



# ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Пособие для  
учителя

6 класс



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI, CULTURII  
ȘI CERCETĂRII



Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra

Swiss Agency for Development and Cooperation SDC  
Agenția Elvețiană pentru Dezvoltare și Cooperare  
Швейцарское управление по развитию и сотрудничеству

COUNCIL OF EUROPE



CONSEIL DE L'EUROPE

# **ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

**Пособие для  
учителя**

6 класс

Кишинэу 2020

**Пособие для учителя** по дисциплине «Гражданское воспитание» разработано и издано при поддержке проекта Совета Европы «Образование для демократии в Республике Молдова» на основе Меморандума о сотрудничестве между Министерством Образования, Культуры и Исследований (МОКИ) Республики Молдова, Швейцарским управлением по развитию и сотрудничеству, Советом Европы (СЕ) и Фондом ООН в области народонаселения в Республике Молдова, заключенного на период январь 2019 – ноябрь 2022 гг. Проект «Образование для демократии в Республике Молдова» реализуется Советом Европы при финансовой поддержке Швейцарского управления по развитию и сотрудничеству в рамках программы «Молдова: продвижение активного гражданского участия». Цель проекта – внести свой вклад в развитие инклюзивного, мирного и демократического общества в Республике Молдова путем укрепления потенциала системы образования в Республике Молдова путем формирования и развития знаний и навыков, необходимых учащимся, чтобы стать активными гражданами.

**Авторы:**

Галина Гумен  
Наталья Попов  
Петру Голбан  
Кэлин Рус  
Оана Нестян-Санду

**Координаторы:**

Корина Лунгу (МОКИ)  
Думитру Лазур (СЕ)

**Редактор:** Галина Гумен

**Дизайн и вёрстка:** Bons Offices

**Данное пособие распространено бесплатно.**

Зарегистрировано в Национальной Книжной Палате

**Гражданское воспитание:** Пособие для учителя:  
6 класс / Галина Гумен, Наталья Попов, Петру Голбан  
[и др.]; Координаторы: Корина Лунгу, Думитру Лазур;  
Совет Европы; Министерство Образования, Культуры и  
Исследований Республики Молдова. –  
Кишинэу: Б. и., 2020  
(Tipogr. «Bons Offices»). – 130 p.: fig., fot., tab.  
500 экз.

ISBN 978-9975-87-717-6.

373.4.017 (072)

Г 756

Издано при финансовой поддержке Швейцарского  
управления по развитию и сотрудничеству.

Данное пособие является интеллектуальной  
собственностью Министерства Образования, Культуры  
и Исследований Республики Молдова и Совета Европы.

© Совет Европы

© Министерство Образования, Культуры и  
Исследований Республики Молдова

# Содержание

<b>ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО</b>	<b>4</b>
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>6</b>
<b>ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ: ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ ДОСТОИНСТВО И ПРАВА ЧЕЛОВЕКА</b>	<b>20</b>
Вводный урок. Мы – эффективная команда! В этом учебном году мы будем изучать... (Что? Как? Зачем? Для чего?)	20
Урок 1. Права ребенка	23
Урок 2. Почему так важны права человека?	32
Урок 3. Человеческое достоинство и равенство в правах	36
Урок 4. Социальная инклюзия (интеграция)	40
Урок 5. Участие	43
Урок 6. Конфликтующие права	46
Урок 7. Принятие ответственности	51
Урок рефлексии	55
<b>ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ: ОБЩЕНИЕ. УРЕГУЛИРОВАНИЕ КОНФЛИКТА</b>	<b>59</b>
Урок 1. Комплексность процесса общения. Активное слушание и наблюдение	59
Урок 2. Вербальное и невербальное общение	62
Урок 3. Спорные темы	65
Урок 4. Стратегии/пути разрешения конфликтов. Компромисс	69
Урок 5. Как реагировать на язык ненависти	72
Урок рефлексии	75
<b>ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ: РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ КЛАССА – ОБУЧЕНИЕ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТА</b>	<b>79</b>
Справочная информация (общая для единицы обучения)	79
Урок 1. Выявление проблем класса	84
Уроки 2–4. Анализ причин и последствий проблем и выбор основной проблемы	87
Уроки 5–7. Документирование и заполнение древа решений	92
Урок 8. Составление краткого описания этапов/шагов/правил разрешения проблем класса	95
Уроки 9–10. Организация представления продукта	97
Урок 11. Рефлексия	101
<b>ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ: СОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ</b>	<b>104</b>
Урок 1. Правила социального поведения (1)	104
Урок 2. Правила социального поведения	108
Урок 3. Социальное и антисоциальное поведение: проявление и последствия	111
Уроки 4–5. Достоверная и недостоверная информация	114
Урок 6. Риски онлайн-общения	119
Урок рефлексии	122
<b>ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЕДИНИЦ ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>124</b>
Единица обучения: Человеческое достоинство и права человека	124
Единица обучения: Общение. Урегулирование конфликта	126
Единица обучения: Обучение посредством проекта – Решение проблем класса	127
Единица обучения: Социальное поведение	128

## Вступительное слово

---

Дорогие друзья,

Укрепление потенциала системы образования в Республике Молдова для развития знаний и навыков, необходимых учащимся, чтобы стать активными и ответственными гражданами, является сложным и многоаспектным процессом и является приоритетом в партнерстве Министерства Образования, Культуры и Исследований с Советом Европы и Швейцарским управлением по развитию и сотрудничеству в рамках проекта «Образование за демократию в Республике Молдова».

Разработка *Пособия для учителя* полностью соответствует плану постепенного внедрения реконцептуализированной дисциплины «Гражданское воспитание» в среднем общем образовании, основанной на продвижении интегрированного подхода, включающего в себя знания, навыки, ценности и поведение, с упором на демократическое функционирование школ и интеграцию гражданского опыта в сообществе в соответствии с рамочным положением Компетенций для демократической культуры Совета Европы.

Убежден, что *Пособие для учителя* является ценным и последовательным инструментом обучения в организации образовательного подхода по предмету «Гражданское воспитание» и призвано обеспечить открытость учителя в классе в формировании и культивировании гражданской культуры, ценностей и принципов демократического государства.

**Игорь ШАРОВ,**  
**Министр Образования, Культуры и Исследований**



Дорогие учителя,

Роль образования в продвижении равенства, интеграции и демократического гражданства приобретает все большее значение в работе Совета Европы с момента его основания более 70 лет назад. Помимо деятельности по защите прав человека и укреплению верховенства закона, образование является одной из основных опор нашей стратегии по укреплению устойчивых демократий.

Совет Европы разработал ряд стандартов в области образования для демократической гражданственности, в частности, в рамках Хартии Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образования в области прав человека, принятой в 2010 г., а также в недавно принятом документе – рамочное положение Компетенций для демократической культуры. Основная цель документа – подготовить молодых людей к жизни в качестве активных граждан в демократическом и инклюзивном обществе.



Эта инициатива является революционной: впервые межправительственная организация предложила общий набор навыков и ценностей, основанный на обширных консультациях и эмпирических исследованиях, которые могут быть адаптированы к различным национальным контекстам и применяться в школах по всей Европе. С помощью этих навыков мы стремимся научить молодых людей не тому, что думать, а, скорее, тому, как мыслить критически самостоятельно.

В 2018 году Министерство Образования, Культуры и Исследований Республики Молдова переосмыслило программу гражданского образования с помощью новой дисциплины «Гражданское воспитание» (5–12 классы) и согласовало ее с рамочным положением Компетенций для демократической культуры Совета Европы. Мы рады, что смогли внести свой вклад в эту реформу с помощью наших экспертов, которые, в свою очередь, внесли вклад в разработку реконцептуализированной учебной программы и ее внедрению.

Проект Совета Европы «Образование за демократию в Республике Молдова», финансируемый Швейцарским управлением по развитию и сотрудничеству, поддерживает Министерство Образования, Культуры и Исследований в внедрении «Гражданского воспитания» в школах и продвижении стандартов Совета Европы в области гражданского образования: целостного подхода к знаниям, навыкам, ценностям и поведению, сосредоточении внимания на демократическом развитии школ и интеграции гражданского опыта молодых людей в сообщество.

*Пособие для учителя* разработано в помощь учителям в планировании и организации уроков по «Гражданскому воспитанию». Это практичный инструмент, который, мы надеемся, будет полезен в вашей работе.

**Уильям МАССОЛИН,**  
**Глава Офиса Совета Европы в Кишиневе**

# Введение

---

## ОТ КУРРИКУЛУМА К УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Данное пособие является вспомогательным инструментом для преподавателей при внедрении куррикулума реконцептуализированной дисциплины «Гражданское воспитание», утвержденного приказом Министерства образования, культуры и науки №. 1124 от 20 июня 2018 года.

Куррикулум определяет специфические компетенции предмета, которые подробно представлены в следующем разделе пособия, а также единицы компетенций, единицы рекомендуемого содержания, предложения по учебной деятельности и школьным результатам/продуктам.

Учитывая тот факт, что куррикулум ориентирован на формирование компетенций, а не на реализацию содержания, о чем подробно расписано в вводной части документа, очень важным является способ проектирования, организации и проведения учебной деятельности.

В куррикулуме также представлен ряд критериев, касающихся дидактических стратегий, дополненных аспектами по содержанию, методам преподавания-обучения, расписанных более подробно в Гиде по внедрению куррикулума. Основная роль этого пособия заключается в том, чтобы облегчить деятельность учителей, предлагая примеры учебных занятий, соответствующие требованиям куррикулума, и которые могут быть использованы в качестве основы при дидактическом планировании. Эти примеры уроков являются центральным элементом пособия, но они должны рассматриваться как источник вдохновения для учителей. Данные уроки необходимо адаптировать к потребностям и ситуации класса и школы, постоянно следя за тем, как они способствуют развитию специфических компетенций. Примеры учебных занятий взяты и адаптированы из нескольких публикаций Совета Европы, в частности из учебников по воспитанию демократической гражданственности, Основные положения – из учебника по образованию в области прав человека для молодежи и *Compasito* – учебника по образованию в области прав человека для детей.

Другая важная роль этого пособия заключается в оказании помощи учителям в применении *Методологии оценивания посредством дескрипторов* по Гражданскому воспитанию и в обеспечении согласованности между учебной деятельностью и оценкой компетенций учащихся. В пособии предлагается структура дидактического подхода в соответствии с методологией оценивания, которая будет способствовать пониманию учащимися и преподавателями оценивания как части процесса обучения, а не как отдельный элемент.

## СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Специфическими компетенциями дисциплины Гражданское воспитание являются компетенции для демократической культуры, утвержденные Советом Европы. Эти 20 компетенций охватывают ценности, поведенческие установки, практические навыки, знания и их критическое осмысление.

Чтобы обеспечить их развитие у учащихся, важно, чтобы учителя имели четкое представление об элементах модели компетенций для демократической культуры. В связи с этим ниже

представлены эти элементы компетенций, уточняющие аспекты, дополняющие краткое описание, представленное в куррикулуме.

## **ЦЕННОСТИ**

Ценности – это общая вера человека в желаемые цели, которые должны быть достигнуты в жизни. Они мотивируют действия, а также служат руководящими принципами при решении о том, каким образом действовать. Ценности выходят за пределы конкретных действий и контекстов, они обладают нормативным и директивным качеством в отношении того, что следует делать или думать во многих разных ситуациях. Без уточнения конкретных ценностей, лежащих в основе этих компетенций, эти компетенции не были бы демократическими, а вместо этого более общими политическими компетенциями, которые могли бы быть использованы во многих других политических структурах, включая и антидемократические структуры. Например, человек может быть ответственным, эффективным и политически хорошо информированным гражданином в условиях тоталитарной диктатуры, если в основе суждений, решений и действий лежат другие ценности. Таким образом, ценности, содержащиеся в данной модели, находятся в самой сердцевине демократической компетенции и имеют важнейшее значение для определения этой компетенции.

### **■ УВАЖЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ДОСТОИНСТВА И СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА**

Этот первый набор ценностей основывается на общепринятом убеждении в том, что каждый человек наделен равноценной значимостью и равным человеческим достоинством, пользуется равным правом на уважение наравне с остальными своими правами и основополагающими свободами и, следовательно, достоин соответствующего отношения. Убежденность в этом подразумевает, что права человека имеют универсальный, неотчуждаемый и неделимый характер и относятся ко всем людям без какого-либо различия; что права человека представляют собой минимальный набор средств защиты, имеющих принципиально важное значение для того, чтобы люди жили в достойных условиях; и что права человека представляют собой важнейшую основу для свободы, равенства, справедливости и мира на планете.

### **■ ПООЩРЕНИЕ КУЛЬТУРНОГО МНОГООБРАЗИЯ**

Второй набор ценностей основывается на общепринятом убеждении в том, что принадлежность к иной культуре, переход от одной культуры к другой и культурное многообразие, а также плюрализм мнений, точек зрения и опыта должны рассматриваться как явление положительное, заслуживающее высокой оценки и поощрения. Из этого следует, что культурное многообразие является преимуществом для общества; что люди могут научиться извлекать преимущества благодаря многообразным подходам других людей; что культурное многообразие всегда необходимо поощрять и защищать; что людей следует поощрять в их взаимодействии с другими, независимо от их очевидных культурных различий; и что культурный диалог следует использовать для развития демократической культуры в духе совместного проживания на равных в обществе. Существует определенная напряженность между уважением прав человека и уважением культурного многообразия. В обществе, которое приняло права человека в качестве основы главной ценности, уважение к культурному многообразию имеет определенные границы. Эти границы определяются необходимостью продвигать, уважать и защищать права человека и свободы других людей. Исходя из этого, в этом случае подразумевается, что культурное многообразие следует всегда уважать, если только это не подрывает права человека и свободы других людей.

## ■ УВАЖЕНИЕ ДЕМОКРАТИИ, СПРАВЕДЛИВОСТИ, БЕСПРИСТРАСТНОСТИ, РАВНОПРАВИА И ВЕРХОВЕНСТВА ЗАКОНА

Третий набор ценностей основан на группе убеждений в отношении того, как необходимо действовать обществам и ими управлять, в том числе убеждений в том, что: все граждане должны иметь возможность на равных участвовать (либо напрямую, либо косвенно через выборных представителей) в процедурах, на основании которых формулируются и создаются законы, используемые для регулирования общества; все граждане должны иметь возможность активного участия в демократических процедурах, действующих в их обществе (и это также означает отказ от участия по соображениям совести или в силу определенных обстоятельств); притом, что решения принимаются большинством, необходимо обеспечить справедливое и честное обращение с меньшинствами всех типов; социальная справедливость, честность и равенство призваны действовать на всех уровнях общества; и верховенство права должно доминировать таким образом, чтобы с каждым человеком в обществе обращались справедливо, честно, беспристрастно и на равной основе, в соответствии с законами, разделяемыми всеми.

### ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ УСТАНОВКИ

Поведение – это общая психологическая ориентация человека в отношении кого-то или чего-то (например, лица, группы, учреждения, вопроса, события, символа). Поведенческие навыки, как правило, состоят из четырех компонентов: веры и мнения в отношении объекта поведения, эмоции или чувства в отношении объекта, оценки (либо позитивной, либо негативной) объекта и тенденции вести себя определенным образом в отношении этого объекта.

## ■ ОТКРЫТОСТЬ ПО ОТНОШЕНИЮ К ИНЫМ КУЛЬТУРАМ, ВЕРОВАНИЯМ, МИРОВОЗЗРЕНИЯМ И ОБЫЧАЯМ

Открытость является линией поведения по отношению к лицам, воспринимаемым как имеющие иную культурную принадлежность, иные верования, мировоззрения или же опыт отличные от их собственных. Отношение открытости к культурным различиям необходимо отличать от отношения интереса к накоплению «экзотического» опыта для собственного личного удовольствия или в личных целях.

## ■ УВАЖЕНИЕ

Уважение является таким отношением к другому человеку или к другому объекту (например, лицу, верованию, символу, принципу, практике), когда объект такого отношения считается как имеющий определенную важность, ценность или значение, которое требует позитивного взгляда и уважения. В зависимости от характера объекта, который вызывает уважение, подобное уважение может принимать разные формы (например, уважение правил поведения в школе, уважение мудрости пожилых людей, уважение к природе).

Один из видов уважения, который особо важен в контексте культуры демократии – это уважение к другим людям, которые воспринимаются как имеющие другие культурные предпочтения или же другие верования, мнения и обычаи, по сравнению со своими собственными. Такое уважение подразумевает само по себе достоинство и равенство всех людей, и их неотъемлемое право человека на то, чтобы выбирать свои собственные предпочтения, верования, мнения или обычаи. Важно то, что этот тип уважения не требует минимизации или игнорирования тех реальных различий, которые могут существовать между человеком и другими людьми, при этом быть существенными и глубокими; это не требует и согласия, принятия или перехода на позицию того, что вызывает уважение. Напротив, это такое поведение, которое

подразумевает позитивную оценку достоинства и право другого человека на эти предпочтения, верования или обычаи, при признании и понимании тех различий, которые существуют между собой и другими. Уважительное отношение требуется для содействия, как демократическому взаимодействию, так и межкультурному диалогу с другими людьми. При этом следует отметить, что и здесь требуется установить определенные границы уважения – например, уважение не должно быть направлено на содержание верований или мнений, либо образа жизни или обычаев, которые подрывают или нарушают достоинство, права человека или свободы других людей.

Концепция уважения отражает лучше, чем концепция толерантности, такое отношение, которое требуется для культуры демократии. В некоторых контекстах толерантность может подразумевать просто терпение или же согласие с различиями, а также снисходительное отношение терпимости к тому, что человек предпочел бы не испытывать. Толерантность может также иногда рассматриваться как нечто, подразумевающее акт власти, позволяющий существовать различиям, лишь испытывая к ним терпимость, и в силу этого акт толерантности укрепляет власть и авторитет того человека, который что-то терпит. Уважение является менее размытой концепцией, чем толерантность, поскольку оно основано на признании достоинства, прав и свобод другого человека и на отношениях к равенству между собой и другими людьми.

### ■ ГРАЖДАНСКОЕ САМОСОЗНАНИЕ

Гражданское самосознание – это отношение к сообществу или социальной группе. Термин «сообщество» используется здесь для обозначения социальной или культурной группы, которая имеет более широкий характер, чем непосредственный круг своей семьи и друзей, и в отношении которой человек чувствует свою принадлежность. Существуют многочисленные типы групп, к которым это может относиться, например, люди, которые живут в конкретном географическом районе (например, в квартале, большом или малом городе, стране, группе стран, таких как Европа или Африка, или же мир в значении «глобального сообщества»), более широкая группа, чем просто по географическому признаку (например, этническая группа, конфессиональная, группа по интересам, группа определенной сексуальной ориентации и т.д.) или же иной тип социальной или культурной группы, к которой человек испытывает чувство принадлежности. Каждый человек принадлежит к многочисленным группам и отношение, основанное на гражданском самосознании, может проявляться к любому числу из этих групп.

### ■ ЧУВСТВО ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Ответственность – это отношение к собственным действиям. Она возникает, когда лицо обязано действовать конкретным образом, и заслуживает похвалы или осуждения за то, что было сделано, или что не было сделано определенным образом. Необходимыми условиями для того, чтобы хвалить или осуждать людей является то, что они могут сами размышлять о своих собственных действиях, быть способными формировать намерения своих действий и быть способными осуществлять выбранные действия (таким образом, когда в силу отсутствия средств или структурных условий человек сталкивается с препятствиями в осуществлении действий, то нецелесообразно его хвалить или осуждать). Ответственность может потребовать смелости, в том смысле, что нужно занимать принципиальную позицию в отношении собственных действий, при этом можно действовать и против норм сообщества или же бросать вызов тем коллективным решениям, которые считаешь неправильными. Поэтому иногда могут возникать и трения между гражданским самосознанием (рассматриваемым как солидарность и лояльность в отношении других людей) и моральной ответственностью.

## ■ ЧУВСТВО СОБСТВЕННОЙ ЗНАЧИМОСТИ

Чувство собственной значимости характеризует отношение того или иного лица к самому себе. Оно предполагает наличие у человека несомненной уверенности в том, что он способен предпринимать действия, необходимые для достижения поставленных им целей. Эта вера в себя подразумевает и убежденность в том, что человек понимает то, что требуется, может принимать должные решения, выбирать соответствующие методы для осуществления задач, успешно преодолевать препятствия, влиять на происходящее и менять ход событий, влияющих на собственную жизнь и жизни других людей.

## ■ УСТОЙЧИВОСТЬ ПЕРЕД ЛИЦОМ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

Устойчивость перед лицом неопределенности выражается в соответствующем отношении к неоднозначным ситуациям, подлежащим многочисленным противоречивым толкованиям. Люди, обладающие высокой степенью устойчивости перед лицом неопределенности, оценивают такого рода объекты, события и ситуации позитивно, стремясь принять присущее им отсутствие ясности, готовы признавать, что подходы других людей могут быть столь же адекватны, как их собственные, и конструктивно преодолевать неопределенность. Таким образом, термин «устойчивость» следует понимать в позитивном смысле принятия и преодоления неопределенности (а не в негативном смысле смирения или же готовности сдаться перед неопределенностью). Люди, которые обладают низким уровнем устойчивости перед лицом неопределенности, вместо того, чтобы принять единый подход в отношении неясных ситуаций или вопросов, проявляют закрытость перед лицом незнакомых ситуаций и проблем, используя жесткие и негибкие категории мышления в отношении мира.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

Практический навык – это способность применять сложные, четко организованные схемы к мышлению или поведению адаптированным образом для достижения конкретной задачи или цели.

## ■ СПОСОБНОСТЬ К САМООБРАЗОВАНИЮ

Способность к самообразованию относится к навыкам, необходимым для организации процесса самостоятельного обучения в соответствии с собственными потребностями, его проведения и оценки достигнутых результатов без постороннего вмешательства. Навыки самообразования важны для культуры демократии потому, что они позволяют людям обучаться тому, как им реагировать на политические, гражданские и культурные вопросы, используя многочисленные и разнообразные источники, как далекие, так и близкие, при этом, не полагаясь на людей в своем непосредственном окружении для получения информации об этих вопросах.

## ■ СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИТИЧЕСКОМУ И КРИТИЧЕСКОМУ МЫШЛЕНИЮ

Навыки аналитического и критического мышления включают широкую и сложную группу взаимосвязанных навыков. Навыки аналитического мышления – это такие навыки, которые требуются для анализа материалов любого типа (например, текстов, аргументов, толкования, вопросов, событий, опыта) систематическим и логическим образом. Это включает способности или навыки в следующих областях: систематическое разложение анализируемых материалов на составные части и организация этих составных частей в логическом порядке; определение и толкование значения (значений) каждой составляющей, возможно сравнивая эти аспекты и увязывая их с тем, что уже известно, выявляя при этом сходства и различия; рассмотрение

составляющих во взаимосвязях и определение тех связей, которые между ними существуют (логические, причинно-следственные, временные и т.д.); определение любых расхождений, непоследовательности или различий между составляющими; выявление альтернативных возможных значений и отношений по отдельным составляющим, определение новых аспектов, которые могут отсутствовать в целом, систематическое изменение составляющих для определения влияния на целое, а также определение новых способов обобщения составляющих, которые были изучены – иными словами, представление и изучение новых возможностей и альтернатив; подведение итогов анализа организованным и последовательным образом для логических и обоснованных выводов о целом.

### ■ УМЕНИЕ СЛУШАТЬ И НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ

Умение слушать и наблюдательность – это те навыки, которые приобретаются для понимания того, что говорят другие люди, и умение учиться на поведении других людей. Понимание того, что говорят другие люди, требует активного умения слушать – то есть уделять большое внимание не только тому, что было сказано, но и тому, как это было сказано, то есть, какой был использован тон, модуляция, громкость, темп речи, а также уделение большого внимания языку тела человека, особенно движению глаз, выражению лица и жестам.

### ■ СОПЕРЕЖИВАНИЕ

Сопереживание является набором навыков, позволяющим понять мысли и убеждения, а также проникнуться чувствами других людей для установления с ними личного контакта и увидеть мир их глазами. Сопереживание подразумевает способность выйти за рамки собственных психологических установок (например, умение отойти от собственного подхода) и способность, используя воображение, воспринять и принять психологические установки и подходы другого человека. Этот навык имеет важнейшее значение для понимания культурной принадлежности, мировоззрений, верований, интересов, эмоций, пожеланий и потребностей других людей.

### ■ ГИБКОСТЬ И АДАПТАЦИЯ

Гибкость и адаптация – это те навыки, которые требуются для регулирования и контроля собственных мыслей, чувств или поведения в целях должного и действенного реагирования на новые обстоятельства и ситуации, чтобы человек мог эффективно и должным образом реагировать на вызовы, требования и возможности. Гибкость и адаптация позволяют людям позитивно адаптироваться к новым ситуациям и изменениям и к социальным или культурным ожиданиям, стилям общения и формам поведения других людей. Это также позволяет людям адаптировать свои схемы мышления, чувства или поведение, реагируя на новые требования ситуаций, опыт, встречи и информацию. Гибкость и адаптация, определяемые таким образом, должны отличаться от беспринципного или оппортунистического приспособления или поведения ради собственных преимуществ или выгод. Это следует также отличать от приспособления, которое было навязано извне.

### ■ КОММУНИКАбельность, лингвистические способности и навыки общения на разных языках

Коммуникабельность, лингвистические способности и навыки общения на разных языках – это те навыки, которые требуются для эффективного и должного общения с другими людьми. Это включает следующие способности и навыки, помимо прочих, способность к ясным коммуникациям в разного рода ситуациях, выражение собственных верований, мнений, интересов

и потребностей, объяснение и уточнение идей, выступления в поддержку, содействие, умение аргументировать, разъяснять, обсуждать, дискутировать, убеждать и вести переговоры; способность отвечать на потребности коммуникации в межкультурных ситуациях, используя более чем один язык или разнообразие языков, или же используя общий язык или универсальный язык для понимания другого языка, способность выражать свои мысли убежденно и без агрессии, даже в тех ситуациях, когда человек находится в неблагоприятном положении из-за разницы во власти, а также выражать крайнее несогласие с другим лицом, чтобы это, тем не менее, проявлялось с уважением к достоинству и правам этого лица, умение признавать разные формы выражения и разные правила общения (как вербальные, так и не вербальные) в общении с другими социальными группами и их культурами, способность адаптировать и изменять свое собственное поведение при общении таким образом, чтобы использовались обычаи общения (как вербальные, так и невербальные), которые соответствуют собеседнику (или собеседникам) и доминируют в определенной культурной среде.

### ■ ГОТОВНОСТЬ К СОТРУДНИЧЕСТВУ

Готовность к сотрудничеству – это те навыки, которые требуются для успешного участия в совместных мероприятиях, начинаниях и разных видах деятельности: выражение взглядов и мнений в группе, поощрение других членов группы выражать свои взгляды и мнения в работе в группе, достижение консенсуса и компромисса в группе, действия совместно с другими людьми на взаимной и скоординированной основе, выявление и определение целей группы, реализация целей группы и адаптация собственного поведения к задаче достижения этих целей.

### ■ СПОСОБНОСТЬ РАЗРЕШАТЬ КОНФЛИКТЫ

Способность разрешать конфликты – это те навыки, которые требуются для того, чтобы выявлять, регулировать и разрешать конфликты мирным путем и включает следующие способности или навыки: снижение или предупреждение агрессивности и негативного отношения, а также создание нейтральной среды, в которой люди чувствуют себя свободными для того, чтобы выражать свои различные мнения и озабоченности, не опасаясь ответных мер, признание различий в отношении власти и/или статуса конфликтующих сторон, а также принятие мер для снижения возможных последствий таких различий для общения между ними, эффективное управление и регулирование эмоций, умение выслушивать и понимать разные подходы сторон, вовлеченных в конфликты, изложение и обобщение разных точек зрения, которых придерживаются конфликтующие стороны, оказание помощи и советы сторонам, участвующим в конфликте, о том, как достичь оптимального и приемлемого решения такого конфликта.

### ЗНАНИЯ И ИХ КРИТИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ

Знание – это тот объем информации, который есть у человека, притом что понимание – это осознание и оценка значений. Термин «критическое понимание» используется в данном контексте для того, чтобы подчеркнуть необходимость понимания и оценки значений в контексте демократических процессов и межкультурного диалога, для активных размышлений и критической оценки того, что человек понимает и толкует.

### ■ САМОПОЗНАНИЕ И КРИТИЧЕСКАЯ САМООЦЕНКА

Самосознание и самопонимание имеют жизненно важное значение для эффективного и ответственного участия в культуре демократии и имеют много разных аспектов: знание и понимание собственной культурной принадлежности, знание и понимание собственного видения мира, знание и понимание предположений и предубеждений, которые лежат в основе

собственного видения мира. Сюда же входит понимание того, как собственный подход к миру и собственные предположения и предубеждения сочетаются и зависят от собственной принадлежности и опыта, и как это в свою очередь влияет на собственное восприятие, суждение и реакцию на других людей, а также знание и понимание границ собственной компетенции и опыта.

### ■ ЗНАНИЕ И КРИТИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ЯЗЫКОВЫХ СТИЛЕЙ В ОБЩЕНИИ

Знание и критическое осмысление языковых стилей в общении могут иметь многие разные аспекты, включая следующие: знание социально приемлемых вербальных и невербальных установок общения, которые действуют в языке (или языках), используемом человеком; знание того, что люди другой культурной принадлежности могут следовать иным вербальным и невербальным схемам общения, отличающимся от собственных, что имеет значение для их подходов, даже если они пользуются этим же языком; понимание того, что люди, имеющие разную культурную принадлежность, могут воспринимать значение информации иначе; понимание того, что в каждом языке существует множество форм общения и разные способы использования одного и того же языка; понимание того, как использование языка является культурной практикой, которая действует в виде носителя информации, значений и идентичности, действующих в той культуре, в которой укоренен данный язык; понимание того факта, что языки могут выражать общие идеи определенной культуры в единой форме или же выражать особые идеи, которые трудно осознать через другой язык; понимание социального воздействия и последствий на других людей разных стилей общения, включая понимание того, каким образом разные стили общения могут конфликтовать или приводить к прекращению общения; понимание того, как собственные предположения, предрассудки, восприятие, верования и суждения связаны с конкретным языком (языками), на котором говорит человек.

### ■ ПОЗНАНИЕ МИРА И ЕГО КРИТИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ

Познание мира и его критическое осмысление подразумевает широкий и сложный спектр знаний и понимания в целом ряде областей, включая следующие:

- ▶ Знание и критическое понимание политики и права (включая демократический процесс принятия решений на уровне класса, школы и общества);
- ▶ Знание и критическое понимание прав человека, включая права ребенка;
- ▶ Знание и критическое понимание культуры (концепция культуры в целом и ее влияние на людей) и культур (специфические аспекты определенной культурной группы);
- ▶ Знание и критическое понимание религии;
- ▶ Знание и критическое понимание истории;
- ▶ Знание и критическое понимание СМИ;
- ▶ Знание и критическое понимание экономики, окружающей среды и устойчивого развития.

Определенные аспекты этих компетенций развиваются и в других дисциплинах, но в рамках *Гражданского воспитания* постепенное развитие этих компетенций на разных уровнях должно протекать в течение всего периода обучения.

Кроме того, планирование учебной деятельности и процесс оценивания учащихся должны учитывать тот факт, что все элементы компетенции разрабатываются комплексным образом, в разных конфигурациях, а не отдельно, один за другим.

## ОЦЕНИВАНИЕ И ДЕСКРИПТОРЫ КОМПЕТЕНЦИЙ

Для каждой из 20 компетенций для демократической культуры Совет Европы определил и протестировал дескрипторы, имеющие цель:

- поддерживать оценку текущего уровня развития компетенции каждого человека или группы людей, чтобы определить области дальнейшего развития и потребности в обучении или определить уровень, достигнутый после периода обучения.
- служить справочным материалом или инструментом для специалистов в области образования при разработке, реализации и оценке учебной деятельности в формальном и неформальном контекстах.

Дескрипторы – это положительно сформулированные утверждения, которые относятся к конкретному наблюдаемому поведению человека с определенным уровнем компетентности.

Есть много способов, которыми человек может выразить через наблюдаемое поведение степень овладения любой компетенцией. Тем не менее, наличие поведения, подтвержденного как указывающее на определенную компетенцию, позволяет осуществлять практическую реализацию компетенций и определять учебную деятельность, которая способствует развитию соответствующих компетенций.

Использование дескрипторов компетенций тесно связано с наблюдением. Регулярно проводимое наблюдение становится неотъемлемой частью процесса обучения. В своей повседневной профессиональной жизни учителя являются опытными наблюдателями учеников, даже если они не всегда осведомлены о том, как за ними наблюдают и как обрабатываются результаты. Тем не менее, при наблюдении за поведением учащихся и использовании дескрипторов в качестве ориентиров, процесс должен иметь цель и быть тщательно спланирован.

В связи с этим, необходимо учитывать следующие аспекты:

- Наблюдение не должно нарушать учебный процесс или вызывать у учащихся дискомфорт.
- Наблюдение должно включать в себя различные ситуации, в том числе реакцию ученика на конкретные задания, индивидуальную работу в классе, взаимодействие с учителем и одноклассниками во время совместной деятельности, а также поведение во время перерывов, до, после и во время уроков и внеклассных мероприятий.
- Поскольку в какой-либо конкретной ситуации существует вероятность мобилизации целого набора элементов модели компетенций для демократической культуры, необходимо связать поведение с несколькими дескрипторами, а не только с одним.
- Наблюдение должно быть сосредоточено на вербальном, паравербальном и невербальном поведении и учитывать, помимо того, что сказано и сделано, такие аспекты, как зрительный контакт, отношение, выражение эмоций и т. д.
- Наблюдение за поведением, отраженным определенным дескриптором, не должно основываться только на первом впечатлении, личных убеждениях, ожиданиях и предпочтениях учителя или на конкретном моменте или деятельности. Определенное проявление поведения также может быть случайным или порождаться факторами, о которых учитель не знает, в то время как отсутствие проявления поведения может быть результатом того, что ученику не дают возможности проявить это поведение

Наблюдение за поведением, основанное на дескрипторах, является эффективным инструментом для диагностики пробелов в обучении, позволяющим разрабатывать индивидуальные планы и надлежащее использование стратегий для дифференциации и/или поддержки учащихся в процессе поэтапного обучения.

Тот факт, что учащийся не проявляет в учебной ситуации поведение, описанное дескриптором, не является достаточным для вывода о том, что ученик обладает более низким уровнем компетентности. В этой конкретной ситуации в то время поведение могло быть невидимым, но в других обстоятельствах оно могло бы проявиться.

Поскольку дескрипторы сформулированы в позитивном выражении, их использование дескрипторов позволяет идентифицировать, что могут делать учащиеся, отсутствие же поведения должно определять будущие вмешательства, а не использоваться для их негативной оценки.

Методология оценивания по дисциплине Гражданское воспитание предусматривает для каждого класса набор дескрипторов из Рамочного положения Совета Европы, соотнесенных с единицами компетенций и учебной деятельностью. Данное пособие наглядно демонстрирует, как процесс преподавания-обучения может быть конкретно интегрирован с процессом оценивания на основе этих дескрипторов.

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ПРОВЕДЕНИЕ УРОКОВ

### ■ ВАЖНОСТЬ ОРИЕНТИРОВАНИЯ НА РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

При разработке и проведении уроков следует начинать с специфических компетенций, соответствующих единице содержания. Конкретное содержание, указанное в куррикулуме, для каждой единицы обучения является *рекомендуемым* содержанием. Оно не является обязательным и не должно рассматриваться как таковое. Содержание следует анализировать и рассматривать как единое целое, которое служит источником вдохновения для уроков, содействуя развитию компетенций. Урок может касаться нескольких тем, перечисленных в единице содержания, или одна тема может быть отражена в нескольких уроках. Эти темы являются рекомендуемыми. Основное внимание следует уделить компетенциям и единицам обучения.

Важно иметь **четкую связь между компетенциями по демократической культуре, единицами обучения, дескрипторами и видами деятельности**. При выполнении заданий в классе должны приниматься во внимание компетенции, которые предполагается развивать, и отобранные дескрипторы. Кроме того, цели уроков должны учитывать компетенции, которые будут формироваться. Целей не должно быть много, так как нереально за 45 минут их полностью реализовать. Мы рекомендуем максимум 3 цели.

Важно, чтобы деятельность на уроках была **сосредоточена на компетенциях**, а не на содержании. Этот подход представляет собой изменение способа, которым образовательная деятельность осуществлялась в прошлом, изменение парадигмы, изменение образа мышления и действия.

### ■ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ДЛЯ КАЖДОГО КЛАССА

Данное пособие призвано предоставить возможность создания **индивидуального дидактического подхода**. Учитывая структуру тем по четырем предложенным куррикулумом единицам содержания (модули) по каждому классу, способ их изучения может быть различным от класса к классу, главное учитывать:

- Потребности и интересы учащихся;
- Локальный контекст;
- Предпочтения и интересы учителя.

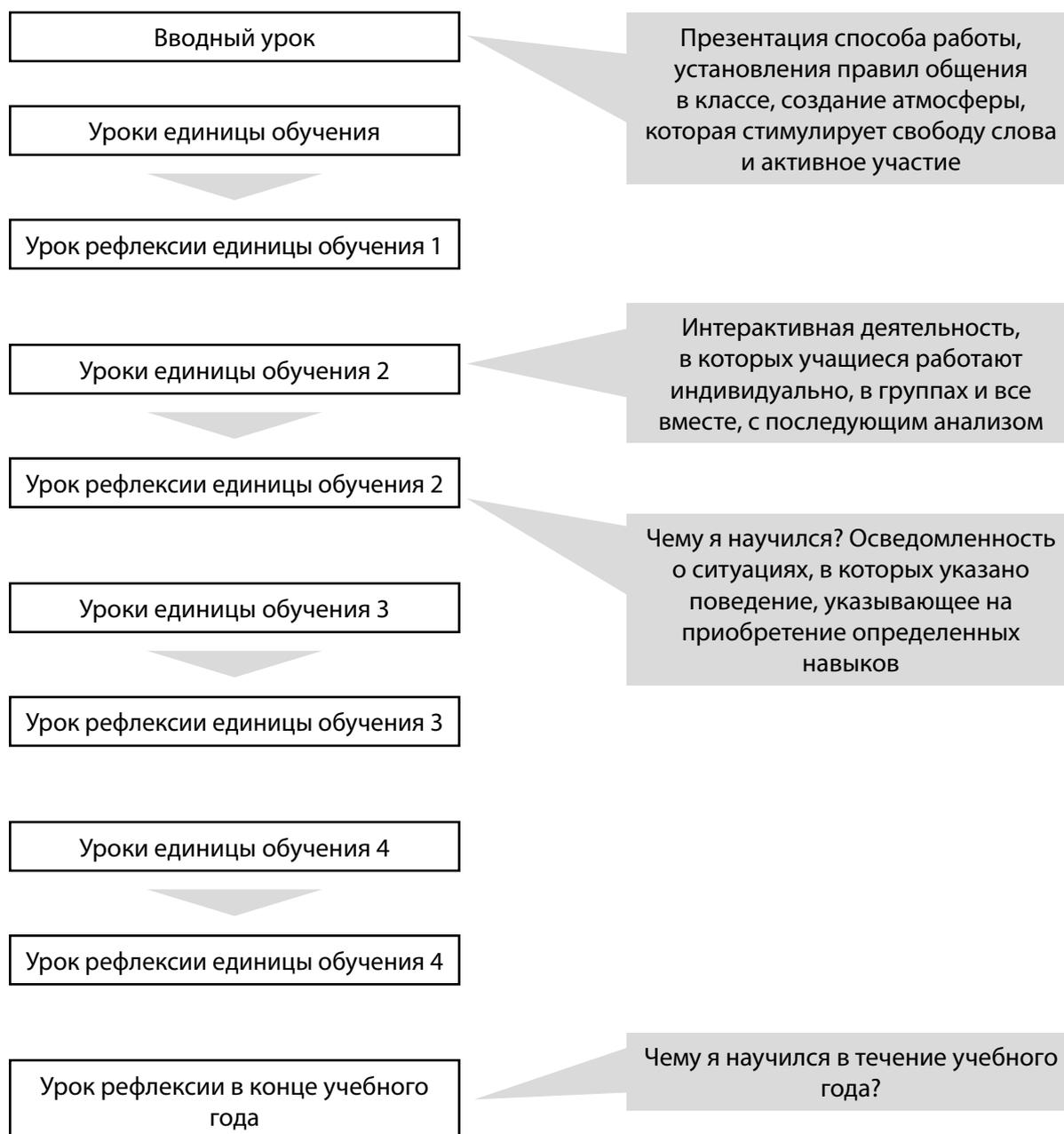
В пособии вы найдете примеры деятельности, которые позволят вам создать свой собственный подход. Четыре единицы обучения не должны быть одинаковыми по количеству часов. В

зависимости от их сложности, некоторые единицы могут иметь больше часов, другие меньше. В некоторых классах может быть целесообразно подойти к теме в течение более длительного периода времени, чтобы обеспечить развитие соответствующих компетенций.

### ■ СТРУКТУРА ДИДАКТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА НА ПРОТЯЖЕНИИ УЧЕБНОГО ГОДА

Учитывая вышеизложенное, в соответствии с Методологией оценивая посредством дескрипторов по Гражданскому воспитанию, данное пособие предлагает следующую структуру дидактического процесса на протяжении учебного года:

- Вводный урок, позволяющий подготовить учащихся к активному участию в процессе обучения и создать благоприятный климат для достижения целей уроков;
- Уроки, соответствующие единице обучения, и отдельный урок рефлексии, завершающий единицу обучения;
- Итоговый урок рефлексии в конце учебного года.



В рамках дисциплины Гражданское воспитание различаются три типа рефлексии как процесс:

- Рефлексия как этап урока/учебной деятельности;
- Урок рефлексии в конце единицы обучения, в рамках которой осознают и выражают приобретенный на уроках опыт;
- Урок рефлексии в конце учебного года, который позволяет вспомнить весь учебный опыт и завершить процесс осознания приобретенных навыков.

Это обеспечивает как климат, необходимый для применения рекомендуемых принципов обучения, основанных на взаимодействии и рефлексии, так и дифференцированный и сбалансированный процесс оценивания учащихся в течение учебного года.

Таким образом, вводный урок знакомит учащихся с тем, как проводится оценивание, а уроки, ориентированные на рефлексию, в конце единицы обучения и в конце учебного года являются очень важными источниками информации для оценивания.

Третий раздел в данном пособии посвящен учебной деятельности, основанной на проектах, которая проводится в течение нескольких взаимосвязанных уроков. Дополнительные методологические подробности о планировании и проведении проектной учебной деятельности указаны в начале этого раздела. Такое распределение единиц обучения в календарном проектировании необязательно, тем более, что в курсе проектная деятельность занимает завершающую позицию в рубрике *Содержание*, но оно имеет свое логическое объяснение. В первую очередь, данное дидактическое планирование учитывает структуру учебного года, периоды каникул. Во-вторых, опыт других стран в этой области показывает, что расположение проектной деятельности в конце учебного года сопряжено с рядом рисков в обеспечении высокого качества процесса, включая рефлексию. И последнее, но не менее важное, смена последовательности единиц обучения демонстрирует, каким образом конкретные положения учебного плана могут быть гибко перенесены в дидактическое планирование и адаптированы к потребностям учащихся с целью развития их компетенций.

## ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ

В данном разделе представлены аспекты, на которые учителя должны обратить особое внимание, чтобы избежать нежелательных негативных последствий или отклонений от принципов, упомянутых в курсе и методологии оценивания. Вот несколько примеров таких рисков.

- **Справочная информация для учителя** – предназначена только для учителя и направлена на предоставление общей информации по изучаемому предмету, которую должен знать учитель и ее не следует предоставлять учащимся. Учитель не должен читать ученикам или просить их прочитать то, что указано в справочной информации. Конечно, определенные элементы будут упомянуты в нужное время на уроке, или они будут отражены в выводах, сделанных учениками в процессе урока, но если данная информация будет прочитана учителем, это будет соответствовать подходу, ориентированному на содержание, а не компетенции.
- Предвидеть или заставлять делать выводы – роль учителя заключается в том, чтобы направить учащихся посредством вопросов прийти к определенным выводам, не заставляя их и сообщая о них учащимся. Учащиеся не должны отвечать на вопросы, думая о том, какие ответы ожидает учитель, высказываясь искренне и достоверно о том, во что верят, и учитель должен поощрять открытое и свободное выражение мнений учащихся. Если ученики не приходят к нужным выводам, ожидаемых учителем, решение состоит не в том, чтобы учитель сделал эти выводы, а в том, чтобы задать дополнительные вопросы или даже адаптировать дидактический подход, чтобы вернуться к соответствующим аспектам.

- ▶ Несбалансированное участие учащихся – естественная тенденция учителей состоит в том, чтобы вовлекать в уроки больше тех учеников, которые более склонны к участию и которые обычно привыкли к такой роли. На вводных уроках, а затем на протяжении всей деятельности будет подчеркнута важность вовлечения всех учеников и поиска наиболее подходящих способов, позволяющих каждому активно участвовать, выражать свое мнение и развивать свои навыки.
- ▶ Сосредоточение на качестве продуктов учащихся – в некоторых видах деятельности учащиеся делают разные продукты. Содержание этих продуктов, конечно, отражает определенные компетенции учащихся, и это должно учитываться учителем. Тем не менее, наиболее важным является процесс, который привел к созданию продукта, и возможно, что в результате создания продукта, который может быть оценен как некачественный, учащиеся в значительной степени продемонстрировали определенные компетенции. Это может привести как к наблюдению за поведением учащихся во время выполнения различных заданий, так и к размышлению о самом процессе.
- ▶ Боязнь не завершить оценивание – особенно на этапе знакомства с методологией оценивания, основанной не на проверке знаний учащихся, а в основном на наблюдении за их поведением. Некоторые учителя могут опасаться, что у них не будет достаточно времени для наблюдения за поведением, соответствующим дескрипторам. Это может привести к тому, что они уменьшат внимание к качеству учебного процесса и вызовут разочарование на уровне учащихся. Фактически, как наблюдения, так и многочисленные моменты размышлений и рефлексий, в которых учащиеся просят вернуться к ситуациям на уроках и объяснить, что они сделали и почему они сделали определенные вещи, предоставляют достаточные возможности для получения информации, необходимой для оценивания компетенций учеников.
- ▶ Тенденция избегать действий, которые по-разному связаны с движением учащихся и организацией классов. Иногда действия, которые включают движение (например, когда ученики стоят или двигаются по классу), могут показаться трудоемкими (или хаотичными), но исследования в области образования показывают, что движение, изменение мест, смена собеседников помогают учащимся дольше удерживать свое внимание, быть более вовлеченными в деятельность и лучше понимать, что обсуждается на уроке. Класс, организованный в классическом стиле, с партами и стульями, выстроенными в ряды лицом к доске, система деятельности, направленная на передачу информации от учителя к ученикам, не подходит для выполнения занятий, в которых учащиеся взаимодействуют друг с другом в целях развития различных компетенции, специфичных дисциплине *Гражданское воспитание*. Исследования в области педагогических наук показывают, что организация пространства, в котором осуществляется учебная деятельность, влияет на отчетность учащихся в процессе обучения. Таким образом, класс, организованный в классическом стиле, стимулирует пассивность и восприимчивость учащихся к тому, что учитель говорит или пишет на доске. Класс, организованный по кругу или в другой форме, которая позволяет ученикам хорошо видеть всех своих коллег, стимулирует активное участие и внимание к тому, что говорят коллеги. Кроме того, групповая работа намного лучше, если все ученики в группе чувствуют себя комфортно лицом друг к другу, чем если ученики обращаются к позади сидящим одноклассникам, чтобы сформировать группу. Поэтому, если парты можно двигать, очень важно реорганизовать классную комнату, чтобы ученики могли видеть друг друга, работать в группах по 4–6 человек и двигаться. Конечно, при первой попытке такого изменения вероятно будет потеряно много времени, некоторые ученики будут пассивны и будет велик соблазн отказаться от этого подхода в будущем. Опыт многих учителей, которые прошли через такие ситуации, показывает, что за короткое время ученики адаптируются к новой ситуации и готовят класс по мере необходимости до начала урока.

А если партии не двигаются, важно найти наилучшее из возможных решений, например, организация класса в другом помещении и т. д.

### **ОЦЕНКА ДИДАКТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

Применяя в классе предложенную дидактическую деятельность, представленную в следующих разделах данного пособия, учителя постепенно приобретут ряд ценных навыков, которые могут стать важным источником для дальнейшего профессионального развития.

Для того, чтобы этот накопленный опыт стал источником для профессионального развития учителя, полезно осознанно осуществлять процесс рефлексии.

Таким образом, после завершения урока, а также в конце единицы обучения или в конце учебного года учителя могут индивидуально или совместно с коллегами поразмышлять о своей деятельности и о том, как в будущем:

- Можно откорректировать, исправить или устранить элементы, которые оказались неадекватными или неэффективными для развития соответствующих компетенций.
- Можно расширить использование дидактических стратегий и способов действий, которые оказались полезными и оказали положительное влияние на учащихся.

Для размышления важно рассмотреть оба вышеуказанных аспекта, а не просто сосредоточиться на том, что не работало должным образом и нуждается в изменении.

Выводы процесса размышления иногда могут быть применены немедленно, например, путем адаптации подхода к обучению к тому же уроку с другим классом учеников, или к следующему уроку с тем же классом, или, в более долгосрочной перспективе, к следующим единицам обучения или в последующие учебные годы.

Этот процесс может стать частью обычной педагогической практики и будет способствовать развитию компетенций учителей и взаимной поддержке учителей, преподающих дисциплину Гражданское воспитание. Поскольку мы следим за развитием компетенций в области демократической культуры у учащихся, учителям важно использовать и развивать свои навыки самостоятельного обучения, ответственности, аналитического и критического мышления в отношении их профессиональной деятельности.

# Единица обучения: Человеческое достоинство и права человека

**ВВОДНЫЙ УРОК. МЫ – ЭФФЕКТИВНАЯ КОМАНДА! В ЭТОМ УЧЕБНОМ ГОДУ МЫ БУДЕМ ИЗУЧАТЬ... (ЧТО? КАК? ЗАЧЕМ? ДЛЯ ЧЕГО?)**



## СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Поведенческие установки</b>	
Открытость по отношению к иным культурам, верованиям, мировоззрениям и обычаям	<ul style="list-style-type: none"> <li>Нравится вести беседу с людьми, чьи идеи и ценности отличаются от его собственных</li> </ul>
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает уважение к различным мнениям, взглядам на мир и образу жизни, до тех пор, пока они не нарушают права человека</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может критически рассуждать о прошлом опыте, чтобы получить полезную информацию для будущего прогресса</li> </ul>
Коммуникабельность, лингвистические способности, навыки общения на разных языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может передавать свое сообщение другим</li> <li>Задаёт вопросы, чтобы вступить в беседу</li> </ul>
Готовность к сотрудничеству	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может работать эффективно и уважительно с другими людьми</li> <li>Делится своими идеями и ресурсами с другими</li> </ul>



## ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

По окончании урока учащийся сможет:

O1 – критически размышлять над приобретенным опытом/практикой, проанализировав наиболее важные извлеченные уроки;

О2 – выявлять сформированные качества/компетенции, на основе предложенных дескрипторов;

О3 – формулировать вопросы/идеи по различным темам/проблемам, эффективно общаясь с одноклассниками.

### **ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:**

- Формы организации работы учащихся: индивидуальная, фронтальная, в группах.
- Дидактические методы и приемы: управляемая дискуссия, работа в группах, презентации учащихся.



### **СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:**

Вводный урок имеет решающее значение в установлении хороших взаимоотношений с учащимися. Взаимоотношения во многом зависят от первого впечатления, поэтому постарайтесь максимально вовлечь всех в учебную деятельность. На этом уроке компетенции, приобретенные учащимися в 5-м классе, будут обновлены, а также будут спрогнозированы их ожидания и достижения для текущего учебного года. Важно, чтобы с начала учебного года (особенно если вы не знакомы с данным классом) вы дали каждому возможность представить свои ожидания: в отношениях с другими, в общей деятельности и т. д. В конце урока будут обсуждены и утверждены правила для 6-го класса.



### **ХОД УРОКА:**

#### 1. Введение (5 мин.)

В начале урока учитель создает позитивный климат со своими учениками, попросив их поделиться своими воспоминаниями и впечатлениями о проведенных летних каникулах.

#### 2. Воспоминания о деятельности в V классе (5 мин.)

На следующем этапе учитель задает вопросы:

- ▷ Какие моменты были самыми интересными/запоминающимися для вас по предмету Гражданское воспитание?
- ▷ Какие личные качества, компетенции были сформированы посредством уроков в V классе?

#### 3. Определение ожиданий/целей (20 мин.):

- ▷ Каждый ученик записывает на листе бумаги все идеи/мысли о том, что и как хотел бы изучать в классе по данному предмету на протяжении учебного года. Учащимся рекомендуется быть максимально открытыми. Это поможет в установлении реальных ожиданий, на основе которых могут быть улучшены правила класса.
- ▷ Учащиеся обсуждают в парах и составляют общий список ожиданий/целей.
- ▷ Учащиеся формируют группы по 4 человека (по две пары) и составляют общий список ожиданий группы, который вывешивается на общий лист бумаги или постер.

- ▷ Представляются все списки с ожиданиями групп, в результате формируется общий список ожиданий класса на учебный год.

4. Использование гида эффективной команды (10 мин.)

Учащиеся вспоминают Гид эффективной команды, составленный в V классе.

- ▷ Какие правила из данного Гида, по-вашему, можно использовать и в VI классе, для того, чтобы сформировать эффективный класс?
- ▷ Какие из наших ожиданий можно перенести в правила класса?
- ▷ В конце обсуждения – происходит голосование и подписание новых Правил класса. Учитель поздравляет учащихся с первым общим результатом, достигнутым демократическим упражнением.

5. Обратная связь (5 мин.)

- ▷ Как вы чувствовали себя на уроке?
- ▷ Что вы думаете о некоторых этапах нашего урока и об уроке в целом?

## УРОК 1. ПРАВА РЕБЕНКА



### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Ценности</b>	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утверждает, что права человека должны быть всегда защищены и соблюдены</li> </ul>
Утверждение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает мнение о том, что все граждане должны быть равны перед законом беспристрастно</li> </ul>
<b>Поведенческие установки</b>	
Гражданское самосознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает готовность поддерживать и защищать права других людей</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может критически рассуждать о полученном опыте, чтобы получить полезную информацию для будущего прогресса</li> </ul>
Коммуникабельность, лингвистические способности, навыки общения на разных языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может передавать свое сообщение другим</li> <li>Задаёт вопросы, чтобы участвовать в беседе</li> </ul>
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Познание мира и его критическое осмысление	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может объяснить, почему каждый несет ответственность за соблюдение прав человека. Может критически размышлять о проблемах, связанных с правами человека, которые существуют в его сообществе или в обществе в целом</li> </ul>



### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – определить основные права ребенка;
- O2 – объяснять, к чему относятся определенные права ребенка;
- O3 – привести примеры конкретных ситуаций, где права были соблюдены или нарушены (только для первого варианта урока);
- O4 – установить связь между правами человека и местами повседневной жизни детей (только для второго вариант урока).

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:

- Формы организации работы учащихся: индивидуальная, фронтальная, в группах.
- Дидактические методы и приемы: управляемая дискуссия, мозговой штурм, дидактическая игра

### НЕОБХОДИМЫЕ РЕСУРСЫ:

- Приложение 1, учащемуся предоставляется:
  - ▷ Карточки с правами ребенка (для первого варианта урока);
  - ▷ Листы флипчарт (для второго вариант урока).

Источники (для первого варианта урока): <https://www.living-democracy.com/ro/textbooks/volume-5/part-3/documents-and-teaching-material-4/>

Источники (для второго варианта урока): [http://www.eycb.coe.int/comasito/chapter\\_4/4\\_23.asp](http://www.eycb.coe.int/comasito/chapter_4/4_23.asp)



### СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

Зная о своих правах, дети могут действовать правильно как по отношению к себе, так и в отношении других людей, если находятся в ситуациях, когда их права не соблюдаются. Учащиеся будут более четко идентифицировать себя с правами ребенка как интеллектуально, так и эмоционально. Этот урок требует времени и хорошей подготовки от учителя, который должен прочитать Конвенцию ООН о правах ребенка. Также важно проконсультироваться Закон о правах ребенка – национальное законодательство, в которое включены положения Конвенции ООН. Для понимания содержания и контекста Конвенции ООН о правах ребенка можно обратиться к ресурсам, доступным на сайтах: <http://cnpdc.gov.md>, [www.drepturilecopilului.md](http://www.drepturilecopilului.md) и <http://www.unicef.org/moldova/>, а также к самой Конвенции ООН о правах ребенка для всеобщего понимания, которую также можно рекомендовать учащимся в качестве дополнительного ресурса, опубликованной на сайте ([www.drepturilecopilului.md/ro/publications/CDC\\_pentru\\_toti.pdf](http://www.drepturilecopilului.md/ro/publications/CDC_pentru_toti.pdf)).

Права человека и ребенка – это не просто группа правовых норм. Если мы хотим, чтобы Конвенция функционировала и имела значение, она должно являться для нас инструментом и руководством по обеспечению равенства и справедливости в нашей повседневной жизни.



### ХОД УРОКА:

#### ■ ВАРИАНТ 1

1. Учащимся объясняют, что на этом уроке они обсудят права детей. Их просят высказаться, слышали ли они про эту концепцию до сих пор и знают ли они, о чем она. Учитель записывает идеи учащихся на доске. (3 мин.)
2. Учащиеся получают карточки, в которых кратко описываются права детей. Каждый учащийся получает по 1–2 карточки и выполняет задание: обозначить на листе бумаги

определенным символом соответствующее право, после чего листы помещаются в корзину. (7 мин.)

3. Каждый ученик получает по одному листу с кратким описанием 40 статей Конвенции по правам ребенка, читает, стараясь запомнить как можно больше прав. Это необходимо для реализации последующей деятельности (5 мин.)
4. После того, как учащиеся прочитали список с правами, каждый ученик вытаскивает из корзины листочки с символами и старается угадать, какие права обозначены на нем. (10 мин.)
5. Общая дискуссия (15 мин.). Вопросы учащимся:
  - ▷ Как вы считаете, почему существуют права, какова их цель? Выслушав ответы учащихся, учитель записывает на доске четыре основные цели прав ребенка:
    - Обеспечение защиты от зла
    - Обеспечение участия детей в жизни общества и в процессе принятия решений
    - Обеспечение здорового образа жизни
    - Обеспечение личного развития.

Учащимся предлагается определить, к какой из этих целей относится проиллюстрированное ими право.

- ▷ К каким детям относятся эти права? Ко всем детям или только к некоторым? (выводы должны быть сделаны всеми учащимися о том, что с самого рождения, независимо от ситуации, все дети имеют одинаковые права и никто не вправе их нарушать. Эта информация не высказывается учащимся напрямую, выводы формулируются на основе наводящих вопросов).
  - ▷ Знаете ли вы ситуации нарушения прав?
  - ▷ Как вы считаете, почему права нарушаются?
  - ▷ Кто должен защищать права человека?
6. Учащимся сообщают, что все эти права записаны в международном документе, названном Конвенцией о правах ребенка, подписанном в том числе и Республикой Молдова и чьи положения также включены в национальное законодательство. Каждый учащийся получает краткое изложение этого соглашения (см. Приложение) для выполнения домашнего задания: выбрать права и выявить примеры конкретных ситуаций, в которых это право соблюдается, и примеры ситуаций, в которых оно не соблюдается. Для лучшего понимания домашнего задания ученикам можно привести пример. (5 мин.)

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### КАРТОЧКИ С КРАТКО ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ ПРАВАМИ РЕБЕНКА

<p><b>Статья 1</b>  <u>Понятие ребенок</u>                  Ребенком считается «каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста», если по закону страны совершеннолетие не достигается ранее.</p>		
<p><b>Статья 2</b>  <u>Недискриминация</u>                  Не один ребенок не должен подвергаться актам дискриминации на почве расы, пола, языка, религии, убеждений, национального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и этнического происхождения.</p>	<p><b>Статья 3</b>  <u>Обеспечение интересов ребенка</u>                  Во всех законах и судебных решениях первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка.</p>	<p><b>Статья 4</b>  <u>Применение на практике прав</u>                  Каждое государство должно обеспечить, максимально возможно, соблюдение прав ребенка.                  (В Республике Молдова это предусмотрено в Законе о правах ребенка).</p>
<p><b>Статья 5</b>  <u>Соблюдение прав родителей</u>                  Каждое государство несет ответственность за обеспечение того, чтобы обязанности, права и ответственности родителей осуществлялись в соответствии с развивающимися способностями ребенка.</p>	<p><b>Статья 6</b>  <u>Выживание и развитие ребенка</u>                  Каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь. Государство должно обеспечить условия, для того, чтобы дети и молодежь смогли развиваться достойно.</p>	<p><b>Статья 7</b>  <u>Имя и гражданство</u>                  Каждый ребенок с рождения имеет право на имя, на приобретение гражданства, а также, право на заботу со стороны родителей.</p>
<p><b>Статья 8</b>  <u>Защита идентичности</u>                  Каждый ребенок имеет право на сохранение и восстановление своей индивидуальности, включая гражданство и семейные связи.</p>	<p><b>Статья 9</b>  <u>Разлука с родителями</u>                  Каждый ребенок имеет право жить со своими родителями, кроме случаев, когда он должен быть защищен от них. Если ребенок должен быть разлучен с одним или обоими родителями, они имеют права излагать свои точки зрения. Если ребенок разлучен с одним или обоими родителями, он имеет право знать, где они находятся.</p>	<p><b>Статья 10</b>  <u>Воссоединение семьи</u>                  Каждый ребенок имеет право покинуть любую страну и поехать в свою страну с целью воссоединения со своей семьей.</p>

<p><b>Статья 11</b> <u>Защита от похищения и незаконного перемещения</u> Каждое государство должно принять меры для борьбы с незаконным перемещением и невозвращением детей из-за границы.</p>	<p><b>Статья 12</b> <u>Свобода взглядов ребенка</u> Каждый ребенок имеет право быть услышанным и свободно выражать свое мнение по всем вопросам, затрагивающим его. Это относится, в частности, к юридическим или административным процессам. Причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом ребенка.</p>	<p><b>Статья 13</b> <u>Свобода выражения</u> Каждый ребенок имеет право свободно выражать свое мнение, а также получать и распространять информацию посредством средств массовой информации. Каждый ребенок также обязан выражать свое мнение таким образом, чтобы уважать права других.</p>
<p><b>Статья 14</b> <u>Свобода мысли, совести и религии</u> Каждый ребенок имеет право на свободу мысли, совести и исповедания религии. Государство должно уважать права и обязанности родителей в тот момент, когда дети осуществлять свои права.</p>	<p><b>Статья 15</b> <u>Право на ассоциации и мирные собрания</u> Каждый ребенок имеет право на встречи с другими детьми, чтобы присоединиться или создать ассоциацию / союз, при условии соблюдения прав других.</p>	<p><b>Статья 16</b> <u>Право на личную жизнь</u> Каждый ребенок имеет право на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции, или незаконного посягательства на его честь и репутацию.</p>
<p><b>Статья 17</b> <u>Право на информацию</u> Каждое государство должно обеспечить соблюдение права ребенка на доступ к информации и материалам из различных средств массовой информации, особенно к такой информации и материалам, которые направлены на содействие их благополучию. Государство также обязано защищать детей от вредной информации.</p>	<p><b>Статья 18</b> <u>Обязанности родителей</u> Родители или в соответствующих случаях законные опекуны несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка. Государство должно оказывать содействие в обеспечении того, чтобы дети, родители которых работают, имели право пользоваться предназначенными для них службами и учреждениями по уходу за детьми.</p>	<p><b>Статья 19</b> <u>Право на защиту от насилия</u> Государство несет ответственность за защиту ребенка от жестокого обращения со стороны родителей или других лиц. Каждый ребенок имеет право учиться предотвращать и реагировать на любые формы насилия.</p>

<p><b>Статья 20</b> <u>Молодые люди без семьи</u> Государство обязано обеспечить ребенка, лишённого родителей, необходимой заботой и уходом, в другой семье или специализированных государственных учреждениях.</p>	<p><b>Статья 21</b> <u>Усыновление</u> Ребенок может быть усыновлен, если усыновление разрешено, признано и одобрено государством, и если оно служит благополучию ребенка.</p>	<p><b>Статья 22</b> <u>Дети беженцы</u> Каждый ребенок, вынужденный покинуть свою страну, являющийся беженцем или ищущий убежища, имеет право на особую защиту со стороны государства.</p>
<p><b>Статья 23</b> <u>Дети с ограниченными возможностями</u> Каждый ребенок с ограниченными возможностями имеет право на образование и особый уход. Ребенку должна быть оказана помощь для становления независимым и активного участником в жизни сообщества.</p>	<p><b>Статья 24</b> <u>Охрана здоровья и медицинские услуги</u> Каждый ребенок имеет право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения. Государство должно обеспечить образование в области здравоохранения доступным, а также принять эффективные и необходимые меры с целью упразднения традиционной практики, отрицательно влияющей на здоровье детей.</p>	<p><b>Статья 25</b> <u>Периодическая проверка лечения и ухода за ребенком</u> Каждый ребенок, находящийся в учреждении по защите, уходу или лечению, имеет право производить оценку лечения, предоставляемого ребенку, и всех других условий, связанных с таким попечением о ребенке.</p>
<p><b>Статья 26</b> <u>Социальная защита</u> Каждый ребенок имеет право на социальную защиту, включая социальное страхование.</p>	<p><b>Статья 27</b> <u>Образ жизни</u> Каждый ребенок имеет право на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребенка. Родители или законные опекуны несут основную ответственность, чтобы обеспечить эти условия. Государство обязано поддерживать их в этом отношении.</p>	<p><b>Статья 28</b> <u>Образование</u> Каждый ребенок имеет право на воспитание и образование. Государство обязано обеспечить бесплатное и обязательное начальное образование, а также сделать среднее образование доступным для всех детей и молодежи. Государство должно обеспечить, чтобы с молодыми людьми и детьми обращались в школах надлежащим образом и чтобы их права не нарушались.</p>

<p><b>Статья 29</b> <u>Ожидаемые результаты образования</u> Образование ребенка должно быть направлено на развитие навыков каждого ребенка, чтобы подготовить их к взрослой жизни и прививать уважение к правам человека и ценностей своей собственной культуры и других культур.</p>	<p><b>Статья 30</b> <u>Принадлежность к меньшинствам</u> Каждый ребенок, принадлежащий к меньшинствам имеет право изучать и пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и пользоваться родным языком.</p>	<p><b>Статья 31</b> <u>Отдых, досуг, свободное время</u> Каждый ребенок имеет право на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством.</p>
<p><b>Статья 32</b> <u>Труд</u> Каждый ребенок имеет право на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования. Государство должно установить минимальный возраст, в котором оно позволяет ребенку работать, количество рабочих часов в день и условия труда.</p>	<p><b>Статья 33</b> <u>Защита от наркотических средств и психотропных веществ</u> Государства принимают все необходимые меры, с тем чтобы защитить детей от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ и не допустить использования детей в противозаконном производстве таких веществ и торговле ими.</p>	<p><b>Статья 34</b> <u>Защита от сексуального насилия</u> Каждый ребенок имеет право на защиту от всех форм сексуальной эксплуатации, деятельности порнографического характера и проституции.</p>
<p><b>Статья 35</b> <u>Защита от похищения а и торговли людьми</u> Государства должны принять все необходимые меры для предотвращения и борьбы с похищением и торговлей детьми и молодежью.</p>	<p><b>Статья 36</b> <u>Защита от всех других форм эксплуатации</u> Каждый ребенок имеет право на защиту от любой формы эксплуатации (например, попрошайничества).</p>	<p><b>Статья 37</b> <u>Защита от пыток и наказания</u> Каждый ребенок имеет право на защиту от пыток или других жестоких, видов обращения или наказания, а также нелегального ареста. Государство обязано запретить смертную казнь и пожизненное заключение для молодых людей. Любой ребенок, находящийся под стражей, будет отделен от взрослых и будет иметь право поддерживать связь с семьей.</p>

<p><b>Статья 38</b> <u>Войны и вооруженные конфликты</u> Дети, не достигшие 15-летнего возраста, имеют право не принимать прямого участия в войнах и военных действиях. Государство обязано предоставлять особую защиту детям, пострадавшим от войны.</p>	<p><b>Статья 39</b> <u>Реабилитация и реинтеграция</u> Каждый ребенок, ставший жертвой вооруженного конфликта, пыток, пренебрежения, или эксплуатации, имеет право на надлежащий уход, чтобы содействовать физическому и психологическому восстановлению и социальной реинтеграции ребенка.</p>	<p><b>Статья 40</b> <u>Уголовная ответственность</u> Каждый ребенок, обвиняемый в совершении преступления, имеет право на достойное обращение в суде. Ребенок не считается вменяемым, пока его вина не доказана. Каждый ребенок имеет право на справедливое судебное разбирательство, переводчика (при необходимости), защиту частной жизни и пересмотр решения суда.</p>
---	---	---



### ХОД УРОКА:

#### ■ ВАРИАНТ 2.

На данном уроке все учащиеся работают все вместе для создания карты своей местности и определения на ней прав, связанных с большинством учреждений.

1. Дети рисуют на листе флипчарта карту микрорайона, города или села в котором они живут. На этой карте необходимо нарисовать свой собственный дом вместе с большинством общественных зданий, мест, общественных служб и т. д. Кроме того, учащимся может быть предложена карта, уже составленная учителем или напечатанная. Это даст больше времени для второй части упражнения. (2–10 мин.)
2. После того как карты будут составлены дети, работая в группах по 5–6 учеников, проанализируют места, обозначенные на карте, с точки зрения прав человека. Дети получают копии Конвенции о правах ребенка или краткое содержание, представленное в Приложении выше. Их задача будет заключаться в том, чтобы определить места на карте, связанные с различными правами ребенка (например, школа – право на образование, парк – право на досуг и т. д.). Когда права будут определены, дети будут отмечать рядом с каждым местом номер статьи в Конвенции, который предусматривает это право. (10–13 мин.)
3. После окончания задания, каждая группа представит свою карту (10 мин.)
4. Обратная связь будет сосредоточена на соотнесении прав с повседневной жизнью детей, чтобы понять, что они являются реальностью, а не просто словами в документах. Кроме того, дети попытаются объяснить, почему не все права, включенные в Конвенцию, присутствуют на их карте. Дискуссия по вопросам:
  - ▷ Что нового вы узнали о своей окрестности/местности?
  - ▷ В какой степени ваша карта отличалась от карты одноклассников? (если учащиеся сами рисовали карту)
  - ▷ Были ли вы удивлены, обнаружив права человека в вашей окрестности / местности?
  - ▷ Имеются ли районы, в которой существует большая концентрация прав человека на вашей карте? Объясните эту ситуацию.

- ▷ Имеются ли районы наименьшей концентрации прав человека на вашей карте? Объясните эту ситуацию.
- ▷ Имеются ли права, которых нет на ваших картах? Почему?
- ▷ Имеются ли на карте места, в которых какие-либо права нарушаются?
- ▷ Что происходит в наших сообществах, если чьи-то права нарушаются?
- ▷ Существуют ли определенные места в нашем сообществе, в которых люди предпринимают меры для предотвращения нарушения прав человека? (10 мин.)



### **ДОПОЛНИТЕЛЬНО:**

Выберите из Конвенции о правах ребенка по одному праву и выявите примеры конкретных ситуаций, в которых это право соблюдается, и примеры ситуаций, в которых оно не соблюдается. Для лучшего понимания задания учитель приводит учащимся пример. (5 мин)

## УРОК 2. ПОЧЕМУ ТАК ВАЖНЫ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА?

Источник: <https://www.living-democracy.com/ro/textbooks/volume-3/>



### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Ценности</b>	
Уважение культурного многообразия	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утверждает, что необходимо продвигать общение и диалог между людьми из разных культур</li> </ul>
Утверждение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утверждает, что законы всегда должны соблюдены и выполнены в равной степени для всех.</li> <li>Выражает мнение, что все лица и учреждения должны подчиняться закону и отвечать перед лицом закона.</li> </ul>
<b>Поведенческие установки</b>	
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает уважение к различным мнениям, мировоззрениями образу жизни, если они не нарушают права человека</li> </ul>
Устойчивость перед лицом неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Распознает неоднозначные ситуации</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может делать выводы на основе анализа информации</li> <li>Может сравнивать разные идеи, рассуждая по конкретной теме</li> </ul>
Гибкость и адаптация	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может изменить решения, которые были приняты в случае, когда последствия этих решений показывают, что в этом есть необходимость</li> <li>Меняет способ объяснения идеи, если того требует ситуация</li> </ul>
Способность разрешать конфликты	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уважительно общается с конфликтующими сторонами</li> <li>Демонстрирует способность генерировать практические решения конфликтов</li> </ul>
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Познание мира и его критическое осмысление	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может объяснить, почему каждый обязан уважать права человека</li> </ul>



### ОПЕРАЦИОННЫЕ ЦЕЛИ:

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – анализировать аспекты/проблемы, возникающие тогда, когда люди с разными ценностями и образом жизни пытаются жить вместе;
- O2 – понять причины из-за которых были разработаны создания международных документы в области прав человека. <https://www.refworld.org.ru/publisher/HRI.html>
- O3 – договориться о способах решения проблем.

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:

- Формы организации работы учащихся: индивидуальная, в парах, фронтальная.
- Дидактические методы и приемы: управляемая дискуссия, переговоры.

**Необходимые ресурсы:** рабочая карточка 1 и 2.



### СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

Данный урок обобщает знания учащихся о правах человека и делает акцент на необходимости и важности их разработки и соблюдения. Учитель должен организовать переговоры и проследить за результатами, не принимая ни одну ни другую сторону (без предвзятости). Упражнение переговоров может быть организовано и в форме ролевой игры, когда половина класса играет роль переселенцев, а другая – роль местных жителей. Члены каждой группы должны будут вести совместные переговоры, и решать проблемы с другой группой. Важно перенести изученное ранее в реальную жизнь. Предоставьте достаточно времени учащимся для выявления сходства и различия между проведенным упражнением и реальной жизнью.



### ХОД УРОКА:

1. Учитель объявляет ученикам, что они отправятся в воображаемое путешествие по острову. Учитель описывает остров и его жителей, которые жили там поколениями, затем сообщает, что на остров прибыла еще одна группа людей, которые хотят там жить (карточка 1). Впоследствии класс делится на две группы, которые будут исполнять разные роли: одни будут жителями острова, другие – переселенцами. (5 мин.)
2. Учитель раздает карточки с описанием ситуаций. Половина класса анализирует ситуацию с точки зрения коренных жителей, другая часть класса – с точки зрения переселенцев. Каждая ситуация описывается с двух точек зрения, каждый ученик анализирует ее в зависимости от исполняемой роли. (карточка 2). (3 мин.)
3. Затем, работая в парах, ученики решают наиболее сложные проблемы и пытаются придумать наилучший способ ее разрешения со своей точки зрения, ведя переговоры с одноклассником, который играет роль представителя противоположной стороны. (10 мин.)

4. Учитель напоминает о том, что существуют «идеальные» или «правильные» пути решения каждой проблемы, но действительность (и история) показывают, что одна сторона может навязывать свою волю больше, чем другая, из-за дисбаланса власти. Учитель говорит учащимся, что их задача договориться и найти возможность совместного проживания на острове. (10 мин.)
5. После проведения переговоров учитель задает вопросы:
  - ▷ Было легко или сложно вести переговоры? Почему?
  - ▷ Смогла ли добиться каждая группа своей цели путем переговоров?
  - ▷ Какая группа добилась больших успехов путем переговоров? Почему?
  - ▷ Имеет ли право одна из групп действовать таким образом?
  - ▷ Какие обязательства были у каждой группы/члена группы?
  - ▷ На какие права вы ссылались в рамках переговоров?
  - ▷ Какова вероятная будущая судьба этих двух групп на острове?
  - ▷ Что может помешать доминированию одной группы над другой? (8 мин)
6. Учитель просит учащихся предложить набор правил/законов, которые помогут мирно сосуществовать этим двум группам на острове и обсудить:
  - ▷ Как эти правила/законы могут быть соблюдены всеми жителями острова?
  - ▷ Как помогают законы соблюдать права человека?
  - ▷ Каковы сходства и различия данного упражнения с реальной жизнью? (7 мин.)
  - ▷ Какие ситуации вы определили (как часть домашней работы), в которых права ребенка соблюдаются или нет в реальной жизни? (7 мин)



### ДОПОЛНИТЕЛЬНО:

Выберите одно право из Конвенции о правах ребенка и предложите 1–2 способа соблюдения этого права на острове. (2 мин.)

### КАРТОЧКА 1

#### ■ КОРЕННЫЕ ЖИТЕЛИ ОСТРОВА И ПЕРЕСЕЛЕНЦЫ

Группа 1: Коренные жители острова: Вы являетесь коренными жителями острова. Ваши предки проживали на нем тысячи лет. Ваши предки захоронены в священных местах в горах и вы уверены, что их духи обитают там. Ваш образ жизни очень прост. Женщины занимаются детьми, тем временем мужчины занимаются охотой и добычей пищи. Ваш народ считает, что каждый несет ответственность за сохранение природы, чтобы оставить в наследство потомкам природу в ее первозданном состоянии. Вы пользуетесь в качестве оружия копьем, луком и стрелами, капканами для животных. Ваша религия опирается на обожествление природы, а ваша культура – на значимость сообщества. Когда недостаточно еды, вы делитесь один с другим, и вы работаете в поте лица бок о бок. Когда еды вдоволь от полученного урожая, вы поете, танцуете, рассказываете сказки. Вашему народу нет необходимости в письме. У вас мало законов. Предводитель племени может сам принять закон, если это необходимо. Также, может выступить в качестве судьи в спорных вопросах, возникающих между жителями острова.

Группа 2: Переселенцы: Вы – группа людей, которая уплыла из Европы в поисках новой жизни для себя и своих семей. Вы хотите найти новые земли, которые были открыты на другом конце света. Надеетесь построить там дома, фермы и обогатиться. У вас собой орудия труда для обработки земли и охотничье оружие. Ваша культура основана на воспитании/образовании и упорном труде. Каждый хочет стать успешным и жить в комфорте. У вас нет единой религии, но вы считаете, что люди имеют право на выбор вероисповедания. Хотите, чтобы в новом месте проживания все решения принимались демократическим путем. Вы покинули общество, в котором власть принадлежала только элитной группе, и существовала неравенство с точки зрения богатства. Вы хотите основать общество, в котором все люди будут равны и все будут иметь равные шансы на успех.

## КАРТОЧКА 2

Проанализируйте ситуации, затем вместе с одноклассником обсудите основные проблемы и решите, что необходимо предпринять.

Жители острова	Переселенцы
<b>Новые заборы.</b> Некоторые из переселенцев начали строить заборы вокруг своих домов, вдоль тропинок, по которым вы всегда использовали для загона скота. Вы разрушили некоторые из этих заборов.	<b>Новые заборы.</b> Жители острова разрушили некоторые из построенных вами заборов в загонах, где вы держали пойманных животных.
<b>Нарушение собственности.</b> Один житель острова, переходя зону, огороженную переселенцами был застрелен.	<b>Нарушение собственности.</b> Жители острова нелегально перешли границы территории, огороженной для животных. Один из них получил предупреждение, а затем был застрелен.
<b>Смешанные браки.</b> Один из жителей острова влюбился в женщину из лагеря переселенцев. Хочет жениться и остаться жить в поселении переселенцев. Семья мужчины недовольна ситуацией.	<b>Смешанные браки.</b> Одна из женщин лагеря переселенцев влюбилась в жителя острова. Они хотят пожениться и жить в лагере переселенцев. Некоторые переселенцы недовольны этим.
<b>Священные места.</b> Некоторые переселенцы ведут раскопки для того, чтобы найти горные минералы в горах, в которых, согласно вашему верованию, обитают духи ваших предков. Эти места священны для вас. В знак протеста вы атакуете мужчин, участвующих в раскопках.	<b>Священные места.</b> Вы нашли горные минералы. Можете их продавать, когда вернетесь домой. Жители острова считают эти горы священными, но вы считаете это суеверием. Напали на мужчин во время раскопок.
<b>Образование.</b> Некоторые из переселенцев открыли школу, куда пригласили и ваших детей учиться читать и писать.	<b>Образование.</b> Переселенцы открыли школы. Предложили жителям острова отправить своих детей в школу.

## УРОК 3. ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ ДОСТОИНСТВО И РАВЕНСТВО В ПРАВАХ



### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Ценности</b>	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждает, что права человека всегда должны быть защищены и соблюдены</li> <li>• Утверждает, что все государственные учреждения должны уважать, защищать и осуществлять права человека</li> </ul>
<b>Поведенческие установки</b>	
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражает уважение к различным мнениям, взглядам на мир и образу жизни, если они не нарушают права человека</li> </ul>
Гражданское самосознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражает готовность не оставаться зрителем в случае нарушения достоинства и прав других</li> <li>• Выражает готовность уважать и защищать права других</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может сравнивать разные идеи, рассуждая по теме</li> </ul>
Умение слушать и наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обращает внимание не только на то, что говорят, но и на то, как говорят</li> <li>• Следит за жестами и языком тела говорящих, чтобы понять смысл того, что они говорят.</li> <li>• Может эффективно слушать, чтобы расшифровать значения и намерения другого человека</li> </ul>
Коммуникабельность, лингвистические способности, навыки общения на разных языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может передавать свое сообщение другим</li> <li>• Задает вопросы, чтобы участвовать в беседе</li> </ul>
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Познание мира и его критическое осмысление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может объяснить, почему каждый обязан уважать права человека</li> <li>• Может описать обязательства государств в области прав человека</li> </ul>



### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – понять, что означает человеческое достоинство;
- O2 – понять, что все люди равны в достоинстве;
- O3 – различать понятия равенство и справедливость.

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:

- Формы организации работы учащихся: индивидуальная, фронтальная, в группах.
- Дидактические методы и приемы: управляемая дискуссия, мозговой штурм, дидактическая игра, работа в группах, видеопрезентации.

### Необходимые ресурсы:

- Мусорная корзина для бумаги, которая может быть помята.
- (На выбор) Мультфильм «Все заслуживают достоинства»: <https://www.living-democracy.com/ro/videos/>
- Приложение 1, выставленное на экран или отсканированное



### СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

Национальные и международные нормативные документы предназначены для защиты прав ребенка и содействуют их развитию. Важно уметь различать желание от основной потребности. Чувство человеческого достоинства не должно зависеть от обстоятельств – ни богатства, ни социального происхождения, ни от любых других обстоятельств. Оно всегда должно оставаться среди людей, как неотъемлемый элемент любого общества. Достоинство заставляет человека уважать других людей как равных. Из этой реальности фактически вытекает понятие справедливости: люди равны между собой, все имеют одинаковое достоинство. В статье 1 Всеобщей декларации прав человека говорится: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах».

Только демократическое общество может стремиться к уважению человеческого достоинства, в целях обеспечения равных возможностей для всех своих членов. Только в таком обществе можно иметь законы, которые помогают обездоленным, предоставляя им равные возможности. Система прав человека была разработана для защиты граждан от злоупотреблений со стороны государства. Таким образом, государственные учреждения обязаны обеспечивать и защищать права человека.



### ХОД УРОКА:

1. Учитель просит учащихся обсудить в группах по три человека ситуации, выявленные ими, которые могут соблюдаться на острове и каким образом. (5 мин.).
2. Обсуждение в группах будет сосредоточено на следующих вопросах:

- ▷ Легко ли было выявить конкретные способы, обеспечивающие соблюдение прав?
  - ▷ Что удивило вас в ходе обсуждения? (будь то индивидуальная работа или работа в группах)
  - ▷ Что мы можем сделать, если нарушены какие-либо права? (7 мин.)
3. Учащимся сообщают, что у нас есть гость из другой галактики (инопланетянин) и что он хотел бы узнать больше о некоторых существах, которых называют ЛЮДИ. Детям задают вопрос: что значит быть Человеком? Ученики формулируют краткие идеи, которые один из учащихся на добровольной основе отмечает на доске (5 мин.)
4. Учитель сообщает учащимся, что существует важная характеристика, на которых базируются права человека и спрашивает, знают ли они о ней. После высказанных идей, отмечаем, что речь идет о человеческом достоинстве. Спрашиваем учеников, что они об этом знают и записываем основные идеи на доске, приходим с разъяснениями, где это необходимо. Например: достоинство означает, что человек никогда не может рассматриваться как объект или предмет. Человек – это существо, которое само по себе имеет ценность, независимо от возраста, пола, религии, этнической принадлежности, физического или психического состояния, социального статуса и т. д. (5 мин.)
5. Учащиеся размышляют над вопросом: Что случится, если человеческое достоинство и права человека не будут соблюдены? Учащиеся работают в группах и приводят примеры недостойного отношения к человеку. (5 мин.)
6. (На выбор) Учащиеся смотрят мультфильм: «Все заслуживают достоинства». (3 мин.)
7. Дидактическая игра: Учитель просит учеников смять лист бумаги и выбросить его в мусорную корзину. Корзина располагается таким образом, чтобы одни учащиеся были расположены ближе к корзине попали в корзину, другим же было бы сложнее это сделать, из-за их более дальнего расположения от корзины. Дискуссия о равенстве в правах и равных шансах:
- ▷ Как вы чувствовали себя, выполняя задание?
  - ▷ Считаете это справедливым?
  - ▷ Подумайте над ситуациями из повседневной жизни, в которых мы или другие дети находимся в несправедливом положении?
  - ▷ Что значит быть равным в правах?
  - ▷ Кто несет ответственность за обеспечение равных прав? (Граждане должны вести себя ответственно по отношению к другим людям, но государственные учреждения обязаны обеспечивать равные права).
  - ▷ Что значит иметь равные возможности? (после высказанных учащимися идей показываем картинку из приложения 1) (15–18 мин.)



#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНО:**

Учащиеся получают задание определить 2 группы людей, которые не имеют равных возможностей в обществе /находятся в маргинальном положении. (3 мин.)

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Равенство



Справедливость



Иллюстрация: smartreading.org

## УРОК 4. СОЦИАЛЬНАЯ ИНКЛЮЗИЯ (ИНТЕГРАЦИЯ)



### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Ценности</b>	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждает, что права человека должны всегда збыть защищены и соблюдены</li> <li>• Поддерживает идею о том, что все государственные учреждения должны соблюдать, защищать и осуществлять права человека</li> </ul>
Уважение культурного многообразия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продвигает идею о том, что всегда необходимо стремиться развивать взаимопонимание и конструктивный диалог между людьми и группами, которые воспринимаются как «отличные» друг от друга.</li> </ul>
Утверждение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражает мнение о том, что все граждане должны быть равны перед законом, соблюдая принцип беспристрастности</li> </ul>
<b>Поведенческие установки</b>	
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Относится ко всем людям с уважением, независимо от культурной среды, из которой они происходят</li> </ul>
Гражданское самосознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражает готовность не оставаться зрителем в случае нарушения достоинства и прав других лиц</li> <li>• Выражает готовность поддерживать и защищать права других лиц</li> </ul>
Устойчивость перед лицом неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чувствует себя комфортно с различными типами людей</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Сопереживание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может распознать, когда находящийся рядом человек нуждается в его помощи</li> <li>• Выражает сострадание, когда видит, что с другими людьми происходят плохие вещи</li> </ul>
Коммуникабельность, лингвистические способности, навыки общения на разных языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может передавать свое сообщение другим</li> <li>• Задаёт вопросы, чтобы участвовать в беседе</li> </ul>
Готовность к сотрудничеству	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может работать эффективно и уважительно с другими людьми</li> <li>• Делится своими идеями и ресурсами с другими людьми</li> </ul>

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Знания и их критическое понимание</b>	
Познание мира и его критическое осмысление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может объяснить, почему каждый обязан уважать права человека</li> <li>• Может описать обязательства государств в области прав человека</li> </ul>



**ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:**

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – понять необходимость социальной интеграции для уважения человеческого достоинства;
- O2 – объяснять проблемы, с которыми сталкиваются люди с ограниченными возможностями и другие маргинальные группы населения в осуществлении своих прав, приводя аргументы и примеры из жизни;
- O3 – уважительно сотрудничать и эффективно работать в группе, делясь своими идеями с членами группы.

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:**

- Формы организации работы учащихся: индивидуальная, фронтальная, в группах.
- Дидактические методы и приемы: управляемая дискуссия, работа в группах, презентации учащихся.



**СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:**

На этом уроке поднимаются проблемы прав людей с ограниченными возможностями, людей, представителей маргинальных групп населения, находящихся в разных ситуациях неравенства. Существует множество форм дискриминационного поведения, поэтому каждый из нас должен бороться за соблюдение прав всех людей. При изучении темы урока акцент должен делаться на равных возможностях, активном участии в общественной жизни, а также на социальной интеграции. Возможно, что во время этих обсуждений учащиеся будут высказывать различные предубеждения относительно определенных этнических или других групп. В этих обстоятельствах важно, чтобы обсуждения учащихся были сосредоточены на правах, чтобы они понимали, что права распространяются на всех, независимо от наших личных предпочтений. Также рекомендуем информировать учащихся о том, что стереотипы и предрассудки негативно влияют на общество в целом и особенно на тех, на кого они ориентированы.



**ХОД УРОКА:**

1. Предлагаем учащимся выполнить задания:
  - ▷ застегнуть замок/пуговицы/завязать шнурки, пользуясь только одной рукой;

- ▷ разобрать и собрать ручку с закрытыми глазами;
- ▷ написать несколько слов в тетради с закрытыми глазами;
- ▷ сформировать замкнутый круг, а один ученик вне круга должен всеми возможными способами (кроме насильственного) войти в круг.

После выполнения заданий, вопросы учащимся:

- ▷ Как вы чувствовали себя во время выполнения заданий?
  - ▷ Выполнили ли вы задание? Как?
  - ▷ Как себя чувствовал ученик вне круга? А учащиеся, которые образовали замкнутый круг? Какие методы выбрал ученик, чтоб попасть в круг?
  - ▷ Кто в реальной жизни сталкивается с такими проблемами? Какова причина? (10 мин.)
2. Напоминаем учащимся о теме домашнего задания, в котором они должны были определить группы людей, которые не имеют равных возможностей в обществе, и просим выполнить следующее задание в группах по 4–5 человек. Задание состоит в том, чтобы обсудить друг с другом группы людей, принадлежащих маргинальным группам населения, которых они определили, и выполнить постер для презентации:
- ▷ Определить какие группы являются маргинальными с не равными возможностями;
  - ▷ объяснить, почему они считают, что эти группы являются маргинальными / не имеют равных возможностей;
  - ▷ описать, как по-вашему, эти люди себя чувствуют (15 мин.)
3. Каждая группа представляет вкратце другой группе свой постер. Образует пары групп, и две группы представляют друг другу свои работы (7 мин.).
4. Учащиеся размышляют о ценностях, стоящих в основе социальной инклюзии (интеграции), отвечая на вопросы:
- ▷ Как вы думаете, почему некоторые группы людей исключены из общества?
  - ▷ Что должны делать государственные учреждения, чтобы предоставить всем равные возможности? Например, что нужно сделать, чтобы все люди имели право на образование; Что нужно сделать, чтобы все люди имели право на работу?
  - ▷ Как вы думаете, что еще можно сделать, чтобы предотвратить дискриминацию людей, принадлежащих к определенным группам?
  - ▷ Известны ли вам конкретные примеры, предпринятые нашей школой или нашим сообществом для обеспечения интеграции людей, принадлежащих к категории маргинальных групп? (10 мин.)



### **ДОПОЛНИТЕЛЬНО:**

В качестве домашнего задания учащимся предлагается представить идеи о том, что можно сделать на уровне школы, чтобы предоставить всем детям из разных групп равные возможности. (3 мин.)

## УРОК 5. УЧАСТИЕ



### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Ценности</b>	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждает, что права человека всегда должны защищаться и уважаться</li> <li>• Поддерживает идею о том, что все государственные учреждения должны соблюдать, защищать и осуществлять права человека</li> </ul>
Уважение культурного многообразия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продвигает идею о том, что всегда необходимо стремиться развивать взаимопонимание и конструктивный диалог между людьми и группами, которые воспринимаются как «отличные» друг от друга.</li> </ul>
<b>Поведенческие установки</b>	
Открытость по отношению к иным культурам, верованиям, мировоззрениям и обычаям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нравится дискутировать с людьми, чьи идеи и ценности отличаются от его собственных.</li> </ul>
Устойчивость перед лицом неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознает неоднозначные ситуации</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Готовность к сотрудничеству	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может работать эффективно и уважительно с другими людьми</li> <li>• Делится своими идеями и ресурсами с другими</li> </ul>
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Познание мира и его критическое осмысление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может объяснить, почему каждый обязан соблюдать права человека</li> <li>• Может описать обязательства государств в области прав человека</li> </ul>



### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

По окончании урока учащийся сможет:

- О1 – понимать значение участия;
- О2 – аргументировать необходимость соблюдения прав для обеспечения участия всех учащихся, включая и тех, кто относится к маргинальным группам;
- О3 – предлагать способы демократического участия в школе.

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:

- Формы организации работы учащихся: фронтальная, в группах.
- Дидактические методы и приемы: дидактическая игра, эвристическая беседа.

### Необходимые ресурсы:

- Конвенция о правах ребенка ([https://drepturilecopilului.md/files/publications/CDC\\_2005\\_final.pdf](https://drepturilecopilului.md/files/publications/CDC_2005_final.pdf))
- листы А3 или флипчарт, маркеры.



### СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

На этом уроке будут подниматься вопросы инклюзии и участия ребенка в жизни класса и школы. Инклюзия является предметом обсуждения предыдущего урока. Введение в концепцию участия можно будет осуществить на базе проектной обучающей деятельности в третьей единице обучения, в которой группа учащихся сможет установить связь между потребностями школы и потребностями класса. Во время дискуссий учитель уделит повышенное внимание тому, чтобы не травмировать психологически застенчивых детей, детей с особыми образовательными потребностями (ООП) или детей, принадлежащих к этническим группам, которые обычно подлежат исключению.

Нет никаких ограничений в обеспечении права на свободное участие и выражение мнения ребенка, поэтому дети могут принимать участие везде: в семье, в школе, в группах сверстников, в клубах по интересам, в обществе, на национальном и даже международном уровнях. Право на участие – это право ребенка участвовать в принятии решений, которые влияют на его жизнь. Статья 12 Конвенции о правах ребенка гласит: «ребенок имеет право свободно выражать свое мнение по любому вопросу, касающемуся его, и его мнение должно приниматься во внимание, принимая во внимание его возраст и степень его зрелости». Тем не менее, учащиеся редко участвуют в принятии решений. Поэтому важно, чтобы, во-первых, ученики знали свои права, а школа и другие учреждения содействовали участию учеников в принятии решений не только формально, назначая представителя учеников в группу принятия решений, но и содействуя реальному участию и обеспечению представительности тех, кто входит в группу принятия решений.



### ХОД УРОКА:

1. Учащиеся смотрят короткий видеофильм «Школьная фабрика»: <https://www.living-democracy.com/ro/videos/>. Если невозможно посмотреть видео, можно провести мозговой штурм по вопросу: «Что такое участие?». (3 мин.)
2. Учитель распределяет учащихся в 6 групп, группам будут даны три разных задания, таким образом, по две группы будут выполнять одно и то же задание. Задания:
  - ▷ Обсудите преимущества участия учащихся в жизни класса и школы. Почему необходимо участие всех учащихся (в том числе и из маргинальных групп) в школьной жизни и в процессе принятия решений, которые касаются их лично?

- ▷ Обсудите способы участия учеников в жизни класса и школы. Приведите примеры конкретных способов активного участия / возможного участия детей в решении проблем класса и школы. Что нужно сделать, чтобы все учащиеся, включая учащихся из маргинальных групп, могли участвовать?
  - ▷ Обсудите, что может случиться, если лишить учащихся возможности принимать участие в жизни класса и школы. Как будет выглядеть класс или школа, в которой ученики лишены права участия? (15 мин.)
3. После обсуждения каждая группа представляет свои мнения. Группы, имеющие одно и то же задание, представляют мнения один за другим. Вторая группа представляет лишь дополнения, не повторяя сказанное первой группой. (10 мин.)
4. Учитель организует дискуссию по следующим вопросам:
- ▷ Почему важно участие?
  - ▷ Кто имеет право участия?
  - ▷ Каковы права, обеспечивающие участие?
  - ▷ От кого зависит участие детей в жизни школы? Аргументируйте.
  - ▷ Как можно содействовать участию людей, принадлежащих к маргинальным группам? (14 мин.)
5. В зависимости от уровня класса и демократической культуры школы можно предложить одно из двух домашних заданий:
- ▷ Обсудите с родителями свое право на участие, проблемы, в которых ваше мнение может быть учтено. Обсудите области, в которых вы бы хотели бы принимать более активное участие.
  - ▷ Обсудите с классным руководителем/учителями школы и попросите их предоставить вам положение о функционировании школы. Прочитайте и запишите то, что вас в большей степени заинтересовало. (3 мин.)

## УРОК 6. КОНФЛИКТУЮЩИЕ ПРАВА



### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Ценности</b>	
Уважение культурного многообразия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продвигает идею о том, что всегда необходимо стремиться развивать взаимопонимание и конструктивный диалог между людьми и группами, которые воспринимаются как «отличные» друг от друга</li> </ul>
Утверждение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражает мнение о том, что все граждане равны перед законом и со всеми следует обращаться беспристрастно</li> </ul>
<b>Поведенческие установки</b>	
Гражданское самосознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражает готовность не оставаться зрителем в случае нарушения достоинства и прав других</li> </ul>
Устойчивость перед лицом неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействует позитивно с другими независимо от того что думают о нем другие</li> <li>• Распознает неоднозначные ситуации</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может сравнивать разные идеи, рассуждая по теме</li> </ul>
Способность разрешать конфликты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрирует способность генерировать практические решения конфликтов</li> </ul>



### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – распознавать ситуации, в которых права человека могут быть в противоречии друг к другу;
- O2 – предлагать решения дилеммных ситуаций;
- O3 – понимать важность ненасильственного подхода к разрешению конфликтов.

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:

- Формы организации работы учащихся: индивидуальная, в группах.
- Дидактические методы и приемы: эвристическая дискуссия, исследование случая, анализ, аргументация

**Дидактические ресурсы:** <https://www.living-democracy.com/ro/textbooks/volume-3/part-1/unit-4/lesson-3/>

**Необходимые материалы:** рабочие карточки, скотч, клеющиеся листы, маркеры, флипчарт.



### СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

Хотя на первый взгляд права человека предлагают четкие ответы, это не всегда так. Действительно, существует много ситуаций, в которых право одного человека противоречит праву другого. В таком случае критическое мышление может помочь оценить права, находящиеся в конфликте путем их сравнения друг с другом и определить свое собственное решение. Иногда не существует простого или ясного решения, чтобы все права были соблюдены. Эта деятельность подразумевает высокую степень неопределенности, оперируя совершенно противоположными идеями и реальностями, которые сосуществуют.

Не существует единого правильного ответа для тематических исследований. Важно, что любое решение было аргументировано и учащиеся понимали важность соблюдения прав человека, а также тот факт, что существует множество ситуаций, в которых права находятся (или могут быть) в конфликте.



### ХОД УРОКА:

1. Учащиеся распределяются в 5 групп. Каждая группа получает по одному случаю из 5 для исследования. (Приложение 1). Предложите им обсудить права, находящиеся в конфликте друг с другом. Каждая группа получает по одной версии краткого содержания Всеобщей Декларации Прав Человека (Приложение 2). Они должны обсудить случаи, опираясь на вопросы Приложения 3 (которое может быть дано им письменно на бумаге или написано на доске). (15 мин.)
2. Каждая группа представляет свои выводы. (15 мин.)
3. Учитель проводит дискуссию с учениками на основе следующих вопросов:
  - ▷ Легко или сложно было принимать решение, когда определенные права находятся в конфликте? Почему?
  - ▷ На что мы опираемся, принимая решение относительно прав, находящихся в конфликте?
  - ▷ Можете привести примеры из нашей жизни, общественной жизни, из новостей о ситуациях, в которых права находятся в конфликте?
  - ▷ Чему мы можем научиться, выполняя данное задание относительно наших прав и прав других людей? (8 мин.)



### ДОПОЛНИТЕЛЬНО:

Выявите случаи в вашей жизни, когда права находились в конфликте (в классе, школе, дома, с друзьями и др.) и предложите пути разрешения случая, соблюдая и уважая права всех задействованных лиц.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### ■ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВСЕОБЩЕЙ ДЕКЛАРАЦИИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

#### Краткое содержание преамбулы

Генеральная Ассамблея ООН признает, что достоинства, присущего всем членам человеческой семьи, и равных и неотъемлемых прав их является основой свободы, справедливости и всеобщего мира; что права человека должны защищаться властью закона, что дружеские отношения между народами должны поощряться; что народы Объединенных Наций подтвердили в Уставе свою веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности и в равноправие мужчин и женщин и решили содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе; и государства обязались содействовать соблюдению прав человека принимая во внимание, что всеобщее понимание характера этих прав и свобод имеет огромное значение для полного выполнения этого обязательства

Принята ООН 10 декабря 1948 года

#### Краткое содержание Всеобщей Декларации Прав Человека

[https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/declhr.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml)

- Статья 1. Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах.
- Статья 2. Запрещается дискриминация по признаку расы, пола, религии, языка и т.д.
- Статья 3. Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и личную неприкосновенность.
- Статья 4. Никто не имеет права обращаться с вами как с рабом, и вы не имеете права обращаться с другим, как с рабом.
- Статья 5. Никто не имеет права причинять вам боль или подвергать пыткам.
- Статья 6. Каждый человек, где бы он ни находился, имеет право на признание его правосубъектности.
- Статья 7. Все люди равны перед законом.
- Статья 8. Каждый человек имеет право на получение юридической помощи в случаях нарушения его прав.
- Статья 9. Никто не может быть подвергнут произвольному аресту или изгнанию.
- Статья 10. Каждый человек имеет право на справедливый и публичный судебный процесс, когда ему предъявлено обвинение в нарушении закона.
- Статья 11. Каждый человек, обвиняемый в совершении преступления, имеет право считаться невиновным до тех пор, пока его виновность не будет установлена законным порядком.
- Статья 12. Никто не может подвергаться произвольному вмешательству в его личную и семейную жизнь, в его семью, в его местожительство или нарушать тайну его переписки, а также причинять ущерб его чести и репутации.
- Статья 13. Каждый человек имеет право свободно передвигаться.
- Статья 14. Каждый человек имеет право искать убежище в другой стране от преследования или находится в опасности подвергнуться преследованию.
- Статья 15. Каждый человек имеет право на гражданство. Никто не может быть произвольно лишен своего гражданства или права изменить свое гражданство.

- Статья 16. Каждый человек имеет право вступать в брак и создавать свою семью.
- Статья 17. Каждый человек имеет право на собственность и владение имуществом.
- Статья 18. Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии, а также на смену религии, если того желает.
- Статья 19. Каждый человек имеет право на свободу убеждений и на их свободное выражение, а также свободу получать и распространять информацию.
- Статья 20. Каждый человек имеет право на свободу мирных собраний и ассоциаций.
- Статья 21. Каждый человек имеет право принимать участие в выборах для формирования правительства своей страны.
- Статья 22. Каждый человек имеет право на социальное обеспечение и на осуществление необходимых для поддержания его достоинства и для свободного развития его личности прав в экономической, социальной и культурной областях.
- Статья 23. Каждый человек имеет право на труд, на свободный выбор работы, на справедливые и благоприятные условия труда и имеет право вступать в профсоюз.
- Статья 24. Каждый человек имеет право на отдых и досуг.
- Статья 25. Каждый человек имеет право на достойный уровень жизни и медицинскую помощь, если он или она больны.
- Статья 26. Каждый человек имеет право на образование.
- Статья 27. Каждый человек имеет право свободно участвовать в культурной жизни общества.
- Статья 28. Каждый человек имеет право на социальный и международный порядок, при котором права и свободы, могут быть полностью осуществлены.
- Статья 29. Каждый человек должен соблюдать права других людей, общества и общественной собственности.
- Статья 30. Ничто в настоящей Декларации не может быть истолковано как оправдание нарушения других прав и свобод.
- Права человека Универсальны, Неотъемлемы, Взаимосвязаны и Взаимозависимы
  - Они равны для всех, без какой-либо дискриминации для всех мужчин и женщин, молодежи и детей
  - Демократия должна быть отправной точкой осуществления прав и свобод
  - Мы все должны ориентироваться на то, чтобы осуществление прав человека стало нашим образом жизни.

Всеобщая декларация прав человека была принята Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 10 декабря 1948 года, день, который сейчас отмечается как Международный День Прав Человека.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Случай 1.** Макс – восьмилетний мальчик, получивший тяжелые травмы после несчастного случая и срочно нуждающийся в переливании крови в больнице. Однако его отец запрещает персоналу больницы выполнять эту процедуру по религиозным соображениям (его религия не допускает переливания крови). Мама мальчика и врачи хотят спасти ему жизнь.

**Случай 2.** В больнице только ограниченное количество людей работают в экстренной медицинской службе. Это напряженная ночь, и есть место только для одного человека, которому могут оказать неотложную помощь. Поскольку жизнь обоих людей все еще находится в опасности, врачи должны решить, кого из двух пациентов они будут лечить. Один из пациентов – человек раннего возраста, а другой – успешный бизнесмен, пожилого возраста. Оба случая неотложные.

**Случай 3.** Группа транснациональных компаний решила больше не размещать рекламу в социальной сети, для того чтобы убедить эту сеть подвергнуть цензуре язык ненависти и сообщений, разжигающих насилие, используемые в данной сети. Руководство сети утверждает, что все люди должны иметь возможность говорить все, что хотят, без ограничений, но, в то же время, не хотят терять доход, который могли бы получить, если бы эти транснациональные компании продолжали размещать рекламу в сети.

**Случай 4.** Ютчу живет в стране третьего мира. Он беден и ему удастся зарабатывать на жизнь, но не более того. Он хотел бы начать учебу, но не может воспользоваться необходимыми для этого средствами. Его страна не может предоставить необходимые ресурсы, поскольку экономика находится в очень неблагоприятном состоянии и должна использовать все доступные ресурсы для удовлетворения основных потребностей населения.

**Случай 5.** Местные власти планируют построить новую школу на участке, который является одним из немногих мест, где дети еще могут играть.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

---

Права человека, находящиеся  
в конфликте

---

Что может сделать каждая  
сторона, чтобы разрешить  
проблему?

---

Какое решение более верное,  
с вашей точки зрения?

---

Почему вы считаете это реше-  
ние верным?

---

## УРОК 7. ПРИНЯТИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ



### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Ценности</b>	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утверждает, что права человека всегда должны быть защищены и соблюдены</li> </ul>
<b>Поведенческие установки</b>	
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает уважение к различным мнениям, взглядам на мир и образу жизни, если они не нарушают права человека</li> </ul>
Гражданское самосознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает готовность поддержать и защищать права других лиц</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Устойчивость перед лицом неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Распознает неоднозначные ситуации</li> </ul>
Гибкость и адаптация	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может изменить решения, которые были приняты в случае, когда последствия этих решений показывают, что в этом есть необходимость</li> </ul>
Готовность к сотрудничеству	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может работать эффективно и уважительно с другими людьми</li> </ul>
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Познание мира и его критическое осмысление	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может объяснить, почему каждый обязан уважать права человека</li> </ul>



### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – называть личные/индивидуальные и коллективные обязанности;
- O2 – осознавать тот факт, что права человека напрямую связаны с обязанностями;
- O3 – выявить качества ответственного человека.

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:

- Формы организации работы учащихся: индивидуальная, в парах, в малых группах, фронтальная.

- Дидактические методы и приемы: ассоциации, дискуссия.

### Необходимые ресурсы:

- Картинки из журналов, газет (люди, животные, объекты и т.д.)
- Листы А4 с таблицей, маркеры, бумага.
- Бумага, на которой кратко расписаны права ребенка.



### СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

Этот урок посвящен ответственности, обязанностям. Люди с раннего возраста понимают, когда действуют ответственно, а когда нет. Каждый человек должен нести ответственность за свои слова/действия. Это личная ответственность. Коллективная ответственность – это концепция, посредством которой человек также несет ответственность за действия других людей в коллективе/группе/команде. Размышление о важности принятия ответственности и последствиях несоблюдения ответственности ведет к лучшему пониманию себя как гражданина и той роли, которую каждый из нас имеет в обществе. На этом уроке рассматривается ответственность за права человека. Тот факт, что права человека распространяются на всех людей, означает, что каждый из нас несет ответственность за соблюдение прав других. Например, право на свободу вероисповедания означает, что каждый имеет право исповедовать свою религию или менять ее, если пожелает. Каждый обязан уважать различные религии и их практику и предоставлять всем возможность отстаивать свою религиозную принадлежность, не опасаясь преследований.

На этом уроке учащиеся определяют концепцию ответственности и установят связь между правами и обязанностями. В конце урока ученики составят список качеств ответственного человека, который может послужить ориентиром для их последующего поведения.



### ХОД УРОКА:

1. Учитель записывает на доске предложение: Свобода предполагает ответственность.
2. Организуйте дискуссию, опираясь на следующие вопросы:
  - ▷ Что вы понимаете под этими словами?
  - ▷ Что означает для меня ответственность? На доске или большом листе бумаги записываем слово ответственность и просим учащихся называть слова, приходящие им на ум, когда видят или слышат это слово (свободные ассоциации). Один ученик записывает все озвученные идеи. Учитель помогает учащимся достигнуть общего вывода о том, что есть ответственность (обязанность).
  - ▷ Можно ли жить в семье/обществе без соблюдения обязанностей? (7 мин.)
3. Предлагаем учащимся список прав (право на образование, семью, отдых/свободное время, свободу выражения мнений, свободу вероисповедания и т. д.) – вывешиваем список. Напоминаем им, что все люди имеют эти права, государственные учреждения поощряют и защищают права человека, но важно не только пользоваться ими, но и то, чтобы каждый из нас был ответственным. Просим обсудить в группах по 4–5 человек обязанности, которые могут быть связаны с этими правами, и составить список, с целью, чтобы все люди

могли пользоваться своими правами. Можно привести некоторые примеры: хотя у нас есть право свободно выражать то, что мы думаем и чувствуем, но если мы ведем себя ответственно, мы воздержимся от оскорблений других людей. (10 мин.)

4. Каждая группа передает список другой группе для ознакомления. (5 мин.)
5. Дискуссия по следующим вопросам:
  - ▷ Как вы работали в группе, решая какие обязанности относятся к представленным правам?
  - ▷ Читая листы одноклассников, удивило вас что-либо? Были ли аспекты непонятные вам или о которых никогда не задумывались?
  - ▷ Почему важно быть ответственным за свои действия?
  - ▷ Считаете ли вы, что все людисоблюдают свои обязанности?
  - ▷ Что случится, если никто не будет соблюдать свои обязанности?
  - ▷ А если все будут соблюдать обязанность? (10 мин.)
6. Учащиеся возвращаются в группы и отвечают на вопрос: Какими качествами обладает ответственный человек? (5 мин.)
7. Учащиеся представляют список качеств – начинает одна группа, другие дополняют и при необходимости, аргументируют, если не согласны с представленными качествами, предлагают свои качества. (5 мин.)



### **ДОПОЛНИТЕЛЬНО:**

Предлагаем учащимся обсудить с родителями свои семейные обязанности, составить список личных обязанностей в семье или список обязанностей семьи, по отношению к другим членам семьи, или к школе, или к сообществу и т.д. (2 мин.)

### **АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ ВАРИАНТ**

Источник: Институт межкультурных отношений Тимишоары – [www.intercultural.ro/resurse](http://www.intercultural.ro/resurse)

1. Учащиеся просматривают видеоматериал, доступный на сайте <https://cetateanul.intercultural.ro/resurse/responsabilitate/>. В нем описываются ситуации, в которых люди ведут ответственный образ жизни, или нет, и предлагается их анализ. Учащимся предлагается ответить на вопросы в конце видео.
2. Исходя из этого, в парах ученики должны подумать о конкретных ситуациях в повседневной жизни следующим образом:
  - ▷ одна ситуация, в которой они вели себя ответственно;
  - ▷ одна ситуация, в которой они вели себя менее ответственно;
  - ▷ что можно сделать, чтобы уменьшить менее ответственное поведение?
3. Дискуссионная дискуссия фокусируется на следующих вопросах:
  - ▷ Как вам понравилось видео, которое вы смотрели? Есть ли что-нибудь, что привлекло ваше внимание? Испытывали ли вы какие-либо ситуации, описанные там? Который? (Дайте учащимся время высказать свое мнение, эмоции, схожие переживания. В то же время и вы выделите то, что показалось вам интересным, помимо дидактической ценности.)

- ▷ В каких других ситуациях, кроме описанных в видеоматериале, вы вели себя ответственно в последнее время? Как вы себя чувствовали в этих ситуациях? Каковы были последствия ваших действий? (Предложите как можно большему числу учащихся ответить, упомянув, что они чувствовали и каковы были последствия. Дайте время более сдержанным ученикам. Приведите им пример, в котором вы вели себя ответственно в обычной ситуации, которая побуждает думать не только об исключительных ситуациях.)
- ▷ В каких других ситуациях, кроме описанных в видео, вы вели себя менее ответственно? Как вы себя чувствовали тогда? Каковы были последствия ваших действий? Можете ли вы исправить это поведение сейчас или в будущем? Как? (Поощряйте как можно более сложные ответы, создавая безопасную атмосферу для обмена мнениями, чтобы учащиеся не чувствовали стыда или вины. Предоставьте время более сдержанным учащимся и не заставляйте отвечать, если кто-то не хочет делиться своим собственным опытом. Отметьте, что в прошлом у нас у всех был опыт менее ответственного поведения, никто не совершенен, и если говорить о этом, это поможет нам лучше понять, как можно все исправить. Вы также можете привести примеры из своей жизни, чтобы учащиеся поняли, что все люди иногда ведут себя менее ответственно, даже учителя, но важно то, какой опыт мы извлекаем из этого и как можно избежать такого поведения в будущем).
- ▷ Считаете ли вы, что некоторые люди должны быть более ответственными, чем другие? Как вы думаете, дети и молодежь должны быть ответственными или только взрослые? (После этого вопроса убедитесь, что ученики понимают, что ответственность не зависит от возраста и что ее могут выполнять даже дети.)



### **ДОПОЛНИТЕЛЬНО:**

Учащимся предлагается в течение недели отмечать ответственный выбор, который они сделали хотя бы раз в течение дня. Ребята будут делать записи в тетради, а затем, если захотят, смогут поделиться своими записями с одноклассниками. Важно, чтобы это задание не было обязательным, навязанным, чтобы побудить учащихся быть честными и избежать риска получения желаемых ответов. Не забудьте и вы вести свои записи ответственного поведения.

Примечание: данный урок легко может быть проведен дистанционно. Таким образом, ученики изначально получают ссылку на видео, и обсуждения могут проходить в онлайн-платформе или путем обмена письменными сообщениями.

## УРОК РЕФЛЕКСИИ



### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Поведенческие установки</b>	
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает уважение к различным мнениям, взглядам на мир и образу жизни, если они не нарушают права человека</li> </ul>
Чувство ответственности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Постоянно соблюдает свои обязательства перед другими</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Способность к самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>Демонстрирует умение самостоятельно искать информацию</li> </ul>
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может делать выводы на основе анализа информации</li> <li>Может сравнивать разные идеи, рассуждая по одной определенной теме</li> <li>Может критически рассуждать о полученном опыте, чтобы получить полезную информацию для будущего прогресса</li> </ul>
Умение слушать и наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обращает внимание не только на то, что говорят, но и на то, как говорят</li> <li>Следит за жестами и языком тела говорящих, чтобы понять смысл того, что они говорят.</li> <li>Может эффективно слушать, чтобы расшифровать значения и намерения другого человека</li> </ul>
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Самопознание и критическая самооценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может описать свои мотивации</li> <li>Может критически размышлять о том, как другие воспринимают его / ее</li> </ul>



### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

По окончании урока учащийся сможет:

O1 – анализировать собственные знания, навыки, отношение;

O2 – давать и получать конструктивную обратную связь;

O3 – планировать личные действия по развитию дескрипторов компетенций.

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:

- Формы организации работы учащихся: индивидуальная, в парах, фронтальная.
- Дидактические методы и приемы: дидактическая игра, управляемая дискуссия.

**Необходимые ресурсы:** список дескрипторов компетенций, рефлексивные карточки для работы в парах.



### СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

- Учитель должен проявить гибкость в отношении выраженных мнений и взглядов, предоставляя учащимся возможности для размышлений.
- Помимо простого накопления знаний, повышает учащимся лучше понять и осознать навыки, приобретенные в ходе деятельности, включая аспекты, связанные с ценностями, отношениями, способностями и критическим пониманием.
- Напрямую стимулирует развитие дополнительных навыков, в частности, навыков самообучения (менее затронутых учебной деятельностью на других уроках), навыков наблюдения и слушания а также критических знаний и понимания самого себя.
- Поддерживает развитие позитивной атмосферы и взаимной поддержки в классе.
- Обеспечивает необходимой информацией для оценивания учащихся.



### ХОД УРОКА:

#### 1. Вводная деятельность «1 минута» (5 мин.)

Попросите учащихся отложить в сторону свои мобильные телефоны, часы или другие объекты, указывающие время. Затем всех просят попрактиковаться вставать и садиться на стул несколько раз с закрытыми глазами. Затем скажите им, что по команде «старт» каждый должен отсчитать минуту стоя, а затем сесть на стул, открывая глаза. Для того, чтобы эти упражнения были успешны, необходимо сохранять спокойствие на протяжении всей деятельности. Ученики могут открыть глаза только после того, как сядут на стул, отсчитав с момента «старта» минуту, но не раньше. Каждый ученик наблюдает, когда он открывает глаза и сколько его одноклассников уже сидят. После того, как последний ученик сел, игра останавливается. Затем следует дискуссия:

- ▷ Что происходило во время игры?
- ▷ Почему все по-разному воспринимают одну минуту?
- ▷ Что означает разное восприятие одних и тех же вещей? К чему ведет это?
- ▷ Какие еще ситуации мы можем воспринимать по-разному, особенно с точки зрения пройденных уроков?
- ▷ Чему вы научились во время данного упражнения?
- ▷ Как поможет это упражнение вам в дальнейшем в реальной жизни?

## 2. Воспроизведение процесса и рефлексии в парах (20 мин.)

Преподаватель задает вопросы всему классу, чтобы способствовать вспоминанию уроков, изученных в рамках единицы обучения, уделяя особое внимание как на содержание (какие темы были рассмотрены), так и процесс (какие методы или действия были осуществлены). Основные идеи будут записаны на доске.

Далее учитель предлагает ученикам работать в парах на основе списка дескрипторов компетенций. В каждой паре учащиеся будут помогать друг другу выявить ситуации, в которых они проявляли во время деятельности в рамках единицы обучения поведения, соответствующее ценностям, отношениям, практическим навыкам, знаниям, связанных с их критическим пониманием, которые представляют собой специфические компетенции по предмету и которые отмечаются в Журнале оценивания. Важно уточнить учащимся, что они не должны настаивать на выявлении всех дескрипторов, а отмечать только те, в которых они проявили соответствующее поведение, обсуждая эти конкретные ситуации с одноклассником. Акцент будет сделан на описании ситуаций, в которых проявилось поведение, а не на тех, в которых оно отсутствовало, и не на сравнении поведения учеников в парах. Для работы в парах можно использовать рефлексивный лист, представленный ниже. Следует напомнить ученикам, что в результате этого упражнения не будут ставить оценки и что любой ученик может проявить соответствующее поведение на других уроках, не осуждая себя за то, что не проявил его до сих пор.

## 3. Общие дискуссии и выводы (20 мин.)

Учащиеся представляют перед всем классом некоторые ситуации, которые им удалось связать с определенными дескрипторами компетенций. Если ученик упоминает о ситуации, учитель спрашивает, было ли у других учеников похожее поведение в подобной ситуации или в других ситуациях. Преподаватель должен обеспечить, чтобы каждый ученик приводил пример поведения, соответствующего дескриптору, но также следит за тем, чтобы дескрипторы из категорий ценностей, поведенческих установок, практических навыков, знаний и их критического осмысления были охвачены как можно более сбалансированно. Список дескрипторов, используемых в рефлексивной деятельности в парах, может быть списком со всеми дескрипторами, упомянутыми в методологии для данного класса. В начале каждого урока описываются компетенции, имеющие непосредственное отношение к запланированной деятельности и на которых будет сосредоточено наблюдение учителя. Тем не менее, рефлексии учеников могут охватывать все дескрипторы, потому что определенные компетенции могут также проявляться во взаимодействиях учеников, взаимодействиях между учениками и учителем, независимо от учебной задачи.

## 4. Обратная связь и выводы (5 мин)

Дискуссия со всем классом по вопросам:

- ▷ Как и где вы можете использовать изученное?
- ▷ Что вы узнали о себе лично и о своих одноклассниках на протяжении этих уроков?
- ▷ По результатам обучения, что бы вы хотели добавить/поменять в правилах класса?

**РЕФЛЕКСИВНАЯ КАРТОЧКА**

Дата: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Фамилия, имя учащегося: \_\_\_\_\_

Фамилия, имя одноклассника: \_\_\_\_\_

<b>Дескрипторы компетенций</b>	<b>Деятельность или ситуация, при которой проявилось поведение</b>

# Единица обучения: Общение. Урегулирование конфликта

## УРОК 1. КОМПЛЕКСНОСТЬ ПРОЦЕССА ОБЩЕНИЯ. АКТИВНОЕ СЛУШАНИЕ И НАБЛЮДЕНИЕ



### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Ценности</b>	
Уважение культурного многообразия	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продвигает идею о том, что всегда необходимо стремиться развивать взаимопонимание и конструктивный диалог между людьми и группами, отличающимися друг от друга</li> </ul>
<b>Поведенческие установки</b>	
Чувство ответственности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уважительно относится к своим личным обязательствам</li> </ul>
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает уважение ко всем людям как к равным</li> <li>Относится ко всем людям с уважением, независимо от культурной среды, из которой они происходят</li> </ul>
Устойчивость перед лицом неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Взаимодействует позитивно с другими людьми независимо от того, что думают о нем другие</li> <li>Распознает неоднозначные ситуации</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Умение слушать и наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обращает внимание не только на то, что говорят, но и на то, как говорят</li> <li>Следит за жестами и языком тела говорящих, чтобы понять смысл того, что они говорят</li> </ul>
Гибкость и адаптация	<ul style="list-style-type: none"> <li>Меняет способ объяснения идеи, если того требует ситуация</li> </ul>
Коммуникабельность, лингвистические способности, навыки общения на разных языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может передавать свое сообщение другим людям</li> <li>Задаёт вопросы, чтобы вступать в беседу</li> </ul>



### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – осознать комплексность процесса общения;
- O2 – объяснять причины передачи искаженной информации;
- O3 – приводить примеры ситуаций недостаточного/ ограниченного общения.

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:

- Формы организации работы учащихся: индивидуальная, фронтальная
- Дидактические методы и приемы: управляемая дискуссия, дидактическая игра.

Библиография: ИМРАСТ – Игры и рассказы, Методы неформального образования, II-е издание, январь 2015 г.



### СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

На этом уроке начинается серия занятий второй учебной единицы, в которой основной упор будет сделан на способность учеников слушать, наблюдать за мимикой, жестами, предлагать решения для предотвращения/разрешения конфликтов. Посредством занятия, предложенного на первом уроке, учитель сконцентрирует особое внимание на учащихся, их умении слушать, максимально точно воспроизводить определенную информацию, на смысловом понимании передачи сообщения от одного говорящего к другому. Урок должен помочь учащемуся понять всю сложность процесса общения и тот факт, что при передаче информации часть теряется. Очень важно, чтобы ученики на уроке дискутировали об ответственности в общении, как при передаче сообщения, так и при слушании и восприятии информации.



### ХОД УРОКА:

1. Учитель объявляет учащимся темы уроков в рамках единицы обучения Общение. Урегулирование конфликта. (3 мин)
2. Организация занятия с учащимися (22 мин):
  - ▷ Учитель просит 5 добровольцев выйти из класса (для поддержания дисциплины за пределами кабинета можно обратиться за помощью к другому учителю). Количество учащихся может варьироваться в зависимости от количества учащихся в классе или от других обстоятельств.
  - ▷ Учитель читает оставшимся в классе ученикам рассказ (Приложение 1 А или 1 Б или любой другой рассказ на выбор учителя).
  - ▷ Учитель приглашает войти одного ученика, который находился за пределами класса и просит одного из присутствующих учащихся пересказать вошедшему ученику рассказ.
  - ▷ Затем в класс входит следующий ученик и уже тот ученик, что вошел первым и прослушал рассказ, пересказывает его вновь вошедшему однокласснику. Так продолжается

до тех пор, пока все, кто был за дверью, не зайдут в класс, а затем прослушают и перескажут рассказ.

- ▷ После того, как все учащиеся вошли, прослушали и пересказали рассказ, учитель вновь зачитывает его.

Если по каким-либо причинам неуместно читать рассказ, его можно заменить рисунком. Первый ученик нарисует какой-либо предмет, а входящие по очереди будут рисовать то, что скажут им одноклассники. Затем все рисунки по порядку вывешиваются у доски.

### 3. Дискуссия о проведенном занятии (20 мин):

- ▷ Как себя чувствовали ученики, которые были за пределами класса?
- ▷ Как себя чувствовали ученики в классе, которые прослушали рассказ?
- ▷ Много ли информации потерялось при пересказе другими учениками?
- ▷ Каковы причины искажения передаваемой информации?
- ▷ Как вы считаете, часто ли в жизни случаются подобные ситуации?
- ▷ Каковы последствия искажения информации?
- ▷ Были ли вы свидетелем/участником подобной ситуации? Можете привести примеры?
- ▷ Как можно предотвратить такие ситуации?

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

В детстве Бетховен играл на пианино лучше, чем взрослые. Он провел свой первый концерт, когда ему было лишь 7 лет, а в возрасте 11 лет уже работал в оркестре во дворце Кельна. В возрасте 12 лет он опубликовал свою первую значительную композицию. Четыре года спустя Бетховен посещает Вену, где играет с великим Моцартом. Выйдя из комнаты, Моцарт сказал: «Посмотрите на этого мальчика! Однажды он заставит мир говорить о себе». Отец Бетховена, который служил певцом во дворце, думал, что заработает много денег на таланте своего мальчика. Казалось, он думал больше о деньгах, которые он заработает, чтобы купить себе выпивку, чем о счастье своего ребенка. Когда он приходил домой поздно ночью, то будил ребенка и проводил репетицию, а если мальчик делал ошибки, жестоко бил его. Но жестокость и резкость отца не заставили Бетховена возненавидеть музыку. Мать была единственной, кто поддерживал его все это время. Но когда Бетховену исполнилось 17 лет, мать скоропостижно умерла. В 1792 году, когда ему еще не было 22 лет, Бетховен переехал в Вену, чтобы учиться под руководством Джозефа Хейдена, самого известного композитора того времени. Все эти годы в Вене Бетховен много работал, учился играть на многих инструментах скрипке, виолончели, кларнете и т. д., а ещё учился искусству написания/создания музыки для оркестра. Незадолго до своего 28-летия, он начал слышать странный шум в своем ухе. Сначала он игнорировал это, но этот шум становился все более и более явным. Позже он пошел к врачу. Диагноз стал большим ударом для него – он станет глухим. Тем не менее, Бетховен не сдался. Он продолжал писать, несмотря на то, каким стал. Последние годы его жизни были очень печальными, он находил утешение только в чтении музыки. Хороший друг прислал ему произведения Хайдена и провел много часов, наблюдая, как Бетховен читает заметки. Он также нашел большое утешение в песнях Шуберта. Людвиг ван Бетховен умер в 1827 году, и среди его последних слов были и слова: «На небесах я услышу».

## УРОК 2. ВЕРБАЛЬНОЕ И НЕВЕРБАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ



### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Практические навыки</b>	
Умение слушать и наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обращает внимание не только на то, что говорят, но и на то, как говорят</li> <li>• Следит за жестами и языком тела говорящих, чтобы понять смысл того, что они говорят.</li> <li>• Может эффективно слушать, чтобы расшифровать значения и намерения другого человека</li> </ul>
Коммуникабельность, лингвистические способности, навыки общения на разных языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может передавать свое сообщение другим людям</li> <li>• Задает вопросы, чтобы вступить в беседу</li> </ul>
Готовность к сотрудничеству	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может работать эффективно и уважительно с другими людьми</li> <li>• Делится своими идеями и ресурсами с другими людьми</li> </ul>
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может сравнивать разные идеи, рассуждая по теме</li> <li>• Может критически рассуждать о полученном опыте, чтобы получить полезную информацию о будущем прогрессе</li> </ul>
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Знание и критическое осмысление языковых стилей в общении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может объяснить, как тон голоса, зрительный контакт и язык тела могут помочь общению</li> </ul>



### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

По окончании урока учащийся сможет:

O1 – различать агрессивное, пассивное, пассивно-агрессивное и асертивное общение;

O2 – практиковать асертивное общение;

O3 – понимать значение невербального общения.

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:

- ▶ Формы организации работы с учащимися: индивидуальная, фронтальная, групповая.
- ▶ Дидактические методы и приемы: управляемая дискуссия, работа в группах, презентации, дидактические задачи



### СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

Этот урок призван помочь учащимся осознать важность ассертивного общения между людьми. Занятия на уроке подчеркивают важность жестов, мимики для выражения мыслей и чувств. Учитель должен помочь учащимся оценить значение выражения, а также слушания, понять преимущество ассертивного общения, которое предполагает высказывание собственного мнения с уверенностью, смелостью, без агрессивности.



### ХОД УРОКА:

1. Занятие по невербальному общению (3 мин):
  - ▷ Учащиеся усаживаются в круг или в любую другую форму, позволяющую всем видеть друг друга.
  - ▷ Учитель просит 4-х учащихся встать и простоять 10 секунд, после чего они садятся, а другие четверо встают.
  - ▷ Цель – четверо учащихся постоянно должны всегда стоять (не больше, не меньше).
  - ▷ Учащиеся должны определить, кто из них будет стоять, а кто будет сидеть, при этом, не разговаривая между собой. Они должны быть внимательны, смотреть друг на друга, так, чтобы одна четверка учеников стояла, затем садилась на место, а другая четверка тут же вставала на 10 секунд и так в течение 3-х минут.
2. Дискуссия по проведенному занятию (7 мин):
  - ▷ Как вы чувствовали себя на протяжении всего занятия?
  - ▷ Что вам необходимо было сделать, чтобы успешно достигнуть цели задания?
  - ▷ Как вы думаете, что поменялось бы, если бы у вас была возможность общаться?
  - ▷ Почему важно невербальное общение?
  - ▷ Что характерно для невербального общения? Если учащиеся не перечислили всего, что нужно, учитель называет все аспекты: мимика, жесты, осанка, визуальный контакт, тон голоса, движение, дистанция между говорящими, моменты спокойствия и т.д.
3. Учащиеся распределяются в четыре группы по 4–6 человек (если в классе много учащихся, можно сформировать больше групп). Каждая группа получает карточку (Приложение 1), изучает стили общения и отвечает на вопросы (8 мин):
  - ▷ Как вы считаете, какой стиль общения наиболее эффективный?
  - ▷ Какой стиль общения вы практикуете чаще всего?
4. Затем учащиеся упражняются в ассертивном общении, основываясь на заранее определенные ситуации. Эти 4 группы обсуждают одну из предложенных ситуаций с точки зрения агрессивного, пассивного, пассивно-агрессивного и ассертивного общения (10 мин):
  - ▷ Ты стоишь в очереди к кассе, чтобы оплатить покупки, но кассир занят разговором по телефону и не обращает на тебя внимание.
  - ▷ Ты получил более низкую оценку, чем ожидал и считаешь, что оценка неверна.

- ▶ Кто-то унижает тебя или называет тебя по прозвищу, что заставляет тебя морально страдать.
  - ▶ Друг одолжил у тебя деньги и забыл вернуть.
5. Каждая группа представляет ситуацию и возможные варианты общения (12 мин)
6. Общая дискуссия (5 мин):
- ▶ Легко или трудно общаться асертивно?
  - ▶ Что необходимо делать, чтобы развивать в себе навыки асертивного общения?



### ДОПОЛНИТЕЛЬНО:

Примените асертивность в общении с одноклассниками, учителями, родителями и другими людьми

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

#### ■ 4 СТИЛЯ ОБЩЕНИЯ

Классификация помогает осознать поведение или привычки, ставшие частью нашей жизни. Большинство людей принимают определенный стиль общения в определенных ситуациях или в отношениях с людьми. Например, можно быть асертивным на работе и пассивным в семейной жизни во избежание конфликтов

<p style="text-align: center;"><b>ПАССИВНЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ пониженный тон голоса, избегание визуального контакта, избегание конфликта любой ценой</li> <li>▶ отсутствие защиты личных предпочтений, прав и потребностей</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>АГРЕССИВНЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ повышенный тон голоса</li> <li>▶ критика, угрозы, оскорбления</li> <li>▶ попытка доминирования контроль собеседника</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ПАССИВНО-АГРЕССИВНЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ сарказм и ирония</li> <li>▶ сотрудничество, проявляющееся с целью саботажа усилий других</li> <li>▶ несоответствие между эмоциональным и вербальным выражением</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>АСЕРТИВНЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ уважение к собеседнику и самому себе</li> <li>▶ способность уважительно отказать</li> <li>▶ свободная позиция и спокойный тон</li> <li>▶ способность выражать и защищать собственные права</li> </ul>

## УРОК 3. СПОРНЫЕ ТЕМЫ



### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Ценности</b>	
Уважение культурного многообразия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продвигает идею о том, что всегда необходимо стремиться развивать взаимопонимание и конструктивный диалог между людьми и группами, отличающимися друг от друга</li> </ul>
Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждает, что законы всегда должны применяться и выполняться справедливо</li> <li>• Выражает мнение, что все лица и учреждения должны подчиняться закону и отвечать перед ним</li> </ul>
<b>Поведенческие установки</b>	
Открытость по отношению к иным культурам, верованиям, мировоззрениям и обычаям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нравится вести беседу с людьми, чьи идеи и ценности отличаются от его собственных.</li> </ul>
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражает уважение к различным мнениям, взглядам на мир и образу жизни, если они не нарушают права человека</li> </ul>
Устойчивость перед лицом неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействует позитивно с другими независимо от того что думают о нем другие</li> <li>• Чувствует себя комфортно с различными людьми</li> </ul>
Сопереживание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может распознать, когда находящийся рядом человек нуждается в его помощи</li> <li>• Выражает сострадание, когда видит, что с другими людьми происходят плохие вещи/негативные ситуации</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Коммуникабельность, лингвистические способности, навыки общения на разных языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может передавать свое сообщение другим людям</li> <li>• Задает вопросы, чтобы вступить в беседу</li> </ul>
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Познание мира и его критическое осмысление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Критически осмысливает тот факт, что его представления о мире являются лишь одним из множеств представлений мира.</li> </ul>



### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – определять противоречивые/спорные вопросы, темы;
- O2 – осознавать эмоциональную составляющую спорных проблем;
- O3 – определять, какие проблемы могут возникнуть при обсуждении спорных вопросов.

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:

- Формы организации работы с учащимися: фронтальная, в парах, в группах.
- Дидактические методы и приемы: управляемая дискуссия, дидактическая игра.

**Источник:** Consiliul Europei, Teaching Controversial Issues: <https://rm.coe.int/CoERMPublicCommonSearchServices/DisplayDCTMContent?documentId=09000016806948b6>



### СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

В Европе растет согласие с тем, что обучение решению спорных вопросов является жизненно важным элементом демократического образования и прав человека. Оно развивает независимое мышление и стимулирует межкультурный диалог, терпимость и уважение к другим, а также способность разрешать разногласия демократическим путем, без насилия. Следующее занятие/урок призван ознакомить учащихся с концепцией спорных вопросов, изучить эмоциональное содержание спорных вопросов, в том числе последствия для школьной среды и управления классом. Тем не менее, эмоции могут быть интенсивными/напряженными при обсуждении спорных вопросов на публике. Чем убедительнее наше мнение о проблеме, тем более вероятно, что мнения, которые у нас есть по этой проблеме, являются не просто деталями, а фундаментальной частью нашей личности. Поэтому мы склонны истолковывать атаки на наши идеи и аргументы как атаки на самих себя как на личность, и нам страшно и стыдно, что мы высказали свое мнение перед кем-то, кого мы не знаем или кому не доверяем.



### ХОД УРОКА:

1. Учитель записывает на доске определения спорных/противоречивых вопросов (из Приложения 1).
2. Учитель совместно с учениками организует брансторминг или кластеринг спорных тем. (7 мин)
3. Учитель объявляет о дидактической игре „Музыкальные стулья». (25 мин)
  - ▷ Расставьте беспорядочно стулья по кабинету, по два лицом друг к другу, по количеству участников игры.
  - ▷ Скажите учащимся, что затем последует музыка. Когда звучит музыка, все двигаются хаотично по кабинету между стульев (могут даже танцевать). Когда музыка прекращается, им необходимо сесть на самый ближайший стул, так, чтобы каждый сидел лицом к другому человеку. Если размеры помещения не позволяют всем присесть на стулья, можно стоять, но при прекращении звучания музыки необходимо найти партнера.

Когда ученики сформировали пары, учитель вслух зачитывает утверждения (Приложение 2). Второй участник пары может высказать вслух партнеру свое мнение об озвученном утверждении. Партнер должен сидеть спокойно, не делать никаких жестов, движений, которые бы показывали согласие/несогласие. Затем может высказать свое мнение по утверждению в течение 30 секунд.

- ▷ Вновь включите музыку, учащиеся хаотично передвигаются по классу, после прекращения музыки учащиеся распределяются по парам и зачитывается еще одно утверждение. Повторяйте процесс, пока не зачитаете все утверждения. Возможным вариантом будет следующее: если ученики поняли игру, можете попросить их привести примеры утверждений для дискуссии, но настаивайте, чтобы утверждения были «очень спорными».

#### 4. Учащиеся усаживаются в круг для дискуссии (12 мин):

- ▷ Как вы чувствовали себя на протяжении этого занятия?
- ▷ Легко ли было выразить мнение, когда собеседник не выражал ничего, не делал никаких жестов?
- ▷ Как вы себя чувствовали, когда вас слушали и не предоставляли обратной связи?
- ▷ Какие эмоции вызвали у вас спорные вопросы?
- ▷ Как вы думаете, как формируются наши убеждения, мнения?
- ▷ Каковы ваши эмоции, когда кто-либо с вами не согласен?
- ▷ Скажите одним обобщенным словом, чему научились на уроке?

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Определение: Спорные/противоречивые вопросы, проблемы – это такие вопросы, которые вызывают сильные сентименты, разногласия и противоречивые мнения в обществе.

Список спорных/противоречивых проблем:



## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Примеры утверждений для дискуссий:

- Большой акцент ставится на права ребенка и недостаточный – на ответственность
- Молодежь должна иметь право голосовать, начиная с 16 лет
- Ядерное оружие необходимо для сохранения мира
- Животные должны иметь такие же права, что и люди
- Богатые люди должны платить меньше налог, потому что они создают блага, которые приводят к созданию рабочих мест
- Все люди должны иметь право путешествовать и жить в любой стране, где пожелают, без ограничений
- Оценки должны быть исключены из всех школьных предметов
- Жестокое обращение с животными должно быть наказано по суровым законам

## УРОК 4. СТРАТЕГИИ/ПУТИ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ. КОМПРОМИСС



### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Поведенческие установки</b>	
Самопознание и критическая самооценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может критически размышлять о том, как другие люди воспринимают его / ее</li> </ul>
Устойчивость перед лицом неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чувствует себя комфортно с различными типами людьми</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может делать выводы на основе анализа информации</li> </ul>
Способность разрешать конфликты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уважительно общается с конфликтующими сторонами</li> <li>• Демонстрирует способность генерировать практические решения конфликтов</li> </ul>
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Познание мира и его критическое осмысление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Критически осмысливает тот факт, что его представления о мире являются лишь одним из множественных представлений мира.</li> </ul>



### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

По окончании урока учащийся сможет:

О1 – понимать, что стоит за конфликтом;

О2 – различать стратегии разрешения конфликтов;

О3 – находить пути ассертивного разрешения конфликтов, учитывая интересы всех задействованных сторон.

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:

- Формы организации работы учащихся: индивидуальная, фронтальная, в малых группах;
- Дидактические методы и приемы: свободные ассоциации, исследование случая.

**Источник:** учебник ВДГ/ОПЧ том III: Жить в демократии: Учебная деятельность в области ВДГ/ОПЧ, (стр. 97-108)



### СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

Конфликты являются частью нашей повседневной жизни. Мы должны рассматривать их не только как негативные события, потому что только через открытый конфликт можно генерировать изменения в лучшую сторону. Способ подхода к решению конфликта важен. Разрешение конфликтов (поиск компромисса) – это навык, которому можно научиться. Этот урок направлен на содействие формированию этой компетенции.

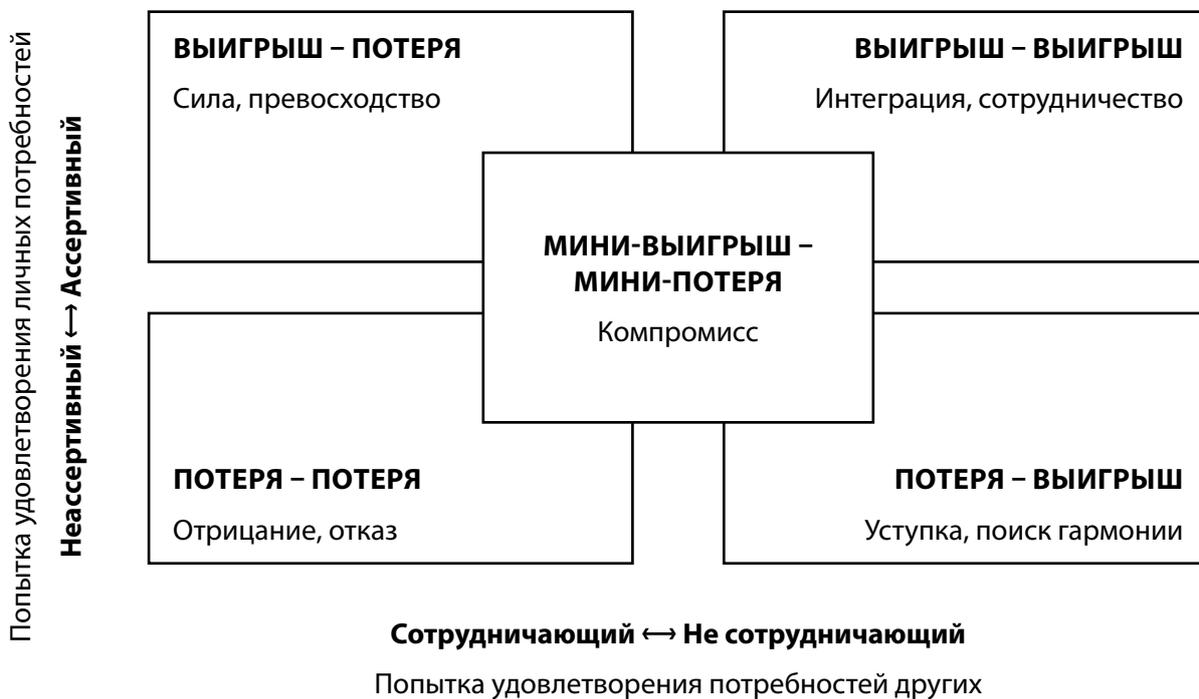


### ХОД УРОКА:

1. Учитель объявляет тему: Конфликты; просит учащихся назвать слова, ассоциирующиеся с данной темой. На основе высказанного учитель резюмирует тему, сообщает, что в рамках темы Конфликт будут говорить об отношениях, эмоциях, интересах, разрешении конфликта и т.д. (3 мин)
2. Учитель представляет учащимся 5 стратегий решения конфликтов из Приложения 1, и объясняет, что потребности людей являются основой конфликтов, которые не всегда выражаются четко или правильно. Поэтому очень важно, чтобы в конфликтных ситуациях мы выявляли реальные потребности сторон. Приводит пример: две сестры имеют один апельсин, и каждая из них говорит, что хочет апельсин. Учитель спрашивает у учащихся их мнение о том, как конфликт может быть разрешен. Затем он отмечает, что после более подробной дискуссии сестры выяснили, что одна из них хотела сделать апельсиновый сок, а другая хотела использовать апельсиновую корку в торт. Напрашивается вывод, что когда мы знаем реальные потребности (не только то, что люди говорят, что они хотят, но и потребности, стоящие за этими желаниями / заявлениями), мы можем найти различные решения. (10 мин)
3. Учитель формирует группы из 4–5 учащихся и просит подумать о конфликтных ситуациях, которые им представлены (может быть пример конфликта из фильма или из книги). Учащимся предлагается разрешить конфликт с точки зрения каждой из пяти стратегий из Приложения 1. (10 мин)
4. Каждая группа представляет свои конфликтные ситуации и пути разрешения конфликтов. (15 мин)
5. Рефлексия – дискуссия по вопросам (6 мин):
  - ▷ Как вам понравилось данное занятие?
  - ▷ Можем ли мы разрешать конфликтные ситуации, используя различные подходы, стратегии компромисса? Как именно?
  - ▷ Считаете ли вы, что одни стратегии лучше, другие – не очень? Зависит ли это от различных обстоятельств?
6. Учащимся предлагается проделать аналогичное задание по разрешению конфликтов, применяя пять стратегий, с родителями, членами семьи. (1 мин)

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

■ СТРАТЕГИИ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ



## УРОК 5. КАК РЕАГИРОВАТЬ НА ЯЗЫК НЕНАВИСТИ



### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Ценности</b>	
Уважение культурного многообразия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продвигает идею о том, что всегда необходимо стремиться развивать взаимопонимание и конструктивный диалог между людьми и группами, отличающимися друг от друга</li> </ul>
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Относится ко всем людям с уважением, независимо от культурной среды, из которой они происходят</li> </ul>
Гражданское самосознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражает готовность не оставаться зрителем в случае нарушения достоинства и несоблюдения прав других лиц</li> </ul>
Устойчивость перед лицом неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействует позитивно с другими независимо от того во что верит и чувствует другой человек</li> <li>• Чувствует себя комфортно с различными людьми</li> </ul>
Сопереживание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может распознать, когда находящийся рядом человек нуждается в его помощи</li> <li>• Выражает сочувствие, когда видит, что с другими людьми происходят плохие вещи</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Коммуникабельность, лингвистические способности, навыки общения на разных языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может передавать свое сообщение другим</li> <li>• Задает вопросы, чтобы вступать в беседу</li> </ul>
Способность разрешать конфликты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уважительно общается с конфликтующими сторонами</li> <li>• Демонстрирует способность генерировать практические решения конфликтов</li> </ul>
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Познание мира и его критическое осмысление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Критически осмысливает тот факт, что его представления о мире являются лишь одним из множественных представлений мира.</li> </ul>



### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

По окончании урока учащийся сможет:

O1 – понимать последствия языка ненависти;

О2 – определять конкретные ситуации проявления языка ненависти;

О3 – вмешиваться, когда кто-то другой становится жертвой ненавистнических/враждебных высказываний, а не оставаться зрителем.

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:

- Формы организации работы учащихся: индивидуальная, фронтальная, в малых группах
- Дидактические методы и приемы: работа в группах, презентации.



### СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

Язык ненависти является оскорбительным и угрожающим языком, посредством которого выражаются предрассудки в отношении определенной группы, основанные на стереотипах. Учащиеся сталкиваются с этим языком в разных онлайн и офлайн средах и могут привести множество конкретных примеров. Цель этого урока – не просто помочь выявить такие ситуации, но подумать о том, как люди могут поддерживать друг друга. Чтобы избежать ситуаций насилия и дискриминации, важно вмешиваться каждый раз, когда проявляется язык ненависти, показывать жертвам, что у них есть союзники, и объяснять тем, кто использует этот язык, почему он не подходит, и какое влияние он может оказать на них и на других.



### ХОД УРОКА:

1. Учитель делает введение в тему, объясняя, что существуют и негативные последствия общения, которые влияют на репутацию и чувства человека. Речь идет о прозвищах, оскорблениях, языке ненависти. (5 мин)
2. Учитель образует группы по 4–5 человек и просит учащихся выявить несколько ситуаций использования языка ненависти (оскорбительный и угрожающий язык, на котором высказываются предубеждения против определенной группы или против лица в связи с его принадлежностью к определенной группе): в школе, на улице, в кино, в интернете, в масс-медиа. (7 мин)
3. Каждая группа представляет выявленные ситуации, приведя объяснения. и аргументируя своё мнение. (5 мин)
4. Учитель просит группы продолжить анализ каждого выявленного случая и указать, как можно выявить такую ситуацию, как вмешаться, когда они замечают, что кто-то находится в подобной ситуации. Учитель объясняет учащимся термин союзник: тот, кто действует в союзе, содействует и помогает, когда люди из других групп находятся в несправедливых ситуациях, и просит учащихся подумать о том, что они могут сделать в качестве союзника, когда кто-то сталкивается с ненавистническими высказываниями. (10 мин)
5. Каждая группа представляет 1–2 случая и способы разрешения ситуаций, если стали свидетелями данных ситуаций. (13 мин)
6. Дискуссия по вопросам:
  - ▷ Трудно ли было выявлять способы разрешения ситуаций?
  - ▷ В реальных ситуациях всегда ли свидетели проявляют союзническое отношение или остаются безразличными?

- ▷ Как вы думаете, что двигает людьми, когда они не вмешиваются в подобные ситуации, если они напрямую их не касаются?
  - ▷ А что заставляет вмешаться в ситуации, если это их не касается напрямую? (10 мин)
7. Учитель призывает учащихся не оставаться равнодушным зрителем в подобных ситуациях, если они являются свидетелями применения языка ненависти, (1–2 мин)

## УРОК РЕФЛЕКСИИ



### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Поведенческие установки</b>	
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает уважение к различным мнениям, взглядам на мир и образу жизни, до тех пор, пока они не нарушают права человека</li> </ul>
Чувство ответственности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уважительно относится к своим личным обязательствам перед другими людьми</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Способность к самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>Демонстрирует умение самостоятельно искать информацию</li> </ul>
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может делать выводы на основе анализа информации</li> <li>Может сравнивать разные идеи, рассуждая по теме</li> <li>Может критически рассуждать о полученном опыте, чтобы получить полезную информацию для будущего прогресса</li> </ul>
Умение слушать и наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обращает внимание не только на то, что говорят, но и на то, как говорят</li> <li>Следит за жестами и языком тела говорящих, чтобы понять смысл того, что они говорят.</li> <li>Может эффективно слушать, чтобы расшифровать значения и намерения другого человека</li> </ul>
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Самопознание и критическая самооценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может описать свои мотивации</li> <li>Может критически размышлять о том, как другие воспринимают его / ее</li> </ul>



### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

По окончании урока учащийся сможет:

O1 – анализировать собственные знания, навыки, отношения;

O2 – предоставлять и получать конструктивную обратную связь;

O3 – планировать личные действия по развитию дескрипторов компетенций.

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:

▶ Формы организации работы учащихся: индивидуальная, в парах, фронтальная.

- ▶ Дидактические методы и приемы: дидактическая игра, управляемая дискуссия.

**Необходимые материалы:** список дескрипторов компетенций, рефлексивная карточка для работы в парах.



### **СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:**

Урок рефлексии – это процесс, основанный на анализе действий, выполненных на протяжении всей единицы обучения. Важно, чтобы учитель предоставил ученикам достаточно времени, чтобы обдумать и поделиться выводами со своими одноклассниками. Рефлексии, сделанные во время урока, имеют несколько взаимодополняющих целей:

- ▶ Помогают учащимся закрепить и прояснить некоторые понятия, облегчая связь между уроками и обзором по теме / проблемам единицы обучения. Многие выводы, сделанные на уроках, основаны на рефлексии. Учитель должен проявить гибкость в отношении выраженных мнений и взглядов, предоставляя учащимся возможности для размышлений.
- ▶ Помимо простого накопления знаний, помогают учащимся лучше понять и осознать навыки, приобретенные в ходе деятельности, включая аспекты, связанные с ценностями, отношениями, способностями и критическим пониманием.
- ▶ Напрямую стимулируют развитие дополнительных навыков, в частности навыков самообучения (менее затронутых учебной деятельностью на других уроках), навыков наблюдения и слушания, а также критических знаний и понимания самого себя.
- ▶ Поддерживают развитие позитивной атмосферы и взаимной поддержки в классе.
- ▶ Предоставляют важную и необходимую информацию для процесса оценивания учащихся.



### **ХОД УРОКА:**

#### **1. Вводное занятие: Дилемма (10 мин)**

Вывешивается цитата (можно записать на доске или спроецировать на экран): «Конфликт можно рассматривать как энергетический дар, в котором ни одна из сторон не проигрывает и в котором рождается новый танец» (цитата Thomas Crum). На одной стене кабинета на листе А4 вывешивается знак „+“, а на противоположной стене – знак „-“. В зависимости от уровня согласия или несогласия с данным утверждением учащиеся занимают позицию в классе и по желанию аргументируют свою позицию.

#### **2. Воспроизведение процесса и рефлексии в парах (20 мин)**

Преподаватель задает вопросы всему классу, чтобы способствовать вспоминанию уроков, изученных в рамках единицы обучения, уделяя особое внимание как содержанию (какие темы были рассмотрены), так и процессу (какие методы или действия использовались). Основные идеи будут записаны на доске.

Далее учитель предлагает ученикам работать в парах на основе списка дескрипторов компетенций. В каждой паре учащиеся будут помогать друг другу для выявления ситуаций, в которых они проявляли поведение, соответствующее ценностям, поведенческим установкам, практическим навыкам, знаниям и их критическому осмыслению, которые

представляют собой специфические компетенции по предмету и которые отмечаются в Журнале оценивания.

Важно уточнить учащимся, что они не должны настаивать на выявлении всех дескрипторов, а отмечать только те, в которых они проявили соответствующее поведение, обсуждая эти конкретные ситуации с одноклассником. Акцент будет сделан на описание ситуаций, в которых проявилось поведение, а не на тех, в которых оно отсутствовало, и не на сравнении поведения учеников в парах. Для работы в парах можно использовать рефлексивный листок, представленный ниже. Следует напомнить ученикам, что в результате этого упражнения не будут ставить оценки и что любой ученик может проявить соответствующее поведение на других уроках, не осуждая себя за то, что не проявил его до сих пор.

### 3. Общие дискуссии и выводы (20 мин)

Учащиеся представляют перед всем классом некоторые ситуации, которые им удалось связать с определенными дескрипторами компетенций. Если ученик упоминает о ситуации, учитель спрашивает, было ли у других учеников похожее поведение в этой ситуации или в других ситуациях. Преподаватель должен обеспечить, чтобы каждый ученик привёл пример поведения, соответствующего дескриптору, а также следит за тем, чтобы дескрипторы из категорий ценностей, поведенческих установок, практических навыков, знаний и их критического осмысления были охвачены как можно более сбалансированно.

Список дескрипторов, используемых в рефлексивной деятельности в парах, может быть списком со всеми дескрипторами, упомянутыми в методологии для данного класса. В начале каждого урока описываются компетенции, имеющие непосредственное отношение к запланированной деятельности и на которых будет сосредоточено наблюдение учителя. Тем не менее, рефлексии учеников могут охватывать все дескрипторы, потому что определенные компетенции могут также проявляться во взаимодействиях учеников, взаимодействиях между учениками и учителем, независимо от учебной задачи.

### 4. Обратная связь и выводы (5 мин)

Дискуссия со всем классом по вопросам:

- ▷ Как и где вы можете использовать изученное на уроках?
- ▷ Что вы узнали о себе лично и о своих одноклассниках на протяжении этих уроков?
- ▷ По результатам обучения, что бы вы хотели добавить/поменять в правилах класса?

### РЕФЛЕКСИВНАЯ КАРТОЧКА

Дата: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Фамилия, имя учащегося: \_\_\_\_\_

Фамилия, имя одноклассника: \_\_\_\_\_

<b>Дескрипторы компетенций</b>	<b>Деятельность или ситуация, при которой проявилось поведение</b>

# Единица обучения: Решение проблем класса – Обучение посредством проекта

## СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ (ОБЩАЯ ДЛЯ ЕДИНИЦЫ ОБУЧЕНИЯ)

### ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ ПРОЕКТА В КОНТЕКСТЕ ШКОЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Термин «проект» используется в школьном контексте в основном в двух разных значениях, и важно различать их, чтобы избежать путаницы, ошибок в практике и неуместных ожиданий.

В нижеприведенной таблице представлены их основные различия:

Проекты с учебной тематикой	Обучающая деятельность посредством проекта
Носят, как правило, исключительный характер, предполагают что-то отличающееся от обычной практики.	Учебная деятельность, включенная в школьную программу, которая осуществляется каждый год во всех классах.
Сосредоточены на достижении конкретных целей и изменений, либо в школьной среде, либо в сообществе/обществе. Могут прямо или косвенно влиять на компетенции, но основное внимание приковано к ожидаемым целям.	Сосредоточена на аспекте обучения, развитии компетенций учащихся, то есть на выполнении того, что предусмотрено kurikulumом и содержится в дидактическом планировании.
Обычно требуют финансирования (из частных или государственных, местных, национальных или европейских фондов) или, по крайней мере, выделение школьных ресурсов для поддержки реализации проекта.	Реализуется как часть обычного учебного процесса, используются имеющиеся ресурсы на уровне школы и не требуются дополнительные средства.
Координируются взрослыми (руководством школы, учителями или организациями, с которыми школа вступает в партнерские отношения).	Реализуется учащимися в основном в учебное время. Учитель оказывает необходимую поддержку и осуществляет мониторинг.
Часто включают в себя ограниченное количество учащихся, отобранных на основе мотивации, определенных навыков или принадлежности к определенным группам.	Это обязательная деятельность, как любая другая учебная деятельность, с обязательным участием всех учащихся. Даже если у учеников разные задачи и роли, они все вовлечены в деятельность, и каждый будет развивать свои навыки на протяжении всего процесса.

## Примеры

<p>Проекты с учебной тематикой</p> <p>Проект, реализованный в партнерстве с другими европейскими школами в рамках Программы Erasmus+, Европейского Союза или в рамках Европейской сети демократических школ при поддержке Совета Европы;</p> <p>Участие школы в проекте с целью снижения уровня непосещаемости/ повышения уровня посещаемости</p>	<p>Обучающая деятельность посредством проекта</p> <p>Организация дебатов</p> <p>Организация процесса выявления проблем, их анализ и пути решения</p>
<p>Проект в партнерстве с какой-либо ассоциацией по продвижению внеклассной деятельности, связанной с экологической тематикой</p>	<p>Применение стратегий работы в группах, сотрудничество</p>

Обучающая деятельность посредством проекта может быть реализована по различным темам, но имеет общую структуру и ряд общих характеристик.

В таблице ниже приведены основные критерии, которым важно соответствовать для обеспечения качественного процесса обучения посредством проектов:

### **Упор на развитие компетенций: ценностей, поведенческих установок, практических навыков, знаний и их критического осмысления**

Проект направлен на развитие у учащихся навыков демократической культуры, включая ценность человеческого достоинства и прав человека, культурное разнообразие, открытость к разнообразию, уважение, гражданский дух, критическое понимание, эмпатию, критическое мышление, навыки слушания и наблюдения, сотрудничество и самообучение.

### **Тема проекта: проблема или ключевой вопрос**

Проект основан на существенной проблеме, которая должна быть решена, или ответе на вопрос, на адекватном для учащихся уровне, стимулирующем участие.

### **Истинность/Реальность**

Проект касается реальных ситуаций, использует реальные процессы, инструменты и стандарты качества, оказывает реальное влияние и / или связан с проблемами, интересами и особенностями учащихся.

### **Решения учащихся**

Проект позволяет учащимся делать выбор в отношении созданных продуктов, способов работы над ними и продолжительности времени, отведенного для этого, под руководством учителя.

---

**Информирование учащихся**

Проект предполагает активный, углубленный, многонедельный процесс, в котором учащиеся ищут и анализируют информацию, чтобы решить проблему или ответить на вопрос, который служит основой проекта.

---

**Реализация продукта/результата и его публичное представление**

В рамках проекта учащимся предлагается создать продукт, представить его публично или предложить этот продукт другим лицам, в том числе вне класса.

---

**Получение обратной связи и возможность пересмотра**

Проект включает в себя процессы, с помощью которых учащиеся представляют свою деятельность и получают отзывы о своей работе, чтобы пересмотреть свои идеи и продукты или продолжить свое исследование.

---

**Рефлексия**

Проект предлагает учащимся возможность поразмышлять над тем, что и как они изучали, как был спланирован и реализован проект.

---

**ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТА ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В НЕСКОЛЬКО ЭТАПОВ.**

Некоторые шаги будут предприняты во время урока, другие – в течение нескольких уроков. Учащиеся будут работать как индивидуально, так и в группах. Постарайтесь, насколько это возможно, обеспечить, чтобы группы не были однородными в зависимости от пола, этнической принадлежности, навыков, социально-экономической среды и т. д. Помогите учащимся сформировать разнообразные группы, в том числе из девочек и мальчиков, представителей меньшинства и большинства, а также из учащихся с более высокими учебными результатами и с более низкими. Самый простой способ сформировать группы – это попросить учащихся рассчитаться по порядку, например, от 1 до 6. Затем все ученики с номером 1 будут в группе 1, все ученики с номером 2 будут в группе 2 и так далее. Такое случайное деление обычно обеспечивает определенный уровень разнообразия в каждой группе. Это потому, что учащиеся, как правило, сидят рядом со своими друзьями и теми, с кем у них есть общие интересы. Разделение на группы путем подсчета гарантирует, что 6 человек, сидящих поблизости, попадут в разные группы. Если после этого случайного разделения вы заметили, что в одной или нескольких группах есть только девочки или мальчики, обсудите с ребятами, как можно реорганизовать группы так, чтобы они были смешанными. Повышенное внимание к обеспечению разнообразия групп должно быть доведено до учащихся, показывая им, что, сотрудничество в разнородных группах способствует повышению сплоченности класса, создавая общую принадлежность всех учащихся, избегая разделения на группировки.

Рекомендуется избегать разделения групп, опираясь на учеников, являющихся лидерами. Проектное обучение направлено на то, чтобы равно привлечь всех учащихся и дать им возможность внести свой вклад в проект класса. Есть несколько способов сделать это. Таким образом, важно, чтобы дети с самого начала понимали, что между ними нет иерархии. Одним из способов поощрения сотрудничества является предоставление каждому ребенку возможности внести свой вклад в групповую работу не только с идеями о содержании дискуссии, но также с организационными аспектами. В связи с этим распределите точные роли для групповой работы, такие как:

- ▶ Ведущий – обеспечивает выполнение группой задач, без отвлечения на другие темы; обеспечивает каждому члену группы возможность выразить свое мнение; следит за тем, чтобы решения принимались демократически;
- ▶ Ответственный за управление временем – обеспечивает выполнение задач в отведенное время; регулярно информирует группу о времени, оставшемся для выполнения задания;
- ▶ Ответственный за заметки и представление основных идей – отмечает основные аспекты обсуждения и представляет их резюме всем одноклассникам, группам.

Учащиеся принимают на себя эти общие роли в дополнение к роли участника в обсуждении и выполнении полученных задач. Специфические роли распределяются случайным образом и не остаются фиксированными на протяжении всего проекта. На каждом этапе кто-то другой берет на себя роль ведущего, ответственного за управление временем и ответственного за заметки и представление основных идей. Таким образом, каждый ученик в группе исполнит каждую из трех ролей. Если вы хотите включить другие роли, которые считаете важными, вы можете добавить их в список, объясняя детям их предназначение. Следовательно, нет лидера группы, а есть только задачи, которые по очереди выполняются всеми членами каждой группы.

Во время групповых занятий ваша задача – следить за сбалансированным распределением обязанностей, в той степени, в которой это дает всем учащимся возможность внести свой вклад в деятельность и вмешаться в случае появления трудностей.

Призовите учащихся обращать внимание не только на результаты, но и на сам групповой процесс, на то, как они взаимодействуют или каким образом используются навыки и интересы участников, задавая об этом вопросы, прежде чем слушать презентации каждой группы.

Покажите учащимся, что вы им доверяете, верите в их способность выполнять предложенные задачи. Это повысит их самооценку и заинтересованность в содействии успеху проекта. Даже если в прошлом ученики не получали аналогичные задания, предлагаемые занятия составлены таким образом, чтобы их могли выполнять все ученики, независимо от того, какими навыками они обладали в начале.

Постоянно наблюдайте за тем, как ученики взаимодействуют в групповой деятельности, и, если вы замечаете детей, которые отстраняются или даже невольно исключаются в определенных ситуациях или их мнение не принимается во внимание, вмешивайтесь, напоминая ребятам установленные правила, задавая вопросы группе о том, как можно обеспечить равное участие всех.

Кроме того, при обсуждении со всем классом уделите особое внимание тем ученикам, которые обычно не участвуют в беседе и не отвечают на вопросы. Покажите всему классу, что все мнения имеют значение, и поощряйте всех детей вносить идеи, показывая, что им не следует бояться, если они предложат что-то не так, поскольку все идеи будут анализироваться на основе четких критериев, независимо от того, кто сформулировал это.

Продукт, созданный учащимися в рамках данного модуля – это определение этапов / шагов / правил, с помощью которых могут быть решены некоторые проблемы в классе. Они будут представлены и обсуждены во время мероприятия, на которое будут приглашены родители и представители руководства школы.

Для реализации проекта класса учащиеся должны придерживаться следующих этапов:

**1 этап.** Выявление проблем класса

**2 этап.** Анализ причин и последствий проблем

**3 этап.** Выбор основной проблемы и заполнение древа проблем

**4 этап.** Документирование и заполнение древа решений

**5 этап.** Составление краткого изложения этапов/шагов/правил разрешения проблем класса

**6 этап.** Организация презентации продукта

**7 этап.** Рефлексия

Для получения подробной информации о специфике процесса обучения на основе проектов, приглашаем вас ознакомиться с документом: [Общая информация об обучении посредством проектов.](#)

## УРОК 1. ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОБЛЕМ КЛАССА



### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Ценности</b>	
Уважение культурного многообразия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продвигает идею о том, что всегда необходимо стремиться развивать взаимопонимание и конструктивный диалог между людьми и группами, которые воспринимаются как «отличные» друг от друга.</li> <li>• Утверждает, что необходимо способствовать общению и диалогу между людьми из разных культур</li> </ul>
<b>Поведенческие установки</b>	
Открытость по отношению к иным культурам, верованиям, мировоззрениям и обычаям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражает интерес к работе с другими людьми из разных культур</li> </ul>
Чувство ответственности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постоянно соблюдает свои обязательства перед другими людьми</li> </ul>
Устойчивость перед лицом неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействует позитивно с другими независимо от того что думают о нем другие</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Умение слушать и наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обращает внимание не только на то, что говорят, но и на то, как говорят</li> </ul>
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Самопознание и критическая самооценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может описать собственные мотивации</li> </ul>



### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

По окончании урока учащийся сможет:

O1 – понимать необходимость выявления и разрешения проблем класса;

O2 – объяснять важность участия каждого в разрешении проблем;

O3 – сотрудничать с другими лицами с целью выявления проблем класса.

### Необходимые материалы:

- ▶ Приложение 1
- ▶ Коробка или ящик для анонимных записок о проблемах

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:

- Формы организации работы: групповая.
- Методы и приемы: управляемая дискуссия, брэйнсторминг.



### СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

На этом уроке учащиеся обсудят проблемы, которые существуют в их классе. Для них важно иметь представление о том, как будет проводиться обучение в данном модуле, и понимать, что участие и вклад в каждый урок важны для бесперебойной работы и достижения результата.

Особое внимание следует уделить деликатным вопросам на уровне класса. Некоторые ученики могут проигнорировать открытое обсуждение отдельных вопросов перед всем классом. Чтобы предотвратить обсуждение некоторых важных вопросов, учитель подготовит коробку или ящик и предложит учащимся представить проблемы в записке, если они не готовы обсуждать их открыто.



### ХОД УРОКА:

#### 1. Объяснение методов работы (5 мин)

Учитель объясняет, что в этом модуле учащиеся будут обучаться посредством проекта, и кратко разъясняет, как будет разворачиваться процесс: представляет 7 этапов, которые будут отражать проблемы их класса, и поясняет, как работать совместно для их решения. Проблемы могут быть связаны с различными аспектами деятельности в классе. Например:

- ▷ проблемы, касающиеся взаимоотношений учащихся,
- ▷ поддержка учеников с особыми потребностями,
- ▷ способы, с помощью которых распределяются и выполняются задачи, связанные с поддержанием классной комнаты в хорошем состоянии и обеспечением необходимого материала для дидактического процесса,
- ▷ способы принятия решений,
- ▷ сотрудничество с другими классами,
- ▷ сотрудничество с родителями и местным сообществом и т. д.

Могут быть проблемы, которые воспринимаются как проблемные/конфликтные, или просто аспекты, которые можно улучшить.

#### 2. Организация групп (5 мин)

Учитель объясняет ребятам, что они будут работать в группах на протяжении всего модуля, но проект предназначен для всего класса, и они будут принимать решения вместе. Класс делится на несколько групп по 3–5 учеников в соответствии с указаниями в вводной части, и объясняется, что во время занятия ученики будут работать как индивидуально, так и в этих группах, а также совместно всем классом.

#### 3. Выявление проблем группами (15 мин)

Учащиеся работают в группах, чтобы составить список проблем, с которыми сталкивается их класс. Каждый вопрос будет кратко описан на основе вопросов Приложения 1.

4. Предварительный список проблем класса (20 мин)

Каждая группа представляет выявленные проблемы и объясняет, почему считает их актуальными. Все проблемы отмечены на доске, а затем на листе, чтобы их можно было использовать на следующих уроках.

Проблемы, которые относятся к одной и той же идее, но сформулированы по-разному, группируются в одну общую формулировку и собираются в предварительный список проблем, принятый всем классом.

Учитель сообщает ученикам, что на следующих уроках они проанализируют эти проблемы, чтобы лучше их понять и найти для них возможные решения. Кроме того, учитель предоставляет ученикам коробку или ящик, который останется в классе и куда ученики смогут кинуть анонимно записки с другими проблемами, если считают их более чувствительными/уязвимыми и предпочитают не общаться о них открыто.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### ■ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ПРОБЛЕМ КЛАССА

Проблема: \_\_\_\_\_

1. Кого касается данная проблема (всего класса или некоторых учеников)?

\_\_\_\_\_

2. Как касается данная проблема учащихся?

\_\_\_\_\_

3. Все ли ученики в классе придерживаются одинакового мнения об этой проблеме или существуют разные представления?

\_\_\_\_\_

4. Кто может разрешить данную проблему?

\_\_\_\_\_

5. Есть ли другие люди, которые могли бы помочь решить проблему?

\_\_\_\_\_

## УРОКИ 2–4. АНАЛИЗ ПРИЧИН И ПОСЛЕДСТВИЙ ПРОБЛЕМ И ВЫБОР ОСНОВНОЙ ПРОБЛЕМЫ



### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Ценности</b>	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утверждает, что права человека должны всегда защищаться и соблюдаться</li> </ul>
<b>Поведенческие установки</b>	
Чувство ответственности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Постоянно соблюдает свои обязательства перед другими людьми</li> </ul>
Чувство собственной значимости	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает уверенность в том, что сложные ситуации можно преодолеть</li> </ul>
Устойчивость перед лицом неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чувствует себя комфортно с различными людьми</li> <li>Распознает неоднозначные ситуации</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может делать выводы на основе анализа информации</li> <li>Может сравнивать разные идеи, рассуждая по теме</li> </ul>
Умение слушать и наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> <li>Следит за жестами и языком тела говорящих, чтобы понять смысл того, что они говорят.</li> </ul>
Сопереживание	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может распознать, когда находящийся рядом человек нуждается в его помощи</li> <li>Выражает сострадание, когда видит, что с другими людьми происходят плохие вещи</li> </ul>
Гибкость и адаптация	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может изменить принятые решения, если их последствия доказывают, что это необходимо</li> <li>Меняет способ объяснения идеи, если того требует ситуация</li> </ul>
Коммуникабельность, лингвистические способности, навыки общения на разных языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может передавать свое сообщение другим</li> <li>Задаёт вопросы, чтобы участвовать в беседе</li> </ul>
Готовность к сотрудничеству	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может работать эффективно и уважительно с другими людьми</li> <li>Делится своими идеями и ресурсами с другими людьми</li> </ul>
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Самопознание и критическая самооценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может описать собственные мотивации</li> </ul>

Специфические компетенции	Дескрипторы
Знание и критическое осмысление языковых стилей в общении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может объяснить, как социальные отношения иногда кодируются в лингвистических формах, которые используются в беседах (например, приветствия, формы обращения, использование проклятий и т. д.)</li> </ul>



### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – выявлять причины, вызывающие проблемы в классе;
- O2 – определять последствия проблем в классе;
- O3 – понимать причинно-следственные связи проблем;
- O4 – проявить интерес к сотрудничеству для решения проблем класса.

### Необходимые материалы:

- ▶ Приложение 1
- ▶ Бумажки/стикеры, на которых ученики смогут написать причины и последствия (по 10 бумажек для каждой проблемы)

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:

- ▶ Формы организации работы: групповая, фронтальная.
- ▶ Методы и приемы: управляемая дискуссия, дидактическая игра.



### СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

Цель этих трех уроков – определить основные проблемы, которые ученики хотят решить, и заполнить древо соответствующих проблем. В течение трех последовательных уроков будет проведено следующее:

- ▶ Список проблем будет доработан и дополнен
- ▶ Проблемы будут сгруппированы по категориям
- ▶ Будут определены возможные причинно-следственные связи между проблемами из списка
- ▶ Будут определены основные вопросы, на которых будет сосредоточен план коллективных действий
- ▶ Будут определены другие причины и последствия основных выявленных проблем.

В результате этого процесса будет заполнено древо основных проблем. Древо проблем – это инструмент анализа, который позволяет определить эффективные способы действий, с помощью которых можно получить желаемые изменения в зависимости от текущей ситуации.

Любую проблему можно рассматривать как древо, в котором проблема представлена в виде ствола дерева, причины проблемы – корни, а последствия проблемы – ветви. Учитывая

возрастной уровень учеников, древо проблем может быть построено только с одним уровнем корней и одним уровнем ветвей, но, если учитель считает это возможным, можно рассмотреть до двух уровней причин (прямые и косвенные причины), соответственно два уровня последствий (прямые и косвенные последствия).

Очень важно, чтобы этот процесс выполнялся учениками, а не учителем. Учитель играет роль фасилитатора, помогая ученикам задавать вопросы, позволяя им решать, что и как они хотят делать, и помогая им самим проверить, правильно ли определены причинно-следственные связи.

И учитель, и ученики должны принимать во внимание тот факт, что не существует единого варианта структурирования результатов работы. Часто одну и ту же ситуацию можно увидеть с разных точек зрения, и учитель или группа учеников не должны навязывать свои взгляды другим ученикам. Если существуют разные подходы, можно провести альтернативный анализ проблемы и принять окончательное решение на следующих этапах.

На следующих уроках древо проблем будет преобразовано в древо решений, которое станет основой краткого изложения этапов решения проблем класса.

## УРОК 2



### ХОД УРОКА:

1. Учитель напоминает учащимся о проблемах, выявленных на предыдущем уроке, затем открывает коробку или ящик, чтобы посмотреть, есть ли там записки с другими проблемами. Кроме того, учитель спрашивает учеников, есть ли другие вопросы, аспекты, которые не были упомянуты до сих пор. (5 мин)
2. Преподаватель предлагает учащимся провести совместный анализ всех выявленных проблем, чтобы выяснить, какая между ними есть связь. Учащимся предлагается определить, какие проблемы похожи и могут быть сгруппированы в одну категорию. (10 мин)
3. Затем ученики должны определить в каждой категории, какова связь между соответствующей проблемой и другими проблемами. Например, некоторые проблемы могут быть причинами или следствиями других проблем (можно использовать Приложение 1, предложенное ученикам в группах или вывешенное на доске). Это упражнение можно выполнять в группах, каждая из которых работает с определенной категорией проблем, а затем представляет результаты всем. Если количество выявленных проблем невелико, упражнение можно выполнить вместе со всеми учащимися. Важно, чтобы каждая выявленная причинно-следственная связь обсуждалась и анализировалась. У некоторых ребят могут быть другие мнения, разные точки зрения, и иногда верными могут быть несколько вариантов. Если консенсус не достигнут, несколько вариантов группирования проблем могут быть сохранены для следующих этапов. В конце этого процесса проблемы будут сгруппированы в категории, и в каждой категории будут выделены возможные причинно-следственные связи. (20 мин)
4. Рефлексия по вопросам:
  - ▷ Как протекала работа и процесс принятия решений?
  - ▷ Что вы обнаружили новое и неожиданное в дискуссиях?
  - ▷ Как вы отреагировали, когда одноклассник сказал что-то, с чем вы не согласны? (8 мин)

5. Наконец, учитель указывает, что на следующем уроке будет выбрано несколько основных проблем, по которым будет проведен более подробный анализ, и предлагает учащимся подумать о том, какие проблемы они считают важными, отдавая приоритет проблемам с центральным положением в различных выявленных категориях (которые также имеют причины и следствия). (2 мин)

## УРОКИ 3–4

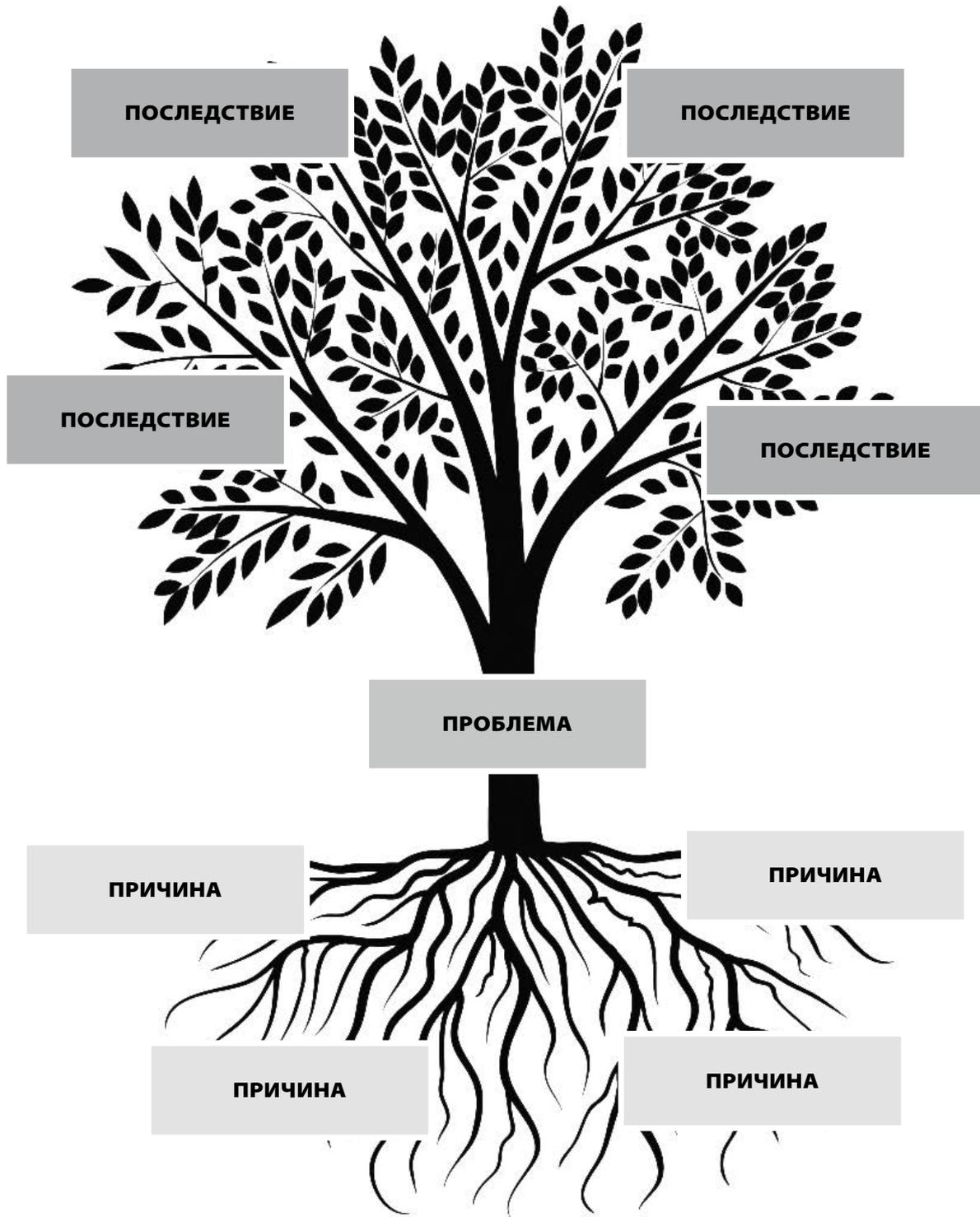


### ХОД УРОКА:

1. Учитель вкратце напоминает то, что обсуждалось на предыдущем уроке, и объясняет учащимся, что если между определенными проблемами существует причинно-следственная связь, то для их решения достаточно устранить причину, и это повлияет на результат. Преподаватель объясняет концепцию древа проблем, состоящего из проблемы (ствол), ее причин (корни) и ее последствий (ветви). Можно привести пример древа проблем, начиная с воображаемой проблемы, чтобы учащиеся могли понять механизм анализа проблем этим методом. (10–15 мин).
2. Ребята работают в группах, каждая из них анализирует ряд проблем с причинно-следственными связями между ними, чтобы заполнить древо проблем. Таким образом, в каждой проблемной группе центральная проблема идентифицируется и заполняется случаями с причинами и следствиями, в дополнение к уже выявленным. Учитель призывает учащихся серьезно подумать об этом анализе и попытаться определить как можно больше возможных причин и следствий проблем, а затем причин и следствий каждого древа, чтобы определить приоритетные, имеющие особую важность. Если число задач, для которых должны быть заполнены древа, превышает шесть, некоторые группы могут составлять более одного древа, и если оно составляет менее четырех – пяти, в зависимости от количества детей в классе, большее количество групп может заниматься одной и той же проблемой. (15 мин).
3. Каждая группа представляет проведенный анализ. Древо, составленное каждой группой, вывешивается на доске или на стене и представляет собой центральные проблемы, причины и следствия (ствол, корни и ветви). Каждое древо обсуждается со всем классом, и после обсуждения (40–45 минут) могут быть сделаны добавления, корректировки или уточнения (некоторые группы будут представлять результаты на следующем уроке).
4. Учитель объясняет учащимся, что очень важно при возникновении проблемы взглянуть на нее с нескольких точек зрения, понять ее причины и следствия, а также выявить взаимосвязь между различными проблемами. Этот последний вопрос будет рассмотрен на следующем уроке. Учитель собирает все древа или оставляет их ученикам до следующего урока. (5 мин)
5. Рефлексия по модели урока №2 (10–15 мин).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### ■ ДРЕВО ПРОБЛЕМЫ



## УРОКИ 5-7. ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ И ЗАПОЛНЕНИЕ ДРЕВА РЕШЕНИЙ



### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Поведенческие установки</b>	
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает уважение к различным мнениям, взглядам на мир и образу жизни, до тех пор, пока они не нарушают права человека</li> </ul>
Гражданское самосознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает готовность не оставаться зрителем в случае нарушения достоинства и несоблюдения прав других</li> <li>Выражает готовность соблюдать и защищать права других</li> </ul>
Чувство собственной значимости	<ul style="list-style-type: none"> <li>Если хочет измениться, выражает уверенность, что сможет это сделать</li> </ul>
Устойчивость перед лицом неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Распознает неоднозначные ситуации</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Способность к самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может определить соответствующие источники информации для выполнения учебной задачи</li> <li>Использует эффективные информационные и коммуникационные инструменты для быстрого обнаружения новой информации</li> <li>Демонстрирует умение самостоятельно искать информацию</li> </ul>
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может делать выводы на основе анализа информации</li> <li>Может критически рассуждать о полученном опыте, чтобы получить полезную информацию о будущем прогрессе</li> </ul>
Умение слушать и наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> <li>Следит за жестами и языком тела говорящих, чтобы понять смысл того, что они говорят.</li> </ul>
Гибкость и адаптация	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может изменить принятые решения, если их последствия доказывают, что это необходимо</li> <li>Меняет способ объяснения идеи, если того требует ситуация</li> </ul>
Способность разрешать конфликты	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уважительно общается с конфликтующими сторонами</li> </ul>
Самопознание и критическая самооценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может описать собственные мотивации</li> </ul>

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Познание мира и его критическое осмысление	<ul style="list-style-type: none"> <li>Критически осмысливает тот факт, что его представления о мире являются лишь одним из множеств представлений мира.</li> </ul>



### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – собирать и анализировать информацию из нескольких источников;
- O2 – определить решения для разных причин проблемы;
- O3 – понять, какое влияние могут оказать различные решения проблем;
- O4 – объяснять собственное мнение.

**Необходимые ресурсы:** Бумажки/стикеры, на которых учащиеся смогут написать решения и шаги, этапы их осуществления (по 10 бумажек для каждой проблемы)

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:

- ▶ Формы организации работы: групповая, фронтальная.
- ▶ Методы и приемы: управляемая дискуссия.



### ХОД УРОКА:

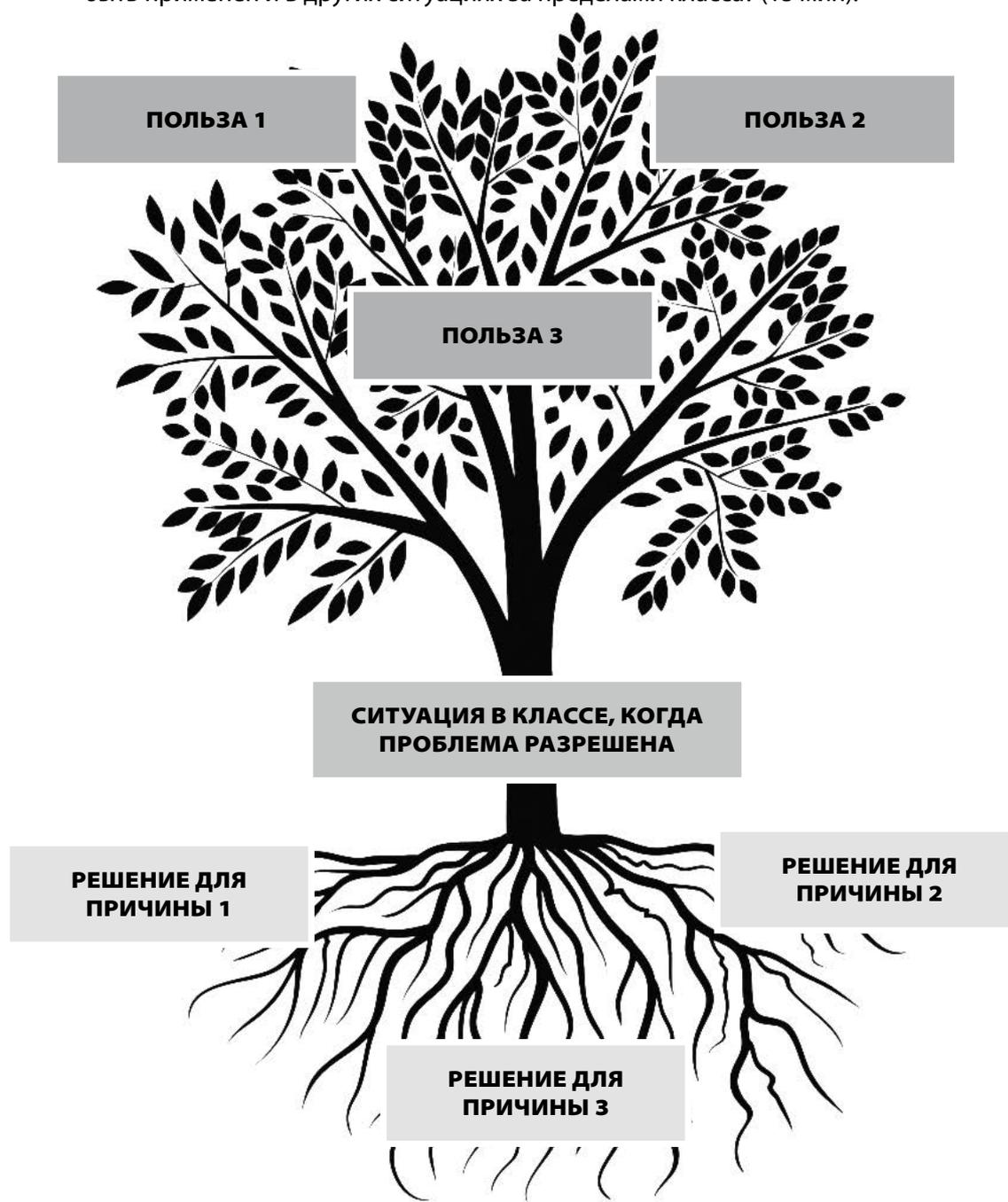
1. Учитель объясняет, как проблемные деревья могут быть преобразованы в деревья решений. Таким образом, причины могут подсказать нам, что мы должны делать, что нужно изменить, а положительно сформулированные последствия проблемы становятся результатами, позволяющими нам выяснить, что еще следует предпринять, чтобы основная проблема была решена. Это может быть проиллюстрировано, начиная с дерева воображаемых проблем. Учитель отвечает на вопросы учеников и убеждается в том, что они поняли процесс (10–15 мин).
2. Учащиеся работают в группах, чтобы заполнить дерево решений (Приложение 1), аналогично тому, как они заполняли дерево проблем. (15 мин)
3. Каждая группа обсуждает, какие виды деятельности могут быть выполнены в соответствии с причинами в дереве проблем. В некоторых случаях требуемая деятельность очевидна или проста для определения, в то время как в других случаях учащиеся могут не знать, что делать, или могут быть разные идеи. Причины в этих категориях записываются в отдельном списке, чтобы позволить ученикам документировать идеи и найти наиболее подходящие действия. (15 мин).
4. Документирование может быть сделано индивидуально или в небольших группах вне урока, например, с помощью поиска в Интернете или в библиотеке, опрашивая взрослых,

но, если это возможно, можно пригласить на следующий урок какого-либо специалиста для предоставления учащимся информации. (45 мин)

5. На основе полученной информации заполняется древо решений (30 мин)

6. Рефлексия, связанная с процессом заполнения древа решений:

- ▷ Как вы приступили к выявлению необходимой информации?
- ▷ Что вы думаете об идентифицированной информации? Помогла ли она в поиске наилучшего решения проблем?
- ▷ Как вы приняли решения, которые являются наиболее подходящими?
- ▷ Как структура древа помогла вам понять последствия определенных проблем?
- ▷ Считаете ли вы, что этот процесс заполнения древа проблем и древа решений может быть применен и в других ситуациях за пределами класса? (15 мин).



## УРОК 8. СОСТАВЛЕНИЕ КРАТКОГО ОПИСАНИЯ ЭТАПОВ/ШАГОВ/ПРАВИЛ РАЗРЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ КЛАССА



### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Ценности</b>	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утверждает, что права человека должны всегда защищаться и соблюдаться</li> </ul>
<b>Поведенческие установки</b>	
Гражданское самосознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает готовность не оставаться зрителем в случае нарушения достоинства и несоблюдения прав других людей</li> </ul>
Чувство ответственности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уважительно относится к своим личным обязательствам перед другими людьми</li> <li>Постоянно соблюдает свои обязательства перед другими людьми</li> </ul>
Чувство собственной значимости	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает уверенность в том, что сложные ситуации можно преодолеть</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Способность к самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использует эффективные информационные и коммуникационные инструменты для быстрого обнаружения новой информации</li> </ul>
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может делать выводы на основе анализа информации</li> <li>Может сравнивать разные идеи, рассуждая по теме</li> <li>Может критически рассуждать о полученном опыте, чтобы получить полезную информацию о будущем прогрессе</li> </ul>
Гибкость и адаптация	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может изменить принятые решения, если их последствия доказывают, что это необходимо</li> <li>Меняет способ объяснения идеи, если того требует ситуация</li> </ul>
Готовность к сотрудничеству	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может работать эффективно и уважительно с другими людьми</li> <li>Делится своими идеями и ресурсами с другими людьми</li> </ul>
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Самопознание и критическая самооценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может описать собственные мотивации</li> </ul>



### **ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:**

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – предложить конкретные этапы по решению выявленных проблем;
- O2 – участвовать в процессе принятия решений относительно потребностей и проблем класса;
- O3 – разрабатывать краткое описание этапов / шагов / правил для решения проблем класса.



### **ХОД УРОКА:**

1. На основе общего обсуждения со всем классом устанавливается структура краткого описания этапов / шагов / правил для решения проблем класса. Это будет включать в себя, в дополнение к списку причинно-следственных связей, выявленных из древа проблем (на основе положительно переформулированных последствий из древа проблем), обязанности и ответственность учащихся в отношении каждого этапа / шага / правила, а также ответственных лиц / организации / учреждения. (15–20 мин)
2. Определение конкретных этапов/шагов, поэтапное проведение дискуссий – вначале в группах, а затем – общая (20 мин)
3. Рефлексия о способах и результатах работы в классе. (5–10 мин)

## УРОКИ 9–10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПРОДУКТА



### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Поведенческие установки</b>	
Открытость по отношению к иным культурам, верованиям, мировоззрениям и обычаям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражает интерес к работе с другими людьми из разных культур</li> <li>• Нравится дискутировать с людьми, чьи идеи и ценности отличаются от его собственных.</li> </ul>
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражает уважение к различным мнениям, взглядам на мир и образу жизни, до тех пор, пока они не нарушают права человека</li> <li>• Относится ко всем людям с уважением, независимо от культурной среды, из которой они происходят</li> </ul>
Гражданское самосознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражает готовность не оставаться зрителем в случае нарушения достоинства и несоблюдения прав других людей</li> <li>• Выражает готовность соблюдать и защищать права других людей</li> </ul>
Чувство ответственности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уважительно относится к своим личным обязательствам перед другими людьми</li> <li>• Постоянно соблюдает свои обязательства перед другими людьми</li> </ul>
Чувство собственной значимости	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражает убежденность в том, что сложные ситуации можно преодолеть</li> <li>• Если хочет измениться, выражает уверенность, что сможет это сделать</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Способность к самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использует эффективные информационные и коммуникационные инструменты для быстрого обнаружения новой информации</li> <li>• Демонстрирует умение самостоятельно искать информацию</li> </ul>
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может делать выводы на основе анализа информации</li> <li>• Может сравнивать разные идеи, рассуждая по теме</li> <li>• Может критически рассуждать о полученном опыте, чтобы получить полезную информацию о будущем прогрессе</li> </ul>

Специфические компетенции	Дескрипторы
Умение слушать и наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обращает внимание не только на то, что говорят, но и на то, как говорят</li> <li>• Следит за жестами и языком тела говорящих, чтобы понять смысл того, что они говорят.</li> <li>• Может эффективно слушать, чтобы расшифровать значения и намерения другого человека</li> </ul>
Гибкость и адаптация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может изменить принятые решения, если их последствия доказывают, что это необходимо</li> <li>• Меняет способ объяснения идеи, если того требует ситуация</li> </ul>
Коммуникабельность, лингвистические способности, навыки общения на разных языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может передавать свое сообщение другим людям</li> <li>• Задает вопросы, чтобы участвовать в беседе</li> </ul>
Готовность к сотрудничеству	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может работать эффективно и уважительно с другими людьми</li> <li>• Делится своими идеями и ресурсами с другими людьми</li> </ul>



### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – создавать содержательные аспекты презентации;
- O2 – организовать ресурсные аспекты презентационного мероприятия;
- O3 – представить сообщение со ссылкой на конкретную проблему;
- O4 – сотрудничать с одноклассниками в организации группового мероприятия.



### СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

После того, как ученики выполняют краткое описание этапов / шагов / правил для решения проблем класса, последует публичная презентация. На это мероприятие будут приглашены родители учеников, учителя и ученики других классов. Этот этап будет осуществлен в течение двух уроков. На первом уроке планируется подготовка к презентации и репетиция, а на втором уроке – фактическая презентация. Как и на других этапах проектного обучения, роль учителя минимальна, а учащиеся сами решают, как организовать, как подготовиться. Для учителя важно поощрять учеников в этом процессе, помогать им развивать уверенность в себе и давать советы только тогда, когда они им нужны, без навязывания своей точки зрения.

## УРОК 9



### ХОД УРОКА:

1. Учитель обсуждает с учениками, как будет проводиться презентация, какую роль будет играть каждый ученик в организации презентации (роли в Приложении 1). Разделение этих обязанностей осуществляется демократическим образом. Для каждого ученика важно чувствовать себя комфортно в своей роли и понимать свою ответственность за успех всей презентации. (15 мин)
2. Завершение содержания презентации. Проведите генеральную репетицию в классе, чтобы убедиться, что все готовы, что каждый ученик знает кто за кем выступает. Объясните учащимся, что важно, чтобы презентация была последовательной, понятной и интересной. Презентация будет сфокусирована на выявленных проблемах, предлагаемых решениях и кратком изложении этапов / шагов для решения проблем класса, а также на том, как работали ученики. (20 мин)
3. Преподаватель следит за тем, чтобы каждый знал, что делать до презентации и во время. (10 мин)

## УРОК 10



### ХОД УРОКА:

1. Проведение презентации. На данный момент роль учителя минимальна. Ученики – это те, кто управляет ходом мероприятия как «перед сценой», так и «за сценой». Презентация проводится в соответствии с инструкциями в Приложении 1 и репетицией, проведённой на предыдущем уроке.
2. Преподаватель подбадривает учащихся до начала мероприятия и выступит с поздравительным выступлением после его завершения (публично или лично).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### ■ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Каждый ученик в классе сыграет свою роль в организации презентации. Определите, какие элементы необходимы для хорошей организации, спланируйте, когда это сделать, и определите, кто из учащихся будет отвечать за каждый аспект. Например:

1. Определение даты, времени и места (это может быть классная комната, актовый зал или школьный спортзал, другое доступное помещение). Возможно, потребуется получить разрешение на использование помещения;
2. Список приглашенных;
3. Приглашительные открытки;
4. Передача приглашительных и подтверждение участия гостей;
5. Подготовка зала (место, где будут сидеть гости, установка и проверка работы видеопроектора, если презентация электронная);
6. Ожидание гостей у входа и препровождение их в зал;
7. Приветствие участников;
8. Моделирование обсуждения после презентации.
9. Фотосъемка.

Один или несколько учащихся могут записать важные идеи, а затем написать статью о мероприятии для блога класса или школьного журнала. Если все участники согласны, вы также можете сделать аудио или видео запись презентации.

### ■ ПРОВЕДЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ

#### 1. Открытие

Приветствие участников. Уточнение этапов и их продолжительности – кратко поясните, что мероприятие будет состоять из презентации проекта, а после завершения презентации приглашённые участники будут иметь возможность задать вопросы.

#### 2. Устное представление краткого описания/ аннотация

Назначенные ответственные учащиеся представляют выявленные проблемы, предлагаемые решения и краткое описание этапов / шагов для решения проблем класса, а также процесс работы учащихся.

#### 3. Дискуссии с участниками

Ведущий предлагает участникам отреагировать на содержание презентации:

- ▷ Уточняющие вопросы;
- ▷ Иллюстрация примеров;
- ▷ Высказывание точек зрения.

#### 4. Закрытие презентации

Благодарность в адрес участников.

## УРОК 11. РЕФЛЕКСИЯ



### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Ценности</b>	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека	Утверждает, что права человека должны всегда защищаться и соблюдаться
Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона	Выражает мнение о том, что со всеми гражданами следует обращаться одинаково и беспристрастно перед законом Утверждает, что законы всегда должны применяться и выполняться справедливо Выражает мнение, что все лица и учреждения должны подчиняться закону и отвечать перед ним
<b>Поведенческие установки</b>	
Устойчивость перед лицом неопределенности	Взаимодействует позитивно с другими независимо от того что думают о нем другие лица Чувствует себя комфортно с различными людьми Распознает неоднозначные ситуации
Сопереживание	Может распознать, когда находящийся рядом человек нуждается в его помощи
Гибкость и адаптация	Может изменить принятые решения, если их последствия доказывают, что это необходимо Меняет способ объяснения идеи, если того требует ситуация
Самопознание и критическая самооценка	Может описать собственные мотивации Может критически размышлять о том, как другие воспринимают его / ее
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Знание и критическое осмысление языковых стилей в общении	Может объяснить, как тон голоса, зрительный контакт и язык тела могут помочь общению Может объяснить, как социальные отношения иногда кодируются в лингвистических формах, которые используются в беседах (например, приветствия, формы обращения, использование проклятий и т. д.)



### **ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:**

По окончании урока учащийся сможет:

- О1 – понять важность участия в поиске решений общих проблем;
- О2 – анализировать собственные знания, навыки, отношения/ поведение;
- О3 – предоставлять и получать конструктивные отзывы;
- О4 – планировать свои действия, развивать специфические навыки;

**Необходимые ресурсы:** Приложение 1

### **ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:**

- ▶ Формы организации работы: в парах, фронтальная.
- ▶ Методы и приемы: управляемая дискуссия.



### **СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:**

Этап осмысления опыта обучения ведет к осознанию приобретенных навыков.



### **ХОД УРОКА:**

1. Учитель вовлекает учеников в процесс рефлексии, организованный в два этапа. На первом этапе учитель предлагает ученикам вспомнить этапы деятельности и обсудить конкретные элементы, такие как:
  - ▷ Где вы узнали о проблемах, обозначенных в первоначальном списке?
  - ▷ Как вы решили выбрать проблему для работы всем классом?
  - ▷ К каким источникам письменной информации вы обращались?
  - ▷ Как вы сотрудничали друг с другом для разрешения проблем?
  - ▷ Как вы выбирали решения?
  - ▷ Как составили краткое изложение-резюме этапов/шагов/правил разрешения проблем?
  - ▷ Как вы подготовили и представили публичную презентацию? (10 мин)
2. Затем учитель дает учащимся возможность обдумать свои эмоции и мнения о:
  - ▷ Процессе – Как вы чувствовали себя на протяжении всего процесса:
    - Что вас удивило?
    - Что было неясно?
    - Что вам понравилось делать?
    - Что не нравилось делать?
    - Что бы вы хотели сделать по-другому в аналогичном проекте?

- ▷ Результатах – Ваше мнение о полученных результатах:
- О выявленных решениях и резюме?
  - О публичной презентации проекта? (10 мин)
3. Далее учитель предлагает учащимся работать в парах, чтобы поразмышлять о приобретенных навыках. В каждой паре ученики будут помогать друг другу в выявлении ситуаций, в которых они проявили определенное поведение, соответствующее ценностям, отношениям, способностям и знаниям и их критическому осмыслению, представляющие собой специфические компетенции данной дисциплины и записанные в Журнал оценивания. Учащиеся должны определить примеры конкретного поведения. Важно указать, что им не следует останавливаться на всех дескрипторах, а отмечать только там, где это необходимо, обсуждать с одноклассником конкретные ситуации, в которых они проявили соответствующее поведение. Акцент будет сделан на освещении ситуаций, в которых проявилось поведение, а не на тех, где оно отсутствовало, и не на сравнении поведения учеников в парах. (15 мин)
4. Общая дискуссия. Учащиеся представляют перед всем классом некоторые ситуации, которые им удалось связать с определенными дескрипторами компетенций. Преподаватель обеспечивает, чтобы дескрипторы в категориях «ценности», «отношения», «навыки» и «знание и критическое осмысление» были максимально сбалансированы. (10 мин)

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Примечание: Список дескрипторов, используемых на втором этапе рефлексии, работая в парах, представляет собой список всех дескрипторов, взятых из Методологии оценивания.

Дескрипторы	Деятельность или поведение, при котором проявился дескриптор	
	Личный пример	Пример одноклассника

# Единица обучения: Социальное поведение

## УРОК 1. ПРАВИЛА СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ (1)



### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Ценности</b>	
Уважение культурного многообразия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продвигает идею о том, что всегда необходимо стремиться развивать взаимопонимание и конструктивный диалог между людьми и группами, которые воспринимаются как «отличные» друг от друга.</li> <li>• Утверждает, что необходимо способствовать общению и диалогу между людьми из разных культур</li> </ul>
<b>Поведенческие установки</b>	
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражает уважение к различным мнениям, взглядам на мир и образу жизни, если они не нарушают права человека</li> <li>• Относится ко всем людям с уважением, независимо от культурной среды, из которой они происходят</li> </ul>
Гражданское самосознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражает готовность не оставаться зрителем в случае нарушения достоинства и прав других</li> <li>• Выражает готовность поддерживать и защищать права других</li> </ul>
Чувство собственной значимости	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Если хочет измениться, выражает уверенность, что сможет это сделать</li> </ul>
Устойчивость перед лицом неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействует позитивно с другими независимо от того что думают о нем другие</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может делать выводы на основе анализа информации</li> <li>• Может сравнивать разные идеи, рассуждая по теме</li> </ul>

Специфические компетенции	Дескрипторы
Умение слушать и наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обращает внимание не только на то, что говорят, но и на то, как говорят</li> <li>• Следит за жестами и языком тела говорящих, чтобы понять смысл того, что они говорят</li> </ul>
Коммуникабельность, лингвистические способности, навыки общения на разных языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может передавать свое сообщение другим</li> <li>• Задает вопросы, чтобы участвовать в беседе</li> </ul>
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Знание и критическое осмысление языковых стилей в общении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может объяснить, как тон голоса, зрительный контакт и язык тела могут помочь общению</li> <li>• Может объяснить, как социальные отношения иногда кодируются в лингвистических формах, которые используются в беседах (например, приветствия, формы обращения, использование проклятий и т. д.)</li> </ul>



### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

Учащиеся будут способны:

- O1 – объяснять значение правил в обществе;
- O2 – перечислять основные правила сосуществования;
- O3 – оценить важность правил в обществе.

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:

- Формы организации работы: индивидуальная, фронтальная, в группах
- Методы и приемы: управляемая дискуссия, вспомогательное обучение.



### СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

В рамках данного урока будут рассмотрены правила поведения в обществе. Наверняка, большинство из правил детям известны, но не все они соблюдаются или применяются. На первом уроке основное внимание уделяется предоставлению информации о правилах поведения в обществе. Список предлагаемых правил может быть расширен или сокращен. Для учащихся важно понимать, что некоторые правила меняются со временем и различаются в разных странах, в разных культурах.



### ХОД УРОКА:

1. За минуту до начала урока, учитель выходит из класса и заходит со звонком, не приветствуя учеников. Начинается урок и учитель спрашивает, что чувствуют ученики. Затем возвращается к моменту своего входа в класс и спрашивает, заметили ли ребята что-то необычное в его поведении. Ученики должны были заметить, что в начале урока учитель не приветствовал их. Далее следует обсуждение важности приветствия.
  - ▷ Почему люди здороваются?
  - ▷ Какие впечатления оставляют о себе люди, которые здороваются или не здороваются?
  - ▷ Как чувствуем себя мы, когда с нами кто-то здоровается, или не здоровается? (5 мин)
2. Учащиеся формируют группы по 4–5 человек и получают рабочую карточку (Приложение 1). Их задача состоит в том, чтобы изучить правила и сгруппировать их по определенным критериям (например, правила поведения в общественном транспорте, в театре, на улице, в больнице и т. д.). Ученики будут разбирать каждое правило и помещать его в наиболее подходящую, по их мнению, категорию. Затем группы представляют результаты. Каждая группа представит одну категорию, если же другие группы поместили эти правила в другие категории, они могут прокомментировать свой выбор. (20 мин)
3. Ребятам предлагается подумать о других правилах поведения, которые они считают важными, но которые не были указаны в списке. Эти правила могут быть предложены в соответствии с категориями, которые уже были определены, или могут быть предложены новые категории (10 мин).
4. Дискуссия о важности соблюдения норм поведения.
  - ▷ Что вы узнали нового из данного занятия? Случалось ли вам делать что-нибудь, что противоречит этическим нормам? Если да, хотели бы вы изменить это поведение? Почему?
  - ▷ Как вы думаете, почему необходимы правила поведения в обществе?
  - ▷ Как вы думаете, меняются ли правила на протяжении времени? Знаете ли вы какие-либо правила, существующие сегодня, которых не было в прошлом? И наоборот?
  - ▷ Считаете ли вы, что некоторые правила отличаются друг от друга в разных странах?
  - ▷ Как вы думаете, есть ли какие-то правила, которые могут принести пользу или ущерб определенным группам в обществе? (например, женщинам и мужчинам)
  - ▷ Существуют ли какие-либо правила поведения, которые вы считаете неуместными или которые хотели бы отменить? Какие?
  - ▷ Как бы выглядела наша жизнь, если бы мы жили в обществе без норм? Хотели бы вы жить в таком обществе? Почему? (10 мин)



### ДОПОЛНИТЕЛЬНО:

Применять правила поведения в обществе.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

1. Придерживаем дверь открытой для человека, входящего в помещение, если у него заняты руки;
2. Говорим по очереди! Не прерываем разговор, только если есть что-то срочное. Делаем это словами: «Пожалуйста, прости, что прерываю тебя...».
3. Если вдруг случайно что-то сломали, немедленно сообщаем об этом хозяину/владельцу и приносим извинения, не обвиняя кого-то другого и не скрывая, что произошло.
4. Спрашиваем хозяина/владельцу, когда хотим что-то посмотреть или потрогать в доме, в котором мы находимся, и не открываем ящик или шкаф, пока нам не разрешат.
5. Сообщения, передаваемые онлайн, должны быть вежливыми. Не посылайте свои или чьи-то непристойные фотографии.
6. Не называем друг друга по прозвищу и не смеемся над именами людей, даже если находим их «забавным».
7. Не выбрасываем мусор на улице, только в специально установленные урны, корзины.
8. Когда что-то просим, всегда говорим «Пожалуйста», а когда получаем – «Спасибо».
9. Если случайно кого-то задела, толкнули, приносим свои извинения.
10. Прикрываем рукой рот, когда кашляем или чихаем, не ковыряемся в носу на публике.
11. Стучимся, если дверь закрыта и ждем ответа, прежде чем войти.
12. Предлагаем место в транспортном средстве для пожилого человека, беременной женщины или инвалида.
13. Не начинаем есть, пока все не сядут за стол.
14. При вхождении в общественный транспорт сначала пропускаем тех, кто выходит, затем заходим.
15. Когда приветствуем кого-либо, смотрим в глаза и улыбаемся, не приветствуем человека, стоя к нему спиной или смотря на небо или на землю.
16. При получении подарка, открываем его перед гостем, но не говорим о его стоимости, надобности и т.д.
17. Когда звоним по телефону, сначала представляемся, затем только говорим, почему позвонили.
18. За столом не разговариваем с набитым ртом, при ходьбе на улице не едим и не пьем.
19. Не бросаем ничего на пол и держим мусор, пока не сойдем с общественного транспорта, чтобы выбросить его в мусорный бак.
20. Когда встречаем кого-то на улице, не останавливаемся посреди улицы или тротуара, блокируя встречному дорогу.
21. При чихании, кашле или зевании прикрываем рукой рот, независимо от расстояния, на котором находится кто-то рядом стоящий. Желательно всегда носить с собой салфетки.
22. Если пришли гости, вежливо приветствуем их, с уважением общаемся с гостями, благодарим за подарок.
23. В автобусе или другом общественном транспорте разговариваем с другими людьми или по телефону тихим голосом, чтобы не мешать окружающим.
24. Тот, кто идет, всегда приветствует того, кто стоит, и того, кто находится в машине, того, кто является пешеходом. Приветствие является доказательством доброты. Не приветствие является признаком невежливости.
25. В театре, опере или кино мы устанавливаем телефон на бесшумный режим или выключаем его и вообще, не используем его, чтобы не мешать другим зрителям.

## УРОК 2. ПРАВИЛА СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ



### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Поведенческие установки</b>	
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражает уважение к различным мнениям, взглядам на мир и образу жизни, если они не нарушают права человека</li> <li>• Относится ко всем людям с уважением, независимо от культурной среды, из которой они происходят</li> </ul>
Устойчивость перед лицом неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействует позитивно с другими независимо от того что думают о нем другие</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может делать выводы на основе анализа информации</li> <li>• Может сравнивать разные идеи, рассуждая по теме</li> </ul>
Умение слушать и наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обращает внимание не только на то, что говорят, но и на то, как говорят</li> <li>• Следит за жестами и языком тела говорящих, чтобы понять смысл того, что они говорят</li> </ul>
Сопереживание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может распознать, когда находящийся рядом человек нуждается в его помощи</li> <li>• Выражает сострадание, когда видит, что с другими людьми происходят плохие вещи</li> </ul>
Коммуникабельность, лингвистические способности, навыки общения на разных языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может передавать свое сообщение другим</li> <li>• Задает вопросы, чтобы участвовать в беседе</li> </ul>
Способность разрешать конфликты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уважительно общается с конфликтующими сторонами</li> <li>• Демонстрирует способность генерировать практические решения конфликтов</li> </ul>
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Знание и критическое осмысление языковых стилей в общении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может объяснить, как тон голоса, зрительный контакт и язык тела могут помочь общению</li> <li>• Может объяснить, как социальные отношения иногда кодируются в лингвистических формах, которые используются в беседах (например, приветствия, формы обращения, использование проклятий и т. д.)</li> </ul>



### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

Учащиеся будут способны:

- O1 – выявить желаемое социальное поведение;
- O2 – понять важность правил вежливости;
- O3 – выявить конкретные случаи вежливого / невежливого поведения

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:

- Формы организации работы: индивидуальная, фронтальная, в группах
- Методы и приемы: ролевая игра, исследование случая, управляемая дискуссия



### СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

На втором уроке учащиеся продолжат изучать этические нормы общества. Но сейчас основное внимание уделяется соблюдению этих правил. Даже если ученики выскажут некоторые идеи, противоречащие этическим нормам, учитель не должен указывать, что и как делать. Тем не менее, эти правила не являются обязательными, так как они не являются законом. Самое главное, дети должны понимать, что они ответственны за последствия несоблюдения правил.



### ХОД УРОКА:

1. Учитель просит учеников подумать об определенных реальных людях, которых они знают, видели по телевизору или в Интернете, персонажи книг, фильмов или мультфильмов, которые ведут себя вежливо и которых можно привести в качестве примера социального поведения, которому можно следовать. Сначала ученики думают индивидуально, затем обсуждают в группах по 4 человека, каждая из которых представляет человека или персонажа и объясняет, почему его поведение является образцовым. (15 мин)
2. После обсуждений в группах учитель проводит обсуждение со всем классом:
  - ▷ Было ли легко или трудно идентифицировать человека / персонажа, который имеет образцовое социальное поведение?
  - ▷ Какие качества личности / персонажей определены?
  - ▷ Что вам нравится в поведении этих людей / персонажей?
  - ▷ Считаете ли вы себя таким? Если нет, то что нужно изменить, чтобы стать таким же? (10 мин)
3. Опираясь на ситуации, предложенные учителем (Приложение 1), ученики должны будут составить в группах по 4–5 человек диалог из 4–5 фраз, предложений в соответствии с этическими нормами (10 мин.)
4. Учитель организует общую дискуссию по вопросам:
  - ▷ Как вы себя чувствовали во время работы в группах?

- ▷ Трудно ли вам в своей повседневной жизни соблюдать этические правила? В каких ситуациях? Почему?
- ▷ Существуют ли ситуации, в которых вы точно знаете, что вам следует делать, чтобы вести себя в соответствии с этическими стандартами, но при этом не ведете себя так? Почему?
- ▷ Как вы думаете, есть правила поведения, которые не верны? Какие? Почему?
- ▷ Считаете ли вы, что окружающие вас люди (коллеги, семья, друзья, учителя) следуют правилам поведения? Если они не соблюдают, могли бы вы побудить их сделать это? Как? (10 мин)



### **ДОПОЛНИТЕЛЬНО:**

Ежедневно применять правила поведения в обществе.

### **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

1. Вы забыли установить будильник, поэтому проснулись позже и опоздали на урок.
2. Вы пошли к классному руководителю, чтобы рассказать, почему отсутствовали вчера. Классный руководитель пошел к директору.
3. Вы заснули на одном из последних мест в макси-такси и проспали свою остановку. Рискуете проехать еще несколько километров.
4. Будучи в гостях, вы случайно разбили стекло.
5. Вы не выполнили домашнюю работу
7. Вы опаздываете, а старушка-соседка просит вас помочь ей отнести сумку на 3-й этаж соседнего подъезда.

## УРОК 3. СОЦИАЛЬНОЕ И АНТИСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ: ПРОЯВЛЕНИЕ И ПОСЛЕДСТВИЯ



### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Ценности</b>	
Уважение культурного многообразия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продвигает идею о том, что всегда необходимо стремиться развивать взаимопонимание и конструктивный диалог между людьми и группами, которые воспринимаются как «отличные» друг от друга.</li> <li>• Утверждает, что необходимо способствовать общению и диалогу между людьми из разных культур</li> </ul>
<b>Поведенческие установки</b>	
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражает уважение к различным мнениям, взглядам на мир и образу жизни, если они не нарушают права человека</li> <li>• Относится ко всем людям с уважением, независимо от культурной среды, из которой они происходят</li> </ul>
Гражданское самосознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражает готовность не оставаться зрителем в случае нарушения достоинства и прав других</li> <li>• Выражает готовность поддерживать и защищать права других</li> </ul>
Чувство собственной значимости	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Если хочет измениться, выражает уверенность, что сможет это сделать</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Устойчивость перед лицом неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействует позитивно с другими независимо от того что думают о нем другие</li> </ul>
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может делать выводы на основе анализа информации</li> <li>• Может сравнивать разные идеи, рассуждая по теме</li> </ul>
Умение слушать и наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обращает внимание не только на то, что говорят, но и на то, как говорят</li> <li>• Следит за жестами и языком тела говорящих, чтобы понять смысл того, что они говорят</li> </ul>
Сопереживание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может распознать, когда находящийся рядом человек нуждается в его помощи</li> <li>• Выражает сострадание, когда видит, что с другими людьми происходят плохие вещи</li> </ul>
Коммуникабельность, лингвистические способности, навыки общения на разных языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может передавать свое сообщение другим</li> <li>• Задает вопросы, чтобы участвовать в беседе</li> </ul>

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Знание и критическое осмысление языковых стилей в общении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может объяснить, как тон голоса, зрительный контакт и язык тела могут помочь общению</li> <li>• Может объяснить, как социальные отношения иногда кодируются в лингвистических формах, которые используются в беседах (например, приветствия, формы обращения, использование проклятий и т. д.)</li> </ul>



### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

Учащиеся будут способны:

- O1 – сравнить проявления социального и антисоциального поведения на основе установленных критериев;
- O2 – продемонстрировать навыки конструктивного управления антисоциальным поведением в различных контекстах;
- O3 – оценить влияние своего поведения на других.

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:

- ▶ Формы организации работы: индивидуальная, фронтальная, в парах, в группах.
- ▶ Методы и приемы: исследование случая, управляемая дискуссия, графика.



### СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

Этот урок является продолжением предыдущих двух и фокусируется на **воздействии** социального и антиобщественного поведения на других людей, на сообщество и на самого себя. Если учащиеся поймут влияние поведения, у них появится сочувствие и они поймут, почему существуют определенные правила и что их нужно уважать не только потому, что кто-то решил, что «так надо», но и потому, что они помогают людям жить вместе.



### ХОД УРОКА:

1. Учитель сообщает ученикам, что на этом уроке они будут анализировать различные виды поведения, чтобы определить их мотивы и последствия. Дети работают в группах по 4–5 человек и обсуждают список поведений, например, таких как:
  - ▷ Кто-то украл кошелек
  - ▷ Кто-то видел, как один человек выронил перчатку из кармана и пошел за ним, чтобы отдать
  - ▷ Одному ученику не разрешают играть с одноклассниками во время перемены

- ▷ Одна ученица увидела, как ее одноклассник упал и ударился, она спешит ему на помощь
  - ▷ Один ученик увидел, что его одноклассник упал и ударился, он смеется над ним
  - ▷ Учащиеся должны проанализировать поведение:
    - Почему человек так повел себя?
    - Каковы были последствия такого поведения для других людей? Как чувствовал себя человек?
    - Как вы думаете, что делали окружающие? Почему? (15 мин)
2. Группы представляют резюме обсуждений. Первая группа обсуждает первое поведение, а другие группы дополняют или выражают различные мнения, вторая группа представляет второе поведение и так далее. (15 мин)
3. Учитель организует дискуссию по вопросам:
- ▷ Каково это – чувствовать, думать, как эти люди, представьте себя на их место?
  - ▷ Легко или трудно ставить себя на место другого?
  - ▷ Размышляя об этих ситуациях, можем ли мы обобщить, какими будут основные чувства человека, который имеет негативное поведение? А человека с позитивным поведением?
  - ▷ Каковы причины плохого поведения людей друг к другу?
  - ▷ Каковы причины, по которым люди ведут себя хорошо друг с другом? (чтобы ответить на эти 2 вопроса, ученики могут написать индивидуально, на постерах, причины, по которым люди ведут себя положительно или негативно, вывешивают на доску или записывают на доске)
  - ▷ Что может сделать каждый из нас, чтобы увеличить количество положительных поведений и снизить количество отрицательных поведений в нашей школе/ сообществе/ обществе? (список идей может быть написан на доске или на листе, затем он может быть отредактирован и вывешен в классе) (15 мин)

## УРОКИ 4–5. ДОСТОВЕРНАЯ И НЕДОСТОВЕРНАЯ ИНФОРМАЦИЯ



### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Поведенческие установки</b>	
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражает уважение к различным мнениям, взглядам на мир и образу жизни, если они не нарушают права человека</li> <li>• Относится ко всем людям с уважением, независимо от культурной среды, из которой они происходят</li> </ul>
Чувство собственной значимости	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражает убежденность в том, что сложные ситуации можно преодолеть</li> <li>• Если хочет измениться, выражает уверенность, что сможет это сделать</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Способность к самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может определить соответствующие источники информации для выполнения учебной задачи</li> <li>• Использует эффективные информационные и коммуникационные инструменты для быстрого обнаружения новой информации</li> </ul>
Гибкость и адаптация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может изменить принятые решения, если последствия этих решений демонстрируют, что это необходимо</li> <li>• Меняет способ объяснения идеи, если того требует ситуация</li> </ul>
Коммуникабельность, лингвистические способности, навыки общения на разных языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может передавать свое сообщение другим</li> <li>• Задает вопросы, чтобы участвовать в беседе</li> </ul>
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Знание и критическое осмысление языковых стилей в общении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может объяснить, как социальные отношения иногда кодируются в лингвистических формах, которые используются в беседах (например, приветствия, формы обращения, использование проклятий и т. д.)</li> </ul>
Познание мира и его критическое осмысление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Критически осмысливает тот факт, что его представления о мире являются лишь одним из множеств представлений мира.</li> </ul>



### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

Учащиеся будут способны:

- O1 – понять, что такое масс-медиа и как оно влияет на людей;
- O2 – осознавать последствия дезинформации посредством средств массовой информации;
- O3 – знать способы различения информации и проверки текстов и изображений печатных материалов.

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:

- Формы организации работы: фронтальная, в парах, в группах.
- Методы и приемы: групповая дискуссия, брэйнсторминг, анализ текста и изображений, индивидуальная рефлексия.
- **Необходимые материалы:** вырезки из газет и журналов, маркеры, флипчарт (или доска).

**Источник:** <https://educatia.mediacritica.md/ro/2018/10/16/manual-educatie-pentru-media-clase-le-a-vii-a-a-viii-a/>



### СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

Эти уроки направлены на то, чтобы помочь учащимся в формировании медиа-культуры, предоставив им инструменты, необходимые для различения информации и дезинформации. Предлагаемые занятия способствуют приобретению навыков анализа и оценки информации.

Сегодняшние ученики – это завтрашние граждане, которые должны осознавать потенциал манипуляций со СМИ, превращая процесс потребления медиа-сообщений в критическую и активную деятельность. Чтобы не подвергаться манипуляции, необходимо, чтобы учащиеся задавали как можно больше вопросов относительно используемого медиа-материала.

## УРОК 4



### ХОД УРОКА:

1. Учитель объявляет учащимся, что на этом уроке они будут обсуждать масс-медиа. В первой части урока учащиеся работают в группах. Каждая группа должна ответить на один из вопросов (ответ не должен быть теоретическим, а отражать мысли и видения детей):
  - ▷ Что такое масс-медиа?
  - ▷ Какова роль масс-медиа?
  - ▷ Каковы средства массового общения?
  - ▷ Каковы позитивные эффекты влияния масс-медиа на людей?
  - ▷ Каковы негативные эффекты влияния масс-медиа на людей?

Учащиеся в течение 10 минут обсуждают и представляют (по 1 минуте на группу).

2. Учитель предлагает одному ученику написать на доске все идеи, предложенные группами, которые обсуждали положительные эффекты, затем отрицательные эффекты средств массовой информации. Список может быть дополнен. Учитель сообщает ученикам, что далее они обсудят, как избежать негативных последствий и расширить круг позитивных последствий. (5 мин).
3. Игра «Ленивое ухо». Один ученик или учитель читают информацию или какую-то новость, затем шепчут ее на ухо другому. Так информация передается по цепи. Последний ученик вслух всем сообщает услышанную им информацию. Учащиеся констатируют, дошла ли информация полностью или частично.
  - ▷ Что произошло на протяжении игры?
  - ▷ Почему информация была искажена?
  - ▷ Что повлияло на это?
  - ▷ Что может повлиять на восприятие нами информации одинаково?
  - ▷ Каковы риски того, что информация искажается или передается неполностью?
  - ▷ Как вы думаете, может ли такое случиться с средствами массовой информации? (10 min)
4. Учитель предлагает для обсуждения новость, выбранную из средств массовой информации, которая имеет сомнительное, предвзятое содержание. (например, статью в Приложении 1, но учителя могут выбрать любой другую статью, которую считают подходящей). Ребята работают в группах по 4–5 человек, чтобы проанализировать новость, опираясь на следующие вопросы, затем каждая группа кратко представляет результаты обсуждения.
  - ▷ Ясно ли представлен источник информации?
  - ▷ Представлена ли информация от различных людей, которые могут предоставить различные данные?
  - ▷ Информация предоставляет контекст, помогающий понять представленную в статье информацию?
  - ▷ Является ли название сенсационным, чтобы привлечь внимание?
  - ▷ Событие представлено как истинная новость, или только для того, чтобы привлечь внимание? (10 мин)

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### ■ ДЕВОЧКА 1-ГО КЛАССА СТОЛИЧНОГО ЛИЦЕЯ БЫЛА ПОХИЩЕНА

*«7-летнюю девочку возможно похитили из средней школы в районе Старой Почты, после чего ее нашли на улице Малая Малина, в районе Телецентру, это произошло 16 мая. Согласно информации, ученицу первого класса увезла из средней школы имени Дж. Каллинеску неизвестная женщина после того, как пообещала ей мороженое.*

*По словам представителей правоохранительных органов, девочка была найдена через несколько часов прохожим, который сообщил об этом в полицию.*

*Полиция начала поиски родителей девочки. Ребенка опросили, но не смогли выяснить всех обстоятельств. Более того, женщина, которая забрала девочку со школы, украла бы ее мобильный телефон. Полиция ведет расследование по делу». (источник: Medianews.md, 20 мая 2018 г.)*

**УРОК 5****ХОД УРОКА:**

1. Учитель напоминает ученикам, что на прошлом уроке они обсуждали положительные и отрицательные эффекты средств массовой информации и анализировали статьи. На этом уроке они проанализируют изображения, которые сопровождают статьи, представленные в СМИ. (1 мин)
2. Преподаватель предлагает ученикам работать в группах и проанализировать некоторые изображения, сделанные в СМИ, сопровождающие статьи и ответить на следующие вопросы:
  - ▷ Что показывает каждое изображение в отдельности?
  - ▷ Как вы думаете, эти изображения сделаны случайно или с определенной целью?
  - ▷ Какую цель преследовал тот, кто сделал изображение?
  - ▷ Какие из данных изображений имеют рекламный характер?
  - ▷ Какие эмоции/мысли побуждают эти изображения?
  - ▷ Если бы вы получили сначала изображение, а потом текст, поняли бы вы о чем идет речь, и наоборот, сначала текст, а потом изображение? (10 мин)

3. Каждая группа представляет результаты. Далее следует рефлексия по вопросам:
  - ▷ Насколько схожи были представления о изображениях в разных группах?
  - ▷ Могут ли эти изображения быть использованы для создания недостоверных новостей?
  - ▷ Могут ли эти изображения быть использованы для привлечения внимания?
  - ▷ Почему журналисты используют изображения?

Учитель сообщает ученикам, что после 72 часов информация сохраняется людьми на 10%, а если выбрано правильное изображение, способность запомнить информацию увеличивается до 65%. (15 мин)

4. Далее учитель представляет учащимся некоторые принципы, связанные с представлением изображений в средствах массовой информации, и предлагает им проверить, соответствуют ли приведенные выше изображения этим принципам.:
  - ▷ Фотография (изображение) должно сопровождаться легендой;
  - ▷ Изображение должно быть в соответствии с содержанием статьи/информации;
  - ▷ Изображение должно соблюдать человеческое достоинство;
  - ▷ Изображения не должны вызывать ненависть или другие сильные эмоции.

Если в классе есть доступ к Интернету, то учитель также может представить онлайн-инструменты для проверки изображений: [googleimages](https://www.google.com/images), [tineye.com](https://tineye.com) (10 мин)

5. Как мы можем защитить себя от дезинформации? Учитель предлагает ученикам составить индивидуальный список действий, которые они предпримут после этих двух уроков, чтобы защитить себя от манипуляций и дезинформации.
  - ▷ Что вы будете делать по-другому после этих двух уроков?
  - ▷ К чему будете более внимательны?
  - ▷ Что вы расскажете родителям/друзья об изученном на уроках?

Учащиеся по желанию зачитывают написанное. (9 мин)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНО:**

В качестве домашнего задания учитель предлагает учащимся проследить за информацией масс-медиа и отличить достоверную информацию и недостоверную информацию.

## УРОК 6. РИСКИ ОНЛАЙН-ОБЩЕНИЯ



### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Ценности</b>	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждает, что права человека должны всегда защищаться и уважаться</li> <li>• Поддерживает идею о том, что все государственные учреждения должны уважать, защищать и осуществлять права человека</li> </ul>
<b>Поведенческие установки</b>	
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражает уважение к различным мнениям, взглядам на мир и образу жизни, если они не нарушают права человека</li> </ul>
Гражданское самосознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражает готовность не оставаться зрителем в случае нарушения достоинства и прав других</li> <li>• Выражает готовность поддерживать и защищать права других</li> </ul>
Чувство собственной значимости	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражает убежденность в том, что сложные ситуации можно преодолеть</li> <li>• Если хочет измениться, выражает уверенность, что сможет это сделать</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может делать выводы на основе анализа информации</li> <li>• Может сравнивать разные идеи, рассуждая по теме</li> <li>• Может критически рассуждать о прошлом опыте, чтобы получить полезную информацию о будущем прогрессе</li> </ul>
Сопереживание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может распознать, когда находящийся рядом человек нуждается в его помощи</li> <li>• Выражает сострадание, когда видит, что с другими людьми происходят плохие вещи</li> </ul>
Готовность к сотрудничеству	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может работать эффективно и уважительно с другими людьми</li> <li>• Делится своими идеями и ресурсами с другими</li> </ul>
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Познание мира и его критическое осмысление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может критически размышлять о проблемах, связанных с правами человека, которые существуют в его сообществе или в обществе в целом</li> <li>• Критически осмысливает тот факт, что его представления о мире являются лишь одним из множеств представлений мира.</li> </ul>



### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

Учащиеся будут способны:

- O1 – делиться собственным опытом навигации в интернете;
- O2 – предлагать инструменты онлайн-безопасности;
- O3 – осознать меры личной безопасности в онлайн-среде как форме защиты прав;
- O4 – знать методы безопасности использования онлайн-ресурсов.

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:

- Формы организации работы: фронтальная, в группах.
- Методы и приемы: дискуссия, брэйнсторминг.



### СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

В скоростной век развития информационных технологий и их доступности дети первыми их тестируют. Будучи в возрасте, открытом для общения и отношений с другими, дети имеют большие возможности онлайн-общения, часто негативного или разочаровывающего, что может оказать длительное негативное влияние.

Важно поощрять безопасное и гибкое использование учащихся Интернета. Цель этого урока – привлечь внимание учащихся к важности онлайн-безопасности и их ответственности за поведение в онлайн-среде.



### ХОД УРОКА:

1. В начале урока – дискуссия по вопросам:
  - ▷ Для каких видов деятельности вы проводите больше всего времени в Интернете?
  - ▷ Какие социальные сети вы предпочитаете? Почему?
  - ▷ Каковы преимущества онлайн и офлайн общения?
  - ▷ Вы замечали различное поведение людей в онлайн и офлайн среде?
  - ▷ Как вы думаете, почему это происходит? (10 мин)
2. Ученики работают в группах для обсуждения и представления шагов, которые они предпринимают для обеспечения своей безопасности в различных социальных сетях или с помощью электронной почты:
  - ▷ Как вы понимаете, что вы не в безопасности или подвергаетесь преследованиям?
  - ▷ Что вы делаете, когда чувствуете угрозу?
  - ▷ Где и кому вы говорите об угрожающем или непристойном сообщении, которое вы получили?

- ▷ Что вы делаете, когда узнаете, что одноклассник или друг подвергается угрозам / преследованиям / издевательствам в Интернете? (10 мин)
- 3. Каждая группа предоставляет результаты (10 мин)
- 4. Опираясь на предыдущие обсуждения, составьте список мер предосторожности, которые учащиеся могут предпринять, чтобы избежать рисков интернет-сообщества и быть в безопасности. Учитель предлагает ученику записать все идеи на доске в виде списка. Позже список можно редактировать и вывесить в классе. (10 мин)
- 5. В конце урока можно посмотреть видеофильм о безопасности в онлайн-среде. Например: <https://siguronline.md/rom/copii/video> (5 мин)

## УРОК РЕФЛЕКСИИ



### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Поведенческие установки</b>	
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает уважение к различным мнениям, взглядам на мир и образу жизни, если они не нарушают права человека</li> </ul>
Чувство ответственности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Постоянно соблюдает свои обязательства перед другими</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Способность к самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>Демонстрирует умение самостоятельно искать информацию</li> </ul>
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может делать выводы на основе анализа информации</li> <li>Может сравнивать разные идеи, рассуждая по теме</li> <li>Может критически рассуждать о прошлом опыте, чтобы получить полезную информацию о будущем прогрессе</li> </ul>
Умение слушать и наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обращает внимание не только на то, что говорят, но и на то, как говорят</li> <li>Следит за жестами и языком тела говорящих, чтобы понять смысл того, что они говорят.</li> <li>Может эффективно слушать, чтобы расшифровать значения и намерения другого человека</li> </ul>
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Самопознание и критическая самооценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может описать свои мотивации</li> <li>Может критически размышлять о том, как другие воспринимают его / ее</li> </ul>



### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

Учащиеся будут способны:

- O1 – анализировать собственные знания, умения, поведение;
- O2 – предоставлять и получать конструктивную обратную связь;
- O3 – планировать деятельность по личному развитию.

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:

- ▶ Формы организации работы: индивидуальная, фронтальная.

- **Необходимые материалы:** разноцветные карточки, листы А4 или А5.



### **СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:**

Данный урок рефлексии проходит в два этапа. Первый этап дает учащимся возможность вспомнить действия, выполненные в рамках единицы обучения, и предоставить обратную связь. Второй этап урока основан на взаимооценивании учащихся. Преподаватель предупреждает учеников о том, что это задание относится к взаимодействию одноклассников на протяжении всего учебного раздела, и что акцент будет сделан исключительно на оценке поведения, наблюдаемого у одноклассника, а не на отсутствии поведения или неправильного поведения. Важно, чтобы все ученики получили положительные отзывы от своих одноклассников и почувствовали, что, в свою очередь, сами смогли дать положительный отзыв о развитии навыков для демократической культуры.



### **ХОД УРОКА:**

1. Учитель предлагает ученикам сделать краткую ретроспективу того, что было изучено в этом модуле. Каждый ученик получит список дескрипторов для 6 класса и одну карточку разных цветов на которой напишут три впечатления о деятельности из последнего учебного блока. Листы будут вывешены на доску, и у всех детей будет возможность прочитать написанное (10 мин).
2. Если кто-то из учащихся в карточке просит разъяснения, учитель предоставит это.
3. На листе А4 каждый ученик записывает в углу свое имя и прикрепляет лист на доску или на стене. Каждый ученик пишет свое имя на трех бумажках, которые дает учителю. Затем каждый вытягивает наугад по три бумажки с именами своих одноклассников. Если кто-то получает одно и то же имя более одного раза, бумажку кидают в общую кучу и вытягивают второй раз. Таким образом, у каждого ученика будут бумажки с именами трех одноклассников. (10 мин)
4. Каждый ученик получает набор карточек. В течение 10 минут учащиеся просматривают список дескрипторов и выявляют конкретные ситуации во время обучения, когда одноклассники, чьи имена записаны на бумажках, демонстрируют наблюдаемое поведение. Каждый ученик заполняет по крайней мере один лист для каждого из трех коллег, но может и больше. (10 мин)
5. В конце занятия учащиеся возьмут свои листы с прикрепленными на них карточками одноклассников и по желанию прокомментируют или выскажут свои впечатления.

# Проектирование единиц обучения

## ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ: ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ ДОСТОИНСТВО И ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

Единицы компетенций	№ п/п	Единицы содержания	Основная учебная деятельность и элементы результатов/продуктов	Кол-во часов	Дата	Примечание
Анализ характеристик группы людей и общества в условиях многообразия		Введение	Воспоминания об учебном опыте в V классе	1		
			Выявление ожиданий Использование <i>Гайда эффективной команды</i>			
<b>Человеческое достоинство и права человека</b>						
Взаимосвязь между проблемами повседневной жизни и соблюдением прав/свобод ребенка	1.	Права ребенка	В1. Учащиеся изучают и иллюстрируют карточки с правами ребенка. Дискуссии в группах.	1		
			В2. Учащиеся составляют карту сообщества и отмечают места, связанные с проявлением прав ребенка. Представление карты сообщества. Обратная связь.			
Проявление уважения к людям и их ценностям в условиях многообразия	2.	Почему права человека важны?	Ролевая игра начинается с двух групп с разными ценностями. Обратная связь. Учащиеся предлагают набор правил для мирного сосуществования двух групп	1		
	3.	Человеческое достоинство и равенство в правах	Учащиеся делятся идеями о достоинстве и о дегуманизации. Видеофильм о достоинстве (на выбор). Дидактическая игра о равенстве в правах. Обратная связь.	1		
	4.	Социальная интеграция	Краткая деятельность, в которой учащиеся ставят себя на место маргинальных людей. Дискуссии по домашнему заданию о выявленных группах маргинальных людей. Составление и представление постера. Обратная связь.	1		

Единицы компетенций	№ п/п	Единицы содержания	Основная учебная деятельность и элементы результатов/продуктов	Кол-во часов	Дата	Примечание
	5.	Участие	Видеofilm об участии. Учащиеся обсуждают в группах преимущества и недостатки в случае отсутствия участия. Представление каждой группы. Обратная связь	1		
	6.	Конфликтующие права человека Принятие ответственности	Дискуссии по картинкам. Работа в группах по исследованию случаев о конфликтующих правах, опираясь на ВДПЧ. Представление каждой группы. Обратная связь.	1		
	7.	Принятие ответственности	V1. Учащиеся обсуждают, что означает ответственность. Работа в группах по составлению списка обязанностей, ассоциирующихся/связанных с правами, затем каждая группа передает свой список другой группе для изучения. В группах учащиеся составляют список качеств ответственной личности. V2. Учащиеся смотрят видео и обсуждают ситуации, в которых они ведут себя ответственно или менее ответственно.	1		
	8.	Рефлексия	Работа в парах по воспроизведению учебного процесса предыдущих уроков, рефлексия. Подведение итогов и выводы. Общие дискуссии. Обратная связь и выводы.	1		

**ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ: ОБЩЕНИЕ. УРЕГУЛИРОВАНИЕ КОНФЛИКТА**

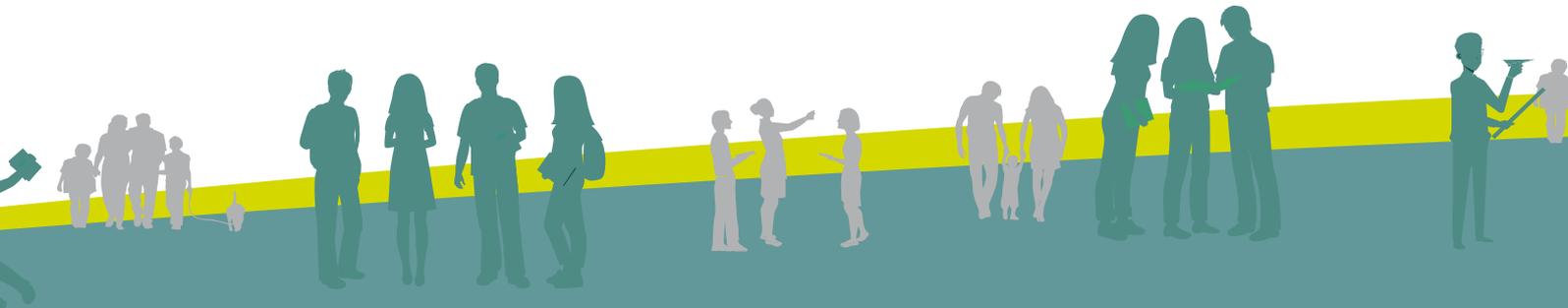
Единицы компетенций	№ п/п	Единицы содержания	Основные учебные действия и элементы продукта (в случае применимости)	К-во часов	Дата	Примечание
Определение поведенческих правил в различных социальных контекстах.	1.	Комплексность процесса общения. Активное слушание и наблюдение	Учитель знакомит со вторым учебным блоком, представляя тему для обсуждения. Позже ученикам предлагают воспроизвести историю, услышанную от их коллеги. Далее следует фронтальная дискуссия о причинах и последствиях передачи искаженной информации. Критические размышления и извлеченные уроки.	1		
Сравнение проявляемых поведений социального и анти-социального типа на основе установленных критериев.	2.	Вербальное и невербальное общение	Урок начнется с упражнения, где ученики должны будут решить, кто должен встать или сесть, имея возможности говорить. Впоследствии ученики будут практиковать утвердительное общение, начиная с ряда заранее определенных ситуаций. В группах будет обсуждаться, какой будет агрессивный, пассивный, агрессивно-агрессивный и настойчивый способ реагирования в предлагаемой ситуации. Обсуждения и выводы, извлеченные уроки.	1		
Демонстрация способностей конструктивного и ненасильственного разрешения конфликтных ситуаций в различных контекстах.	3.	Спорные темы	Учитель инициирует мозговой штурм или создает с учениками кластер спорных тем. Далее идет дидактическая игра «Музыкальные стулья». В рамках пары один ученик представит свое мнение, а второй ученик – по спорному вопросу (прочитанному учителем). Дискуссия.	1		
	4.	Стратегии/пути разрешения конфликтов. Компромисс	Учитель инициирует мозговой штурм со ссылкой на концепцию «конфликта», а затем представляет ученикам 5 способов разрешения конфликтов. Работая в группах, ученики представят конфликтную ситуацию и 5 способов ее решения. Презентации. Размышления. Извлеченные уроки.	1		
	5.	Как реагировать на язык ненависти	В группах, учащимся будет предложено выявить ситуации с проявлением ненавистнических высказываний. Презентация. Учеников просят рассказать, что могут сделать свидетели в этом случае. Презентация. Дискуссия.	1		
	6.	Рефлексии над единицей обучения	Деятельность: Дилемма. Ученики занимают место в соответствии со своей позицией к высказыванию (+, –). Напоминание о темах, учебной деятельности и методах работы, используемых в на прошлых уроках. Рассуждения на основе карточки. Подведение итогов, извлеченные уроки и выводы	1		

**ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ: ОБУЧЕНИЕ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТА – РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ КЛАССА**

Единицы компетенции	№ п/п	Единицы содержания	Основная учебная деятельность и элементы продуктов (если есть)	Кол-во часов	Дата	Примечание
Разработка решений для превращения классной комнаты в безопасную, уважительную и толерантную образовательную среду.	1.	Выявление проблем класса	Объяснение способа работы в рамках учебной единицы и продукта, который будет реализован: Краткое описание этапов решения проблем класса. Отражение в группах выявленных проблем, которые затрагивают учащихся и могут быть решены на уровне класса	Крат- 1		
Сотрудничество для решения конкретных проблем класса. Участие в процессе принятия решений с учетом потребностей и задач класса.	2.	Анализ причин и последствий проблем и выбор основной проблемы	Реализация древа проблем, основанного на анализе причинно-следственных связей между выявленными проблемами. Возможное пополнение списка проблем или переформулирование проблем из списка Решение относительно выбора некоторых приоритетных вопросов, над которыми класс будет работать	3		
Демонстрирование навыков конструктивного и ненасильственного управления конфликтами в различных контекстах.	3.	Документирование и заполнение древа решений	Анализ информации о том, как можно решить основные выявленные проблемы.	3		
Оценка влияния своего поведения на других.	4.	Составление краткого описания этапов/шагов разрешения проблем класса	Принятие решений о том, как разрешать проблемы, и составление краткого описания способов действий и способов проверки ожидаемых результатов.	1		
Проявление уважения к людям и их ценностям в условиях разнообразия.	5.	Организация публичной презентации	Подготовка и проведение публичной презентации.	2		
	6.	Рефлексия	Работа в парах по выявлению ситуаций, в которых проявилось поведение, соответствующее ценностям, отношениям, способностям и знаниям, их критическому осмыслению, являющихся специфическими компетенциями Гражданского воспитания и которые включены в Журнал оценивания. <b>Общая дискуссия и выводы</b>	1		
	7.	Финальная рефлексия/ рефлексия над опытом учебного года	Учащиеся размышляют о всех единицах обучения и о том, как они реализовали компетенции, разработанные во время занятий ГВ. Учащиеся составляют индивидуальный план действий для дальнейшего развития компетенций во время летних каникул. (не согласна, данный урок должен находиться в конце 4 единицы обучения)			

**ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ: СОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

Единицы компетенций	№ п/п	Единицы содержания	Основная учебная деятельность и элементы продукта	Кол-во часов	Дата	Примечание
Анализ характеристик многообразия на уровне группы и общества; Определение правил поведения в различных социальных контекстах; Сравнение проявления социального и анти-социального поведения на основе установленных критериев;	1.	Правила социального поведения	Во время этих двух уроков учащиеся будут ознакомлены с правилами поведения в разных контекстах. Первый урок будет посвящен в основном изучению определенных норм поведения. В группах ученики будут классифицировать правила в соответствии с установленными ими критериями. Второй урок будет проходить с целью развития поведенческих навыков в духе взаимного уважения.	2		
	2.	Социальное и антисоциальное поведение: проявление и последствия	Работая в группах, учащиеся будут размышлять о причинах и последствиях поведения, которое может быть осуждено обществом. Дебрификация.	1		
Взаимосвязь проблем повседневной жизни с соблюдением прав / свобод ребенка;	3.	Достоверная и недостоверная / фальшивая / искаженная информация	Учащиеся в группах делятся своим опытом и знаниями в области СМИ. Они составят список положительных и отрицательных воздействий СМИ. Обучающая игра о последствиях искажения передаваемых сообщений. Анализ новостей с целью определения инструментов манипуляции. Учащиеся будут анализировать медиаизображения и узнают, как критически анализировать изображения, размещенные в медиаисточниках. Дебрификация.	2		
Проявление навыков конструктивного и неадекватного управления конфликтными ситуациями в различных контекстах;	4.	Риски онлайн-общения	Учащиеся рассмотрят различные видео о необходимости онлайн безопасности. Дебрификация.	1		
Оценка влияния собственного поведения на других;	5.	Рефлексия	Во время урока рефлексии ребята «украсят» дерево для каждого ученика. Преподаватель вместе с учениками выберет одну компетенцию, определит, какое поведение оно подразумевает, и в зависимости от степени соблюдения каждым учеником, одноклассники выберут один из трех цветов. Дебрификация.	1		
Проявление уважения к людям и ценностям в условиях многообразия						



RUS

[www.coe.int](http://www.coe.int)

Совет Европы является ведущей организацией на континенте в области прав человека. Он включает в себя 47 стран, 27 из которых являются членами Европейского Союза. Все страны-члены Совета Европы подписали Европейскую конвенцию о правах человека – международный договор, призванный защищать права человека, демократию и верховенство права. За применением Конвенции в государствах-членах следит Европейский суд по правам человека.



**MINISTERUL  
EDUCAȚIEI, CULTURII  
ȘI CERCETĂRII**



Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra

Swiss Agency for Development and Cooperation SDC  
Agenția Elvețiană pentru Dezvoltare și Cooperare  
Швейцарское управление по развитию и сотрудничеству

