагога и психолога. Большинство из них, присоединившись к проекту, не имели опыта или навыков антидискриминационной работы и в сфере инклюзивного ЛГБТ-образования, в частности. Благодаря участию они развили основные компетенции в этой области и получили лучшее представление о потребностях учащихся из ЛГБТ-сообщества. Теперь они знают, где искать поддержку, как предлагать поддержку и как вести антидискриминационную деятельность со своими студентами и коллегами и в отношении них. Иногда участники становились послами ЛГБТ-сообщества в своих школах.

Партнеры и контактная информация

GALE – Глобальный альянс за ЛГБТ-образование, Голландия www.lgbt-education.info

Общество антидискриминационного образования, Польша
www.tea.org.pl/eng/index

Ассоциации Лямбда-Варшава, Варшава, Польша <http://lambdawarszawa.org>

Фонд современного образования SPUNK, Лодзь, Польша <http://spunk.pl/>

Ассоциация «Фабрика равенства», Лодзь, Польша
<http://fabrykarownosci.com/wptest/english>

Официальный патронаж

Совет по вопросам образования, Лодзь
<http://www.kuratorium.lodz.pl/page/index.php>

Центр развития образования, Варшава
<https://www.ore.edu.pl/centre-for-education-development>

<http://www.institutdt.pl>

Глава 3

Поощрение формирования инклюзивного и мирного общества

Глаза культуры

2015 г.

Dinamik Gelişim Derneği

Украина (Харьков, Днепропетровск, Запорожье, Киев)

Грузия (Цилкани, Цкнети, Презети,

Зугдиди, Кутаиси, Тбилиси, Гори, Рустави)

Турция (Диярбакыр, Муш, Ван, Карс)

Руководство проектом и его координация:

Зекерия Дюндар, руководитель проекта

Анна Кривопышина, координатор проекта в Украине

Сениха Йылдыз, Хурие Йылдыз, координатор проекта в

Турции Нино Цулая, координатор проекта в Грузии

Описание

В рамках данного проекта конфликты на Южном Кавказе, в Турции и на Украине были изображены с помощью визуальных средств. Молодые люди исследовали свои соответствующие территории, города, людей, сельские районы, культуру и ценности посредством интервью и фотографий. Это позволило им разрушить предрассудки и укрепить доверие между собой и людьми, с которыми они вступали в контакт.



Целевая группа данного проекта состояла из молодых активистов фотографов из Кавказа и соседних регионов, включая Украину, Армению, Азербайджан, Турцию, Грузию и Россию.

Проблема, требующая решения, относилась к отсутствию доверия и диалога между молодыми людьми в указанных странах из-за высокого уровня конфликтов в их обществах и регионе в целом.

Цели проекта

Цель проекта заключалась в построении устойчивого диалога и содействии установления мира в Кавказском регионе посредством художественной фотографии, а также укрепление доверия между молодыми людьми. Его задачи включали:

- ▶ создание платформы для личного общения и признания молодежи в целях смягчения напряженности и укрепления доверия между ними
- ▶ визуализация конфликтов в регионе и демонстрация их влияния на общество
- ▶ демонстрация ценности каждой культуры, чтобы подчеркнуть, что нет необходимости бороться друг с другом, поскольку каждая культура имеет свою собственную красоту
- ▶ содействие межкультурному диалогу и взаимопониманию между обществами
- ▶ поощрение коллективного творчества среди молодежи посредством культурных мероприятий
- ▶ использование культуры в качестве эффективной стратегии преодоления предрассудков и воспитания уважения среди соседних народов.

Проект был реализован с участием 25 молодых людей из Армении, Азербайджана, Грузии, Украины, России и Турции. Его проведение финансировалось Черноморским фондом регионального сотрудничества и координировалось Dinamik Gelişim Derneği (Ассоциация динамичного развития). Проект наглядно представил конфликты в соответствующих регионах и был направлен на содействие примирению и деконструкции распространенных стереотипов сообществ, на формирование общего понимания мира в регионе и укрепление доверия между молодыми активистами посредством художественной фотографии.

Проект состоял из четырех этапов с участием трех различных групп, работающих параллельно:

Подготовка

На этом этапе участники составляли тематическое портфолио на общие темы «общая история», «общие ценности», «культура» и «традиции». Каждый участник (художник) создал свое собственное портфолио, разработанное таким образом, чтобы его можно было дополнить комментариями местных жителей, с которыми они встречались, короткими интервью, цитатами и так далее.

Параллельное выполнение

На этом этапе участники разрабатывали свое портфолио, чтобы показать, с помощью визуального коммуникационного инструмента фотографии, отношение местных жителей к конфликту и как это сказывается на их повседневной жизни. Фотографии должны были отражать диалог между различными культурами, визуализировать конфликты и демонстрировать их воздействие на общество. На этом этапе три группы путешествовали в течение девяти дней по разным регионам Турции, Украины и Грузии.

Общий учебный курс и выставка

После того как три параллельные группы закончили работу в своих регионах, все участники собрались на семь дней в Рустави, Грузия. Они обменялись своим опытом друг с другом, отредактировали фотографии для выставок и подготовили их к печати. Они провели семинары о Миротворчестве и диалоге и проанализировали влияние конфликта на будущую жизнь различных мест, которые исследовали.

Выставки

Несколько выставок прошли в разных городах Грузии и Украины. На каждой выставке было представлено 45 фотографий.

Проект будет продолжен в 2017 году с другим видом искусства. Инструментом станет видео, со съемками фильмов и их презентациями в различных кинотеатрах. Также планируется публикация брошюры, посвященной этому опыту. Долгосрочная цель заключается в создании сети художников и молодых активистов в регионе для содействия установления мира и диалога.

Новизна и результат

Проект имел разные культурные уровни и объединил молодых людей из конфликтующих стран. Проект оказал сильное воздействие на диалог и укрепление доверия между участниками, поскольку им необходимо было жить и путешествовать вместе.

Связь с Советом Европы

Член Молодежной сети послов мира разработал концепцию и руководил проектом.⁹

Партнеры и контактная информация

www.dd.org.tr www.facebook.com/eyesofcultures www.youtube.com/watch?v=wYjU_CvEFcY

Армянская прогрессивная молодежь, Армения

Центр европейских инициатив, Молодежное пространство Украины, Грузия

⁹. Молодые послы мира

<http://www.coe.int/en/web/youth-peace-dialogue/youth-peace-ambassadors>

Игра
Миротворчество
Школы
Дети
Беженцы

Время для мира

с 2012 г. по настоящее время

Турция

Проект предоставлен: tekne learning constructs office (Бариш Замани и Гюлесин Немутлу Юнал)

Описание

Эта настольная игра является образовательным инструментом для общения с детьми в возрасте от 10 лет и старше на такие сложные темы, как конфликт, война, насилие, дискриминация, мир, солидарность, равенство и свобода.



Целевая группа обширная, от детей 10 лет и старше до молодых и взрослых граждан, хотя в первую очередь направлена на детей и молодых людей.

Проблема, требующая решения, связана с отношением детей и молодежи к войне и конфликтам. Настольная игра была разработана в качестве учебного пособия для общения с детьми в возрасте от 10 лет и старше на некоторые сложные абстрактные темы, такие как конфликт, война, насилие, дискриминация, мир, солидарность, равенство и свобода.

Цели проекта

Цель проекта заключалась в создании учебного пособия, основанного на ценностях прав человека, которое позволит детям изучать такие понятия, как конфликт и мир.

В игре игроки играют на поле, которое олицетворяет собой идею сотрудничества, а не конкуренции. В ходе игры игроки выясняют, что для того, чтобы «выиграть» игру, они должны установить мир на «землях» всех игроков. Для этого им необходимо продвигать ценности в области прав человека и делиться своими ресурсами и инновациями. В игре принимают участие от двух до четырех игроков. У каждого игрока есть карточка земли с четырьмя шкалами на ней. Шкалы определяют положение их сообщества по четырем параметрам:

- ▶ информированность об экологии
- ▶ равенство
- ▶ социальное участие
- ▶ борьба с насилием.

Помимо того, что они дают представление о данной теме, различные параметры также способствуют выявлению различных стадий конфликта и устойчивого мира. Если какой-либо параметр у любого из игроков находится в стадии конфликта по окончании игры, все игроки проигрывают; а это значит, что цель игроков состоит в том, чтобы работать исходя из принципов справедливости и солидарности.

На всех карточках игры изображены разные рисунки, связанные с четырьмя аспектами игры: осведомленность об экологии, равенстве, социальном участии и борьбе с насилием. Некоторые карточки отображают негативные последствия, а другие – что нужно сделать для формирования мирного общества, в котором равенство является основой. Участие для всех обеспечено, люди находятся в гармонии с природой, а насилие находится на самом низком уровне. Рисунки предоставляют материал для более глубокого понимания тезисов, которые обыгрываются в игре.

Новизна и результат

Помимо того, что это партнерская игра о миротворчестве, «Время для мира» не дидактическая и создана по принципу выиграл/победил, основанном на сотрудничестве. Из 88 карточек игры только на 16 имеются слова, подкрепленные изображениями. Широкое использование изображений в дизайне

игры позволяет играть в нее даже без необходимости читать или писать на определенном языке, если вы выучены правила.

Игра также обладает запутывающим эффектом. Игрокам трудно понять, как победить в первом раунде игры, и часто они начинают играть ради своей личной выгоды. Однако, проиграв и начав новый раунд, они начинают больше поддерживать друг друга. Хитрость игры заключается в том, что, если они слишком заботятся о других и игнорируют свои собственные потребности, они также проиграют. «Время для мира» наступает только тогда, когда вы заботитесь о своих и чужих нуждах в постоянном сотрудничестве.

На этапе тестирования дизайна игры стало очевидно влияние правил игры на детей. Когда они сидели вокруг стола, зная, что будут играть в игру, некоторые сразу же начинали говорить о том, как они собираются выиграть игру и «сокрушить других». По мере того как разъясняются правила и становится понятно, что для победы им необходимо сотрудничать, диалог между игроками начинает меняться в сторону более мягкого языка сотрудничества. Каждый раз по окончании игры координаторы размышляют о ней с игроками. Дети быстро начинают понимать связь между игрой и реальной жизнью и принимают приводить примеры из жизни района или школы – ситуаций, когда важно присматривать друг за другом.

С 2012 года игра была официально сыграна более 4000 раз на семинарах в школах; данные о том, сколько раз она была сыграна впоследствии различными группами, отсутствуют. Добровольцы из более чем 15 городов Турции продолжают регулярно играть в игру в рамках социальных проектов в своих школах.

Игра также была переведена на арабский язык, чтобы в нее можно было играть с детьми-беженцами, которым пришлось бежать из Сирии. Коробки отправляются в общинные и молодежные центры, которые оказывают поддержку этим семьям. Участвующие организации ищут возможности для перевода игры на другие языки и дальнейшего распространения «Времени для мира».

Связь с Советом Европы

Гюлесин Немутлу Юнал является членом группы инструкторов Департамента Совета Европы по делам молодежи.

Партнеры и контактная информация

Настольная игра была разработана tekne learning constructs office в рамках проекта «Белые шляпы» под управлением TOG – Toplum Gönüllüleri Vakfı/ Общественного волонтерского фонда в Стамбуле. Финансирование первой публикации игры осуществила компания Janssen Turkey.

www.tekneden.net www.tog.org.tr

Учебный курс

Видео

Миротворчество

Разжигание ненависти

Мигранты

Дискриминация

Балканы без ненависти

март 2016 г. – март 2017 г.

НПО «35 мм». Черногория, Сербия, Босния и Герцеговина, Румыния, Италия, Греция, Эстония

Описание

В рамках проекта изучалось, какую пользу для молодых людей и работы с молодежью может принести создание подлинно молодежных документальных фильмов о том, в каких (мультикультурных) обществах они хотят жить. Цель состояла в том, чтобы продемонстрировать, что молодые люди из разных и обычно воспринимаемых как конфликтующие группы национальной идентичности могут работать и творить вместе.



В основную целевую группы входили молодежные работники, нуждающиеся в практических и инновационных средствах для развития своей практики работы с молодежью и более эффективного решения проблем в их сообществах. Целевой группой были также молодые люди из различных общин. Долгосрочная концепция проекта состояла в том, чтобы молодые люди интегрировались и принимали участие в творческих и конструктивных мероприятиях на пути становления активными гражданами. Некоторые из привлеченных молодежных работников отбирались на основе предыдущих знаний и опыта использования цифровых медиа и новых технологий.

Одной из проблем в рамках проекта является рост в большинстве европейских стран инцидентов ксенофобного, исламофобского и антисемитского характера. Балканы известны частыми конфликтами и разногласиями, особенно на этнической и религиозной почве. Это способствовало росту ненависти и ксенофобии, которые преследуют беженцев из Сирии и других стран.

В рамках проекта также решалась задача включения инновационных и творческих инструментов для урегулирования этих проблем. Проект направлен на разработку различных способов использования видеопродукции в работе с молодежью.

Цели проекта

Основная цель проекта заключалась в изучении того, какую пользу для молодых людей и работы с молодежью может принести создание подлинно молодежных документальных фильмов. Тематика документальных фильмов выбиралась на основании того, в каких (мультикультурных) обществах они хотят жить.

История

В 2014 году НПО «35 мм» из Подгорицы, Черногория, при поддержке Европейского молодежного фонда Совета Европы, возглавила проект «Подгорица без ненависти». В Подгорице существовало две группы старшеклассников – албанцы и черногорцы – которые, как известно, имели печальный опыт нетерпимости и отсутствия понимания культуры, национальности, религиозных верований друг друга и так далее. Благодаря проекту все они познакомились, узнали об истории друг друга и на последнем этапе проекта вместе сняли короткометражный фильм. История из фильма стала отражением их опыта и обучения и объясняет важность взаимопонимания и разумности, когда дело касается других национальностей и религиозных верований. Фильм был очень хорошо принят и транслировался по государственному телевидению.

В прямом эфире также приняли участие молодые люди, обсуждающие свои идеи при создании фильма. Фильм называется «Za(o)tvoreni um», что означает «Ограниченный разум/для ОТКРЫТОГО разума», и доступен онлайн.

Этот проект стал основой для развития проекта «Балканы без ненависти». На этот раз проект был расширен, чтобы предоставить возможности для молодежных работников в большем числе стран.

«Балканы без ненависти» показывает молодых людей из разных и конфликтующих групп национальной идентичности, работающих вместе во имя создания чего-то ценного. В нем продемонстрировано, что у молодежи есть решения и идеи о том, как они хотели бы, чтобы Балканы и Европа жили без ненависти.

Практический подход проекта обеспечивает глубокий процесс обучения и глубокое понимание молодежными работниками в качестве участников. Они мотивированы (и поддерживаются активистами) для дальнейшего привлечения молодых людей, с которыми они работают, используя результаты проекта.

Проект собрал партнеров со всего Балканского региона и других стран в попытке конструктивно разобраться с прошлым и одновременно сделать шаг вперед в направлении будущего. План предусматривает участие от четырех до пяти человек от каждой страны. Молодежные работники, участвующие в проекте, изучили использование видеоматериала и совместно сняли фильм на тему «Балканы без ненависти». Этот фильм будет распространяться и применяться для побуждения молодых людей, посредством творческого самовыражения, к участию в создании лучшего мира и противостоянию ненависти в обществе.

Проект разделен на три этапа: на этапе «подготовки» партнерские организации отбирали молодежных работников, которые будут участвовать в проекте. Участникам было предложено привести положительные примеры культурного многообразия и сосуществования в их сообществах, сфотографировать и записать их. Это будет использоваться в их дальнейшей практике молодежной работы. Партнеры провели встречи с участниками до начала фактического обучения в Черногории. Этот этап длился пять месяцев.

Этап «мобильности» был рассчитан на 10 дней и представлял собой учебный курс, проведенный в Черногории. Он состоял из занятий, посвященных практике работы с молодежью в сфере идентичности и разнообразия, ненасилия, мультикультурализма, ценности мира и трансформации конфликтов, избавления от наследия прошлого и военной истории Европы и Балкан, а также молодежного активизма в контексте «ненависти». Были также проведены дополнительные технические занятия по созданию видео.

В течение 10 дней участники работали над созданием фильма под названием SIGEMBR. В фильме изображены Балканы/Европа, страдающие «вирусом ксенофобии». Он задумывался для привлечения внимания, чтобы побудить молодых людей в родных общинах молодежных работников занять активную позицию и записывать свои собственные видения «лекарства от вируса».

Третий этап – это «последующая деятельность». После обучения в Черногории участники вернулись в свои родные страны, поделились своим опытом и представили фильм SIGEMBR своей организации, чтобы получить от нее поддержку для следующего шага на этапе последующей деятельности. Этот следующий шаг включал в себя небольшие кампании в каждой участвующей стране по набору молодых людей для изучения тех же или других сопутствующих вопросов посредством просмотра фильма SIGEMBR. Затем они создадут свой собственный еще более актуальный фильм, основанный на их действительности. Этот этап длился от трех до шести месяцев.

Новизна и результат

Новизна данного проекта заключается в опыте, знаниях и представлениях, полученных и развитых на протяжении всего проекта, а также в созданном совместном продукте в форме короткометражного фильма SIGEMBR. Новшество состоит в концепции создания фильма, который молодежные работники-участники забирают и показывают молодым людям, с которыми они работают, чтобы те создали ответный фильм.

Результаты учебного курса, последующей деятельности и фильмов были объявлены на веб-сайтах всех участвующих организаций: в блогах, на каналах YouTube и в социальных сетях. Участники приобрели новые навыки и знания о новых технологиях и мире цифровых мультимедиа.

На европейском уровне влияние заключается в том, что молодые люди из разных европейских стран получают возможность сыграть свою роль в продвижении своего видения Европы (и, в частности, Балкан) без ненависти, а также в формировании общества, соответствующего этому видению. Проект повысил позитивное представление участников о других культурах и проблемах, связанных с ненавистью, в различных европейских контекстах.

Благодаря передаче знаний и умений от своих молодежных работников организации-участники увеличили применение видеоматериалов в своей практике работы с молодежью.

Они также имели возможность работать с молодежью над вопросами лидерства и активной гражданственности в целях формирования общества без ненависти.

Наиболее важным результатом проекта стал фильм SIGEMBR на тему «Балканы без ненависти». Фильм используется в качестве инновационного образовательного инструмента для инициирования углубленных дискуссий по обозначенным проблемам.

Связь с Советом Европы

Проект «Подгорица без ненависти» был реализован при финансовой поддержке Европейского молодежного фонда Совета Европы, а позже вдохновил организаторов «Балкан без ненависти».

Партнеры и контактная информация

Associata GEYC (Группа европейской молодежи за перемены) – Румыния

Центр развития молодежи PRONI – Босния и Герцеговина

Идентичность – Италия

Зеленый Дух – Греция

Seiklejate Vennaskond – Эстония Idejanet Klub – Сербия

Социальные сети

www.facebook.com/balkanwithouthate

<https://twitter.com/NoHateBalkan>

www.instagram.com/balkanwithouthate

тизер фильма SIGEMBR:

www.youtube.com/watch?v=iN14-6blGZI

Освещение в СМИ: :

www.youtube.com/watch?v=6XHt40C9tto

www.bruskin.me/2016/08/26/premijera-filma-sigembr-u-okviru-projekta-balkan-bez-mrznje

www.tokotor.me/premijera-filma-sigembr-u-okviru-projekta-balkan-bez-mrznje

www.bokanews.me/vijesti/balkan-bez-mrznje-projekcija-filma-sigembr-kotoru

www.rtcg.me/kultura/film/139316/projekcija-filma-sigembr-u-kotoru.html

<http://ceud.org/en/ceud-supports-campaign-dialogue-is-freedom>

Za(o)tvoreni um («Ограниченный разум/для ОТКРЫТОГО разума»)

www.youtube.com/watch?v=byG5uROdt2g&feature=youtu.be

Дополнительная информация

НПО «35 мм»

<http://www.nvo35mm.org>

Деятельность

Инструмент

Миротворчество

Дискриминация

Участие

Дорога памяти и прогулка памяти

Karakutu, Стамбул, Турция

Описание

Молодые люди собирают замалчиваемые и забытые истории угнетения и дискриминации, находят реальные места и берут своих сверстников на прогулки памяти об этих местах с рассказами.



Целевой группой были молодые люди в возрасте от 16 до 25 лет, в частности, студенты высших учебных заведений и старшеклассники из основных групп населения.

Необходимость в этой программе обусловлена угнетением групп меньшинств в прошлом и настоящем, будь то по признаку религии, этнической принадлежности, идентичности или политической позиции. Несправедливость и политическое насилие, особенно связанные с национализмом и формированием национальной идентичности, стали причиной страданий многих групп населения за последние 100 лет. Процесс формирования национальной идентичности шел рука об руку с развитием «инаковости» – отчуждения и изоляции меньшинств. Идея единой идентичности основывалась на отрицании чрезвычайной культурной и социальной многогранности населения и требовании создания монолитного общества. В этом плане немусульманские граждане республики стали первыми маргинализированными группами. Позже подвергались угнетениям и другие народы: курды и алевиты.

Этот процесс развития инаковости положил начало модели поведения, в рамках которой распространялась и поддерживалась основанная на страхе система убеждений, состоящая из негативных стереотипов, предрассудков и поиска виновных. Вымышленные враги турецкого народа подвергались серьезным посягательствам на права человека. Геноцид, депортация и насильственная ассимиляция – вот некоторые примеры официальной политики в отношении общин меньшинств, таких как евреи, армяне, греки, курды, ЛГБТ-лица и алевиты. О различных группах населения умалчивали при написании истории, в образовательной системе и в массовой культуре.

Турция также столкнулась с быстрым процессом обновления городов, который зачастую без труда разрушает значительную часть материального наследия несправедливости прошлого. Многие улицы и здания, ставшие свидетелями несправедливости, разрушаются в результате мероприятий по джентрификации. Коллективная память опирается на материальные или символические столпы; потеря символических «мест памяти» угрожает «коллективной амнезией».

Цели проекта

- ▶ содействовать обеспечению уважения, поощрения и защиты прав человека путем вовлечения молодежи в процесс избавления от наследия прошлого
- ▶ развивать среди молодежи идею «никогда больше» путем признания и подтверждения страданий прошлого в целях создания справедливого, мирного и разнообразного общества.

Существование нового поколения, бросающего вызов официальной истории и признающего страдания и борьбу дискриминируемых групп, имеет решающее значение для развития и укрепления демократии и уважения прав человека. Программа способствует укреплению демократии и прав человека не только путем обращения непосредственно к молодежи, но и путем обеспечения мультипликаторов в сфере молодежи и образования конкретной моделью.

Программа «Дорога памяти» и прогулки памяти побуждают молодых людей исследовать и критически оценивать несправедливость в отношении исторически маргинализированных групп населения. Программа представляет собой цикл из трех этапов:

- ▶ Развитие потенциала молодых добровольцев
- ▶ Поиск «мест памяти»
- ▶ Прогулки памяти.

Развитие потенциала молодых добровольцев

Молодые добровольцы в возрасте от 16 до 25 лет развивают потенциал посредством учебных семинаров и последующей деятельности. Подготовка на основе неформального образования включает в себя занятия по знакомству с программой, изучение различных подходов к истории, методы устной истории и некоторые места памяти.

Поиск «мест памяти»

Молодые добровольцы проводят собственное исследование, собирая факты и хроники о «местах памяти». Эти места могут увековечить страдания маргинализированных групп населения, уничтоженное культурное разнообразие или борьбу за правду групп жертв/выживших. Молодые добровольцы изучают рассказы выживших, замалчиваемые исторические факты, визуальные материалы и статистические данные. Исследование также позволяет молодым добровольцам развить свои компетенции и пройти обучение, и этот опыт поддерживается назначенными наставниками.

Прогулки памяти

Прогулки предоставляют молодым людям возможность услышать замалчиваемые исторические хроники и повысить уровень критического мышления о гегемонистских повествованиях. Содержание прогулки, как правило, основано на предыдущих исследованиях молодых добровольцев. Интерактивные дневные прогулки памяти включают в себя мастер-классы в помещении и наружное исследование «мест памяти». Молодые добровольцы становятся рассказчиками и делятся со своими коллегами замалчиваемыми историями о «местах памяти».

Часть на открытом воздухе очень похожа на квест, но с более тематическим подходом. Участники пытаются разгадать подсказки, которые приводят их к местам памяти. В конце дня участники размышляют и обсуждают свой на итоговом собрании.

Новизна и результат

Одной из сильных сторон программы «Дорога памяти» является ее структура, в которой каждый шаг служит основой для следующего: развитие потенциала молодых волонтеров, поиск «мест памяти» и прогулки памяти. Программа достигает устойчивости; например, участники прогулок памяти могут впоследствии

стать рассказчиками при прохождении этапов развития потенциала и исследований. В 2016 г. 10% участников прогулок памяти начали работу добровольцами в программе «Дорога памяти».

Эта программа предоставляет молодежи работникам и преподавателям уникальный инструмент для решения таких весьма деликатных вопросов, как массовые нарушения прав человека. Программа не навязывает контрпропаганду, но дает молодым людям возможность сформировать собственный взгляд о прошлом. Программа очень успешно сочетает в себе методологию неформального образования и работу с памятью. Она основана на коллегиальной модели, которая занимается «неприятными» вопросами через равноправный диалог, основанный на любопытстве, признании и уважении ко всем.

Связь с Советом Европы

Эмра Гюрсель, один из основателей Karakutu, участвовал в подготовке инструкторов по образованию в области прав человека Департамента Совета Европы по делам молодежи в 2011-12 гг.

Партнеры и контактная информация

Университет Окан, отделение международных отношений

Программа была реализована в рамках курса для студентов

Университет Сиднея (Австралия)

Включил некоторые элементы программы в один из своих курсов

Университет Сабанджи

Предложил Karakutu включить Прогулку памяти на Конференции преподавателей в 2016 г. в качестве примера передовой практики.

Дополнительная информация

Эмра Гюрсель info@karakutu.org.tr

Семинары

Школы

Движение против разжигания ненависти

Запугивание

Дискриминация

Okkio Alle Parole – Следи за своими словами!

2016 г.

REDU (Rete Educare ai Diritti Umani), Флоренция, Италия
Проект Сильвии Вольпи и Стефании Зампарелли

Описание

Okkio Alle Parole представлял собой проект продвижения Движения против разжигания ненависти через социальные сети в Италии и был организован в партнерстве с центром Florence Europe и сетью Rete Educare ai Diritti Umani.



Основной целевой группой проекта стали 312 студентов в возрасте от 13 до 16 лет. Косвенно этот проект также был нацелен на 10 учителей из разных школ, участвующих в проекте.

Проект преследовал цель изучить, как правильно применять различные «языковые» и коммуникационные инструменты безопасным и почтительным образом, и как понять потенциал и ограничения социальных сетей. Помимо этого, изучалась необходимость лучшего понимания причин и следствий дискриминации, запугивания, киберзапугивания и разжигания ненависти, а также способов их предотвращения в повседневной жизни.

Проект согласуется с компанией Совета Европы «Движение против разжигания ненависти». В нем уделяется внимание вопросу использования формулировок и онлайн-коммуникациям. Он повышает знания о силе слов, порождающих такие чувства, как нетерпимость, ненависть и ксенофобия. Проект информирует и повышает осведомленность молодых людей, их друзей, семей и учителей о важности правильного использования слов в онлайн-коммуникации для предотвращения разжигания ненависти.

Цели проекта

- ▶ решить вопрос правильного использования социальных сетей среди молодежи
- ▶ определить, в чем заключаются возможности и угрозы социальных сетей, поскольку молодые люди могут стать жертвами невольных нарушителей прав человека.

Okkio Alle Parole состоял из 12 семинаров с участием групп молодых людей из разной школьной среды. В каждой группе насчитывалось приблизительно 25 молодых людей. Учителя присутствовали на семинарах в качестве наблюдателей. Семинары проходили в два интервала по три часа каждый и проводились двумя инструкторами REDU.

В основе образовательного подхода лежали принципы неформального обучения. Большинство инструментов были вдохновлены такими пособиями Совета Европы, как «Компас», «Компасито» и «Закладки».

Семинары

Подготовка

Подготовка была первым этапом каждого семинара и давала возможность участникам познакомиться друг с другом с разных точек зрения. (Большинство молодых людей уже знали друг друга, потому что посещали одни и те же занятия.) Это позволило им открыть друг друга с другой стороны, например, узнать об интересах, свободном времени и так далее. Мероприятие «Где ты стоишь...» послужило отправной точкой для диалога между участниками. Для понимания тем и уточнения понятий было выделено время. Небольшие рабочие группы изучали реальные случаи дискриминации, запугивания и киберзапугивания,

жертвами которого молодые люди становятся в школьной среде, с изучением причин, следствий и вариантов.

Примите меры

«Примите меры» было вторым этапом, который начинался с повторения того, что было сделано на предыдущем занятии. Участники разделялись на рабочие группы для работы над «Моим посланием другим молодым людям». Каждая группа создавала одноминутные видеоролики, которые распространяли позитивные вирусные сообщения среди молодежи, учителей и родителей по одной из тем, относящимся к учащимся. Такими темами были запугивание, дискриминация, разжигание ненависти, расизм и ксенофобия. После завершения видео показывалось остальной части группы, а затем выставлялось в сеть на YouTube. На момент написания настоящего документа на YouTube было 29 видеороликов.

В течение 10 дней участники работали над созданием фильма под названием SIGEMBR. В фильме изображены Балканы/Европы, страдающие «вирусом ксенофобии». Он задумывался для привлечения внимания, чтобы побудить молодых людей в родных общинах молодежных работников занять активную позицию и записывать свои собственные видения «лекарства от вируса».

Третий этап – это «последующая деятельность». После обучения в Черногории участники вернулись в свои родные страны, поделились своим опытом и представили фильм SIGEMBR своей организации, чтобы получить от нее поддержку для следующего шага на этапе последующей деятельности. Этот следующий шаг включал в себя небольшие кампании в каждой участвующей стране по набору молодых людей для изучения тех же или других сопутствующих вопросов посредством просмотра фильма SIGEMBR. Затем они создадут свой собственный еще более актуальный фильм, основанный на их действительности. Этот этап длился от трех до шести месяцев.

Новизна и результат

В рамках проекта была проведена работа с молодыми людьми, которые станут главными участниками в продвижении борьбы против дискриминации, запугивания и разжигания ненависти в своих школах и среди сверстников и членов семей.

Каждый был ресурсом для группы, как на начальном этапе, делясь историями и реальными случаями дискриминации, разжигания ненависти и запугивания, так и на этапе создания видеоролика.

Учителя имели возможность наблюдать за своими учениками под другим углом и осознать потенциал каждого, когда он высказывался или работал над вопросами, представляющими актуальность для его жизни.

Создание видеоролика по распространению послания среди сверстников, членов семей и друзей позволило участникам выразить свою точку зрения, стать заметными и противостоять дискриминации, запугиванию и разжиганию ненависти.

Прямым результатом проекта стало то, что отныне его участники знают больше об изученных темах и ресурсах, которые можно использовать в борьбе против дискриминации, разжигания ненависти и запугивания. Они также стали более открытыми в выражении своих мнений и осознают, что если они хотят изменить ситуацию, то необходимо действовать.

Вместе с тем учителя и школьное сообщество больше заинтересованы в неформальных подходах к обучению и считают эти методы эффективными для привлечения молодых людей, более открытых к точке зрения их учеников, и для сотрудничества с ними.

Партнеры и контактная информация

Europedirect Florence – Муниципалитет Флоренции Школы, участвовавшие в проекте:

Istituto Sassetti Peruzzi – Флоренция

Istituto A. Spinelli – Скандиччи (Флоренция)

Istituto Machiavelli – Флоренция

Istituto Meucci – Флоренция

Istituto Peano – Флоренция Liceo Rodolico – Флоренция

29 видеороликов на YouTube

www.youtube.com/channel/UCG1RWeXTC_pdtEcjEnBRc6g

Дополнительная информация

Сильвия Вольпи educaredirittiumani@gmail.com

Семинары

Школы

Движение против разжигания ненависти

Запугивание

Дискриминация

Образовательная программа молодежного мероприятия «Dikh he na Bister»

День памяти жертв Холокоста цыган-рома в Кракове, с 1 по 5 августа 2016 г. ternYpe – Международная молодежная сеть цыган-рома

Описание

Международная молодежная сеть цыган-рома ternYpe является одной из ведущих организаций и сетей на местном, национальном и европейском уровнях по признанию геноцида цыган-рома, имевшего место во время Второй мировой войны. Инициатива памяти о геноциде цыган-рома направлена на повышение информированности молодых представителей цыган-рома и других групп населения, гражданского общества и лиц, принимающих решения, о геноциде и механизме антицыганизма в сложном современном контексте роста расизма, разжигания ненависти и экстремизма в Европе. Департамент Совета Европы по делам молодежи обеспечивает поддержку сети TernYpe в ее усилиях по оказанию образовательной, институциональной и финансовой помощи при проведении мероприятия, которое ежегодно собирает сотни молодых людей. В 2016 году 350 молодых представителей цыган-рома и других групп населения со всей Европы посетили Краков и Аушвиц-Биркенау в рамках молодежного мероприятия «Dikh he na Bister» («Смотри и не забывай»).



По сравнению с предыдущими годами, в 2016 году в мероприятие была включена новая концепция образовательного процесса, которая позволила участникам из международных смешанных, но фиксированных групп пройти опыт всего мероприятия. В каждой группе координаторы создали пространство для изучения геноцида цыган-рома, а также для размышления о почтении памяти и роли молодежи в решении актуальных проблем антицыганизма и других форм расизма в современной Европе. При поддержке тренеров из числа инструкторов Совета Европы концепция была построена на основе руководства «Право на память», разработанного в 2014 году в рамках Плана мероприятий в отношении молодых цыган-рома с целью оказания поддержки преподавателям в работе с молодыми людьми для лучшего понимания смысла геноцида цыган-рома.

Цели проекта

Общая идея состояла в том, чтобы построить образовательный процесс, который позволил бы участникам смешанных групп пройти все мероприятие, имея одну ту же информацию о событии и исторических фактах и цифрах, относящихся к геноциду цыган-рома, и в то же время создавая возможность для группового и индивидуального размышления и обсуждения. Участники мероприятия были разделены на небольшие группы и оставались в них с самого начала и до конца. В каждой группе координаторы создали условия для изучения Холокоста, а также для размышлений о почтении памяти и роли молодежи в решении актуальных проблем антицыганизма и других форм расизма в современной Европе.

Цели мероприятия и образовательного процесса состояли в:

- ▶ повышении осведомленности молодых европейцев, гражданского общества и лиц, принимающих решения, о геноциде цыган-рома и механизме антицыганизма в сложном современном контексте роста расизма, разжигания ненависти и экстремизма в Европе;
- ▶ почитании памяти жертв, героев и оставшихся в живых, а также в укреплении национальной идентичности, основанной на глубоком знании прошлого;
- ▶ расширении прав и возможностей молодых цыган-рома и других участников, с тем чтобы они имели право голоса, занимали ведущие позиции в переменах и способствовали укреплению солидарности между молодыми людьми;
- ▶ участия в формировании европейской культуры, основанной на уважении, диалоге, правах человека и равных возможностях, создавая условия для молодых людей с тем, чтобы они становились активными гражданами.

Образовательная поддержка и процесс состояли из следующего:

- ▶ Разработки образовательного процесса в рамках мероприятия, с предложением установления целей и методов для занятий международных рабочих групп. Эти цели и методы были сначала доведены до сведения и согласованы с командой организаторов, а затем с координаторами.

- ▶ Предложения установить связи и сфокусироваться на других видах деятельности мероприятия (почтение памяти, визиты, открытие и закрытие мероприятий, вечерние мероприятия и прочее). Цель этих предложений заключалась в усилении общей согласованности программы и обеспечении взаимодействия между ее различными частями.
- ▶ Участие совместно с организаторами в подготовительном совещании и текущая оценка и планирование совещаний координаторов в ходе мероприятия.
- ▶ Проведение регулярных коротких встреч и бесед со всеми координаторами, оказание им поддержки в преодолении организационных трудностей, изменениях программы, предложение им методов или стратегий в соответствии с потребностями и развитием групповой работы и пр.
- ▶ Оказание поддержки организационной группе в управлении конфликтами.

Содержание и продвижение проекта

День 1-й: После открытия во второй половине дня международные смешанные группы встретились и познакомились друг с другом, обменялись опытом и обсудили следующие вопросы: Что вы ожидаете от визита и семинара? Какой опыт и знания вы привозите со всей Европы?

День 2-й: Поездка в Аушвиц/Освенцим и официальное памятное мероприятие

Вторая половина дня: После церемонии почитания памяти группам было предоставлено время и место, чтобы встретиться и поразмышлять об этом дне, а также лучше узнать друг друга: что означает для вас Аушвиц? В чем смысл почитания памяти? Как вы представляете себе молодежное памятное мероприятие, которое вы будете готовить на 4-ый день в небольших группах? Использовались следующие методы: стихи/песни цыган-рома, которые наталкивали на размышления, а вечером был проведен семинар под названием «Искусство и память», который представлял собой творческую групповую работу с художниками над инсталляцией.

День 3-й. Семинар продолжился в группах, и участники рассмотрели следующие вопросы: Что произошло и почему это произошло? Идеология, стоящая за этим событием, и хронология преследований; примеры сопротивления цыган-рома. Во второй половине дня проводились практические семинары в группах, посвященные подготовке молодежных памятных моментов. Вечером были организованы факультативные элементы программы: дискуссионный форум по сопротивлению цыган-рома, показ фильма, учебная лекция, мастер-классы по искусству, музыке и поэзии.

День 4-й: Посещение музея в Аушвице-Биркенау с экскурсоводами, а также небольшие параллельные памятные моменты, организованные каждой группой, чтобы закрыть опыт.

День 5-й: На семинарах с участием этих групп обсуждались вопросы, касающиеся современных последствий и актуальности геноцида. Обсуждаемые темы включали: Каковы современные проблемы? Как вы представляете нынешние

реалии расизма, антицыганизма, национализма и где кроются корни в прошлом? Что можно сделать?

На церемонии закрытия была предложена открытая сцена для групповых размышлений и выступлений.

Новизна и результат

Новая концепция мероприятия (интеграция образовательного процесса, сформулированного в рамках занятий международных рабочих групп) оказалась весьма актуальной в 2016 году и будет развиваться в дальнейшем. Основной выбор в формулировании целей и задач этого образовательного процесса принес результаты, хотя в будущем следует рассмотреть возможность для следующих улучшений:

- ▶ онлайн-работа инструкторов и организаторов с координаторами перед началом мероприятия
- ▶ подготовительное совещание непосредственно перед мероприятием (желательно еще один полный дополнительный день, чтобы дать больше времени для отработки некоторых занятий и эффективного формирования группы координаторов)
- ▶ общие задачи для каждого занятия с предлагаемыми и возможными методами, с уделением первоочередного внимания включенным в руководство Совета Европы «Право на память».
- ▶ по два координатора на группу, сочетающие профиль и уровень опыта
- ▶ сильная постоянная поддержка координатора путем проведения совместных встреч во время мероприятия и коллегиальных совещаний с каждым из них в зависимости от их потребностей/проблем.

Связь с Советом Европы

Институциональная, образовательная и финансовая поддержка была оказана в рамках Плана мероприятий в отношении молодых цыган-рома.

руководство «Право на память» – образовательный ресурс для всех желающих способствовать более глубокому пониманию геноцида цыган-рома и борьбы с дискриминацией: www.coe.int/en/web/youth-roma/right-to-remember

Дополнительная информация

ternYpe – Международная молодежная сеть цыган-рома E- mail:
ternYpe@romayouth.com

Веб-сайт: www.ternype.eu

Инициатива противодействия геноциду цыган-рома: <http://2august.eu>

Молодежное мероприятие «Dikh he na Bister» – День памяти жертв Холокоста цыган-рома в Кракове, 1-5 августа 2016 года. <http://2august.eu/events/2016-krakow>

Молодежная программа Совета Европы по образованию в области прав человека является прямым вкладом молодежного департамента в основную миссию Организации, защищающей права человека, демократию и верховенство права. Программа построена вокруг «Компаса» – пособия по образованию в области прав человека с участием молодежи наряду с национальными и региональными учебными курсами, экспериментальными проектами и учебными сессиями, проводимыми с молодежными организациями в Европейских молодежных центрах.

Хартия Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека (EDC/HRE), принятая Комитетом министров в 2010 году, признает роль молодежных организаций и молодежной работы в осуществлении образования в области гражданственности и прав человека. На 3-м форуме «Компас об образовании в области прав человека», Учиться равенству – Жить достойно, проведенном в Европейском молодежном центре в Будапеште в октябре 2016 года, были рассмотрены вопросы осуществления Хартии молодежными организациями и определены потребности в дальнейших мероприятиях.

Настоящая публикация свидетельствует о приверженности молодежных организаций и молодежных работников ценностям Совета Европы на примере шестнадцати образовательных проектов в области прав человека, которые могут быть квалифицированы как примеры передовой практики. Это лишь малая часть той работы, которая ежедневно проводится по всей Европе, чтобы сделать образование в области прав человека реальностью для детей и молодежи повсюду в Европе. Полезны и другие примеры передового опыта.



Учиться равенству.
Жить достойно.

www.coe.int/hre

PREMS 092520

RUS

www.coe.int

Совет Европы является ведущей организацией на континенте в области прав человека. В неё входят 47 стран, включая все страны Европейского Союза. Все страны - члены Совета Европы подписали Европейскую конвенцию по правам человека, международный договор, призванный защищать права человека, демократию и верховенство права. Европейский суд по правам человека осуществляет надзор за исполнением Конвенции в государствах-членах.

COUNCIL OF EUROPE



CONSEIL DE L'EUROPE