

CYBERHARCÈLEMENT

COUNCIL OF EUROPE



CONSEIL DE L'EUROPE

Comment prévenir et combattre le cyberharcèlement ?

Dans la situation actuelle d'urgence sanitaire, qui nous contraint à rester chez nous et nous empêche de voir nos amis, nos relations sont plus que jamais influencées par la technologie. Cette leçon porte sur la différence entre communication en face à face et communication électronique et sur les moyens de prévenir et de combattre le cyberharcèlement, un fléau qui ne cesse de prendre de l'ampleur.

Les élèves vont pouvoir :

- ▶ réfléchir aux façons dont la technologie affecte la communication ;
- ▶ analyser les conséquences du cyberharcèlement ;
- ▶ identifier des moyens de faire cesser le cyberharcèlement ;
- ▶ développer leur efficacité personnelle et valoriser la dignité humaine et les droits de l'homme.

Présence et communications numériques

STIMULUS

Image 1 : Communication en face à face

Image 2 : Communication en ligne

Vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=e5sB7mndfrQ>

Trouvez deux images qui suscitent l'intérêt de vos apprenants.

Visionnez les quatre premières minutes de la vidéo uniquement. Il n'existe pas de version dans votre langue ? Coupez le son et faites le narrateur ou trouvez une vidéo similaire dans votre langue.

DISCUSSION

Après avoir observé l'image 1 :

- ▶ Qu'est-ce que la communication ?

Après avoir observé l'image 2 :

- ▶ Quelles sont les différences entre communication en face à face et communication en ligne ?
- ▶ Est-il plus facile ou plus difficile de communiquer en utilisant la technologie ? Pourquoi ?
- ▶ Est-ce que le fait d'être derrière un écran facilite ou gêne les relations avec autrui ?

Après avoir visionné la vidéo :

- ▶ Quelle est la différence entre harcèlement et cyberharcèlement ?
- ▶ Le cyberharcèlement pose-t-il problème ? Pourquoi ?
- ▶ Quelles sont les conséquences du cyberharcèlement pour les victimes ?
- ▶ Quelles sont les conséquences du cyberharcèlement pour les harceleurs ?
- ▶ Quelles sont les conséquences du cyberharcèlement pour les témoins ?

Simplifiez les questions pour les jeunes apprenants.

Passez les deux dernières questions si les apprenants les ont déjà traitées en répondant à la première question.

Vérifiez si le cyberharcèlement a des conséquences juridiques dans votre pays et informez les apprenants à ce sujet.

CONCLUSION

Quelques indications sur la façon dont les technologies influencent la communication – Le fait d'être derrière un écran amoindrit notre empathie à l'égard de nos interlocuteurs. Nous ne pouvons voir leur visage et n'avons donc pas conscience de leurs réactions immédiates et spontanées. Nous choisissons le moment et le lieu où nous voulons communiquer. Nous sommes plus à l'aise pour dire des choses aux gens.

Les restrictions liées au coronavirus ont accentué le phénomène de cyberharcèlement, étant donné que la communication passe surtout par l'environnement numérique. Cette situation très dangereuse a des répercussions dans la vie réelle. Tous les adolescents ont été, au moins une fois dans leur vie, témoin, auteur ou victime de cyberharcèlement. Nous avons donc tous un rôle à jouer pour mettre un terme à ce fléau.

Enseignant

ACTIVITÉ

Les élèves naviguent sur internet et échangent sur les questions suivantes :

- ▶ Quelles formes le cyberharcèlement peut-il prendre ?
- ▶ Que peut-on faire si l'on est témoin de cyberharcèlement ?
- ▶ Que peut-on faire si l'on est la cible de cyberharcèlement ?
- ▶ Où peut-on chercher de l'aide ? Quelles organisations peuvent aider ?
- ▶ Comment peut-on empêcher des gens de devenir cyberharceleurs ?

Activité à réaliser en petits groupes de préférence, mais possible aussi individuellement.

En cas de travail en petits groupes, composez les groupes de sorte que les

**ACTIVITÉ
COMPLÉMENT
AIRE**

Les élèves préparent une présentation de leurs constats sur le sujet et de conseils qu'ils jugent utiles.

Les élèves partagent leurs présentations.

Ils réfléchissent à leurs expériences récentes. Ont-ils entendu parler de cas de violence liés à la pandémie de coronavirus ? Comment la société devrait-elle faire face, selon eux, à ces cas de violence ? Qui, dans la société, est chargé de traiter ces questions ?

élèves travaillent avec différents camarades de classe.

Encouragez les élèves à utiliser de nouvelles formes de présentation.

Simplifiez les questions pour les jeunes apprenants.

www.coe.int/fr/web/digital-citizenship-education