49 - Búsqueda de oportunidades de formación

Finalidad: Informar a los refugiados de las oportunidades de formación disponibles en el país de acogida y conseguir que sean capaces de hablar de formación, empleando algunas expresiones estándar.

Situaciones comunicativas

* Responder a preguntas sobre actividades de formación.
* Entender la información de los folletos.
* Entender información oral sobre cursos y sesiones.

Material

* Imágenes sobre actividades de formación.
* Calendario.

Actividades lingüísticas

Actividad 1

Utilizar las imágenes disponibles para:

* Hablar de algunas cuestiones relativas al empleo y las oportunidades de formación (*oficina, tipos de cursos (cursos de idiomas, formación para electricistas, diseñadores gráficos, trabajadores sanitarios, técnicos informáticos, personal del sector de la restauración,* etc.))*.*
* Averiguar qué es lo que saben ya los refugiados sobre la formación orientada al empleo, a partir de su experiencia previa.

Los refugiados con mayor nivel de competencia oral pueden practicar formulando y contestando preguntas como: “*¿has asistido a algún curso de capacitación en tu país?*”, “*¿podrías describirlo?*”, “*¿te gustó?*”, “*¿por qué/por qué no?*”, etc.

Actividad 2

Repartir entre los alumnos un folleto (preferiblemente con ilustraciones) sobre cursos de idiomas:

* Comprobar hasta qué punto entienden lo que leen, formulándoles preguntas como: “*¿cuándo empieza el curso?”, “¿cuándo termina?*”, *“¿es gratuito?”, “¿cuánto cuesta?*”, etc.
* A continuación, organizarlos en parejas para que intercambien información sobre el folleto, utilizando expresiones relacionadas, por ejemplo, con la dirección y ubicación del centro donde se imparten los cursos, las fechas y el horario de estos, etc.
* Finalmente, pedir a los refugiados que informen al resto del grupo.

Actividad 3

Utilizar el calendario para repasar los horarios, practicando los días de la semana y los meses del año.

* Repasar los distintos momentos del día, pidiendo a los refugiados información sobre los horarios de los cursos a los que hayan asistido en su país.
* Hacer que los refugiados utilicen distintos colores para marcar la duración (de… a…), entre días de la semana o entre meses del año (se puede hacer lo mismo con las horas del día, utilizando el dibujo de un reloj).

Actividad 4

Mostrar a los refugiados el horario y el formulario de inscripción de uno de los cursos de idiomas del folleto. Pedirles que se imaginen que quieren asistir al curso y que cumplimenten el formulario con la información pertinente.

Actividad 5

Los refugiados se imaginan que están asistiendo a un curso de idiomas parecido.

* Mostrarles un diálogo del tipo:

A. *¿Cuándo es la próxima clase?*

B. *El lunes de 4pm a 6pm.*

A. *¿Hay deberes?*

B. *Sí. Por favor, leer las páginas 34 a 38 y hacer los ejercicios al final de la página 38. ¡Hasta el lunes!*

* Para comprobar si los refugiados entienden, pedirles que escriban la hora de la próxima clase y los deberes que se les han puesto.
* A continuación, organizarlos en parejas para practicar diálogos como el anterior. Darles tiempo para prepararlos y centrar su atención en las respuestas a solicitudes de información.

Ideas para alumnos con bajo nivel de alfabetización

* Pedir a los refugiados poco alfabetizados que anoten en fichas las principales palabras para utilizarlas en otras actividades.
* Pedirles que cumplimenten un formulario de inscripción sencillo, si es necesario copiándolo de un modelo.
* Pedirles que lean, y que traten de entender, folletos sencillos sobre cursos, y preguntarles por palabras/expresiones que no conozcan.

Ejemplos de material

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\utilisateur\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\39_training.jpg | C:\Users\utilisateur\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\39_training2.jpg |