

49 - Búsqueda de oportunidades de formación

Finalidad: Informar a los refugiados de las oportunidades de formación disponibles en el país de acogida y conseguir que sean capaces de hablar de formación, empleando algunas expresiones estándar.

Situaciones comunicativas

- Responder a preguntas sobre actividades de formación.
- Entender la información de los folletos.
- Entender información oral sobre cursos y sesiones.

Material

- Imágenes sobre actividades de formación.
- Calendario.

Actividades lingüísticas

Actividad 1

Utilizar las imágenes disponibles para:

- Hablar de algunas cuestiones relativas al empleo y las oportunidades de formación (*oficina, tipos de cursos (cursos de idiomas, formación para electricistas, diseñadores gráficos, trabajadores sanitarios, técnicos informáticos, personal del sector de la restauración, etc.)*).
- Averiguar qué es lo que saben ya los refugiados sobre la formación orientada al empleo, a partir de su experiencia previa.

Los refugiados con mayor nivel de competencia oral pueden practicar formulando y contestando preguntas como: “¿has asistido a algún curso de capacitación en tu país?”, “¿podrías describirlo?”, “¿te gustó?”, “¿por qué/por qué no?”, etc.

Actividad 2

Repartir entre los alumnos un folleto (preferiblemente con ilustraciones) sobre cursos de idiomas:

- Comprobar hasta qué punto entienden lo que leen, formulándoles preguntas como: “¿cuándo empieza el curso?”, “¿cuándo termina?”, “¿es gratuito?”, “¿cuánto cuesta?”, etc.
- A continuación, organizarlos en parejas para que intercambien información sobre el folleto, utilizando expresiones relacionadas, por ejemplo, con la dirección y ubicación del centro donde se imparten los cursos, las fechas y el horario de estos, etc.
- Finalmente, pedir a los refugiados que informen al resto del grupo.

Actividad 3

Utilizar el calendario para repasar los horarios, practicando los días de la semana y los meses del año.

- Repasar los distintos momentos del día, pidiendo a los refugiados información sobre los horarios de los cursos a los que hayan asistido en su país.
- Hacer que los refugiados utilicen distintos colores para marcar la duración (de... a...), entre días de la semana o entre meses del año (se puede hacer lo mismo con las horas del día, utilizando el dibujo de un reloj).

Actividad 4

Mostrar a los refugiados el horario y el formulario de inscripción de uno de los cursos de idiomas del folleto. Pedirles que se imaginen que quieren asistir al curso y que cumplimenten el formulario con la información pertinente.

Actividad 5

Los refugiados se imaginan que están asistiendo a un curso de idiomas parecido.

- Mostrarles un diálogo del tipo:
 - A. *¿Cuándo es la próxima clase?*
 - B. *El lunes de 4pm a 6pm.*
 - A. *¿Hay deberes?*
 - B. *Sí. Por favor, leer las páginas 34 a 38 y hacer los ejercicios al final de la página 38. ¡Hasta el lunes!*
- Para comprobar si los refugiados entienden, pedirles que escriban la hora de la próxima clase y los deberes que se les han puesto.
- A continuación, organizarlos en parejas para practicar diálogos como el anterior. Darles tiempo para prepararlos y centrar su atención en las respuestas a solicitudes de información.

Ideas para alumnos con bajo nivel de alfabetización

- Pedir a los refugiados poco alfabetizados que anoten en fichas las principales palabras para utilizarlas en otras actividades.
- Pedirles que cumplimenten un formulario de inscripción sencillo, si es necesario copiándolo de un modelo.
- Pedirles que lean, y que traten de entender, folletos sencillos sobre cursos, y preguntarles por palabras/expresiones que no conozcan.

Ejemplos de material

