



ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Пособие для
учителя

5 класс



MINISTERUL
EDUCAȚIEI, CULTURII
ȘI CERCETĂRII



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Swiss Agency for Development and Cooperation SDC
Agenția Elvețiană pentru Dezvoltare și Cooperare
Швейцарское управление по развитию и сотрудничеству

COUNCIL OF EUROPE



CONSEIL DE L'EUROPE

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

**Пособие для
учителя**

5 класс

Пособие для учителя по дисциплине «Гражданское воспитание» разработано и издано при поддержке проекта Совета Европы «Образование для демократии в Республике Молдова» на основе Меморандума о сотрудничестве между Министерством Образования, Культуры и Исследований (МОКИ) Республики Молдова, Швейцарским управлением по развитию и сотрудничеству, Советом Европы (СЕ) и Фондом ООН в области народонаселения в Республике Молдова, заключенного на период январь 2019 – ноябрь 2022 гг. Проект «Образование для демократии в Республике Молдова» реализуется Советом Европы при финансовой поддержке Швейцарского управления по развитию и сотрудничеству в рамках программы «Молдова: продвижение активного гражданского участия». Цель проекта – внести свой вклад в развитие инклюзивного, мирного и демократического общества в Республике Молдова путем укрепления потенциала системы образования в Республике Молдова путем формирования и развития знаний и навыков, необходимых учащимся, чтобы стать активными гражданами.

Авторы:

Иосиф Молдовану
Наталья Чеботарь
Виолета Тергуцэ
Кэлин Рус
Оана Нестян-Санду

Координаторы:

Корина Лунгу (МОКИ)
Думитру Лазур (СЕ)

Редактор: Галина Гумен

Дизайн и вёрстка: Bons Offices

Данное пособие распространено бесплатно.

Зарегистрировано в Национальной Книжной Палате

Гражданское воспитание: Пособие для учителя:
5 класс / Иосиф Молдовану, Наталья Чеботарь, Виолета Тергуцэ [и др.]; Координаторы: Корина Лунгу, Думитру Лазур; Совет Европы; Министерство Образования, Культуры и Исследований Республики Молдова. – Кишинэу: Б. и., 2020 (Tipogr. «Bons Offices»). – 152 p.: fig., fot., tab.

500 экз.

ISBN 978-9975-87-716-9.

373.4.017 (072)

Г 756

Издано при финансовой поддержке Швейцарского управления по развитию и сотрудничеству.

Данное пособие является интеллектуальной собственностью Министерства Образования, Культуры и Исследований Республики Молдова и Совета Европы.

© Совет Европы

© Министерство Образования, Культуры и Исследований Республики Молдова

Содержание

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО	4
ВВЕДЕНИЕ	6
ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ: ВСЕ МЫ РАЗНЫЕ, НО ВСЕ МЫ РАВНЫЕ	20
Вводный урок: Введение в предмет Гражданское воспитание	20
Урок 1. Имя и право на идентичность	25
Урок 2. Я и другие	28
Урок 3. Сходства и различия	31
Урок 4. Понимание себя и понимание других. Стереотипы	34
Урок 5. Провоцирование стереотипов и предрассудков	39
Урок 6. Распознавание и столкновение со случаями дискриминации	43
Урок 7. Рефлексии над единицей обучения «Все мы разные, но все мы равные»	50
ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ: БУЛЛИНГ	54
Урок 1. Распознавание ситуаций буллинга	54
Урок 2. Кибербуллинг: как ему противостоять?	59
Урок 3. Барометр буллинга	63
Урок 4. Свидетели буллинга	67
Урок 5. Картография буллинга в школе	70
Урок 6. Карта помощи в случаях буллинга	73
Урок 7. Что может сделать школа, чтобы все ученики чувствовали себя в безопасности?	76
Урок 8. Рефлексия по единице обучения Буллинг	78
ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ: ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В КОМАНДЕ – ОБУЧЕНИЕ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТА	82
Справочная информация (общая для единицы обучения)	82
Урок 1. Что означает командный проект?	87
Урок 2–3. Что означает эффективная команда?	90
Урок 4–5. Документирование и рекомендации/предложения для Гида эффективной команды	94
Урок 6. Определение структуры и формата Гида эффективной команды	100
Урок 7–8. Составление разделов Гида	103
Урок 9–10. Презентация Гида	106
Урок 11. Рефлексия	109
ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ: МНЕНИЕ КАЖДОГО ИМЕЕТ ЗНАЧЕНИЕ	112
Урок 1. Право быть услышанным/на участие	114
Урок 2. Участие учащихся в процессе принятия решений	117
Урок 3. Что такое Совет учащихся?	120
Урок 4. Обязанности представителя класса в Совете учащихся	124
Урок 5–6. Процедура выборов представителя класса в Совет учащихся	129
Рефлексия над годовой учебной деятельностью	136
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЕДИНИЦ ОБУЧЕНИЯ	139
Единица обучения: Все мы разные, но все мы равные	139
Единица обучения: Буллинг	141
Единица обучения: Взаимоотношения в команде – Обучение посредством проекта	143
Единица обучения: Мнение каждого имеет значение	145

Вступительное слово

Дорогие друзья,

Укрепление потенциала системы образования в Республике Молдова для развития знаний и навыков, необходимых учащимся, чтобы стать активными и ответственными гражданами, является сложным и многоаспектным процессом и является приоритетом в партнерстве Министерства Образования, Культуры и Исследований с Советом Европы и Швейцарским управлением по развитию и сотрудничеству в рамках проекта «Образование за демократию в Республике Молдова».

Разработка *Пособия для учителя* полностью соответствует плану постепенного внедрения реконцептуализированной дисциплины «Гражданское воспитание» в среднем общем образовании, основанной на продвижении интегрированного подхода, включающего в себя знания, навыки, ценности и поведение, с упором на демократическое функционирование школ и интеграцию гражданского опыта в сообществе в соответствии с рамочным положением Компетенций для демократической культуры Совета Европы.

Убежден, что *Пособие для учителя* является ценным и последовательным инструментом обучения в организации образовательного подхода по предмету «Гражданское воспитание» и призвано обеспечить открытость учителя в классе в формировании и культивировании гражданской культуры, ценностей и принципов демократического государства.

Игорь ШАРОВ,
Министр Образования, Культуры и Исследований



Дорогие учителя,

Роль образования в продвижении равенства, интеграции и демократического гражданства приобретает все большее значение в работе Совета Европы с момента его основания более 70 лет назад. Помимо деятельности по защите прав человека и укреплению верховенства закона, образование является одной из основных опор нашей стратегии по укреплению устойчивых демократий.

Совет Европы разработал ряд стандартов в области образования для демократической гражданственности, в частности, в рамках Хартии Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образования в области прав человека, принятой в 2010 г., а также в недавно принятом документе – рамочное положение Компетенций для демократической культуры. Основная цель документа – подготовить молодых людей к жизни в качестве активных граждан в демократическом и инклюзивном обществе.



Эта инициатива является революционной: впервые межправительственная организация предложила общий набор навыков и ценностей, основанный на обширных консультациях и эмпирических исследованиях, которые могут быть адаптированы к различным национальным контекстам и применяться в школах по всей Европе. С помощью этих навыков мы стремимся научить молодых людей не тому, что думать, а, скорее, тому, как мыслить критически самостоятельно.

В 2018 году Министерство Образования, Культуры и Исследований Республики Молдова переосмыслило программу гражданского образования с помощью новой дисциплины «Гражданское воспитание» (5–12 классы) и согласовало ее с рамочным положением Компетенций для демократической культуры Совета Европы. Мы рады, что смогли внести свой вклад в эту реформу с помощью наших экспертов, которые, в свою очередь, внесли вклад в разработку реконцептуализированной учебной программы и ее внедрению.

Проект Совета Европы «Образование за демократию в Республике Молдова», финансируемый Швейцарским управлением по развитию и сотрудничеству, поддерживает Министерство Образования, Культуры и Исследований в внедрении «Гражданского воспитания» в школах и продвижении стандартов Совета Европы в области гражданского образования: целостного подхода к знаниям, навыкам, ценностям и поведению, сосредоточении внимания на демократическом развитии школ и интеграции гражданского опыта молодых людей в сообщество.

Пособие для учителя разработано в помощь учителям в планировании и организации уроков по «Гражданскому воспитанию». Это практичный инструмент, который, мы надеемся, будет полезен в вашей работе.

Уильям МАССОЛИН,
Глава Офиса Совета Европы в Кишиневе

Введение

ОТ КУРРИКУЛУМА К УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Данное пособие является вспомогательным инструментом для преподавателей при внедрении куррикулума реконцептуализированной дисциплины «Гражданское воспитание», утвержденного приказом Министерства образования, культуры и науки №. 1124 от 20 июня 2018 года.

Куррикулум определяет специфические компетенции предмета, которые подробно представлены в следующем разделе пособия, а также единицы компетенций, единицы рекомендуемого содержания, предложения по учебной деятельности и школьным результатам/продуктам.

Учитывая тот факт, что куррикулум ориентирован на формирование компетенций, а не на реализацию содержания, о чем подробно расписано в вводной части документа, очень важным является способ проектирования, организации и проведения учебной деятельности.

В куррикулуме также представлен ряд критериев, касающихся дидактических стратегий, дополненных аспектами по содержанию, методам преподавания-обучения, расписанных более подробно в Гиде по внедрению куррикулума. Основная роль этого пособия заключается в том, чтобы облегчить деятельность учителей, предлагая примеры учебных занятий, соответствующие требованиям куррикулума, и которые могут быть использованы в качестве основы при дидактическом планировании. Эти примеры уроков являются центральным элементом пособия, но они должны рассматриваться как источник вдохновения для учителей. Данные уроки необходимо адаптировать к потребностям и ситуации класса и школы, постоянно следя за тем, как они способствуют развитию специфических компетенций. Примеры учебных занятий взяты и адаптированы из нескольких публикаций Совета Европы, в частности из учебников по воспитанию демократической гражданственности, Основные положения – из учебника по образованию в области прав человека для молодежи и *Compasito* – учебника по образованию в области прав человека для детей.

Другая важная роль этого пособия заключается в оказании помощи учителям в применении *Методологии оценивания посредством дескрипторов* по Гражданскому воспитанию и в обеспечении согласованности между учебной деятельностью и оценкой компетенций учащихся. В пособии предлагается структура дидактического подхода в соответствии с методологией оценивания, которая будет способствовать пониманию учащимися и преподавателями оценивания как части процесса обучения, а не как отдельный элемент.

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Специфическими компетенциями дисциплины Гражданское воспитание являются компетенции для демократической культуры, утвержденные Советом Европы. Эти 20 компетенций охватывают ценности, поведенческие установки, практические навыки, знания и их критическое осмысление.

Чтобы обеспечить их развитие у учащихся, важно, чтобы учителя имели четкое представление об элементах модели компетенций для демократической культуры. В связи с этим ниже

представлены эти элементы компетенций, уточняющие аспекты, дополняющие краткое описание, представленное в куррикулуме.

ЦЕННОСТИ

Ценности – это общая вера человека в желаемые цели, которые должны быть достигнуты в жизни. Они мотивируют действия, а также служат руководящими принципами при решении о том, каким образом действовать. Ценности выходят за пределы конкретных действий и контекстов, они обладают нормативным и директивным качеством в отношении того, что следует делать или думать во многих разных ситуациях. Без уточнения конкретных ценностей, лежащих в основе этих компетенций, эти компетенции не были бы демократическими, а вместо этого более общими политическими компетенциями, которые могли бы быть использованы во многих других политических структурах, включая и антидемократические структуры. Например, человек может быть ответственным, эффективным и политически хорошо информированным гражданином в условиях тоталитарной диктатуры, если в основе суждений, решений и действий лежат другие ценности. Таким образом, ценности, содержащиеся в данной модели, находятся в самой сердцевине демократической компетенции и имеют важнейшее значение для определения этой компетенции.

■ УВАЖЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ДОСТОИНСТВА И СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Этот первый набор ценностей основывается на общепринятом убеждении в том, что каждый человек наделен равноценной значимостью и равным человеческим достоинством, пользуется равным правом на уважение наравне с остальными своими правами и основополагающими свободами и, следовательно, достоин соответствующего отношения. Убежденность в этом подразумевает, что права человека имеют универсальный, неотчуждаемый и неделимый характер и относятся ко всем людям без какого-либо различия; что права человека представляют собой минимальный набор средств защиты, имеющих принципиально важное значение для того, чтобы люди жили в достойных условиях; и что права человека представляют собой важнейшую основу для свободы, равенства, справедливости и мира на планете.

■ ПООЩРЕНИЕ КУЛЬТУРНОГО МНОГООБРАЗИЯ

Второй набор ценностей основывается на общепринятом убеждении в том, что принадлежность к иной культуре, переход от одной культуры к другой и культурное многообразие, а также плюрализм мнений, точек зрения и опыта должны рассматриваться как явление положительное, заслуживающее высокой оценки и поощрения. Из этого следует, что культурное многообразие является преимуществом для общества; что люди могут научиться извлекать преимущества благодаря многообразным подходам других людей; что культурное многообразие всегда необходимо поощрять и защищать; что людей следует поощрять в их взаимодействии с другими, независимо от их очевидных культурных различий; и что культурный диалог следует использовать для развития демократической культуры в духе совместного проживания на равных в обществе. Существует определенная напряженность между уважением прав человека и уважением культурного многообразия. В обществе, которое приняло права человека в качестве основы главной ценности, уважение к культурному многообразию имеет определенные границы. Эти границы определяются необходимостью продвигать, уважать и защищать права человека и свободы других людей. Исходя из этого, в этом случае подразумевается, что культурное многообразие следует всегда уважать, если только это не подрывает права человека и свободы других людей.

■ УВАЖЕНИЕ ДЕМОКРАТИИ, СПРАВЕДЛИВОСТИ, БЕСПРИСТРАСТНОСТИ, РАВНОПРАВИЯ И ВЕРХОВЕНСТВА ЗАКОНА

Третий набор ценностей основан на группе убеждений в отношении того, как необходимо действовать обществам и ими управлять, в том числе убеждений в том, что: все граждане должны иметь возможность на равных участвовать (либо напрямую, либо косвенно через выборных представителей) в процедурах, на основании которых формулируются и создаются законы, используемые для регулирования общества; все граждане должны иметь возможность активного участия в демократических процедурах, действующих в их обществе (и это также означает отказ от участия по соображениям совести или в силу определенных обстоятельств); притом, что решения принимаются большинством, необходимо обеспечить справедливое и честное обращение с меньшинствами всех типов; социальная справедливость, честность и равенство призваны действовать на всех уровнях общества; и верховенство права должно доминировать таким образом, чтобы с каждым человеком в обществе обращались справедливо, честно, беспристрастно и на равной основе, в соответствии с законами, разделяемыми всеми.

ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ УСТАНОВКИ

Поведение – это общая психологическая ориентация человека в отношении кого-то или чего-то (например, лица, группы, учреждения, вопроса, события, символа). Поведенческие навыки, как правило, состоят из четырех компонентов: веры и мнения в отношении объекта поведения, эмоции или чувства в отношении объекта, оценки (либо позитивной, либо негативной) объекта и тенденции вести себя определенным образом в отношении этого объекта.

■ ОТКРЫТОСТЬ ПО ОТНОШЕНИЮ К ИНЫМ КУЛЬТУРАМ, ВЕРОВАНИЯМ, МИРОВОЗЗРЕНИЯМ И ОБЫЧАЯМ

Открытость является линией поведения по отношению к лицам, воспринимаемым как имеющие иную культурную принадлежность, иные верования, мировоззрения или же опыт отличные от их собственных. Отношение открытости к культурным различиям необходимо отличать от отношения интереса к накоплению «экзотического» опыта для собственного личного удовольствия или в личных целях.

■ УВАЖЕНИЕ

Уважение является таким отношением к другому человеку или к другому объекту (например, лицу, верованию, символу, принципу, практике), когда объект такого отношения считается как имеющий определенную важность, ценность или значение, которое требует позитивного взгляда и уважения. В зависимости от характера объекта, который вызывает уважение, подобное уважение может принимать разные формы (например, уважение правил поведения в школе, уважение мудрости пожилых людей, уважение к природе).

Один из видов уважения, который особо важен в контексте культуры демократии – это уважение к другим людям, которые воспринимаются как имеющие другие культурные предпочтения или же другие верования, мнения и обычаи, по сравнению со своими собственными. Такое уважение подразумевает само по себе достоинство и равенство всех людей, и их неотъемлемое право человека на то, чтобы выбирать свои собственные предпочтения, верования, мнения или обычаи. Важно то, что этот тип уважения не требует минимизации или игнорирования тех реальных различий, которые могут существовать между человеком и другими людьми, при этом быть существенными и глубокими; это не требует и согласия, принятия или перехода на позицию того, что вызывает уважение. Напротив, это такое поведение, которое

подразумевает позитивную оценку достоинства и право другого человека на эти предпочтения, верования или обычаи, при признании и понимании тех различий, которые существуют между собой и другими. Уважительное отношение требуется для содействия, как демократическому взаимодействию, так и межкультурному диалогу с другими людьми. При этом следует отметить, что и здесь требуется установить определенные границы уважения – например, уважение не должно быть направлено на содержание верований или мнений, либо образа жизни или обычаев, которые подрывают или нарушают достоинство, права человека или свободы других людей.

Концепция уважения отражает лучше, чем концепция толерантности, такое отношение, которое требуется для культуры демократии. В некоторых контекстах толерантность может подразумевать просто терпение или же согласие с различиями, а также снисходительное отношение терпимости к тому, что человек предпочел бы не испытывать. Толерантность может также иногда рассматриваться как нечто, подразумевающее акт власти, позволяющий существовать различиям, лишь испытывая к ним терпимость, и в силу этого акт толерантности укрепляет власть и авторитет того человека, который что-то терпит. Уважение является менее размытой концепцией, чем толерантность, поскольку оно основано на признании достоинства, прав и свобод другого человека и на отношениях к равенству между собой и другими людьми.

■ ГРАЖДАНСКОЕ САМОСОЗНАНИЕ

Гражданское самосознание – это отношение к сообществу или социальной группе. Термин «сообщество» используется здесь для обозначения социальной или культурной группы, которая имеет более широкий характер, чем непосредственный круг своей семьи и друзей, и в отношении которой человек чувствует свою принадлежность. Существуют многочисленные типы групп, к которым это может относиться, например, люди, которые живут в конкретном географическом районе (например, в квартале, большом или малом городе, стране, группе стран, таких как Европа или Африка, или же мир в значении «глобального сообщества»), более широкая группа, чем просто по географическому признаку (например, этническая группа, конфессиональная, группа по интересам, группа определенной сексуальной ориентации и т.д.) или же иной тип социальной или культурной группы, к которой человек испытывает чувство принадлежности. Каждый человек принадлежит к многочисленным группам и отношение, основанное на гражданском самосознании, может проявляться к любому числу из этих групп.

■ ЧУВСТВО ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Ответственность – это отношение к собственным действиям. Она возникает, когда лицо обязано действовать конкретным образом, и заслуживает похвалы или осуждения за то, что было сделано, или что не было сделано определенным образом. Необходимыми условиями для того, чтобы хвалить или осуждать людей является то, что они могут сами размышлять о своих собственных действиях, быть способными формировать намерения своих действий и быть способными осуществлять выбранные действия (таким образом, когда в силу отсутствия средств или структурных условий человек сталкивается с препятствиями в осуществлении действий, то нецелесообразно его хвалить или осуждать). Ответственность может потребовать смелости, в том смысле, что нужно занимать принципиальную позицию в отношении собственных действий, при этом можно действовать и против норм сообщества или же бросать вызов тем коллективным решениям, которые считаешь неправильными. Поэтому иногда могут возникать и трения между гражданским самосознанием (рассматриваемым как солидарность и лояльность в отношении других людей) и моральной ответственностью.

■ ЧУВСТВО СОБСТВЕННОЙ ЗНАЧИМОСТИ

Чувство собственной значимости характеризует отношение того или иного лица к самому себе. Оно предполагает наличие у человека несомненной уверенности в том, что он способен предпринимать действия, необходимые для достижения поставленных им целей. Эта вера в себя подразумевает и убежденность в том, что человек понимает то, что требуется, может принимать должные решения, выбирать соответствующие методы для осуществления задач, успешно преодолевать препятствия, влиять на происходящее и менять ход событий, влияющих на собственную жизнь и жизни других людей.

■ УСТОЙЧИВОСТЬ ПЕРЕД ЛИЦОМ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

Устойчивость перед лицом неопределенности выражается в соответствующем отношении к неоднозначным ситуациям, подлежащим многочисленным противоречивым толкованиям. Люди, обладающие высокой степенью устойчивости перед лицом неопределенности, оценивают такого рода объекты, события и ситуации позитивно, стремясь принять присущее им отсутствие ясности, готовы признавать, что подходы других людей могут быть столь же адекватны, как их собственные, и конструктивно преодолевать неопределенность. Таким образом, термин «устойчивость» следует понимать в позитивном смысле принятия и преодоления неопределенности (а не в негативном смысле смирения или же готовности сдаться перед неопределенностью). Люди, которые обладают низким уровнем устойчивости перед лицом неопределенности, вместо того, чтобы принять единый подход в отношении неясных ситуаций или вопросов, проявляют закрытость перед лицом незнакомых ситуаций и проблем, используя жесткие и негибкие категории мышления в отношении мира.

ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

Практический навык – это способность применять сложные, четко организованные схемы к мышлению или поведению адаптированным образом для достижения конкретной задачи или цели.

■ СПОСОБНОСТЬ К САМООБРАЗОВАНИЮ

Способность к самообразованию относится к навыкам, необходимым для организации процесса самостоятельного обучения в соответствии с собственными потребностями, его проведения и оценки достигнутых результатов без постороннего вмешательства. Навыки самообразования важны для культуры демократии потому, что они позволяют людям обучаться тому, как им реагировать на политические, гражданские и культурные вопросы, используя многочисленные и разнообразные источники, как далекие, так и близкие, при этом, не полагаясь на людей в своем непосредственном окружении для получения информации об этих вопросах.

■ СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИТИЧЕСКОМУ И КРИТИЧЕСКОМУ МЫШЛЕНИЮ

Навыки аналитического и критического мышления включают широкую и сложную группу взаимосвязанных навыков. Навыки аналитического мышления – это такие навыки, которые требуются для анализа материалов любого типа (например, текстов, аргументов, толкования, вопросов, событий, опыта) систематическим и логическим образом. Это включает способности или навыки в следующих областях: систематическое разложение анализируемых материалов на составные части и организация этих составных частей в логическом порядке; определение и толкование значения (значений) каждой составляющей, возможно сравнивая эти аспекты и увязывая их с тем, что уже известно, выявляя при этом сходства и различия; рассмотрение

составляющих во взаимосвязях и определение тех связей, которые между ними существуют (логические, причинно-следственные, временные и т.д.); определение любых расхождений, непоследовательности или различий между составляющими; выявление альтернативных возможных значений и отношений по отдельным составляющим, определение новых аспектов, которые могут отсутствовать в целом, систематическое изменение составляющих для определения влияния на целое, а также определение новых способов обобщения составляющих, которые были изучены – иными словами, представление и изучение новых возможностей и альтернатив; подведение итогов анализа организованным и последовательным образом для логических и обоснованных выводов о целом.

■ УМЕНИЕ СЛУШАТЬ И НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ

Умение слушать и наблюдательность – это те навыки, которые приобретаются для понимания того, что говорят другие люди, и умение учиться на поведении других людей. Понимание того, что говорят другие люди, требует активного умения слушать – то есть уделять большое внимание не только тому, что было сказано, но и тому, как это было сказано, то есть, какой был использован тон, модуляция, громкость, темп речи, а также уделение большого внимания языку тела человека, особенно движению глаз, выражению лица и жестам.

■ СОПЕРЕЖИВАНИЕ

Сопереживание является набором навыков, позволяющим понять мысли и убеждения, а также проникнуться чувствами других людей для установления с ними личного контакта и увидеть мир их глазами. Сопереживание подразумевает способность выйти за рамки собственных психологических установок (например, умение отойти от собственного подхода) и способность, используя воображение, воспринять и принять психологические установки и подходы другого человека. Этот навык имеет важнейшее значение для понимания культурной принадлежности, мировоззрений, верований, интересов, эмоций, пожеланий и потребностей других людей.

■ ГИБКОСТЬ И АДАПТАЦИЯ

Гибкость и адаптация – это те навыки, которые требуются для регулирования и контроля собственных мыслей, чувств или поведения в целях должного и действенного реагирования на новые обстоятельства и ситуации, чтобы человек мог эффективно и должным образом реагировать на вызовы, требования и возможности. Гибкость и адаптация позволяют людям позитивно адаптироваться к новым ситуациям и изменениям и к социальным или культурным ожиданиям, стилям общения и формам поведения других людей. Это также позволяет людям адаптировать свои схемы мышления, чувства или поведение, реагируя на новые требования ситуаций, опыт, встречи и информацию. Гибкость и адаптация, определяемые таким образом, должны отличаться от беспринципного или оппортунистического приспособления или поведения ради собственных преимуществ или выгод. Это следует также отличать от приспособления, которое было навязано извне.

■ КОММУНИКАбельность, лингвистические способности и навыки общения на разных языках

Коммуникабельность, лингвистические способности и навыки общения на разных языках – это те навыки, которые требуются для эффективного и должного общения с другими людьми. Это включает следующие способности и навыки, помимо прочих, способность к ясным коммуникациям в разного рода ситуациях, выражение собственных верований, мнений, интересов

и потребностей, объяснение и уточнение идей, выступления в поддержку, содействие, умение аргументировать, разъяснять, обсуждать, дискутировать, убеждать и вести переговоры; способность отвечать на потребности коммуникации в межкультурных ситуациях, используя более чем один язык или разнообразие языков, или же используя общий язык или универсальный язык для понимания другого языка, способность выражать свои мысли убежденно и без агрессии, даже в тех ситуациях, когда человек находится в неблагоприятном положении из-за разницы во власти, а также выражать крайнее несогласие с другим лицом, чтобы это, тем не менее, проявлялось с уважением к достоинству и правам этого лица, умение признавать разные формы выражения и разные правила общения (как вербальные, так и не вербальные) в общении с другими социальными группами и их культурами, способность адаптировать и изменять свое собственное поведение при общении таким образом, чтобы использовались обычаи общения (как вербальные, так и невербальные), которые соответствуют собеседнику (или собеседникам) и доминируют в определенной культурной среде.

■ ГОТОВНОСТЬ К СОТРУДНИЧЕСТВУ

Готовность к сотрудничеству – это те навыки, которые требуются для успешного участия в совместных мероприятиях, начинаниях и разных видах деятельности: выражение взглядов и мнений в группе, поощрение других членов группы выражать свои взгляды и мнения в работе в группе, достижение консенсуса и компромисса в группе, действия совместно с другими людьми на взаимной и скоординированной основе, выявление и определение целей группы, реализация целей группы и адаптация собственного поведения к задаче достижения этих целей.

■ СПОСОБНОСТЬ РАЗРЕШАТЬ КОНФЛИКТЫ

Способность разрешать конфликты – это те навыки, которые требуются для того, чтобы выявлять, регулировать и разрешать конфликты мирным путем и включает следующие способности или навыки: снижение или предупреждение агрессивности и негативного отношения, а также создание нейтральной среды, в которой люди чувствуют себя свободными для того, чтобы выражать свои различные мнения и озабоченности, не опасаясь ответных мер, признание различий в отношении власти и/или статуса конфликтующих сторон, а также принятие мер для снижения возможных последствий таких различий для общения между ними, эффективное управление и регулирование эмоций, умение выслушивать и понимать разные подходы сторон, вовлеченных в конфликты, изложение и обобщение разных точек зрения, которых придерживаются конфликтующие стороны, оказание помощи и советы сторонам, участвующим в конфликте, о том, как достичь оптимального и приемлемого решения такого конфликта.

ЗНАНИЯ И ИХ КРИТИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ

Знание – это тот объем информации, который есть у человека, притом что понимание – это осознание и оценка значений. Термин «критическое понимание» используется в данном контексте для того, чтобы подчеркнуть необходимость понимания и оценки значений в контексте демократических процессов и межкультурного диалога, для активных размышлений и критической оценки того, что человек понимает и толкует.

■ САМОПОЗНАНИЕ И КРИТИЧЕСКАЯ САМООЦЕНКА

Самосознание и самопонимание имеют жизненно важное значение для эффективного и ответственного участия в культуре демократии и имеют много разных аспектов: знание и понимание собственной культурной принадлежности, знание и понимание собственного видения мира, знание и понимание предположений и предубеждений, которые лежат в основе

собственного видения мира. Сюда же входит понимание того, как собственный подход к миру и собственные предположения и предубеждения сочетаются и зависят от собственной принадлежности и опыта, и как это в свою очередь влияет на собственное восприятие, суждение и реакцию на других людей, а также знание и понимание границ собственной компетенции и опыта.

■ ЗНАНИЕ И КРИТИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ЯЗЫКОВЫХ СТИЛЕЙ В ОБЩЕНИИ

Знание и критическое осмысление языковых стилей в общении могут иметь многие разные аспекты, включая следующие: знание социально приемлемых вербальных и невербальных установок общения, которые действуют в языке (или языках), используемом человеком; знание того, что люди другой культурной принадлежности могут следовать иным вербальным и невербальным схемам общения, отличающимся от собственных, что имеет значение для их подходов, даже если они пользуются этим же языком; понимание того, что люди, имеющие разную культурную принадлежность, могут воспринимать значение информации иначе; понимание того, что в каждом языке существует множество форм общения и разные способы использования одного и того же языка; понимание того, как использование языка является культурной практикой, которая действует в виде носителя информации, значений и идентичности, действующих в той культуре, в которой укоренен данный язык; понимание того факта, что языки могут выражать общие идеи определенной культуры в единой форме или же выражать особые идеи, которые трудно осознать через другой язык; понимание социального воздействия и последствий на других людей разных стилей общения, включая понимание того, каким образом разные стили общения могут конфликтовать или приводить к прекращению общения; понимание того, как собственные предположения, предрассудки, восприятие, верования и суждения связаны с конкретным языком (языками), на котором говорит человек.

■ ПОЗНАНИЕ МИРА И ЕГО КРИТИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ

Познание мира и его критическое осмысление подразумевает широкий и сложный спектр знаний и понимания в целом ряде областей, включая следующие:

- ▶ Знание и критическое понимание политики и права (включая демократический процесс принятия решений на уровне класса, школы и общества);
- ▶ Знание и критическое понимание прав человека, включая права ребенка;
- ▶ Знание и критическое понимание культуры (концепция культуры в целом и ее влияние на людей) и культур (специфические аспекты определенной культурной группы);
- ▶ Знание и критическое понимание религии;
- ▶ Знание и критическое понимание истории;
- ▶ Знание и критическое понимание СМИ;
- ▶ Знание и критическое понимание экономики, окружающей среды и устойчивого развития.

Определенные аспекты этих компетенций развиваются и в других дисциплинах, но в рамках *Гражданского воспитания* постепенное развитие этих компетенций на разных уровнях должно протекать в течение всего периода обучения.

Кроме того, планирование учебной деятельности и процесс оценивания учащихся должны учитывать тот факт, что все элементы компетенции разрабатываются комплексным образом, в разных конфигурациях, а не отдельно, один за другим.

ОЦЕНИВАНИЕ И ДЕСКРИПТОРЫ КОМПЕТЕНЦИЙ

Для каждой из 20 компетенций для демократической культуры Совет Европы оределил и протестировал дескрипторы, имеющие цель:

- поддерживать оценку текущего уровня развития компетенции каждого человека или группы людей, чтобы определить области дальнейшего развития и потребности в обучении или определить уровень, достигнутый после периода обучения.
- служить справочным материалом или инструментом для специалистов в области образования при разработке, реализации и оценке учебной деятельности в формальном и неформальном контекстах.

Дескрипторы – это положительно сформулированные утверждения, которые относятся к конкретному наблюдаемому поведению человека с определенным уровнем компетентности.

Есть много способов, которыми человек может выразить через наблюдаемое поведение степень овладения любой компетенцией. Тем не менее, наличие поведения, подтвержденного как указывающее на определенную компетенцию, позволяет осуществлять практическую реализацию компетенций и определять учебную деятельность, которая способствует развитию соответствующих компетенций.

Использование дескрипторов компетенций тесно связано с наблюдением. Регулярно проводимое наблюдение становится неотъемлемой частью процесса обучения. В своей повседневной профессиональной жизни учителя являются опытными наблюдателями учеников, даже если они не всегда осведомлены о том, как за ними наблюдают и как обрабатываются результаты. Тем не менее, при наблюдении за поведением учащихся и использовании дескрипторов в качестве ориентиров, процесс должен иметь цель и быть тщательно спланирован.

В связи с этим, необходимо учитывать следующие аспекты:

- Наблюдение не должно нарушать учебный процесс или вызывать у учащихся дискомфорт.
- Наблюдение должно включать в себя различные ситуации, в том числе реакцию ученика на конкретные задания, индивидуальную работу в классе, взаимодействие с учителем и одноклассниками во время совместной деятельности, а также поведение во время перерывов, до, после и во время уроков и внеклассных мероприятий.
- Поскольку в какой-либо конкретной ситуации существует вероятность мобилизации целого набора элементов модели компетенций для демократической культуры, необходимо связать поведение с несколькими дескрипторами, а не только с одним.
- Наблюдение должно быть сосредоточено на вербальном, паравербальном и невербальном поведении и учитывать, помимо того, что сказано и сделано, такие аспекты, как зрительный контакт, отношение, выражение эмоций и т. д.
- Наблюдение за поведением, отраженным определенным дескриптором, не должно основываться только на первом впечатлении, личных убеждениях, ожиданиях и предпочтениях учителя или на конкретном моменте или деятельности. Определенное проявление поведения также может быть случайным или порождаться факторами, о которых учитель не знает, в то время как отсутствие проявления поведения может быть результатом того, что ученику не дают возможности проявить это поведение

Наблюдение за поведением, основанном на дескрипторах, является эффективным инструментом для диагностики пробелов в обучении, позволяющим разрабатывать индивидуальные планы и надлежащее использование стратегий для дифференциации и/или поддержки учащихся в процессе поэтапного обучения.

Тот факт, что учащийся не проявляет в учебной ситуации поведение, описанное дескриптором, не является достаточным для вывода о том, что ученик обладает более низким уровнем компетентности. В этой конкретной ситуации в то время поведение могло быть невидимым, но в других обстоятельствах оно могло бы проявиться.

Поскольку дескрипторы сформулированы в позитивном выражении, их использование дескрипторов позволяет идентифицировать, что могут делать учащиеся, отсутствие же поведения должно определять будущие вмешательства, а не использоваться для их негативной оценки.

Методология оценивания по дисциплине Гражданское воспитание предусматривает для каждого класса набор дескрипторов из Рамочного положения Совета Европы, соотнесенных с единицами компетенций и учебной деятельностью. Данное пособие наглядно демонстрирует, как процесс преподавания-обучения может быть конкретно интегрирован с процессом оценивания на основе этих дескрипторов.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ПРОВЕДЕНИЕ УРОКОВ

■ ВАЖНОСТЬ ОРИЕНТИРОВАНИЯ НА РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

При разработке и проведении уроков следует начинать с специфических компетенций, соответствующих единице содержания. Конкретное содержание, указанное в куррикулуме, для каждой единицы обучения является *рекомендуемым* содержанием. Оно не является обязательным и не должно рассматриваться как таковое. Содержание следует анализировать и рассматривать как единое целое, которое служит источником вдохновения для уроков, содействуя развитию компетенций. Урок может касаться нескольких тем, перечисленных в единице содержания, или одна тема может быть отражена в нескольких уроках. Эти темы являются рекомендуемыми. Основное внимание следует уделить компетенциям и единицам обучения.

Важно иметь **четкую связь между компетенциями по демократической культуре, единицами обучения, дескрипторами и видами деятельности**. При выполнении заданий в классе должны приниматься во внимание компетенции, которые предполагается развивать, и отобранные дескрипторы. Кроме того, цели уроков должны учитывать компетенции, которые будут формироваться. Целей не должно быть много, так как нереально за 45 минут их полностью реализовать. Мы рекомендуем максимум 3 цели.

Важно, чтобы деятельность на уроках была **сосредоточена на компетенциях**, а не на содержании. Этот подход представляет собой изменение способа, которым образовательная деятельность осуществлялась в прошлом, изменение парадигмы, изменение образа мышления и действия.

■ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ДЛЯ КАЖДОГО КЛАССА

Данное пособие призвано предоставить возможность создания **индивидуального дидактического подхода**. Учитывая структуру тем по четырем предложенным куррикулумом единицам содержания (модули) по каждому классу, способ их изучения может быть различным от класса к классу, главное учитывать:

- Потребности и интересы учащихся;
- Локальный контекст;
- Предпочтения и интересы учителя.

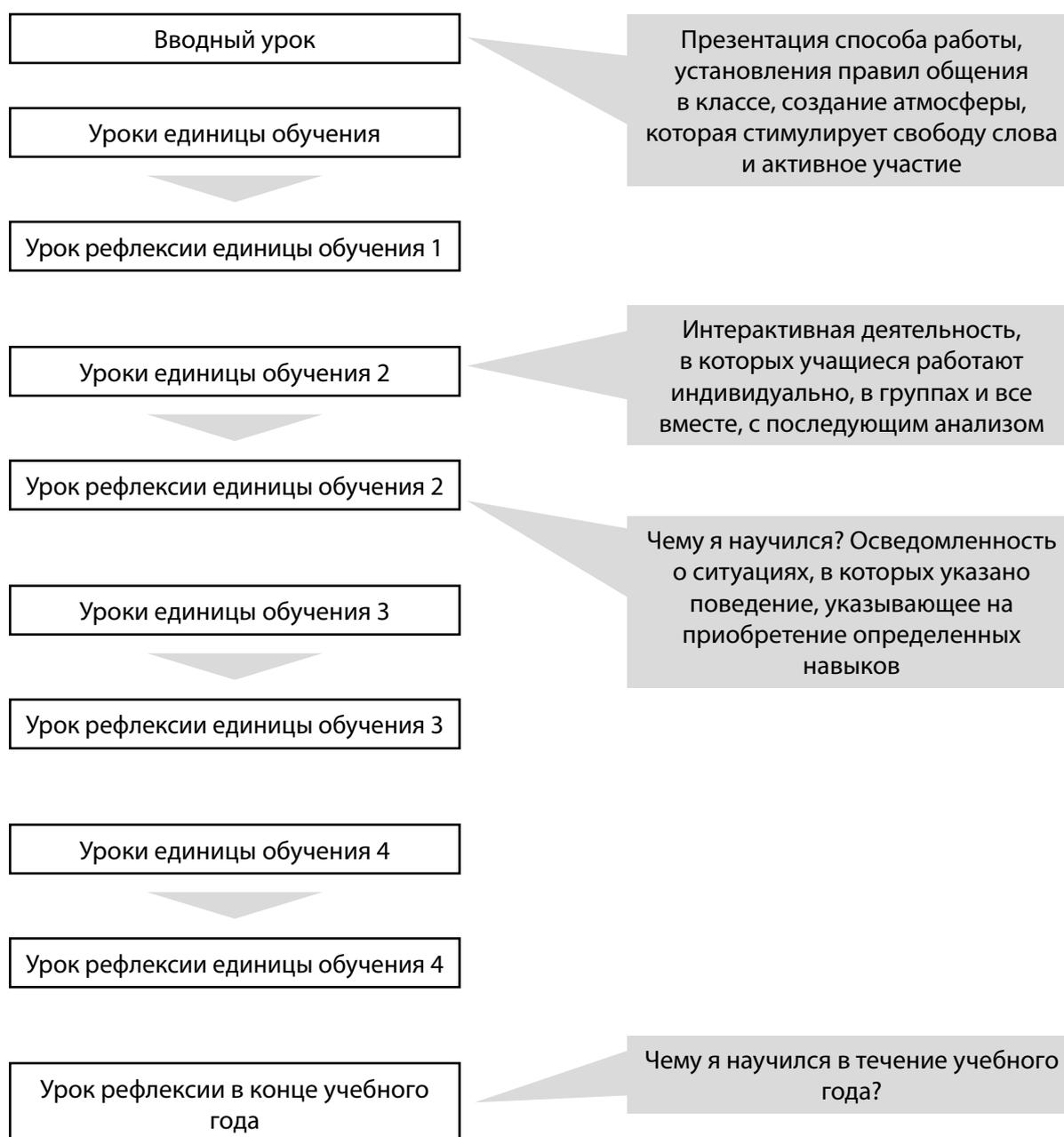
В пособии вы найдете примеры деятельности, которые позволят вам создать свой собственный подход. Четыре единицы обучения не должны быть одинаковыми по количеству часов. В

зависимости от их сложности, некоторые единицы могут иметь больше часов, другие меньше. В некоторых классах может быть целесообразно подойти к теме в течение более длительного периода времени, чтобы обеспечить развитие соответствующих компетенций.

■ СТРУКТУРА ДИДАКТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА НА ПРОТЯЖЕНИИ УЧЕБНОГО ГОДА

Учитывая вышеизложенное, в соответствии с Методологией оценивая посредством дескрипторов по Гражданскому воспитанию, данное пособие предлагает следующую структуру дидактического процесса на протяжении учебного года:

- Вводный урок, позволяющий подготовить учащихся к активному участию в процессе обучения и создать благоприятный климат для достижения целей уроков;
- Уроки, соответствующие единице обучения, и отдельный урок рефлексии, завершающий единицу обучения;
- Итоговый урок рефлексии в конце учебного года.



В рамках дисциплины Гражданское воспитание различаются три типа рефлексии как процесс:

- Рефлексия как этап урока/учебной деятельности;
- Урок рефлексии в конце единицы обучения, в рамках которой осознают и выражают приобретенный на уроках опыт;
- Урок рефлексии в конце учебного года, который позволяет вспомнить весь учебный опыт и завершить процесс осознания приобретенных навыков.

Это обеспечивает как климат, необходимый для применения рекомендуемых принципов обучения, основанных на взаимодействии и рефлексии, так и дифференцированный и сбалансированный процесс оценивания учащихся в течение учебного года.

Таким образом, вводный урок знакомит учащихся с тем, как проводится оценивание, а уроки, ориентированные на рефлексию, в конце единицы обучения и в конце учебного года являются очень важными источниками информации для оценивания.

Третий раздел в данном пособии посвящен учебной деятельности, основанной на проектах, которая проводится в течение нескольких взаимосвязанных уроков. Дополнительные методологические подробности о планировании и проведении проектной учебной деятельности указаны в начале этого раздела. Такое распределение единиц обучения в календарном проектировании необязательно, тем более, что в курсе проектная деятельность занимает завершающую позицию в рубрике *Содержание*, но оно имеет свое логическое объяснение. В первую очередь, данное дидактическое планирование учитывает структуру учебного года, периоды каникул. Во-вторых, опыт других стран в этой области показывает, что расположение проектной деятельности в конце учебного года сопряжено с рядом рисков в обеспечении высокого качества процесса, включая рефлексию. И последнее, но не менее важное, смена последовательности единиц обучения демонстрирует, каким образом конкретные положения учебного плана могут быть гибко перенесены в дидактическое планирование и адаптированы к потребностям учащихся с целью развития их компетенций.

ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ

В данном разделе представлены аспекты, на которые учителя должны обратить особое внимание, чтобы избежать нежелательных негативных последствий или отклонений от принципов, упомянутых в курсе и методологии оценивания. Вот несколько примеров таких рисков.

- **Справочная информация** – предназначена только для учителя и направлена на предоставление общей информации по изучаемому предмету, которую должен знать учитель и ее не следует предоставлять учащимся. Учитель не должен читать ученикам или просить их прочитать то, что указано в справочной информации. Конечно, определенные элементы будут упомянуты в нужное время на уроке, или они будут отображены в выводах, сделанных учениками в процессе урока, но если данная информация будет прочитана учителем, это будет соответствовать подходу, ориентированному на содержание, а не компетенции.
- Предвидеть или заставлять делать выводы – роль учителя заключается в том, чтобы направить учащихся посредством вопросов прийти к определенным выводам, не заставляя их и сообщая о них учащимся. Учащиеся не должны отвечать на вопросы, думая о том, какие ответы ожидает учитель, высказываясь искренне и достоверно о том, во что верят, и учитель должен поощрять открытое и свободное выражение мнений учащихся. Если ученики не приходят к нужным выводам, ожидаемых учителем, решение состоит не в том, чтобы учитель сделал эти выводы, а в том, чтобы задать дополнительные вопросы или даже адаптировать дидактический подход, чтобы вернуться к соответствующим аспектам.

- ▶ Несбалансированное участие учащихся – естественная тенденция учителей состоит в том, чтобы вовлекать в уроки больше тех учеников, которые более склонны к участию и которые обычно привыкли к такой роли. На вводных уроках, а затем на протяжении всей деятельности будет подчеркнута важность вовлечения всех учеников и поиска наиболее подходящих способов, позволяющих каждому активно участвовать, выражать свое мнение и развивать свои навыки.
- ▶ Сосредоточение на качестве продуктов учащихся – в некоторых видах деятельности учащиеся делают разные продукты. Содержание этих продуктов, конечно, отражает определенные компетенции учащихся, и это должно учитываться учителем. Тем не менее, наиболее важным является процесс, который привел к созданию продукта, и возможно, что в результате создания продукта, который может быть оценен как некачественный, учащиеся в значительной степени продемонстрировали определенные компетенции. Это может привести как к наблюдению за поведением учащихся во время выполнения различных заданий, так и к размышлению о самом процессе.
- ▶ Боязнь не завершить оценивание – особенно на этапе знакомства с методологией оценивания, основанной не на проверке знаний учащихся, а в основном на наблюдении за их поведением. Некоторые учителя могут опасаться, что у них не будет достаточно времени для наблюдения за поведением, соответствующим дескрипторам. Это может привести к тому, что они уменьшат внимание к качеству учебного процесса и вызовут разочарование на уровне учащихся. Фактически, как наблюдения, так и многочисленные моменты размышлений и рефлексий, в которых учащиеся просят вернуться к ситуациям на уроках и объяснить, что они сделали и почему они сделали определенные вещи, предоставляют достаточные возможности для получения информации, необходимой для оценивания компетенций учеников.
- ▶ Тенденция избегать действий, которые по-разному связаны с движением учащихся и организацией классов. Иногда действия, которые включают движение (например, когда ученики стоят или двигаются по классу), могут показаться трудоемкими (или хаотичными), но исследования в области образования показывают, что движение, изменение мест, смена собеседников помогают учащимся дольше удерживать свое внимание, быть более вовлеченными в деятельность и лучше понимать, что обсуждается на уроке. Класс, организованный в классическом стиле, с партами и стульями, выстроенными в ряды лицом к доске, система деятельности, направленная на передачу информации от учителя к ученикам, не подходит для выполнения занятий, в которых учащиеся взаимодействуют друг с другом в целях развития различных компетенции, специфичных дисциплине *Гражданское воспитание*. Исследования в области педагогических наук показывают, что организация пространства, в котором осуществляется учебная деятельность, влияет на отчетность учащихся в процессе обучения. Таким образом, класс, организованный в классическом стиле, стимулирует пассивность и восприимчивость учащихся к тому, что учитель говорит или пишет на доске. Класс, организованный по кругу или в другой форме, которая позволяет ученикам хорошо видеть всех своих коллег, стимулирует активное участие и внимание к тому, что говорят коллеги. Кроме того, групповая работа намного лучше, если все ученики в группе чувствуют себя комфортно лицом друг к другу, чем если ученики обращаются к позади сидящим одноклассникам, чтобы сформировать группу. Поэтому, если парты можно двигать, очень важно реорганизовать классную комнату, чтобы ученики могли видеть друг друга, работать в группах по 4–6 человек и двигаться. Конечно, при первой попытке такого изменения вероятно будет потеряно много времени, некоторые ученики будут пассивны и будет велик соблазн отказаться от этого подхода в будущем. Опыт многих учителей, которые прошли через такие ситуации, показывает, что за короткое время ученики адаптируются к новой ситуации и готовят класс по мере необходимости до начала урока.

А если партии не двигаются, важно найти наилучшее из возможных решений, например, организация класса в другом помещении и т. д.

ОЦЕНКА ДИДАКТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Применяя в классе предложенную дидактическую деятельность, представленную в следующих разделах данного пособия, учителя постепенно приобретут ряд ценных навыков, которые могут стать важным источником для дальнейшего профессионального развития.

Для того, чтобы этот накопленный опыт стал источником для профессионального развития учителя, полезно осознанно осуществлять процесс рефлексии.

Таким образом, после завершения урока, а также в конце единицы обучения или в конце учебного года учителя могут индивидуально или совместно с коллегами поразмышлять о своей деятельности и о том, как в будущем:

- Можно откорректировать, исправить или устранить элементы, которые оказались неадекватными или неэффективными для развития соответствующих компетенций.
- Можно расширить использование дидактических стратегий и способов действий, которые оказались полезными и оказали положительное влияние на учащихся.

Для размышления важно рассмотреть оба вышеуказанных аспекта, а не просто сосредоточиться на том, что не работало должным образом и нуждается в изменении.

Выводы процесса размышления иногда могут быть применены немедленно, например, путем адаптации подхода к обучению к тому же уроку с другим классом учеников, или к следующему уроку с тем же классом, или, в более долгосрочной перспективе, к следующим единицам обучения или в последующие учебные годы.

Этот процесс может стать частью обычной педагогической практики и будет способствовать развитию компетенций учителей и взаимной поддержке учителей, преподающих дисциплину Гражданское воспитание. Поскольку мы следим за развитием компетенций в области демократической культуры у учащихся, учителям важно использовать и развивать свои навыки самостоятельного обучения, ответственности, аналитического и критического мышления в отношении их профессиональной деятельности.

Единица обучения: Все мы разные, но все мы равные

ВВОДНЫЙ УРОК: ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ



СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
Ценности	
Уважение культурного многообразия	<ul style="list-style-type: none"> Выражает мнение о том, что культурное разнообразие общества должно оцениваться положительно и должным образом
Поведенческие установки	
Открытость по отношению к иным культурам, верованиям, мировоззрениям и обычаям	<ul style="list-style-type: none"> Выражает любопытство относительно других убеждений, интерпретаций, руководящих принципов и культурной принадлежности
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечивает свободу выражения мнения другим лицам
Практические навыки	
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> Использует аргументы для поддержки личных взглядов
Коммуникабельность, лингвистические способности, навыки общения на разных языках	<ul style="list-style-type: none"> Умеет эффективно взаимодействовать с другими людьми, четко выражая свои мысли
Готовность к сотрудничеству	<ul style="list-style-type: none"> Выстраивает позитивные отношения с людьми в группе



ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

По окончании урока учащийся сможет:

O1 – выявлять собственные ожидания и страхи относительно будущей деятельности

O2 – работать на уроке в парах и в группах

O3 – обсуждать правила сосуществования и общения среди людей



СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

Цель данного урока – дать учащимся обзор того, как они будут работать в рамках предмета Гражданское воспитание и основные темы, которые будут рассматриваться в течение года. Кроме того, этот урок даст школьникам возможность поработать в парах и группах, чтобы испытать данный способ работы, предусмотренный для большинства уроков. Методика разработки уроков по данной дисциплине требует активного участия учеников. По этой причине очень важно, чтобы с первого урока учащиеся понимали важность активного участия и практиковали его. Для этого предоставьте учащимся как можно больше пространства/возможностей для общения друг с другом и дайте им почувствовать влияние собственного участия на весь класс. Содержание менее важно на этом уроке, фокусируйтесь/сосредоточьтесь на процессе. Не навязывайте и не предлагайте учащимся правила (если возможно, приведите примеры, если вдруг они не понимают, на что должны ссылаться), дайте ученикам возможность самим определить правила. Ваша роль состоит только в том, чтобы упростить процесс.



ХОД УРОКА:

1. Представление учителя и учащихся (10 мин)

Так как это первый контакт учеников с учителем, для этой деятельности важно смоделировать/проиллюстрировать тип отношений, которые будут поощряться в рамках дисциплины, с акцентом на отношения, уважение и укрепление человеческого достоинства, равенства и справедливости.

- ▷ Учитель кратко представляет себя, сообщив, помимо имени и фамилии, по возможности, некоторые профессиональные и личные аспекты/качества, которые считает целесообразными.
- ▷ Учитель просит учеников по очереди назвать свое полное имя, и сказать, как они бы хотели, чтобы к ним обращался учитель во время урока (это может быть их имя, его адаптированная форма или другое предпочтительное имя), после чего учащиеся называют одно свое качество, которое начинается с той же буквы, что и имя, например: *Анна, амбициозная*. Учитель может привести пример, используя свое имя. Он будет настаивать на том, чтобы каждый ученик высказался, как он бы хотел, чтобы его называли, и как он себя чувствует, даже если изначально он говорит, что не хочет или не имеет понятия. Учитель может привести пример, используя свое имя. Учитель должен настаивать на том, чтобы каждый ученик сказал, как он хочет, чтобы его называли, и определил одно свое качество, даже если изначально он говорит, что не хочет, или не имеет понятия. По возможности, учащиеся во время этого занятия стоят, образуя круг, чтобы видеть друг друга, учитель стоит в центре.

После того, как все ученики сказали, как они хотят, чтобы к ним обращались, и определили одно качество, начинающееся с первой буквы имени, учитель моделирует краткое размышление, задавая следующие вопросы:

- ▷ Трудно было найти качество, начинающееся на определенную букву?
- ▷ Как вы чувствовали себя, когда подошла ваша очередь?

- ▷ Вам показалось правильным, что вы имеете возможность произнести свое имя и качество в равной степени/одинаково со всеми? Что было бы, если бы каждый мог говорить о себе столько, сколько хочет?
- ▷ Узнали ли вы что-то интересное о своих одноклассниках?

Учитель может рассказать, как он постарается использовать имена, которые предпочитают ученики, но ему может понадобиться помощь, чтобы запомнить их. Он также может упомянуть, что о ценности имени мы будем говорить на следующем уроке.

2. Представление способа работы (15 мин)

- ▷ Учащимся поясняются способы работы по предмету Гражданское воспитание на протяжении учебного года, выделяя следующие аспекты:
 - Школьная дисциплина *Гражданское воспитание* поможет нам сформировать очень важные компетенции, чтобы быть **активными и ответственными гражданами**. Мы узнаем не только новую информацию, но и то, как использовать ее в повседневной жизни, как сотрудничать с другими и как смотреть на мир с разных точек зрения, чтобы понять все его нюансы.
 - Способ проведения уроков будет интерактивным. Успех каждого урока зависит от участия всех учеников.
 - Роль учителя будет заключаться только в том, чтобы облегчить выполнение заданий, в то время как учащиеся будут играть основную роль в анализе, обсуждении, создании и рассуждении, чтобы как можно больше понять и как можно больше узнать о темах, которые необходимо изучить.
 - Многие виды деятельности будут включать в себя работу в небольших или больших группах, и вклад каждого ученика в группу будет очень важным.
 - Будут ситуации, когда у учеников в классе будут разные мнения и они научатся делиться ими с уважением.
 - Как и в предыдущем занятии, в конце каждого урока и в конце учебных блоков будут моменты размышления, в которых также важно участие всех.
 - Оценивание учеников будет проводиться не с помощью отметок, основанных на тестах или устных экзаменах, а на основе наблюдения за поведением во время заданий и на основе ответов на вопросы в заданиях на рефлексию. Например, анализ деятельности учащихся в ходе прошедшего урока. На протяжении всех уроков учащиеся будут свободно выражать свои мысли, основываясь на том, что чувствуют или во что верят, они не должны пытаться делать или говорить то, что, по их мнению, ожидает от них учитель. Активное и подлинное участие во всех занятиях в рамках уроков *Гражданского воспитания* приведет к хорошим результатам оценивания.
- ▷ Учитель объясняет, что в этом учебном году будут рассмотрены 4 основные темы. Кратко представляются темы единиц содержания, в том числе тема, которая будет рассмотрена в ходе проектной обучающей деятельности, выделяя некоторые детали каждой темы. В рамках проектной обучающей деятельности, потребуется более активное участие учащихся, деятельность закончится результатом/продуктом, который будет представлен всем классом перед аудиторией, состоящей из родителей, учителей, учащихся и представителей администрации учебного заведения.

3. Правила класса (18 минут)

1. Вводная деятельность

Рекомендуется начать с короткого интерактивного занятия с последующим размышлением, которое должно показать важность установления правил сотрудничества в классе.

Например, вы можете дать задание всему классу без дополнительной информации, одно из двух предложенных:

► Выигрышные шарики:

- ▷ ученики получают по одному воздушному шару, который должны надуть, и по одному остронаконченному карандашу.
- ▷ учитель говорит ученикам: у каждого из вас есть воздушный шар и карандаш. Сейчас поиграем в игру. Те, чьи воздушные шары уцелеют, победят. У вас есть 2 минуты. Начали.
 - Играя, ребята будут стараться защитить свои воздушные шары и проколоть чужие.
 - Учитель объявляет об окончании игры и предлагает ученикам подумать: кто победил? (учащиеся заметят, что все шары были проколоты, и никто не выиграл); Учитель: когда я предложил вам игру, не говорил, что вам нужно проколоть чужие шары (ученики будут удивлены, осознав этот момент). Если бы никто не проколол чужой шар, кто бы победил? (Ученики делают вывод, что победили бы все).

► Коллаж или строительство

Учащиеся получают задание создать определенный продукт, не давая подробностей о том, как сотрудничать или что именно сделать. Продукт может быть, следующий:

- ▷ коллаж из газетных вырезок с определенным смысловым сообщением, на решение самих учащихся;
- ▷ дом из скрепок или зубочисток;
- ▷ модель ракеты из одноразовых стаканов.

На создание продукта ученикам дается 3–4 минуты.

Реакции могут быть разными: от создания хаотической ситуации, пассивного ожидания более четких инструкций или проявления инициативы со стороны одного ученика или небольшой группы ребят. Не обязательно выполнить задание до конца, важно увидеть реакцию учеников и тот факт, что при отсутствии координации желаемые результаты не достигаются, большинство учеников пассивны или недостаточно вовлечены в общую деятельность.

Независимо от того, какое задание было выбрано (А, В или совсем другое, но подобное), в конце преподаватель объясняет важность сотрудничества, обучения посредством сотрудничества и установления правил общения, затем объявляет о переходе к следующему этапу – определению правил.

2. Определение правил класса

- ▷ Если в классе уже есть набор правил работы, то они будут проанализированы, и будут выделены те, которые помогут выполнять процесс, описанный учителем. При необходимости ученики могут изменить или добавить правила.
- ▷ Если таких правил нет, у учащихся спрашивают, какие **правила общения** должны быть установлены всей группой:
 - Чтобы все ученики активно участвовали в работе группы;
 - Работа была выполнена успешно.

Ученики в течение 1 минуты придумывают индивидуально по одному правилу, затем в течение 2 минут обсуждают их в группах по 4 человека. Учитель предлагает создать свод правил класса и записывает идеи от каждой группы на доске или листе флипчарта. Эти правила могут стать общими правилами класса. На основании установленных норм будет оформлен свод правил, который вывешивается в классе.

Процесс разработки правил класса останется открытым, если учащиеся посчитают нужным, они могут дополнять, изменять, улучшать эти правила.

Обратная связь реализуется на основе следующих вопросов:

- ▷ Как вы охарактеризуете данный урок? Учащимся предлагаются некоторые примеры/образцы (урок интересный, сложный, отличающийся от других и т. д.) и просят их объяснить, почему они так думают.
- ▷ Что вы думаете о последующих уроках по этой дисциплине? (жду с нетерпением, чувствую страх, энтузиазм и т. д.).



ДОПОЛНИТЕЛЬНО:

1. Учащимся предлагается:
 - ▷ рассказать родителям о способах работы по данному предмету и познакомить их с правилами, установленными всеми одноклассниками;
 - ▷ обсудить с родителями, бабушкой/дедушкой значение своего имени, фамилии. Объясните, что это может относиться к значению имени в целом (например, имя может быть связано с каким-либо святым или историческим персонажем, а фамилия может представлять, например, род занятий или может относиться к месту рождения/проживания). Также, может иметь субъективное значение (например, имя может быть выбрано в честь кого-либо или его выбор могут быть связаны со значительным моментом в жизни родителей). Предложите ученикам не исключать субъективного, личного измерения значения их имени или фамилии.
2. Рассказать на следующем уроке о том, что удалось узнать о значении своего имени/фамилии.

УРОК 1. ИМЯ И ПРАВО НА ИДЕНТИЧНОСТЬ



СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
Ценности	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждает, что специфичные права детей должны соблюдаться и защищаться всеми членами общества • Защищает мнение о том, что никто не будет подвергнут пыткам, наказанию или бесчеловечному или унижающему достоинство обращению
Поведенческие установки	
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивает свободу выражения мнения другим лицам • Выражает уважение к другим как к равным людям
Устойчивость перед лицом неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> • Положительно взаимодействует с другими людьми, имеющими другие точки зрения
Практические навыки	
Способность к самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> • Стремится прояснить новую информацию, обратившись к знакомым людям, когда это необходимо
Коммуникабельность, лингвистические способности, навыки общения на разных языках	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет эффективно взаимодействовать с другими людьми, четко выражая свои мысли
Знания и их критическое осмысление	
Познание мира и его критическое осмысление	<ul style="list-style-type: none"> • Может объяснять смысл таких понятий, как идентичность, принадлежность к группам, лидерство, стереотипы, предрассудки, дискриминация, права и обязанности, демократия, общество, образование.



ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – представить информацию о собственной идентичности;
- O2 – объяснить значение документа, удостоверяющего личность;
- O3 – проявлять уважение к одноклассникам, имеющим другие точки зрения.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:

- Формы организации работы: индивидуальная, фронтальная, в парах.
- Дидактические методы и приемы: совместное исследование.



СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

Этот урок является частью серии уроков, предназначенных для того, чтобы помочь учащимся раскрыть свою идентичность, понять что представляет собой человек и что делает его тем, кем он является. В течение первого урока учащиеся делятся аспектами/значением своего имени и фамилии и рассуждают о том, что, хотя документ, удостоверяющий личность, очень важен, поскольку он открывает доступ к различным правам, личность человека включает в себя намного больше, чем данные в документе. Учащиеся также должны осознать, что у них есть права, связанные с именем и идентичностью. Учитель организует дискуссию о негативных эмоциях, ситуациях, которые подрывают личность, вызываемых использованием прозвищ и унижительных слов вместо имен.

В то же время, начиная с данного урока, учитель будет способствовать продолжительному процессу самопознания и знакомства с одноклассниками, со своими сверстниками и членами семьи. Организовав безопасный, инклюзивный и уважительный процесс для всех учащихся и взрослых, мы будем способствовать формированию этих ценностей и поведенческих установок. В конце этого урока важно иметь список с идеями учащихся о том, что может включать в себя идентичность человека. Учитель должен позаботиться о том, чтобы этот список сохранялся на протяжении всей учебной деятельности, для чтобы периодически дополнять его другими идеями, которые будут высказываться учащимися. Этот список вдохновит школьников на выполнение других учебных заданий во время следующих уроков.

Определенные аспекты идентичности для некоторых учащихся могут быть противоречивыми, например, этническая принадлежность, пол, религия, принадлежность к различным группам. Учитель должен позаботиться о том, чтобы эти дискуссии носили конструктивный характер, предоставляя право на высказывание учащимся, имеющим разные точки зрения, будет использовать различные ситуации для того, чтобы учащиеся критически анализировали высказанные мнения, но при этом никто не был запуган или стыдился бы за свои слова или за то, как он определяет свою личность.



ХОД УРОКА:

■ ЗНАЧЕНИЕ ИМЕНИ (15 МИН)

- Учитель напоминает ученикам тему домашнего задания и предлагает им подвигаться по классу и обменяться с 2–3 одноклассниками информацией о значении своего имени или фамилии. Каждый ученик сам решает, какой информацией, полученной от членов семьи можно поделиться с коллегами, а какую следует сохранить в секрете (3–5 мин).
- Общая дискуссия по вопросам (5–7 мин):
 - ▷ Какие чувства вы испытывали когда говорили о себе и когда слушали своего одноклассника?
 - ▷ Что вам помогло представить информацию о себе?
 - ▷ Что понравилось больше: говорить о себе или слушать другого?
 - ▷ Что вас удивило в представлении одноклассников?

- ▷ Как себя чувствует человек, когда к нему обращаются уважительно по имени? И как себя чувствует человек, если к нему обращаются неуважительно?
- Учитель организует дискуссию об эмоциях, вызываемых прозвищами, унижительными словами или оскорблениями, и о том, как можно проявить уважение к имени и фамилии каждого человека. (5 мин)

■ УДОСТОВЕРЕНИЕ ЛИЧНОСТИ (30 МИН)

1. Учитель демонстрирует учащимся удостоверение личности или паспорт и организует дискуссию (10 мин):
 - ▷ Что вы видите? Что это за документ?
 - ▷ В каких ситуациях или случаях вам приходилось его видеть?
 - ▷ Что содержится в этом документе?
 - ▷ Что можно делать с этим документом? Какова роль данного документа?
 - ▷ Все ли персональные данные личности содержит этот документ?
2. Учащиеся работают в парах, определяя, какая важная информация о человеке, не указана в удостоверении личности. (3 мин)
3. На основе данных, выявленных учащимися, составьте на доске общий список того, что может характеризовать личность человека (например: качества, любимые занятия/хобби, группы, к которым он принадлежит, способности, вещи или предметы, которые его действительно волнуют и т. д.). Важно записывать слова и выражения как можно ближе к тому, что говорят ученики. Обсудите тот факт, что удостоверение личности содержит только несколько основных сведений, включая имена, необходимые для нашей идентификации и позволяющие нам пользоваться нашими правами. Однако личность самого человека гораздо шире, чем общие цифры или общие данные. (10 мин)
4. Спросите у учащихся, целесообразно ли включить в удостоверение личности и другие элементы о человеке? Если да, то какие именно? Какие риски могут возникнуть, если в удостоверении личности будут указаны определенные аспекты, например, этническая принадлежность, религия, политическая принадлежность? Вы можете оставить вопросы открытыми, без ответов, сообщив ученикам, что все эти вопросы мы будем обсуждать в течение нескольких уроков. (5 мин)
5. Учитель, совместно с учениками, делает выводы о том, что все, о чем говорили на уроке, является одним из наших прав – право познать самого себя. Упомяните, что *Конвенция о правах ребенка* также включает право на имя и право на семью.



ДОПОЛНИТЕЛЬНО:

Учащиеся обсуждают с родителями и друзьями право на идентичность, значение имени или фамилии, важность наличия документа, удостоверяющего личность.

УРОК 2. Я И ДРУГИЕ



СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
Ценности	
Уважение культурного многообразия	<ul style="list-style-type: none"> Выражает мнение о том, что культурное разнообразие общества должно оцениваться положительно и должным образом
Поведенческие установки	
Открытость по отношению к иным культурам, верованиям, мировоззрениям и обычаям	<ul style="list-style-type: none"> Проявляет интерес к изучению верований, ценностей, традиций и мировоззрения других людей
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечивает свободу выражения мнения другим лицам Выражает уважение к другим как к равным людям
Практические навыки	
Умение слушать и наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> Внимательно слушает разные мнения Обращает внимание на детали поведения других людей
Сопереживание	<ul style="list-style-type: none"> Может объяснить, почему человек расстраивается Пытается лучше понять окружающих людей, представляя себе, как все выглядит с их точки зрения
Знания и их критическое осмысление	
Самопознание и критическая самооценка	<ul style="list-style-type: none"> Может критически размышлять о том, как его мысли и эмоции влияют на собственное поведение Может критически размышлять о своих собственных мотивах, потребностях и целях



ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – проявлять любопытство к разным идентичностям своих одноклассников как равных людей;
- O2 – разделять элементы идентичности, которые даны при рождении/врожденные от тех, которые могут быть приобретены в течение всей жизни;
- O3 – определить, над какими аспектами своей идентичности он хотел бы поработать в течение учебного года.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:

- Формы организации работы с учащимися: фронтальная, в малых/больших группах.
- Дидактические методы и приемы: управляемая дискуссия, мозговой штурм, дидактическая игра.

**СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:**

На данном уроке продолжается деятельность, с помощью которой учащиеся делают вывод, что идентичность – это скорее процесс формирования, чем что-то нам данное от рождения. На уроке школьники будут критически размышлять о различных аспектах идентичности. Они обнаружат, что во взаимоотношениях с другими людьми развивается больше аспектов идентичности. Это занятие также будет стимулировать размышления о том, что у нас разные роли, обязанности и ожидания по отношению к разным людям и группам, к которым мы принадлежим. Важно, чтобы учитель поощрял учащихся думать об элементах своей идентичности, которые изменились за эти годы, а также о некоторых аспектах идентичности, которую они хотят развивать в будущем.

**ХОД УРОКА:**

1. Учащимся предлагается индивидуально записать столько ответов, сколько бы они хотели получить, ответив на вопрос: *Кто я по отношению к другим?* Например, коллега по парте одноклассника X, друг Y вратаря футбольной команды, брат Z, сын, сосед и т. д. (5 мин)
2. В группах по 4–5 учеников они представляют свои записи. На протяжении работы группы, они могут пополнить свои записи. Затем каждая группа заполняет таблицу из двух колонок: 1. Аспекты, которые мы выбираем (стиль одежды, религия, принадлежность к определенной группе людей, любимые занятия и др.) и 2. Аспекты, данные нам с рождения (пол, место рождения, цвет волос, цвет глаз, возраст и др.). В первую колонку могут войти аспекты, относительно которых ребенок, будучи несовершеннолетним, еще не принял решение, например, место проживания, принадлежность к политической партии, профессия, но об этом он будет думать в будущем. (10 мин)
3. Результаты групп объединяются в общую таблицу на доске. Сначала представитель первой группы называет два примера из каждого раздела таблицы группы, затем следующие группы по очереди дополняют таблицу только теми аспектами, которые еще не были упомянуты. Процесс заканчивается, когда все элементы, идентифицированные каждой группой, находятся в общей таблице. Если между группами существуют различия в отношении расположения одного из аспектов таблицы, попросите аргументы и разъяснения с обеих сторон или задайте вопросы о том, какие решения принимают учащиеся, не навязывая им свою точку зрения. (10–15 мин)
4. Общая дискуссия по вопросам (10–15 мин):
 - ▷ Что вы узнали нового об одноклассниках? А о себе?
 - ▷ Какие ответы одноклассников вас удивили?
 - ▷ В каких категориях идентифицировали себя больше: в аспектах, данных от рождения или в аспектах, приобретаемых на протяжении жизни?

- ▷ Какие роли и обязанности мы выполняем в различных типах отношений и как члены определенных групп?
 - ▷ Что мы ожидаем от этих качествах и чего мы ожидаем от других людей?
5. Попросите учащихся подумать о том, над какими аспектами своей личности они хотели бы поработать в течение учебного года (например, развитие навыков участия в клубной деятельности и т. д.). Учитель поощряет обмен идеями между одноклассниками и создание возможных групп поддержки для достижения этих предложений и плана действий.



ДОПОЛНИТЕЛЬНО:

Учащиеся размышляют о том, что у них общего и чем они отличаются от родителей, бабушек и дедушек, братьев и сестер или других членов семьи, а также влияние этих сходств и различий на отношения и правила, установленные в семье.

УРОК 3. СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ



СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
Ценности	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека	<ul style="list-style-type: none"> Утверждает, что специфичные права детей должны соблюдаться и защищаться всеми членами общества
Уважение культурного многообразия	<ul style="list-style-type: none"> Выражает мнение о том, что культурное разнообразие общества должно оцениваться положительно и должным образом
Поведенческие установки	
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> Выражает уважение к другим людям как к равным
Чувство ответственности	<ul style="list-style-type: none"> Показывает, что принимает на себя ответственность за свои действия Выполняет задачи вовремя и правильно
Практические навыки	
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> Использует аргументы для подтверждения своих взглядов
Сопереживание	<ul style="list-style-type: none"> Может объяснить, почему человек расстраивается Пытается лучше понять окружающих людей, представляя себе, как все выглядит с их точки зрения
Знания и их критическое осмысление	
Самопознание и критическая самооценка	<ul style="list-style-type: none"> Может критически размышлять о том, как его мысли и эмоции влияют на собственное поведение



ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – описывать свои чувства, когда идентифицирует сходства и различия с другими людьми;
- O2 – объяснять, как мысли и эмоции могут положительно влиять на отношения между людьми;
- O3 – предлагать ситуации по выявлению ценности сходств и различий между людьми.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:

- Формы организации работы учащихся: фронтальная, в малых/больших группах.
- Дидактические методы и приемы: круговое представление, упражнение «Различия».



СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

На этом уроке учитель организует процесс/деятельность, с помощью которого ученики обнаруживают, что всегда есть что-то общее (одинаковое для всех), что-то специфическое (типичное для некоторых) и что-то индивидуальное (уникальное для каждого человека). Учащиеся узнают об общих элементах и тех, которые отличают их от одноклассников, размышляют о сходствах и различиях между людьми в целом.

Для учителя важно помочь учащимся сделать выводы о том, что то, что нас отличает, помогает нам определить себя по отношению к другим членам групп, к которым мы принадлежим. Кроме того, учитель будет содействовать обсуждению жизненных ситуаций, в которых мы чувствуем себя хорошо, несмотря на то, что мы разные, и случаев, в которых мы хотели бы быть похожими на других людей. Учитель должен поощрять критические размышления о причинах этих мыслей и эмоций.



ХОД УРОКА:

■ КРУГОВОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

Учащиеся рассаживаются на стулья, расположенные в форме круга и по желанию делятся информацией об общих и различных аспектах, связанных со своими родителями, бабушкой и дедушкой, братьями и сестрами или другими членами семьи. Для учителя важно поощрять свободное выражение мнений и обеспечивать уважительное отношение к каждому мнению, не комментируя и не оценивая их. (5 мин)

■ «РАЗЛИЧИЯ»

1. Учащиеся передвигаются по классу и беседуют с 2–3 одноклассниками. Цель беседы – выявить некоторые сходства и различия между ними. Они делают записи в карточках или тетрадях. (5–7 мин)
2. Предложите классу снова сесть в круг и объясните задание: один ученик встает и называет характеристику или принадлежность к определенной группе; все остальные ученики в классе, которые имеют данную характеристику, тоже встают. Затем процесс повторяется с другим учащимся, но уже с другой характеристикой или принадлежностью, которые еще не были отмечены. (10–15 мин)
3. Вопросы для размышления над проведенным упражнением (15 мин):
 - ▷ Что вам понравилось в этом упражнении?
 - ▷ Что вы почувствовали, когда обнаружили общие с одноклассниками характеристики? А когда обнаружили различия между вами?
 - ▷ В каких ситуациях вы хотели бы чувствовать себя похожими, а в каких уникальными?
 - ▷ Когда вы почувствовали необходимость быть схожим с кем-то из других людей?
 - ▷ Как влияют сходства и различия на наши отношения с другими людьми?
4. Обсудите ситуацию: Даже если мы исходим из разной социальной среды (семьи, группы друзей или сверстников), у нас всегда есть что-то общее. В то же время, даже когда

мы находимся в одной среде (класс или семья), есть что-то, что отличает нас от других. Учащимся предлагается сформулировать выводы, извлеченные из полученного опыта. (5 мин)



ДОПОЛНИТЕЛЬНО:

Предложите учащимся поразмыслить индивидуально, с друзьями или родителями о значении известных выражений, таких как «В единстве сила», «Одна голова – хорошо, а две лучше», «Единство в разнообразии», «Будь собой, другие роли уже распределены» (Оскар Уайльд) и др. и выявить жизненные ситуации, в которых они сбылись.

УРОК 4. ПОНИМАНИЕ СЕБЯ И ПОНИМАНИЕ ДРУГИХ. СТЕРЕОТИПЫ



СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
Ценности	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека	<ul style="list-style-type: none"> Утверждает, что специфичные права детей должны соблюдаться и защищаться всеми членами общества
Поведенческие установки	
Открытость по отношению к иным культурам, верованиям, мировоззрениям и обычаям	<ul style="list-style-type: none"> Утверждает, что школы должны учить учащихся демократии и обучать как действовать в качестве активных граждан
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечивает свободу выражения мнения другим лицам
Чувство собственной значимости	<ul style="list-style-type: none"> Выражает уверенность в том, что может выполнить запланированные мероприятия
Устойчивость перед лицом неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> Положительно взаимодействует с другими людьми, у которых различные точки зрения
Практические навыки	
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> Использует аргументы для поддержки своих взглядов
Умение слушать и наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> Внимательно слушает разные мнения людей
Сопереживание	<ul style="list-style-type: none"> Пытается лучше понять окружающих людей, представляя себе, как все выглядит с их точки зрения
Гибкость и адаптация	<ul style="list-style-type: none"> Меняет свои взгляды, если при помощи аргументов ему доказывают, что это необходимо
Способность разрешать конфликты	<ul style="list-style-type: none"> Может прислушиваться к конфликтующим сторонам для определения общих интересов с другими людьми Может предложить разные варианты разрешения конфликтов
Знания и их критическое осмысление	
Самопознание и критическая самооценка	<ul style="list-style-type: none"> Может критически размышлять о том, как его мысли и эмоции влияют на собственное поведение Может критически размышлять о собственных мотивах, потребностях и целях
Познание мира и его критическое осмысление	<ul style="list-style-type: none"> Может объяснять смысл таких понятий, как идентичность, принадлежность к группам, лидерство, стереотипы, предрассудки, дискриминация, права и обязанности, демократия, общество, образование



ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – критически анализировать различные представления и мнения относительно личности человека;
- O2 – проявлять интерес к взглядам об идентичности других людей;
- O3 – представлять вещи с точки зрения других людей;
- O4 – конструктивно рассуждать над мнениями других о себе.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:

- Формы организации работы учащихся: индивидуальная, фронтальная.
- Дидактические методы и приемы: управляемые дискуссии-размышления.

Необходимые ресурсы: рабочая карточка «Слон»



СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

Посредством данного урока учитель помогает учащимся понять, что абсолютно нормально/естественно, если человек воспринимается разными людьми или группами людей по-разному. На самом деле невозможно описать человека только с одной точки зрения.

На уроке учитель организует дискуссию в основе, которой лежит изображение из индийского фольклора, о том, как разные люди могут иметь разные представления об одном и том же. В рассказе (и на картинке) шесть слепых касаются разных частей слона. У всех разное восприятие слона, текстура кожи, размер и т. Д. Это изображение поможет ученикам понять, что реальность сложна и что люди часто имеют только часть необходимой им информации, но они делают выводы, прежде чем узнают что-то подробно. Учащимся будет предложено увидеть «остальную часть изображения» в реальной жизни, искать другие перспективы, оценивать ситуацию. Это обеспечивает возможности для развития толерантности к неоднозначности, критического анализа различных точек зрения и, соответственно, предотвращения и / или разрешения конфликтов, которые чаще всего являются результатом односторонних интерпретаций ситуации.

Цель этого урока – представить концепцию стереотипа и облегчить процесс, с помощью которого учащиеся начинают понимать негативное влияние стереотипов на отношения между людьми. Для учителей важно понимать эти понятия, но не обязательно, чтобы они были представлены как таковые учащимся. Текст ниже кратко представляет понятия стереотипов и предрассудков.

То, как мы воспринимаем реальность, является реальностью для нас. Ряд социокультурных элементов оказывает важное и непосредственное влияние на то, как мы развиваем наше восприятие: система убеждений, ценностей и установок, мировоззрение и социальная организация. Чтобы понять слова и действия других людей, мы должны попытаться понять их систему восприятия, то, как они воспринимают мир.

Стереотипы и предрассудки – это две взаимосвязанные концепции, которые влияют на то, как мы воспринимаем реальность и межкультурные отношения. Стереотипы – это чрезмерно обобщенные, упрощенные или преувеличенные представления о категории или группе людей. Они являются проявлениями жесткости наших концепций и того факта, что «мы не видим, прежде чем мы определим, но мы определяем, прежде чем мы видим». Таким образом, мы пришли к определенным представлениям о людях, основанным на простой принадлежности этих людей к соответствующим группам, чтобы считать, что если люди принадлежат к определенной группе, они ведут себя определенным образом.

Предубеждения включают в себя суждения о человеке до встречи с ним. Они отличаются от ошибочных представлений, потому что очень устойчиво противостоят доказательствам о ложности и включают эмоции. Предубеждение – это отношение, при котором отвергаются члены другой группы, в отношении которых проявляются негативные чувства, антипатия, основанная на негибком и ошибочном обобщении. По сути, предубеждение будет заключаться в оценке членов группы на основе стереотипного образа этой группы.

Стереотипы и предрассудки во многом влияют на межкультурные отношения. Люди с сильными стереотипами и негативными предрассудками могут предпочесть работать в среде, которая сводит к минимуму шансы на общение с неприязненными людьми. Стереотипы и предрассудки сильно влияют на качество взаимодействия людей с различными культурными связями.

(Данный текст изъят из Пособия о межкультурном воспитании, опубликованном Институтом межкультурных отношений Тумишоары в 2019 г.: <https://www.intercultural.ro/tag/educatie-interculturala/>)



ХОД УРОКА:

■ УПРАВЛЯЕМАЯ ДИСКУССИЯ (6–10 МИН)

1. Учащиеся рассаживаются в форме круга и делятся размышлениями о значении известных выражений и цитат, представленных на прошлом уроке. (3–5 мин)
2. Попросите учеников, по желанию, рассказать, что о них персонально думают родители или друзья, как они воспринимаются другими людьми и согласны ли они с этими мнениями, задавая им вопросы (3–5 мин):
 - ▷ Что родители думают о вас (о стиле одежды, любимых занятиях, внешности и т.д.)?
 - ▷ А ваши друзья? А другие люди? (соседи, родственники, одноклассники – или кого ученики захотят отметить в своём рассказе).
 - ▷ В какой степени эти мнения влияют на вас, беспокоят вас?

■ «СЛОН» (15–20 МИН)

1. Изображение в Приложении 1 показывает древнюю индийскую историю о том, что шесть слепых людей, которые не знали, что такое слон, встречают его на своем пути. Каждый касается какой-либо части слона и рассказывает другим, что они представляют. В классической версии рассказа тот, кто касается рога, думает, что это змея, тот, кто касается ноги, говорит, что это ствол дерева, кто касается кончика слоновой кости, думает, что это копье, кто касается уха, говорит, что это большой веер, тот, кто касается тела, думает, что он находится перед стеной, а тот, кто касается хвоста, говорит, что это веревка. Попросите

студентов выбрать одного или двух человек на картинке и представить, что, по их мнению, они касаются, когда касаются этих частей слона. После того, как ученики выразили свое мнение, можете сообщить им, как представили себе слона люди в древней индийской истории. Организуйте дискуссию, задавая следующие вопросы:

- ▷ Какие выводы делает каждый из этих 6 людей, трогая только одну часть животного и не видя всего целого?
 - ▷ Чем объяснить разные восприятия этих людей?
 - ▷ Существуют ли такие ситуации в реальной жизни?
 - ▷ Когда чаще всего случается, что мы делаем ошибочные выводы о человеке или о какой-либо ситуации?
 - ▷ Случалось ли вам быть свидетелем какой-либо ситуации, когда возникали недоразумения или ссоры из-за того, что кто-то видел вас или «видел» других людей только под определенным углом зрения? Опишите, что случилось в вашей ситуации.
 - ▷ Как вы себя чувствовали, когда кто-то видел вас не таким, какой вы есть на самом деле? Учащимся предлагается подумать о том, что так же, как кто-то неверно истолковал их или их действия, так и они (и любой другой) неверно истолковывают личность и действия других людей.
 - ▷ Что мы можем сделать в случае, если люди по-разному нас видят и воспринимают?
 - ▷ Что мы можем сделать, чтобы избежать неверного толкования ограниченной или вводящей в заблуждение информации?
2. Объясните учащимся, адаптируя определение, данное в справочной информации, концепцию стереотипа и обсудите естественную тенденцию людей представлять реальность на основе неполной информации, которой они располагают.
 3. Обсудите, какие методы могут быть использованы, чтобы выяснить, что о нас думают другие люди. Например, запросить обратную связь/выводы после каждого общего дела с другими людьми дома или в школе (10 мин).

■ АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ ВАРИАНТ

Вместо картинки со слонем можно использовать:

- ▶ Изображения с деятелями культуры, гражданскими или политическими деятелями из меньшинств или обездоленных/маргинальных групп, не уточняя кто они, на основе которых учащиеся делают предположения об уровне их образованности, виде деятельности или профессии.
- ▶ Изображения масс-медиа, вырванные из контекста, а ученики должны сначала прокомментировать часть картинки отдельно, а затем изображение полностью в общем контексте.
- ▶ Видеоролики с неожиданным окончанием, сначала представленные и прокомментированные, не зная окончания видео, а затем прокомментированные после полного просмотра.



ДОПОЛНИТЕЛЬНО:

Предложите учащимся вспомнить или обсудить с родителями, друзьями ситуацию, когда у них создалось определенное мнение о человеке или группе людей, и позже они поняли, что это мнение неверное.

РАБОЧАЯ КАРТОЧКА «СЛОН»

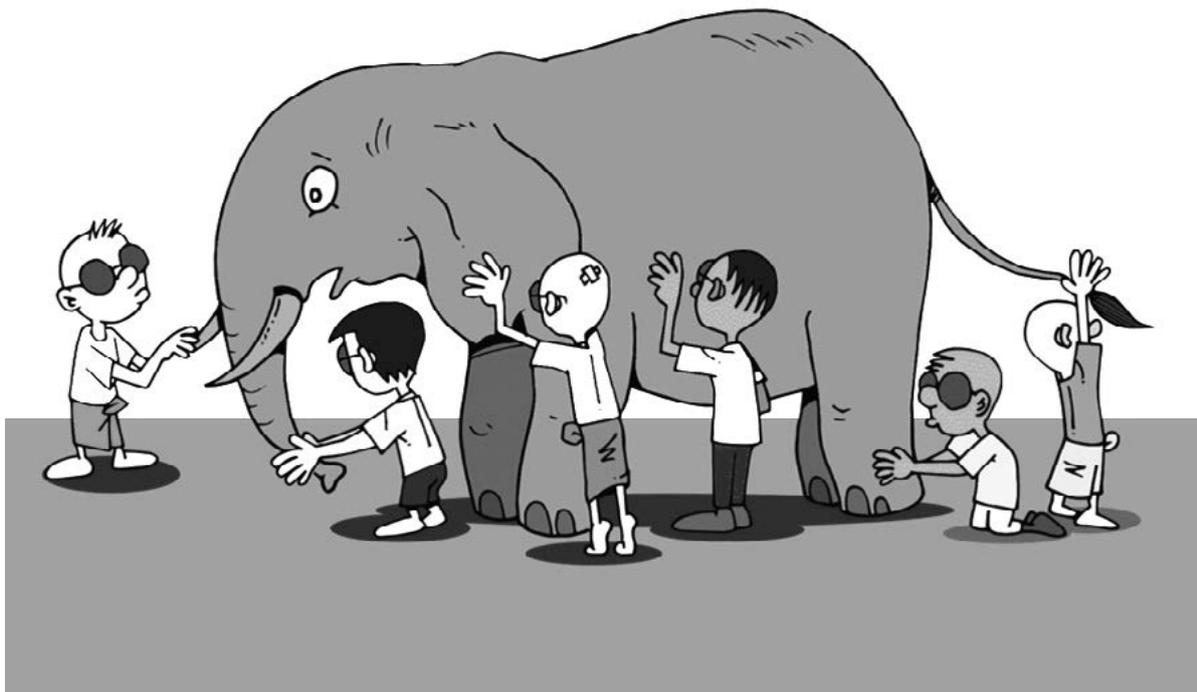


Иллюстрация: businessinsane.com

УРОК 5. ПРОВОЦИРОВАНИЕ СТЕРЕОТИПОВ И ПРЕДРАССУДКОВ



СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
Ценности	
Уважение культурного многообразия	<ul style="list-style-type: none"> • Выражает мнение о том, что культурное разнообразие общества должно оцениваться положительно и должным образом • Содействует в развитии идеи о том, что мы должны быть терпимыми к различным убеждениям других людей в обществе
Поведенческие установки	
Открытость по отношению к иным культурам, верованиям, мировоззрениям и обычаям	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к изучению верований, ценностей, традиций и мировоззрения других людей • Выражает любопытство относительно других убеждений, интерпретаций, руководящих принципов и культурной принадлежности
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> • Выражает уважение к другим как к равным людям
Гражданское самосознание	<ul style="list-style-type: none"> • Сотрудничает с другими людьми у которых общие интересы
Чувство собственной значимости	<ul style="list-style-type: none"> • Выражает уверенность в том, что может выполнить запланированные мероприятия
Устойчивость перед лицом неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> • Положительно взаимодействует с другими людьми, у которых различные точки зрения
Практические навыки	
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> • Использует аргументы для поддержки своих взглядов • Может сравнивать разные идеи, думая о теме.
Сопереживание	<ul style="list-style-type: none"> • Пытается лучше понять окружающих людей, представляя себе, как все выглядит с их точки зрения
Гибкость и адаптация	<ul style="list-style-type: none"> • Меняет свои взгляды, если при помощи аргументов ему доказывают, что это необходимо
Коммуникабельность, лингвистические способности, навыки общения на разных языках	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет эффективно взаимодействовать с другими людьми, четко выражая свои мысли • Использует невербальную коммуникацию (жесты, мимику), чтобы передать желаемое значение речи
Знания и их критическое осмысление	
Познание мира и его критическое осмысление	<ul style="list-style-type: none"> • Может объяснять смысл таких понятий, как идентичность, принадлежность к группам, лидерство, стереотипы, предрассудки, дискриминация, права и обязанности, демократия, общество, образование



ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – выразить интерес к взглядам других людей о различных людях или группах людей;
- O2 – сопереживать людям, к которым относятся несправедливо из-за принадлежности к группе меньшинства;
- O3 – критически анализировать последствия стереотипов, ведущих к нарушению прав человека и унижению человеческого достоинства.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:

- Формы организации работы учащихся: индивидуальная, фронтальная, в группах.
- Дидактические методы и приемы: управляемая дискуссия-размышление, занятие/упражнение «Международный лагерь для детей»

Необходимые ресурсы: Копии сценария «Международного лагеря для детей» для каждого участника.



СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

Задания в рамках этого урока позволят детям критически анализировать характеристики людей, например, пол, этнос, религия, социально-экономический статус или особые потребности. Учитель организует дискуссии о предрассудках и стереотипах, выявляя и выделяя их причины.

На этом уроке учащиеся поставят под сомнение стереотипы и предрассудки о людях, которые, как правило, отвергнуты обществом. Они сформируют для себя представления о меньшинственных группах. Таким образом, необходимо помочь детям осознать рамки их толерантности и конфликтности в системе ценностей.

Предложенный список с персонажами является рекомендательным для учителя, его можно адаптировать в зависимости от местного культурного контекста, среды проживания детей и существующих стереотипов. Список должен содержать имена персонажей из меньшинств, которые знакомы учащимся на первый взгляд, но некоторые могут быть и неизвестными.



ХОД УРОКА:

■ «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЛАГЕРЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ»

1. Каждый учащийся получает копию рабочей карточки «Международный лагерь для детей» и выполняет индивидуально задание. Предложите ученикам представить, что они получили приглашение в международный лагерь на 10 дней и будут жить в палатках по 4 человека. Им необходимо отобрать из предложенного списка в 15 человек только троих детей. (3–5 мин)

2. Объедините учеников в группы по 4–5 человек и попросите их поделиться составленным списком. (3–5 мин)
3. После дискуссии попросите учащихся помочь организаторам распределить 16 человек (15 – из списка и один ученик из класса) в палатки по 4 человека. Важно прийти к единому решению в группах, а если кто-то не согласен с решением, то он будет иметь возможность высказать свою точку зрения в ходе дискуссии (10 мин)
4. Каждая группа представляет результаты дискуссий в малых группах, затем общая дискуссия по следующим вопросам:
 - ▷ Каковы были критерии отбора детей в палатку, определившие ваш выбор?
 - ▷ Какие препятствия вы встретили при распределении детей в палатки?
 - ▷ В случае если группа была не согласна с общим списком, каковы были ее аргументы? Как вы действовали в этом случае?
 - ▷ Задумывались ли вы о том, что чувствовали бы дети, которых вы не выбрали в качестве друзей в палатку, если бы они услышали ваши дискуссии?
 - ▷ Как бы вы себя чувствовали, если бы вас так выбирали ваши друзья?
 - ▷ А как на самом деле происходит распределение за парты, в рабочие/ игровые группы, по комнатам, в поезде?
 - ▷ Откуда берутся эти различные представления о людях? Как образуются стереотипы?
 - ▷ Как эти стереотипы влияют на наши отношения с другими людьми? Что происходит, когда мы судим других людей по стереотипам? (Объясните понятие предубеждения).
 - ▷ Как вы думаете, что чувствуют люди, которые нежелательны или отвергнуты в соответствии с определенными критериями, например, по языку, этнической принадлежности, полу, вероисповеданию и т. д.?
 - ▷ Что можно сделать, чтобы предотвратить/преодолеть предвзятые отношения, основанные на предрассудках или стереотипах? (15 мин)
5. Объясните, что стереотипы – это образы в умах людей, принадлежащих к определенным группам, предрассудки – это отношение к этим группам, основанное не на реальности, а на стереотипах, и, действуя на основе предубеждений, мы рискуем не относиться к людям правильно, а дискриминировать их (5 мин)
6. Учащиеся делают выводы из полученного на уроке опыта (10 мин).



ДОПОЛНИТЕЛЬНО:

Предложите учащимся обсудить со сверстниками и родителями людей или группы людей, живущих в их сообществе, которые обычно отвергаются или подвергаются дискриминации. Попросите их обсудить, как разные люди понимают значение слова «дискриминация», а также конкретные ситуации, в которых кто-то подвергался дискриминации. Информацию о случаях дискриминации можно найти в прессе, в новостях радио и телевидения или в интернете.

РАБОЧАЯ КАРТОЧКА «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЛАГЕРЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ»

Ты приглашен (а) в международный лагерь для детей на 10 дней. Проживание – в палатках по 4 человека. Выбери из списка в 15 человек трех друзей, с которыми ты бы хотел (а) проживать в палатке.

1. Ребенок, передвигающийся в инвалидной коляске.
2. Ребенок, молдованин по национальности, проживший 10 лет с родителями в Италии.
3. Ребенок эмигрант из Африки, проживающий с родителями в Париже.
4. Ребенок в очках с очень толстыми линзами.
5. Ребенок, который говорит с помощью языка жестов.
6. Ребенок, турок по национальности, проживающий с семьей в Германии.
7. Ребенок из Афганистана без одной руки.
8. Ребенок с веснушками на лице, который постоянно слушает музыку в наушниках.
9. Очень полный ребенок из США.
10. Ребенок, ром по национальности, с сережками в ушах и золотым кольцом.
11. Слепой ребенок с собакой-поводырем.
12. Ребенок из Москвы, который говорит только на русском языке.
13. Ребенок из Мексики в национальной одежде.
14. Ребенок из Японии – победитель международной олимпиады по информатике.
15. Ребенок-беженец из Сирии.

УРОК 6. РАСПОЗНАВАНИЕ И СТОЛКНОВЕНИЕ СО СЛУЧАЯМИ ДИСКРИМИНАЦИИ



СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
Ценности	
Уважение культурного многообразия	<ul style="list-style-type: none"> • Выражает мнение о том, что культурное разнообразие общества должно оцениваться положительно и должным образом • Содействует в развитии идеи о том, что мы должны быть терпимыми к различным убеждениям других людей в обществе
Поведенческие установки	
Гражданское самосознание	<ul style="list-style-type: none"> • Сотрудничает с другими людьми у которых общие интересы
Чувство ответственности	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует ответственность за принятые действия
Чувство собственной значимости	<ul style="list-style-type: none"> • Выражает уверенность в том, что может выполнять запланированные мероприятия
Практические навыки	
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> • Использует аргументы для поддержки своих взглядов • Может сравнивать разные идеи, думая о теме
Умение слушать и наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> • Внимательно слушает разные мнения людей
Сопереживание	<ul style="list-style-type: none"> • Пытается лучше понять окружающих людей, представляя себе, как все выглядит с их точки зрения
Гибкость и адаптация	<ul style="list-style-type: none"> • Меняет свои взгляды, если при помощи аргументов ему доказывают, что это необходимо
Готовность к сотрудничеству	<ul style="list-style-type: none"> • Строит позитивные отношения с другими людьми в группе • Действует в соответствии с решениями и действиями команды
Знания и их критическое осмысление	
Познание мира и его критическое осмысление	<ul style="list-style-type: none"> • Может объяснять смысл таких понятий, как идентичность, принадлежность к группам, лидерство, стереотипы, предрассудки, дискриминация, права и обязанности, демократия, общество, образование



ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

По окончании урока учащийся сможет:

O1 – критически анализировать способы проявления, причины и последствия дискриминации;

O2 – описать критерии, на основании которых дискриминация запрещена законом

O₃ – предлагать активные действия, чтобы противостоять дискриминации, на основе сопереживания людям, подвергающимся дискриминации.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:

- Формы организации работы учащихся: индивидуальная, фронтальная, в больших и малых группах.
- Дидактические методы и приемы: управляемая дискуссия-размышление, групповой проект.

Необходимые ресурсы: постеры, маркеры, видеопроектор и ноутбук, подключенные к Интернету, если это возможно



СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

Этот урок можно считать введением в проблему дискриминации, но он также может быть организован как последовательность из двух или трех уроков по этой теме, в зависимости от местного контекста, интересов и потребностей.

На первом уроке учитель организует обсуждение ситуаций дискриминации и что такое дискриминация как понятие. Далее, один или два урока могут быть посвящены либо углублению некоторых из выявленных ситуаций дискриминации, либо определению способов, с помощью которых можно предпринять действия для обеспечения справедливого обращения и уважения прав всех. Таким образом, мы поощряем критическое понимание феномена и гражданского участия детей в действиях по защите прав человека. Также необходимо учитывать, что эта тема будет вновь рассмотрена в восьмом классе.

Для начала учитель инициирует процесс обсуждения темы, начиная с примеров ситуаций дискриминации, предложенных учениками. Независимо от того, предлагают или нет ученики примеры, учитель добавит и обсудит в классе примеры, представленные на веб-сайте www.egalitate.md Совета по предотвращению и ликвидации дискриминации и обеспечению равенства в Республике Молдова.

Далее в следующих уроках можно обсудить на выбор следующее:

- углубленный анализ некоторых примеров, связанных с определенными критериями дискриминации,
- разъяснение того, являются ли определенные ситуации дискриминационными,
- выявление возможных решений и способов действий по предотвращению и борьбе с дискриминацией.

Конечно, вы также можете выбрать комбинацию из вышеперечисленных вариантов.

В первом и втором вариантах можно обратиться к видео в разделе «Что такое дискриминация?» на веб-сайте www.egalitate.md (<http://egalitate.md/what-is-discrimination/>) или к некоторым материалам в разделе *e-обучение* данного сайта.

Для третьего варианта структурированный процесс может рассматриваться во время одного урока или в течение двух последовательных уроков.

В данном третьем варианте учитель будет побуждать учащихся высказывать как можно больше идей о дискриминации и поможет понять, кто несет ответственность за их совершение. Обсуждение может начаться с вывода о том, что существует законодательство о дискриминации и что граждане могут обратиться в *Совет по предупреждению и ликвидации дискриминации и обеспечению равенства в Республике Молдова*. Тем не менее, борьба с дискриминацией включает вмешательства, которые могут исходить от различных учреждений, общественных организаций, средств массовой информации или граждан. Молодежь также может сыграть важную роль в этом контексте.

Преподаватель поощряет активное участие учащихся в предотвращении и борьбе с социальной изоляцией различными способами, которые определяются и согласовываются с учениками. Для некоторых учеников это будет первый опыт, когда они проявят гражданское отношение к проблеме, связанной с наиболее распространенным нарушением прав человека/ребенка – дискриминацией.

Основная цель этого урока заключается в том, чтобы учащиеся смогли прожить этот процесс достоверно, а не имитировать или манипулировать им. Это может быть достигнуто только в том случае, если учащиеся, самостоятельно, осознанно и доброжелательно, примут решение по всем упомянутым элементам, критически обсудят их и проанализируют, будут обучаться самостоятельно, а учитель будет играть роль наблюдателя и активного фасилитатора/посредника в этом процессе.



ХОД УРОКА:

■ РАЗЪЯСНЕНИЕ ПОНЯТИЯ ДИСКРИМИНАЦИИ НА ОСНОВЕ КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ

УПРАВЛЯЕМАЯ ДИСКУССИЯ (15 МИН)

Вспоминая то, что обсуждалось на предыдущем уроке, учитель предлагает ученикам добровольно представить неравноправные/дискриминирующие ситуации, выявленные из бесед с родителями или сверстниками. По каждой представленной ситуации организуйте дискуссии:

- Какие группы людей подвержены дискриминации?
- Когда и где случается дискриминация людей?
- Как вы об этом узнали? Каковы признаки дискриминации?

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ И ОБСУЖДЕНИЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛА (ИЛИ АНАЛИЗ ИДЕЙ, СОДЕРЖАЩИХСЯ В МАТЕРИАЛЕ) (20 МИН)

Учитель представляет ученикам *Совет по предупреждению и ликвидации дискриминации и обеспечению равенства в Республике Молдова*, если это возможно, путем представления веб-сайта www.egalitate.md, отмечая, что такие институты существуют во всех странах-членах

Совета Европы. Класс просматривает видео из раздела «Что такое дискриминация» и обсуждает его содержание в связи с ранее проанализированными ситуациями.

Если невозможно просмотреть видео, учитель опишет его содержание или поработает с учениками на основе рабочей карточки с описанием содержания видео.

Ученики анализируют список критериев защиты от дискриминации в соответствии с законом и соответствующими примерами.

Выводы или подготовка к следующему уроку (5 мин).

Учитель проводит общее обсуждение на основе следующих вопросов:

- Что вас больше всего удивило на уроке?
- Важна ли проблема дискриминации в обществе? Почему да или почему нет?

Если после этого урока следует другая тема, учитель упоминает, что тема дискриминации будет обсуждаться и на других уроках по предмету, и призывает учащихся обратить внимание на ситуации дискриминации, которые они могут найти, и подумать о том, что следует делать в этих случаях.

Если следующий урок будет касаться темы дискриминации, ниже представлено его содержание:

УГЛУБЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ

В зависимости от решения учителя урок может быть посвящен таким вопросам:

- углубленный анализ некоторых примеров, например, со ссылкой на определенные критерии дискриминации;
- выяснение причин, по которой определенные ситуации являются или не являются дискриминирующими.

В обоих случаях процесс можно структурировать, начиная с видеоматериала в разделе «Что такое дискриминация?» на сайте www.egalitate.md (<http://egalitate.md/what-is-discrimination>). В нем представлен пример дискриминации по признаку инвалидности и показаны критерии, которые можно использовать для определения того, является ли ситуация дискриминацией.

Та же логика может применяться для других критериев или других ситуаций, предпочтительно предложенных учениками, или примеров с сайта www.egalitate.md.

Кроме того, материалы в разделе *e-обучение* на сайте www.egalitate.md могут быть использованы для углубленного изучения темы.

Ученики смогут выполнить анализ ситуаций в группах, а затем представить свои выводы для обсуждения со всем классом.

ВАРИАНТ ПРОДОЛЖЕНИЯ УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ, ПОСВЯЩЕННОЙ БОРЬБЕ С ДИСКРИМИНАЦИЕЙ, НА ПОСЛЕДУЮЩЕМ УРОКЕ (1–2 УРОКА)

Учитель вводит тему, связывая ее с предыдущим уроком или уроками: если до сих пор не выяснено, что означает дискриминация и как мы можем определить ситуации дискриминации, то основное внимание уделяется тому, что мы можем сделать, в том числе каждый из нас, чтобы предотвратить дискриминацию и правильно реагировать в ситуациях дискриминации, затрагивающие нас или других.

УПРАВЛЯЕМАЯ ДИСКУССИЯ О ПОСЛЕДСТВИЯХ ДИСКРИМИНАЦИИ (10 МИНУТ)

- Как чувствуют себя изолированные люди, подвергающиеся дискриминации?
- Почему такие ситуации случаются в жизни – некоторые люди исключают других?
- Что нужно людям / детям, чтобы не оказаться в таких ситуациях? (идеи записываются на флипчарте или на доске)

РАБОТА В ГРУППАХ (15 МИН)

Учащиеся формируют группы по 4–5 человек. Каждая группа получает по одной ситуации для анализа. При необходимости одну и ту же ситуацию могут проанализировать несколько групп. В каждом случае анализ будет сосредоточен на том, что можно сделать, чтобы избежать дискриминации или устранить последствия дискриминации. Будет рассмотрено: (i) что могут сделать те, кто непосредственно вовлечен в ситуацию, (ii) что будут делать ученики, если они будут свидетелями ситуации и (iii) что должны сделать учреждения или различные организации.

ПРЕЗЕНТАЦИИ ГРУПП И ОБСУЖДЕНИЯ (15 МИН)

Каждая группа представляет сделанные выводы и, наконец, обобщение типов действий, которые могут бороться с дискриминацией. (3 мин)

Предложите студентам сформулировать уроки, извлеченные из этого раздела



ДОПОЛНИТЕЛЬНО:

Учащиеся обсуждают с членами семьи, друзьями и сверстниками то, что они считают наиболее неотложной / важной мерой по предотвращению и борьбе с дискриминацией.

■ АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ ВАРИАНТ

(если предусмотрен дополнительный урок или внеклассное мероприятие)

Урок может быть реализован в два этапа. На первом этапе учащиеся создают результат/продукт, а на втором этапе представляют его. В зависимости от количества групп и продуктов, и соответственно, от решения детей о том, как представить продукт, учитель может изменить время, предложенное для занятий. Таким образом, результаты/продукты могут быть представлены в классе или на внеклассных мероприятиях с участием других учащихся, родителей или членов сообщества, в зависимости от того, какое решение примут дети. Если класс решит представить результаты/продукты за пределами школы, вам понадобится еще один урок, чтобы тщательно спланировать это мероприятие. Для учителя важно убедиться, что перед внеклассным мероприятием ученики не будут подвергаться риску, особенно связанному с эмоциональным и физическим насилием.

Посредством этих результатов/продуктов дети выскажут свои послания против изоляции, дискриминации некоторых лиц или групп людей. Акцент должен быть сделан на процессе и меньше на результате или конечном продукте. Конкурс, ранжирование по местам или обобщенные комментарии «красивый или менее красивый продукт» не поощряются. Анализ процесса, через который прошли учащиеся, размышления об изученных знаниях и

конструктивная обратная связь, предлагаемая друг другу, станут основными инструментами для оценки этого процесса.



ХОД УРОКА:

■ ИЗГОТОВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА/ПРОДУКТА

1. Учащиеся по желанию перечисляют действия, направленные против дискриминации в семьях и среди ровесников. (3–5 мин)
2. В группах по 5–6 учеников изготавливается результат/продукт, призванный привлечь внимание общественности на проблему предотвращения дискриминации. Объясните цели и критерии оценивания результатов/продуктов. Раздайте каждой группе карточки из приложения. Учащиеся принимают решения относительно трех основных аспектов (15 мин):
 - ▷ **Основная группа**, которой будет адресовано обращение (родители, ровесники, директор школы, общественность);
 - ▷ **Основное послание**, которое будет передано этой группе (ключевые слова, выражения, фразы и др.);
 - ▷ **Форма послания/продукт** (например, постер, слоган, эмблема, видеоролик, телефонный ролик и др.).

■ ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТА/ПРОДУКТА

3. Пригласите группы представить результаты работы. После каждого представления другие группы комментируют продукт, задают вопросы, предоставляют обратную связь. (10 мин)
4. После презентаций – дискуссия со всем классом (10 мин):
 - ▷ Как вы себя чувствовали во время изготовления продукта? Что вам помогло в работе? Что мешало, какие были трудности? Как вы их преодолели?
 - ▷ Как вы чувствовали себя во время презентации?
 - ▷ Как вы думаете, ваши работы помогут предотвратить дискриминацию людей в обществе?

РАБОЧАЯ КАРТОЧКА

■ СОСТАВЛЕНИЕ ПРОДУКТА «ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ ДИСКРИМИНАЦИИ В ШКОЛЕ ИЛИ СООБЩЕСТВЕ»

Цели:

- ▶ Повышение осведомленности среди различных групп людей в школе или обществе о таком явлении как дискриминация.
- ▶ Предложить решения для предотвращения и борьбы с дискриминацией в школе/ сообществе.

Все члены группы обсуждают и решают следующие аспекты:

- ▶ **основная группа**, которой будет адресовано обращение (родители, ровесники, директор школы, общественность);
- ▶ **основное послание**, которое будет передано этой группе (ключевые слова, выражения, фразы и др.);
- ▶ **форма послания/продукт** (например, постер, слоган, эмблема, видеоролик, телефонный ролик и др.).

Критерии оценивания продукта:

- ▶ Четко информировать целевую аудиторию о проблеме дискриминации;
- ▶ Послание должно быть сформулировано лаконично и ясно для конкретной группы или разных возрастных групп;
- ▶ Участие всех членов группы на всех этапах разработки продукта и презентации.

Продолжительность презентации – максимум 3 минуты. Впоследствии группа решает, может ли их продукт быть представлен школьному сообществу, транслироваться в печатных средствах массовой информации, в социальных сетях, на радио или перед людьми, ответственными за определенные обязательства (родители, директор школы и т. д.).

УРОК 7. РЕФЛЕКСИИ НАД ЕДИНИЦЕЙ ОБУЧЕНИЯ «ВСЕ МЫ РАЗНЫЕ, НО ВСЕ МЫ РАВНЫЕ»



СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
Поведенческие установки	
Уважение	• Выражает уважение к другим как к равным людям
Чувство ответственности	• Демонстрирует ответственность за свои действия
Практические навыки	
Способность к самообразованию	• Выполняет учебные задания самостоятельно
Способность к аналитическому и критическому мышлению	• Использует аргументы для поддержки своих взглядов • Может сравнивать разные идеи, думая о теме
Умение слушать и наблюдательность	• Внимательно слушает разные мнения • Обращает внимание на детали поведения других людей
Знания и их критическое осмысление	
Самопознание и критическая самооценка	• Может критически размышлять о том, как его мысли и эмоции влияют на его поведение • Может критически размышлять о собственных мотивах, потребностях и целях



ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

По окончании урока учащийся сможет:

O1 – анализировать собственные знания, умения/навыки, поведение;

O2 – получать и предоставлять конструктивную обратную связь;

O3 – планировать личные действия по развитию дескрипторов компетенций.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:

- Формы организации работы учащихся: индивидуальная, в парах, фронтальная.
- Дидактические методы и приемы: дидактическая игра, управляемая дискуссия.

Необходимые ресурсы: список дескрипторов компетенций, рефлексивные карточки для работы в парах.



СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

Урок рефлексии – это процесс, основанный на анализе действий, выполненных на протяжении всей единицы обучения. Важно, чтобы учитель предоставил ученикам достаточно времени, чтобы обдумать и поделиться выводами со своими одноклассниками. Рефлексии, сделанные во время урока, имеют несколько взаимодополняющих целей:

- ▶ Помогают учащимся закрепить и прояснить некоторые понятия, облегчая связь между уроками и обзором по теме / проблемам единицы обучения. Многие выводы, сделанные на уроках, основаны на рефлексии. Учитель должен проявить гибкость в отношении выраженных мнений и взглядов, предоставляя учащимся возможности для размышлений.
- ▶ Помимо простого накопления знаний, помогают учащимся лучше понять и осознать навыки, приобретенные в ходе деятельности, включая аспекты, связанные с ценностями, отношениями, способностями и критическим пониманием.
- ▶ Напрямую стимулируют развитие дополнительных навыков, в частности, навыков самообучения (менее затронутых учебной деятельностью на других уроках), навыков наблюдения и слушания, а также критических знаний и понимания самого себя.
- ▶ Поддерживают развитие позитивной атмосферы и взаимной поддержки в классе.
- ▶ Предоставляют важную и необходимую информацию для процесса оценивания учащихся.



ХОД УРОКА:

■ ВВОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «1 МИНУТА» (5 МИН)

Попросите учащихся отложить в сторону свои мобильные телефоны, часы или другие объекты, указывающие время. Затем всех просят попрактиковаться вставать и садиться на стул несколько раз с закрытыми глазами. Затем скажите учащимся, что по команде «старт» каждый должен отсчитать минуту стоя, а затем сесть на стул и открыть глаза. Для того чтобы эти упражнения были успешными, необходимо сохранять спокойствие на протяжении всей деятельности. Ученики могут открыть глаза только после того, как сядут на стул, отсчитав с момента «старта» минуту, но не раньше. Каждый ученик открыв глаза рассматривает класс и анализирует, сколько его одноклассников уже сидят. После того, как последний ученик сел, игра останавливается. Затем следует дискуссия:

- ▶ Что происходило во время игры?
- ▶ Почему все по-разному воспринимают одну минуту?
- ▶ Что означает разное восприятие одних и тех же вещей? К чему это ведёт?
- ▶ Какие еще ситуации мы можем воспринимать по-разному, особенно с точки зрения пройденных уроков?
- ▶ Чему вы научились во время данного упражнения?
- ▶ Как поможет это упражнение вам в дальнейшем в реальной жизни?

■ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ПРОЦЕССА И РЕФЛЕКСИИ В ПАРАХ (20 МИН)

Преподаватель задает вопросы всему классу, чтобы стимулировать/способствовать вспоминанию уроков, изученных в рамках единицы обучения, уделяя особое внимание как содержанию (какие темы были рассмотрены), так и процессу (какие методы или действия использовались). Основные идеи будут записаны на доске.

Далее учитель предлагает ученикам работать в парах на основе списка дескрипторов компетенций. В каждой паре учащиеся будут помогать друг другу выявлять ситуации, в которых они проявляли поведение, соответствующее ценностям, поведенческим установкам, практическим навыкам, знаниям и их критическому осмыслению, которые представляют собой специфические компетенции по предмету и которые отмечаются в Журнале оценивания.

Важно уточнить учащимся, что они не должны настаивать на выявлении всех дескрипторов, а отмечать только те, в которых они проявили соответствующее поведение, обсуждая эти конкретные ситуации с одноклассником. Акцент будет сделан на описании ситуаций, в которых проявилось поведение, а не на тех, в которых оно отсутствовало, и не на сравнении поведения учеников в парах. Для работы в парах можно использовать рефлексивный листок, представленный ниже. Следует напомнить ученикам, что в результате этого упражнения не будут ставить оценки и что любой ученик может проявить соответствующее поведение на других уроках, не осуждая себя за то, что не проявил его до сих пор.

■ ОБЩИЕ ДИСКУССИИ И ВЫВОДЫ (20 МИН)

Учащиеся представляют перед всем классом некоторые ситуации, которые им удалось связать с определенными дескрипторами компетенций. Если ученик упоминает о ситуации, учитель спрашивает, было ли у других учеников похожее поведение в этой ситуации или в других ситуациях. Преподаватель должен обеспечить, чтобы каждый ученик привел пример поведения, соответствующего дескриптору, а также следит за тем, чтобы дескрипторы из категорий ценностей, поведенческих установок, практических навыков, знаний и их критического осмысления были охвачены как можно более сбалансированно.

■ ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ И ВЫВОДЫ (5 МИН)

Дискуссия со всем классом по вопросам:

- Как и где вы можете использовать изученное на уроках?
- Что вы узнали о себе лично и о своих одноклассниках на протяжении этих уроков?
- По результатам обучения, что бы вы хотели поменять/ добавить в правила класса?

Единица обучения: Буллинг

УРОК 1. РАСПОЗНАВАНИЕ СИТУАЦИЙ БУЛЛИНГА



СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
Ценности	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждает, что специфичные права детей должны соблюдаться и защищаться всеми членами общества • Поддерживает идею о том, что все государственные учреждения должны соблюдать, защищать и осуществлять права человека
Поведенческие установки	
Сопереживание	<ul style="list-style-type: none"> • Может объяснить, почему человек расстраивается • Пытается лучше понять окружающих людей, представляя себе, как все выглядит с их точки зрения
Устойчивость перед лицом неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> • Положительно взаимодействует с другими людьми, имеющими различные точки зрения • Распознает неоднозначные ситуации



ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – отделять ситуации буллинга от других ситуаций, в которых человек чувствует себя некомфортно;
- O2 – изучать мнения, эмоции и потребности одноклассников относительно безопасности в школе;
- O3 – критически анализировать представления одноклассников о буллинге;
- O4 – проявлять уважение к одноклассникам, имеющим другие точки зрения.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:

- ▶ Формы организации работы с учащимися: групповая, фронтальная.
- ▶ Дидактические методы и приемы: занятие «Светофор», управляемая дискуссия-рефлексия, презентация.

Ресурсы: картонки 3 цветов – зеленая, желтая и красная.

Источники: SPI Forschung and Grenzläufer e. V. (www.grenzlaeufer-ev.de).



СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

Этот урок является частью серии уроков, предназначенных для того, чтобы помочь учащимся распознать феномен буллинга, соперевживания и уважения; найти поддержку, помощь в людях и учреждениях, к которым могут обратиться жертвы или свидетели буллинга.

Данная информация призвана помочь учителям критически понять такой феномен как буллинг. Учащиеся НЕ должны воспроизводить эту информацию. Благодаря всем занятиям, проводимым учителем в рамках этой единицы обучения, ученики овладеют критическим пониманием этого феномена и необходимыми навыками для выявления и надлежащего реагирования на различные проявления буллинга, в том числе в онлайн-среде.

Этимологические корни слова буллинг можно найти в шестнадцатом веке, когда «*my bully*» (хулиган), означало «мой дорогой», «мой парень», происходит от датского слова *boele*. Спустя столетие оно впервые появилось в нынешнем значении, но только в двадцатом веке это слово приобрело академические определения, используемые сегодня. Как глагол, буллинг означает: запугивать, пугать, доминировать, среди других. «Хулиган» – это человек, который использует свою силу, чтобы пугать или причинять боль слабым людям (Oxford Advanced Learners Dictionary, 2016). На румынском языке нет эквивалента термину буллинг. Запугивание – одна из самых сложных форм агрессивного поведения и насилия. Однако не каждый акт насилия является актом буллинга.

Чтобы выявить различия, важно подвести учащихся к выводу основных характеристик явления буллинг, а именно того, что это ситуации:

- когда ребенок **неоднократно** подвергается негативным действиям со стороны одного или нескольких учеников/детей;
- **НАМЕРЕННО** спровоцированы, чтобы жертва испытала физическую, эмоциональную боль или дискомфорт;
- соотношение сил между агрессорами и теми, на кого нападают, являются **АСИММЕТРИЧНЫМИ** и **НЕРАВНЫМИ**.

Вопреки мифам о самообороне жертвы/ жертва не может защитить себя своими собственными усилиями. Запугивание не прекращается само по себе, без вмешательства извне. Кроме того, данное явление, в большинстве случаев, может быть скрытым, и в некоторых случаях учителя не распознают его. Феномен проявляется очень рано на дошкольной стадии.

Норвежский профессор, Dr. Dan Olweus¹, определил три основных типа проявления буллинга:

- **физический:** удары, толчки, щипки, принуждение к чему-либо посредством физического контакта
- **вербальный:** угрозы, оскорбления, издевательства, шантаж, недоверие, распространение слухов и лжи
- **эмоциональный/психологический:** преднамеренное исключение кого-либо из группы или деятельности, манипулирование, насмешки

¹ Olweus, D. (1993). *Bullying at school: what we know and what we can do*. Malden, MA: Wiley.



ХОД УРОКА:

Учитель организует обсуждение с учениками об их восприятии значений красного, зеленого и желтого цветов; с чем они их ассоциируют, в каких ситуациях сталкиваются с ними, как они помогают или создают определенные трудности (3 – 5 мин).

■ ЗАНЯТИЕ «СВЕТОФОР»

1. Учащиеся работают индивидуально. Учитель показывает цветные карточки и объясняет вопросы, соответствующие каждому цвету. Вопросы записываются на доске или на листе бумаги. Каждый ученик берет одну или несколько карточек каждого цвета, записывая ответы на карточке. Никто не обязан писать свое имя на карточке. (5 мин.)
 - ▷ Зеленый: когда я чувствую себя в безопасности в отношениях с одноклассниками, друзьями, сверстниками в школе?
 - ▷ Желтый: когда я чувствую себя плохо или расстраиваюсь в своих отношениях с кем-либо в классе, школе?
 - ▷ Красный: когда я чувствую себя очень плохо, обидно и больно в отношениях с кем-либо в классе, школе?

2. Когда ученики будут готовы, соберите карточки и разделите их на цвета. Читайте вслух и раскладывайте карточки на доске по цветам. Если ответ появляется несколько раз в одном и том же цвете (например, красном), поместите его только один раз. Если он появляется на карточках разных цветов (например, у одних учащихся в желтых, у других – в красных карточках), то разложите все карточки.

РИСКИ: важно, чтобы ученики не распознали почерк своих одноклассников. В предпологаемом случае карточки не надо вывешивать, а только зачитывать вслух.

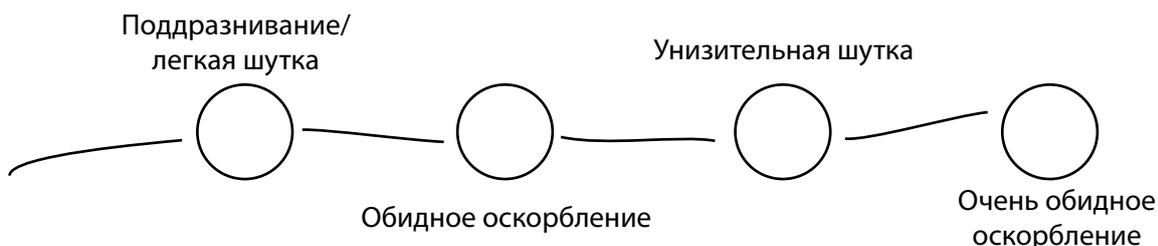
Альтернатива: если класс большой, ученики могут обсуждать ситуации в 3 группах по цветам (15 мин). Каждая группа сообщит о результатах. (15 мин)

3. Групповая дискуссия по вопросам (20–25 мин):
 - ▷ Как вы себя чувствовали, когда я попросил вас определить 3 ситуации?
 - ▷ Было ли легче определить ситуации, в которых вы чувствуете себя в безопасности или ситуации, когда вы не чувствуете себя в безопасности?
 - ▷ Что вам нужно, чтобы чувствовать себя в безопасности?
 - ▷ Как бы вы хотели, чтобы к вам относились другие люди?
 - ▷ Как вы думаете, вы относитесь к другим людям так, как вы хотите, чтобы относились к ним?
 - ▷ Вы когда-нибудь слышали о буллинге? Вы знаете, что это значит?
 - ▷ Является ли буллинг одним и тем же явлением для всех нас?
 - ▷ Все ли представленные ситуации относятся к буллингу?
 - ▷ Как мы можем отличить буллинг от других случаев, из-за которых вам бывает плохо?
 - ▷ Что необходимо делать при выявлении ситуации буллинга (в качестве жертвы, в качестве наблюдателя)? (Исходя из того, как ученики ответят на этот вопрос, учитель подводит к выводу, что важно всегда информировать взрослого в ситуации буллинга – учителя, родителя и т. д.)

■ АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ ВАРИАНТ

Адаптировано с: <http://listen.animusassociation.org/wp-content/uploads/2016/09/manual-rom-web.pdf> стр. 30

1. Учащиеся получают листы бумаги и выполняют задание: поработать индивидуально и написать на листах оскорбительные и грубые комментарии, оскорбления или оскорбительные прозвища, которые они слышали о других учениках (без указания имен), один комментарий / оскорбление / прозвище на одном листе. (10 минут)
2. Пол классной комнаты или доску разделяем лентой скотча, маркируя следующую шкалу:



3. Ученики должны наклеить листы на шкалу на уровень, который, по их мнению, является наиболее подходящим. При этом они не должны разговаривать друг с другом и не комментировать листы при этом. (10 минут)
4. Так как у учащихся есть возможность хорошо рассмотреть шкалу. (возможно, есть одинаковые слова, размещенные на разных позициях шкалы), следует обсуждение по следующим вопросам:
 - ▷ Что удивило вас в этой шкале?
 - ▷ Заметили ли вы одни и те же слова в разных местах шкалы?
 - ▷ Как вы думаете, почему некоторые из вас решили, что одно и то же слово является менее оскорбительным, а другие считают его болезненным или унизительным?
 - ▷ Имеет ли значение, как слово использовалось или кем? Важно обсудить тот факт, что важны не только сами слова, но и способ их выражения, цель, с которой произнесено слово; тон, в котором это произносится; выражение лица – все это влияет на то, как определенное слово будет восприниматься – положительно или отрицательно (хорошо или плохо).
 - ▷ Почему люди используют такие слова?
 - ▷ Есть ли сходство между словами на листах? Есть, например, слова, связанные с внешностью, способностями, этнической принадлежностью, полом и т. д.
 - ▷ Есть ли слова, которые используются только для девочек, а другие слова только для мальчиков?
 - ▷ Какая категория / тема получила наибольшее количество листов? Как вы это объясните?
 - ▷ Слышали ли вы когда-нибудь о буллинге? Знаете, что это такое?
 - ▷ Означает ли буллинг то же самое для всех нас?
 - ▷ Считаете ли вы, что все представленные ситуации относятся к буллингу?
 - ▷ Как мы можем отличить буллинг от других случаев, из-за которых вам плохо?
 - ▷ Что вы должны делать, когда идентифицируете ситуацию буллинга (либо в качестве жертвы, либо в качестве свидетеля)? (исходя из ответов учащихся, учитель приходит к выводу, что важно всегда информировать взрослого в ситуации буллинга – учителя, родителя и т. д.) (25 мин.)



ДОПОЛНИТЕЛЬНО:

Учащимся предлагается обсудить с друзьями / сверстниками случаи буллинга, о которых они читали или видели в социальных сетях

УРОК 2. КИБЕРБУЛЛИНГ: КАК ЕМУ ПРОТИВОСТОЯТЬ?



СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
Ценности	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека	<ul style="list-style-type: none"> Утверждает, что специфичные права детей должны соблюдаться и защищаться всеми членами общества
Поведенческие установки	
Устойчивость перед лицом неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> Положительно взаимодействует с другими людьми, имеющими различные точки зрения Распознает неоднозначные ситуации
Практические навыки	
Умение слушать и наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> Внимательно слушает разные мнения Обращает внимание на детали поведения других людей
Сопереживание	<ul style="list-style-type: none"> Может объяснить, почему человек расстраивается Пытается лучше понять окружающих людей, представляя себе, как все выглядит с их точки зрения
Способность разрешать конфликты	<ul style="list-style-type: none"> Может прислушиваться к конфликтующим сторонам для определения общих интересов Может предложить различные варианты разрешения конфликтов



ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – критически анализировать различные проявления кибербуллинга;
- O2 – опротестовывать агрессивное поведение и отношения в онлайн-среде;
- O3- развивать чувство сопереживания к жертвам кибербуллинга;
- O4- предлагать способы безопасного использования мобильных устройств.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:

- Формы организации работы с учащимися: индивидуальная, в парах, в малых группах, фронтальная.
- Дидактические методы и приемы: занятие «Жасмин: я не задира», круговая презентация.

Ресурсы: Рабочая карточка *Сценарий Жасмин*; рабочая карточка *Идеи: Я не задира*. На выбор, учащиеся могут использовать мобильные телефоны, планшеты.

Источник: Bully Stoppers. Make a stand. Lend a hand. Activity guide for teachers of secondary school students. Module: Bullying, 2013



СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

На этом уроке учащиеся узнают, что мобильные устройства, которые они используют (мобильный телефон, компьютер, планшет) для работы в Интернете, также могут быть источником запугивания, которое распространяется и затрагивает все больше людей это **кибербуллинг или преследование в Интернете**. Это еще более опасно, потому что общедоступно, трудно удалить информацию из виртуального пространства и она может влиять на них продолжительное время, когда они находятся дома и даже вне дома. Кроме того, эта информация может повлиять на их будущее, если она размещается в Интернете, поскольку до тех пор, пока она не будет удалена, информация может быть легко извлечена или сохранена другими людьми.

Учитель организует процесс, с помощью которого ученики распознают и анализируют различные проявления кибербуллинга – вредоносные сообщения от известных или неизвестных лиц; угрожающие или оскорбительные сообщения в социальных сетях, таких как Facebook, AskFm, Instagram, Odnoklassniki, Twitter; фотографии или видео с оскорблениями или запугиванием; распространение слухов через SMS или чаты, такие как WhatsApp или Viber; кража паролей для получения учетных записей; создание поддельных профилей с фотографиями человека или сообщениями и комментариями, исходящими от имени этого человека.

Важно, чтобы учитель организовал дискуссии, без морализации, о:

- **последствиях кибербуллинга** – чувство вины, ребенок может чувствовать себя в безвыходной ситуации, может чувствовать себя одиноким, как будто никто не поддерживает его, чувствует себя отвергнутым, испытывает чувство депрессии, расстройства и неприятия группой сверстников, страх и неуверенность, беспокойство и стресс. Они могут даже привести к попыткам причинить себе вред или покончить с собой.
- **предотвращении кибербуллинга** – когда люди не публикуют личную информацию, такую как адрес или номер телефона, и не делятся ими с незнакомцами, заботятся о том, какие фотографии они публикуют или распространяют, сохраняют пароли только для себя, даже не сообщают друзьям, не распространяют сообщения, которые могут разозлить или расстроить, побудить к продолжению запугивания. Иногда полезно на некоторое время отойти или заблокировать людей, которые беспокоят.
- **киберзапугивании со стороны знакомых людей** – киберзапугивание чаще всего совершают знакомые люди, а не просто незнакомцы, друзья или бывшие друзья, потому что они знают больше о человеке.

Учитель может рекомендовать консультирующий сайт <https://siguronline.md/rom/copii/informatii-si-sfaturi>.



ХОД УРОКА:

■ ЗАНЯТИЕ «ЖАСМИН: Я НЕ ЗАДИРА»

1. Учащиеся читают рабочую карточку *Сценарий Жасмин*. В парах или в небольших группах они отвечают на следующий вопрос: Какие действия / поведение в сценарии (из каждого предложения) вы бы назвали положительными, нейтральными или отрицательными? (9 мин)
2. Учитель организует обсуждение любых сходств или различий во мнениях на основе следующих вопросов (10 мин):
 - ▷ Как вы думаете, что чувствуют Тереза, Яна, Жасмин?
 - ▷ Кто находится в сложной ситуации?
 - ▷ Каковы риски описанной ситуации?
 - ▷ Что бы вы сделали на месте Жасмин, Яны, Терезы?
 - ▷ Были ли вы свидетелем, читали или слышали о подобных ситуациях?
4. Учитель *разрабатывает и раздаёт рабочие карточки предлагаемых идей: Я не задира*. Учащиеся, в парах, анализируют и классифицируют, согласно определенным знакам/символам, прочитанную информацию, по 3 категориям:
 - ▷ я знал об этом
 - ▷ я узнал об этом впервые
 - ▷ мне не понятно/мне необходимо объяснение. (7 мин)
4. Затем следует обсуждение в большой группе информации, которую узнали учащиеся и объяснение, как эти советы могут им помочь. (7 мин)
5. В небольших группах учащиеся пишут Жасмине на **e-mail** или с помощью **sms** сообщение об использовании мобильного телефона, компьютера, планшета. Для выполнения этого задания учащиеся могут использовать мобильный телефон или планшет. (6 мин)
6. По желанию в классе учащиеся делятся написанным сообщением. (5 мин)
7. Предложите учащимся проанализировать примеры кибербуллинга и найти пример, который они могут представить на следующем уроке.

РАБОЧАЯ КАРТОЧКА «СЦЕНАРИЙ ЖАСМИН»

«Тереза была моей лучшей подругой, а теперь нет. Я не могу поверить, что она рассказала Максу плохие вещи обо мне. Я сказала ей, что никогда больше не буду с ней разговаривать. Я притворилась, что у меня нет телефона и что мне нужно что-то срочно сообщить маме. Я попросила Яну одолжить мне телефон на несколько минут. Яна не знает Терезу. Я отправила сообщение с довольно неприятным текстом Терезе, а затем удалила сообщение с телефона Яны. Что ж, посмотрим, как она себя почувствует, когда кто-то говорит о ней неприятные вещи!»

РАБОЧАЯ КАРТОЧКА

■ ИДЕЯ: Я НЕ ЗАДИРА

Текстовые сообщения легко и быстро можно отправить, но после этого их невозможно стереть с телефона, на который оно отправлено, поэтому очень важно подумать о последствиях прежде, чем отправить сообщение.

В чем проблема?

Мобильные телефоны позволяют нам общаться намного быстрее, чем когда-либо. Мы можем отправлять сообщения людям спонтанно, не задумываясь о том, что мы говорим и каковы могут быть последствия. Поскольку мобильные телефоны маленькие и портативные, их легко можно позаимствовать у других и даже украсть.

Почему это важно?

- Иногда мы говорим что-то в гневе или потому что нам больно / мы расстроены. Позже мы можем сожалеть о том, что послали, но ущерб уже нанесен.
- Получение анонимных сообщений, которые являются неприятными или угрожающими, может быть пугающим и вызывать большой страх / беспокойство для получателя. Если такие сообщения поступают неоднократно, это влияет на психическое здоровье человека.
- Попытка «мести» почти всегда создает конфликт, а не разрешение.
- Преднамеренное использование чужого мобильного телефона для отправки вредоносных сообщений является нечестным и ведет к потере доверия.

Совет

Подумай, прежде чем написать сообщение

- Постарайся выкроить время для размышления о себе, своих мыслях, эмоциях и действиях. Когда мы расстроены и/или обижены, мы можем испытывать очень сильные эмоции. Через некоторое время эти негативные эмоции могут пройти. Но если сообщение уже отправлено, мы можем сожалеть о том, что написали.

Уважай собственность других людей

- Если друг согласен поделиться с вами использованием мобильного телефона, уважайте его щедрость и используйте устройство честно и ответственно.

Проследи, как другие люди используют твой телефон

- Поскольку ваш номер телефона является частью вашей личности, вам нужно знать, что происходит с ним, когда вы разрешаете кому-либо доступ.

Будь открытым и прямым со своими друзьями

- Если вы злитесь на друга или не согласны с ним, это хороший повод поговорить с ним о проблеме, которая вас расстроила. Это показывает, что вы цените дружбу.
-

УРОК 3. БАРОМЕТР БУЛЛИНГА



СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
Ценности	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждает, что специфичные права детей должны соблюдаться и защищаться всеми членами общества • Поддерживает идею о том, что все государственные учреждения должны соблюдать, защищать и осуществлять права человека
Поведенческие установки	
Устойчивость перед лицом неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> • Положительно взаимодействует с другими людьми, имеющими различные точки зрения • Распознает неоднозначные ситуации
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивает свободу выражения мнения другим лицам • Выражает уважение к другим лицам как к равным людям
Практические навыки	
Сопереживание	<ul style="list-style-type: none"> • Пытается лучше понять окружающих людей, представляя себе, как все выглядит с их точки зрения
Знания и их критическое осмысление	
Самопознание и критическая самооценка	<ul style="list-style-type: none"> • Критически размышляет о том, как его мысли и эмоции влияют на его поведение. • Критически размышляет о собственных мотивах, потребностях и целях



ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

По окончании урока учащийся сможет:

- О1 – анализировать повседневные отношения и поведение, которые ведут к доминированию, неравенству сил, буллингу и насилию;
- О2 – развивать чувство сопереживания по отношению к жертве буллинга;
- О3 – исследовать гендерные различия в буллинге и их субъективное восприятие.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:

- Формы организации работы учащихся: групповая, фронтальная.
- Дидактические методы и приемы: занятие «Барометр буллинга», презентация.

Ресурсы: Рабочий лист 1, красные, зелёные и белые карточки.



СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

Этот урок направлен на то, чтобы помочь учащимся проанализировать различные типы поведения и его влияние на девочек и мальчиков. Этот урок связан с уроком о стереотипах из предыдущей учебной единицы/модуля, поскольку широко распространенной категорией буллинга является та, которая основана на гендерных стереотипах, глубоко укоренившихся в наших традициях. Представления о том, что «следует» и «не следует» делать (или быть) женщинам (девочкам) и мужчинам (мальчикам), часто вызывают буллинг. Иногда дети, которые не соответствуют гендерным стереотипам, могут стать жертвами издевательств. Гендерные стереотипы широко распространены в системах образования и способствуют усилению дисбаланса между девочками и мальчиками. Они служат поводом и оправданием для буллинга в школе. Если не ставить под сомнение жесткие описания гендерных ролей и негативных стереотипов, то это может привести к запугиванию в зависимости от пола и неравенства.

Например, статистика ЮНИСЕФ показывает, что драки между мальчиками более распространены, чем между девочками, потому что многие руководствуются стереотипом, что «мальчики должны быть сильными мужчинами». Девочек осуждают более строго, если они участвуют в драке, потому что стереотипное восприятие состоит в том, что девочки должны «вести себя более красиво, чем мальчики».



ХОД УРОКА:

■ ПОДГОТОВКА ЗАНЯТИЯ

До начала урока учитель подготовит и вырежет карточки с примерами болезненных ситуаций (Лист 1). Два комплекта, чтобы сформировать две группы. Карточки будут размещены в ряд по двум сторонам парты. Подготовьте два набора из четырех дополнительных карточек: «самая болезненная» (красная карточка), «наименее болезненная» (зеленая карточка), «совсем не больно» и «никогда не бывает больно» (белые карточки). «Самые болезненные» и «наименее болезненные» карточки будут размещены в двух концах ряда. Карточки «совсем не больно» и «никогда не бывает» – будут размещены вне рядов.

■ ЗАНЯТИЕ «БАРОМЕТР БУЛЛИНГА»

1. Обсудите с учащимися примеры кибербуллинга, выявленные по теме домашнего задания. Запишите примеры на доске или флипчарте, чтобы позже их можно было использовать для заполнения рабочего листа. (5 мин)
2. Спросите учащихся, что означает для них слово «болезненный»? (*когда мы говорим, что поведение является болезненным, это означает, что это поведение причиняет боль, является оскорбительным или беспокоящим, оно может быть как эмоциональным/моральным, так и физическим. Исследуйте различные восприятия этого слова*) (2–3 мин)
3. Разделите класс на две группы. Раздайте каждой группе соответствующий набор карточек с письменным примером отношения или поведения. Предложите каждой группе: поместить каждую карточку в ряд вдоль линии между «наиболее болезненным» и «наименее болезненным». Если группа считает, что определенное поведение является безболезненным

или «совсем не болезненным», его следует поместить рядом с карточкой «совсем не больно». Если определенное поведение не происходит, оно должно быть установлено рядом с «никогда не происходит» вне строки. Скажите учащимся, что есть также пустые карточки, на которых они могут написать дополнительные примеры поведения, которое они считают болезненным/оскорбительным/тревожным. Здесь можно использовать примеры домашнего задания. (5–7 мин)

4. По окончании попросите каждую группу настроить барометр буллинга. Скажите группам, что если они не согласны с расположением какой-либо карточки, они должны обсудить все вместе и принять решение об ее окончательном расположении. Укажите, что нет правильных или неправильных ответов, но в этом занятии имеет значение мнение и точка зрения каждой группы. (10 мин).
5. Пригласите группы просмотреть ряд карточек коллег. (2 мин)
6. Пригласите учащихся сесть в круг и представьте им барометр буллинга. По одному представителю от группы зачитывают свои карточки. (4 мин)
7. Дискуссии по вопросам: (5 мин)
 - ▷ Что вы обсуждали во время построения этого ряда?
 - ▷ Были ли моменты, когда вы были не согласны? Если да, то какие это были моменты?
 - ▷ Были ли моменты, когда вы очень легко соглашались? Если да, то как вы думаете, почему все согласились с этими ситуациями?

Совместно сравните и поразмышляйте над возможными гендерными различиями относительно понимания буллинга (12 мин):

- ▷ Есть ли такое поведение, которое девочки считают более болезненным, чем мальчики?
- ▷ Есть ли какие-либо виды поведения, которые мальчики считают более болезненными, чем девочки?
- ▷ Как вы думаете, почему девочки считают, что это поведение более болезненно, чем о нем думают мальчики (и наоборот)?
- ▷ Считаете ли вы, что у взрослых разные ожидания относительно поведения девочек и мальчиков?
- ▷ Каковы ожидания поведения для девочек и каковы ожидания поведения для мальчиков?
- ▷ Как вы думаете, нормально ли людям ожидать, что девочки и мальчики будут вести себя по-разному? (Стереотипы)
- ▷ Считаете ли вы, что люди, которые не ведут себя в соответствии со стереотипом, подвергаются большему риску буллинга?
- ▷ Чему вы научились на данном занятии, что можно будет применить в отношениях с одноклассниками?

Если есть возможность, и после обсуждений остается время, ученики могут посмотреть один из видео о гендерном равенстве:

<https://www.youtube.com/watch?v=323tllgqAs8>

<https://www.youtube.com/watch?v=LtZMyxUq3RA&t=185s>

РАБОЧАЯ КАРТОЧКА

Кому-то больно, когда лучший друг в классе говорит ему/ей, что он/она больше не друг.

Кому-то больно, когда друзья говорят, что он/она трус.

Кому-то больно, когда одноклассники говорят, что ты толстый/толстая.

Кому-то больно, когда одноклассники дают ему/ей прозвища.

Кому-то больно, когда его/ её друзья не доверяют и называют лжецом.

Кому-то больно, когда его/её друг рассказывает свой секрет другому.

Кому-то больно быть избитым/ избитой своими одноклассниками.

Кому-то больно, когда его/её друзья говорят, что он/она безумны.

Кому-то больно, когда о нем/о ней сплетничают.

Кому-то больно, что его/её одноклассники бьют кого-то.

УРОК 4. СВИДЕТЕЛИ БУЛЛИНГА



СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
Ценности	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждает, что специфичные права детей должны соблюдаться и защищаться всеми членами общества • Поддерживает идею о том, что все государственные учреждения должны соблюдать, защищать и осуществлять права человека
Поведенческие установки	
Устойчивость перед лицом неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> • Положительно взаимодействует с другими людьми, имеющими различные точки зрения • Распознает неоднозначные ситуации
Практические навыки	
Сопереживание	<ul style="list-style-type: none"> • Может объяснить, почему человек расстраивается • Пытается лучше понять окружающих людей, представляя себе, как все выглядит с их точки зрения



ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

По окончании урока учащийся сможет:

- О1 – повысить осведомленность о роли активных свидетелей в случаях буллинга;
- О2 – определить подходящие способы изменения роли пассивного свидетеля на роль активного свидетеля;
- О3 – решить, когда и как выступить свидетелем в ситуациях буллинга;
- О4 – проявлять уважение к коллегам, которые имеют разные точки зрения.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:

- Формы организации работы учащихся: в парах, в малых группах по 4 человека, фронтальная.
- Дидактические методы и приемы: управляемая дискуссия.

Ресурсы: красные и зеленые карточки, флипчарт, тележки



СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

В любой ситуации буллинга обычно есть человек (или группа), которого преследуют, и человек (или группа), который преследует. Во многих случаях есть «зрители» или «свидетели» – другие люди, которые наблюдают или находятся рядом во время буллинга.

В большинстве случаев свидетелем является человек, который поощряет человека/агрессора, который применяет буллинг, сидит и тихо смотрит, развлекается или игнорирует ситуацию и оставляет, распространяет или передает кому-либо изображение или оскорбительное сообщение в сетях и, с другой стороны есть человек, который может сказать агрессору «остановись», позвать на помощь или сообщить взрослому. Если свидетели убеждены в целесообразности принятия безопасных и эффективных мер в ситуациях буллинга, существует вероятность того, что буллинг прекратится или уменьшится его размер. Активный свидетель будет использовать слова и / или действия, которые могут помочь кому-то (жертве), над кем издеваются.

Агрессоры, которые кажутся сильными, приобретают силу от реакции тех, кто является свидетелем буллинга. Молчание, смех или молчаливое поощрение буллинга дает силу человеку, который проявляет это поведение. Этот человек может быть разоружен морально/отступить, когда кто-то попытается защитить запуганного человека. В большинстве случаев вмешательство коллег эффективно предотвращает буллинг.

На этом занятии учащиеся узнают о роли активных свидетелей в случаях буллинга и определят подходящие способы изменения роли пассивного свидетеля на роль активного свидетеля. Роль свидетелей сложна, и соответствующий способ вмешательства различен для каждой ситуации и для каждого ученика. Учащиеся должны знать и чувствовать, что школа окажет им моральную поддержку, если они вмешаются или сообщат о ситуации буллинга и будут уважать решение каждого учащегося.



ХОД УРОКА:

1. Учитель спрашивает учеников, видели ли они когда-либо ситуацию буллинга. Обсудите, что они сделали в этой роли в качестве свидетеля, не комментируя и не судя, и напишите ключевые слова на доске (например: я посмотрел, я раздал, мне понравилось, я засмеялся, я дал пощечину, я сказал «Стоп» и т. д.). (10 мин.)

ВАЖНО: Напомните учащимся, чтобы они в высказываниях не использовали имена и соблюдали конфиденциальность.

Учащиеся обсуждают следующие вопросы:

- ▷ Что вы чувствовали, когда стали свидетелем ситуации буллинга?
- ▷ Как вы отреагировали?
- ▷ Как вы себя чувствовали после того, как отреагировали или не отреагировали?
- ▷ Могли бы вы снова сделать то же самое?

2. Нарисуйте 3 круга на доске, один внутри другого. В центре – круг красного цвета. Средний круг будет оранжевого цвета, а внешний круг будет зеленого цвета.

- ▷ В какой из кругов вы бы включили жертв, агрессоров и свидетелей и почему?
 - ▷ Как вы думаете, сколько человек может быть помещено в каждый из кругов? (жертвы обычно одиноки, иногда и в группе, агрессоры также могут быть одиноки и в группе, а свидетелей обычно больше)
 - ▷ Как вы думаете, что чувствует человек в центре, тот, кто запуган?
 - ▷ Что чувствует свидетель буллинга?
 - ▷ Что чувствует агрессор? (5–7 мин)
3. В парах или группах по 4–5 человек обсуждают действия свидетелей – тех, кто может сделать выбор: присоединиться к агрессорам, помочь жертве или ничего не делать. Учащиеся обсуждают несколько способов, с помощью которых кто-то из внешнего круга может отреагировать на запугивание, свидетелем которого он является. Дайте каждой паре две зеленые карточки и две красные. На каждой красной карточке учащиеся пишут действие или бездействие свидетелей, которые поддерживают буллинг. На зеленых карточках учащиеся пишут одно или два действия, которые помогут остановить буллинг и помочь запуганному человеку. Наклейте карты на внешний круг. (10–12 мин)
4. Дискуссия на основе вопросов (10–15 мин):
- ▷ Какие решения вы считаете лучшими?
 - ▷ Какие предложения могут включать определенные риски? Как мы можем преодолеть их?
 - ▷ Как вы думаете, почему кто-то решает ничего не делать, когда становится свидетелем буллинга?
 - ▷ Как вы думаете, почему кто-то решает вмешаться в поддержку жертвы, когда он или она становятся свидетелем ситуации буллинга?
 - ▷ Как вы думаете, почему кто-то решает вмешаться в поддержку агрессора, когда становится свидетелем ситуации буллинга?
 - ▷ Реагировали ли вы когда-либо на информацию о ситуациях буллинга? Как это работает/ происходит (без использования имен)?
 - ▷ Что бы произошло, если бы больше людей имели «зеленые» варианты решений?
 - ▷ С кем мы можем обсудить случаи буллинга, свидетелями которых мы являемся? (Важна поддержка ученика каждый раз, когда он обращается к взрослым – учителями, родителями и т. д. – в ситуациях буллинга, в которой они находятся они наблюдают)



ДОПОЛНИТЕЛЬНО:

Учащимся предлагается составить индивидуальный план действий, которые они могли бы предпринять, когда стали свидетелями буллинга. Например:

- не смеяться, когда кто-то смеется над другим;
- позволить себе сказать, что это плохое поведение;
- сообщить взрослому;
- и т. д.

УРОК 5. КАРТОГРАФИЯ БУЛЛИНГА В ШКОЛЕ



СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
Ценности	
Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона	<ul style="list-style-type: none"> Утверждает, что школа должна быть средой, в которой учащиеся выступают в качестве активных граждан
Поведенческие установки	
Сопереживание	<ul style="list-style-type: none"> Может объяснить, почему человек расстраивается Пытается лучше понять окружающих людей, представляя себе, как все выглядит с их точки зрения
Чувство ответственности	<ul style="list-style-type: none"> Показывает, что принимает на себя ответственность за собственные действия
Практические навыки	
Умение слушать и наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> Внимательно слушает разные мнения Обращает внимание на детали поведения других людей
Знание и их критическое осмысление	
Знание и критическое осмысление языковых стилей в общении	<ul style="list-style-type: none"> Может критически размышлять о том, как различные стили общения могут привести к блокированию в общении



ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

По окончании урока учащийся сможет:

O1 – определять места в школе, где происходит буллинг;

O2 – наблюдать за поведением людей, задействованных в буллинге;

O3 – продемонстрировать ответственность при проявлении буллинга в школе.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:

- ▶ Формы организации работы учащихся: групповая, фронтальная.
- ▶ Дидактические методы и приемы: занятие «Картография буллинга», управляемая дискуссия, презентация.

Ресурсы: листы постера, цветные маркеры, карта школы (по желанию).



СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

Учащиеся проводят в школьной среде много времени. Чтобы действительно быть частью школьного сообщества, они должны чувствовать себя в безопасности и участвовать в определении безопасных и менее безопасных мест в школе. Дети являются лучшими экспертами в определении этих мест, а также поведения, которые указывают на то, что они чувствуют себя в опасности. Запугивание обычно происходит в отсутствие взрослых, которые контролируют поведение учеников в школе. С другой стороны, дети почти всегда присутствуют в местах, где происходит буллинг, часто они знают, когда это происходит, что происходит, кто является обидчиком (-ми), кто является жертвами буллинга и так далее. Администрация школы может узнать от детей об этих ситуациях в школе, что является первым шагом в предотвращении буллинга.

На этом уроке учителя будут направлять детей в процессе определения мест в школьном пространстве, где происходит буллинг. Согласно опросам, большинство случаев буллинга происходят в относительно неконтролируемых местах, таких как коридоры, раздевалки, столовые, школьный двор и т. д. Для того чтобы сделать деятельность более эффективной, было бы хорошо, если бы учитель запросил у администрации карту учреждения, если она существует. Важно отметить, что карта содержит легенду, включающую изображения, символы, цвета, которые обозначают различные области карты. В нашем случае легенда опишет места, где происходит запугивание, различные типы буллинга, возраст участников. На этом этапе учитель будет использовать навыки учеников, формируемые на уроках географии и истории.

ВНИМАНИЕ: Не ставьте акцент на качество/правильность карты – насколько точно она реализована! На данном уроке нас интересует процесс анализа различных безопасных и небезопасных мест!

В описании урока упоминается, что учащиеся отмечают «горячие точки» разными цветами. Это может быть только отправной точкой или руководством, а не обязательным элементом. Учитель будет поощрять учеников использовать другие знаки для обозначения безопасных и небезопасных мест в легенде карты. Если учащимся нужно больше времени для работы над этой картой, предоставьте им эту возможность.



ХОД УРОКА:

1. Учитель говорит учащимся, что на уроке будут обсуждаться места в школе, где происходит буллинг, они нарисуют карту безопасных и менее безопасных мест в их школе. Поддержите учеников, отмечая, что для некоторых из них об этом может быть нелегко говорить об этом. Если это так, они могут написать или обсудить с учителем или другим доверенным лицом. (3 мин)
2. Учащиеся формируют группы по 4–5 человек, они составляют карту школы, включая в нее кабинеты, коридоры, раздевалку, туалеты, спортзал, лаборатории, двор и др. (5–7 мин)
3. Дети отметят на карте места, где они были свидетелями или жертвами ситуаций запугивания, слышали об этих ситуациях и заполняют легенду карты разными цветами (можно использовать те же цвета, что и на предыдущем уроке, занятие «Светофор»):

- ▷ Красный цвет – места, где наиболее часто происходят ситуации буллинга, так называемые «горячие точки»;
 - ▷ Желтый цвет – места, где иногда происходят ситуации буллинга, но это может стать опасным, если не предпринять меры;
 - ▷ Зеленый цвет – места, где учащиеся чувствуют себя в безопасности, где не происходят ситуации буллинга.
4. Параллельно в одних и тех же группах учащиеся заполняют свои тетради и таблицу, где они ответят на вопросы в таблице. Рекомендую детям параллельно работать над картой и таблицей – после определения мест буллинга, подумайте над вопросами в таблице. (20 мин)

Что случается в местах, отмеченных красным цветом?

Когда это случается (на перемене, после уроков, во время уроков, во время занятий в секциях по интересам и т.д.)?

Кто в этом задействован (возраст, класс, без указания конкретных имен)?

Что происходит в местах, отмеченных желтым цветом?

Когда это случается (на перемене, после уроков, во время уроков, во время занятий в секциях по интересам и т.д.)?

Кто в этом задействован (возраст, класс, без указания конкретных имен)?

Что происходит в местах, отмеченных зеленым цветом?

Кто в этом задействован?

Как себя чувствуют учащиеся? Кто им помогает в этом?

Что помогает им чувствовать себя таким образом?

Другая информация / данные, которые учащиеся не знают, каким цветом пометить и к какой рубрике отнести.

5. Каждая группа представляет работы. Представление может быть сделано одним учащимся по решению группы или всей группой вместе. Запишите ответы на бумаге.

Запишите вопросы на постере, которые помогут учащимся поразмышлять над результатами:

- ▷ В каких местах чаще всего происходит буллинг?
 - ▷ Кто задействован в ситуациях буллинга (пол, возраст) в школе?
 - ▷ Кто является насильником/агрессором? НЕ называем конкретных имен. Уточняем только возраст, пол, класс и др.
 - ▷ Кто жертвы? НЕ называем конкретных имен. Уточняем только возраст, пол, класс и др.
 - ▷ Когда происходят самые серьезные формы насилия? (15 мин.)
6. Предложите учащимся сформулировать выводы, извлеченные из этого урока. Сделайте выводы относительно того, что участие детей в профилактике и выявлении случаев буллинга может оказаться эффективным шагом против этого явления в школе. (5 мин)
7. Обсудите с друзьями или сверстниками, что они сделали, когда стали свидетелями буллинга или слышали о случаях буллинга.

УРОК 6. КАРТА ПОМОЩИ В СЛУЧАЯХ БУЛЛИНГА



СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
Ценности	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждает, что специфичные права детей должны соблюдаться и защищаться всеми членами общества • Поддерживает идею о том, что все государственные учреждения должны соблюдать, защищать и осуществлять права человека
Практические навыки	
Умение слушать и наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> • Внимательно слушает разные мнения • Обращает внимание на детали поведения других людей
Поведенческие установки	
Сопереживание	<ul style="list-style-type: none"> • Может объяснить, почему человек расстраивается • Пытается лучше понять окружающих людей, представляя себе, как все выглядит с их точки зрения
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивает свободу выражения мнения другим лицам • Выражает уважение к другим как к равным людям
Знания и их критическое осмысление	
Знание и критическое осмысление языковых стилей в общении	<ul style="list-style-type: none"> • Может объяснить, как различные языковые формы используются в разных ситуациях и контекстах • Может критически размышлять о том, как различные стили общения могут привести к блокированию в общении



ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – проявлять гражданскую сознательность тогда, когда становится свидетелем буллинга;
- O2 – размышлять на собственной сети мест по оказанию помощи в случаях буллинга;
- O3 – изучать опыт одноклассников о сети мест по оказанию помощи в ситуациях буллинга;
- O4 – сформировать отношение к феномену буллинга в школе.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:

- ▶ Формы организации работы учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.
- ▶ Дидактические методы и приемы: занятие «Карта мест по оказанию помощи в ситуациях буллинга», управляемая дискуссия-размышление, презентация.

Ресурсы: листы постера, цветные маркеры.



СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

Учителя знают, что дети, которые являются жертвами буллинга, в большинстве случаев не говорят ни с кем о том, что с ними происходит, из-за стыда (особенно в случае мальчиков) или из-за страха, что с ними что-то случится хуже. Но ни взрослые, ни учащиеся не понимают, что именно на это и делают ставку агрессоры. Большинство взрослых считают, что буллинг является возрастной особенностью и исчезает, что не соответствует действительности. Ребенок не может самостоятельно преодолеть буллинг, если не вмешается взрослый.

Сообщения о случаях буллинга являются первым шагом на пути к их прекращению. Учителя или другие люди, которые работают с детьми и которым сообщили о случае буллинга, не должны рассматривать это как «стукачество»! Наоборот – все взрослые должны поощрять сообщения о случаях, когда ученики видели или слышали о буллинге. Сообщение учениками о случаях буллинга, которые затрагивают их или их одноклассников, является ответственностью, которая исходит прежде всего из природы прав человека и человеческого достоинства.

Буллинг в школе не может быть устранен одним вмешательством. Более того, ситуации буллинга не похожи друг на друга, и каждая школа должна иметь свою собственную политику или процедуру против буллинга. Практика борьбы с буллингом не проста, потому что пострадавшие дети, будь то жертвы, агрессоры или свидетели, чувствуют себя более комфортно, делаясь своим опытом со сверстниками, чем с учителями или другими взрослыми.

Для учащихся очень важно чувствовать, что есть люди заслуживающие доверия, которые могут вмешаться, с которыми они могут разговаривать, и к ним будут относиться серьезно, когда они станут свидетелями или жертвами буллинга. Ответственные лица и организации, выявленные детьми, должны прислушиваться к ним и относиться к ним серьезно, сопереживать и признавать их вклад в преодоление проблем.



ХОД УРОКА:

1. Учитель напоминает учащимся о том, что обсуждалось на предыдущем уроке, о местах, где они не чувствуют себя в безопасности, и сообщает учащимся, что на этом занятии они подумают о помощи, которую они могут оказать в ситуациях буллинга. Они совместно составят карту помощи в ситуациях буллинга. Начнут с отдельных индивидуальных карт, затем они будут создавать общие карты в группах, так что в конце деятельности у них будет карта всего класса. (2 мин)

■ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА

Каждый ученик пишет свое имя в середине листа бумаги, где он пожелает. Предложите им подумать о разных людях, группах или службах/организациях, к которым они будут обращаться или с которыми они будут контактировать в ситуации, когда будут свидетелями или жертвами буллинга. Скажите им, чтобы они использовали информацию, которую узнали в ходе обсуждения со своими друзьями или сверстниками, о действиях, которые они предприняли, когда стали свидетелями буллинга, и людей, к которым они обращались а также аспекты, о которых они думали, выполняя домашнее задание на уроке *Свидетели буллинга*. Упомяните также онлайн-ресурсы (чаты, телефоны доверия, онлайн-телефоны доверия и т. д.). Учащиеся рисуют линии, в конце которых пишут имя человека/группы/ службы, куда они могут обратиться за помощью. Попросите их написать все, что приходит на ум. В результате каждый ученик создаст личную карту помощи, которая будет выглядеть как паук. (8–10 мин)

■ КАРТА МАЛОЙ ГРУППЫ

После выполнения индивидуальной работы учащиеся формируют группы по 4–5 человек и обсуждают карты, которые они сделали индивидуально. На основе этих карт учащиеся создают Групповую карту, которая будет включать все элементы, содержащиеся в отдельных картах. (10 мин)

■ ОБЩАЯ КАРТА ПОМОЩИ

- ▷ Группы представляют друг другу карты. Учитель записывает все идеи на листе бумаги или на доске, таким образом, совместно создавая общую карту помощи для всего класса, добавляя все новые идеи и полезные ресурсы. (10–15 мин).
 - ▷ Карта помощи вывешивается на видном месте в классе, учащиеся могут обращаться к ней в трудных ситуациях.
2. Дискуссия на основе следующих вопросов (10–15 минут):
- ▷ Было легко или сложно определить людей / группы / организации, которые помогут вам в ситуациях буллинга?
 - ▷ Что вас удивило в том, что представили ваши коллеги?
 - ▷ Узнали ли вы о новых людях / группах / организациях, с которыми вы не были раньше знакомы и теперь можете общаться в ситуациях буллинга? (Если учащиеся не знают таких организаций, учитель может привести примеры. Эту информацию можно найти на веб-сайте *Национального совета по защите прав ребенка* – <https://cnrpd.gov.md> – в разделе «Учреждения и организации, которые оказывают помощь детям и молодежь».)
 - ▷ Считаете ли вы, что все учащиеся имеют доступ к этим лицам / группам / организациям?
 - ▷ Что можно сделать, чтобы собрать как можно больше информации о буллинге у учащихся?
3. Учитель завершает урок заявлением о своей поддержке всем учащимся и призывает их обсудить ситуации буллинга, с которыми они сталкиваются или становятся свидетелями.

УРОК 7. ЧТО МОЖЕТ СДЕЛАТЬ ШКОЛА, ЧТОБЫ ВСЕ УЧЕНИКИ ЧУВСТВОВАЛИ СЕБЯ В БЕЗОПАСНОСТИ?



СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
Ценности	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждает, что специфичные права детей должны соблюдаться и защищаться всеми членами общества • Поддерживает идею о том, что все государственные учреждения должны соблюдать, защищать и осуществлять права человека
Поведенческие установки	
Устойчивость перед лицом неустойчивости	<ul style="list-style-type: none"> • Положительно взаимодействует с другими людьми, имеющими различные точки зрения • Распознает неоднозначные ситуации
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивает свободу выражения мнения другим лицам • Выражает уважение к другим лицам как к равным людям
Гражданское самосознание	<ul style="list-style-type: none"> • Сотрудничает с другими людьми в общих интересах • Выражает готовность участвовать в принятии коллективных решений
Знания и их критическое осмысление	
Знание и критическое осмысление языковых стилей в общении	<ul style="list-style-type: none"> • Может эффективно взаимодействовать с другими, четко выражая свои мысли • Использует невербальные методы общения (жесты, мимику), чтобы передать желаемое значение



ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

По окончании урока учащийся сможет:

O1 – определить решения для предотвращения и борьбы с буллингом;

O2 – работать вместе, чтобы сделать школу более безопасным местом, без буллинга;

O3 – вносить конкретные предложения администрации школы по поводу предотвращения буллинга;

ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:

▶ Формы организации работы учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Ресурсы: листы постера, цветные маркеры.



СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

Цель этого урока – помочь учащимся составить список инициатив, которые должна предпринять школа, чтобы все ученики чувствовали себя в безопасности в классе и в школе. Роль учителя на этом уроке заключается в поддержке учеников, так как именно они принимают решения относительно содержания списка. Учитель должен следить за тем, чтобы учащиеся чувствовали себя в безопасности при внесении предложений, не опасаясь негативных последствий. Учителю рекомендуется уведомить руководство школы об этой учебной деятельности..



ХОД УРОКА:

1. Учитель просит учеников вспомнить, что обсуждалось на предыдущих уроках, особенно относительно буллинга в школе, и говорит им, что на этом уроке они разработают послание для администрации школы, чтобы высказать свое мнение о ситуации в школе в связи с феноменом буллинг. (2 мин)
2. Учащиеся делятся на 4–5 групп и просят составить список изменений, которые, по их мнению, должна внести школа, чтобы уменьшить буллинг. Для каждого предлагаемого изменения учащиеся выдвигают предложения, что, по их мнению, они могут сделать, что могут сделать их коллеги в других классах, и что могут сделать с этим руководство или сотрудники школы. При необходимости учитель может привести несколько примеров, чтобы ученики лучше поняли задачу. (10–15 мин)
3. Каждая группа представляет список изменений. (10–15 мин)
4. Учащиеся вместе пишут письмо администрации школы, в котором содержатся предложения групп – что они хотят сделать, что они хотят предложить сделать администрации школы и, в конечном итоге, что они могут сделать совместно. (10–15 мин)
5. Учащиеся под руководством учителя составляют план с предложениями по изменению ситуации для администрации школы. Преподаватель может пригласить представителей администрации в это время выслушать мнения учеников. Ответ администрации будет проанализирован на уроке рефлексии. (5 мин)

УРОК 8. РЕФЛЕКСИЯ ПО ЕДИНИЦЕ ОБУЧЕНИЯ БУЛЛИНГ



СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
Поведенческие установки	
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивает свободу выражения мнения другим лицам • Выражает уважение к другим лицам как к равным людям
Устойчивость перед лицом неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> • Положительно взаимодействует с другими людьми, имеющими различные точки зрения
Практические навыки	
Умение слушать и наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> • Внимательно слушает разные мнения • Обращает внимание на детали поведения других людей
Сопереживание	<ul style="list-style-type: none"> • Может объяснить, почему человек расстраивается • Пытается лучше понять окружающих людей, представляя себе, как все выглядит с их точки зрения
Знания и их критическое осмысление	
Знание и критическое осмысление языковых стилей в общении	<ul style="list-style-type: none"> • Может объяснить, как различные языковые формы используются в различных ситуациях и контекстах • Может критически размышлять о том, как различные стили общения могут привести к блокированию в общении



ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

По окончании урока учащийся сможет:

O1 – выявлять поведение, которое указывает на буллинг;

O2 – критически размышлять о школьной безопасности и благополучии;

O3 – критически анализировать свои способности, навыки и поведенческие установки;

ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:

▶ Формы организации работы учащихся: в парах, фронтальная.

▶ Дидактические методы и приемы: дидактическая игра, управляемая дискуссия.

Ресурсы: рефлексивная карточка «Что такое буллинг?»



СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

Урок рефлексии – это процесс, основанный на анализе действий, выполняемых на протяжении всего учебного блока/ модуля. Для учителя важно дать учащимся достаточно времени, чтобы обдумать, что такое буллинг и как они будут действовать в ситуации буллинга. Выводы, сделанные во время урока, имеют несколько взаимодополняющих целей:

- Помогают учащимся закрепить и проясняют определенные понятия, облегчая связь между уроками и обзором по теме / проблемам единицы обучения. Многие выводы, сделанные на уроках, основаны на рефлексии. Преподаватель должен проявлять гибкость в отношении выраженных мнений и взглядов, предоставляя учащимся возможность размышлять, выразить свое мнение, выразить свои эмоции.
- Помогают учащимся выявлять и анализировать ситуации буллинга, сочувствовать жертвам буллинга, пытаться понять их, представляя, как все выглядит с их точки зрения.
- Помимо простого накопления знаний, помогают учащимся лучше понять и осознать навыки, приобретенные в ходе деятельности, включая аспекты, связанные с ценностями, отношениями, способностями и критическим пониманием.
- Это напрямую стимулирует развитие дополнительных навыков, в частности навыков наблюдения и слушания, а также эмпатии.
- Поддерживают развитие позитивной атмосферы и взаимной поддержки в классе.
- Предоставляют важную и необходимую информацию для процесса оценивания учащихся.



ХОД УРОКА:

1. Деятельность «Замороженная статуя» (15 мин)

Ученики сидят в кругу и учитель просит их создать в парах «замороженные статуи» / изобразить действия указанные на листах, которые учитель раздаст ученикам. Это может быть одна и та же ситуация для нескольких пар учеников, например: внимательно следить, пристально наблюдать, красть, сплетничать, шпионить, везде совать свой нос, блокировать, преследовать, угрожать, бросать кого-нибудь на пол и т.д.

Чтобы эти упражнения были успешными, ученики должны наблюдать за тем, как их коллеги выполняют инструкции и постараться определить характер действий. Затем идет дискуссия, направляемая учителем, к пониманию того, что это примеры ситуаций буллинга, но не говорит им об этом напрямую:

- ▷ Что случилось во время игры?
- ▷ Почему вы запомнили эти замороженные статуи?
- ▷ Какие ситуации в вашей жизни вы можете связать с ними?
- ▷ Как эти примеры связаны с темой, которую мы изучали?

2. Воспроизведение процесса и рефлексии в парах (20 минут)

Преподаватель задает вопросы всему классу, чтобы способствовать вспоминанию уроков, изученных в рамках единицы обучения, уделяя особое внимание как содержанию (какие

темы были рассмотрены), так и процессу (какие методы или действия использовались). Основные идеи будут записаны на доске.

Далее учитель предлагает ученикам работать в парах на основе листа «Что такое буллинг?». В каждой паре учащиеся будут поддерживать друг друга, чтобы определить общие, но также и разные ответы на ситуации буллинга.

3. **Общиe дискуссии и выводы (5 мин)**

Ученики представляют ситуации, которые они обсуждали в парах. Когда ученик вспоминает ситуацию, учитель спрашивает, было ли у других учеников похожее поведение в этой ситуации или в других ситуациях, чтобы избежать повторения. Учитель гарантирует, что все ученики могут свободно выражать свое мнение.

4. **Обратная связь и выводы (5 минут)**

Дискуссия со всем классом на основе следующих вопросов:

- ▷ Исходя из того, что вы узнали, в какой степени вы чувствуете себя более подготовленным, чем раньше, к борьбе с буллингом?
- ▷ Что вам еще нужно, чтобы чувствовать себя лучше и подготовленнее?
- ▷ По результатам обучения, что бы вы хотели поменять/ добавить в правилах класса?
- ▷ Учитель дает ученикам домашнее задание: Придумать лозунг по защите детей от буллинга и представить его в классе.

Примечание. В отличие от других уроков рефлексии в конце учебного раздела, на этом уроке учащиеся не работают со списком дескрипторов. Тем не менее, выполняя предложенные задания, ученики смогут проявить во время урока многочисленные формы поведения, которые позволяют оценивать на основе дескрипторов. Как уже упоминалось в вводной части данного пособия, учитель определяет наиболее подходящий формат для учебной деятельности. Таким образом, можно выбрать формат предложенного урока рефлексии, выбрать любой другой формат из предложенных в других единицах обучения, а также использовать формат адаптированный или разработанный учителем.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ И ПАРНАЯ РЕФЛЕКСИЯ «ЧТО ТАКОЕ БУЛЛИНГ?»

А. Заполните таблицу ниже и обсудите ответы с вашим коллегой

Знания, которые я узнал о буллинге / кибербуллинге в целом

Информация, которую я узнал о буллинге в моей школе

Информация, которую я узнал о тех, кто может помочь в ситуации буллинга

Что я буду делать по-другому в ситуациях буллинга?

Кому я буду сообщать ситуации буллинга?

Б. Обсудите следующую ситуацию в парах:

По окончании занятий в школе банда мальчиков украла мобильный телефон Калина. Банда предупредила его: «Завтра, в это же время, ты принесешь еще один мобильный телефон, иначе мы очень сильно побьем тебя».

1. Что может произойти, если Калин принесет другой мобильный телефон завтра?

2. Как бы вы поступили в ситуации с Калином?

3. Что бы вы сделали, если бы стали свидетелями этого разговора?

Единица обучения: Взаимоотношения в команде – обучение посредством проекта

СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ (ОБЩАЯ ДЛЯ ЕДИНИЦЫ ОБУЧЕНИЯ)

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ ПРОЕКТА В КОНТЕКСТЕ ШКОЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Термин «проект» используется в школьном контексте в основном в двух разных значениях, и важно различать их, чтобы избежать путаницы, ошибок в практике и неуместных ожиданий.

В нижеприведенной таблице представлены их основные различия:

Проекты с учебной тематикой	Обучающая деятельность посредством проекта
Носят, как правило, исключительный характер, предполагают что-то отличающееся от обычной практики.	Учебная деятельность, включенная в школьную программу, которая осуществляется каждый год во всех классах.
Сосредоточены на достижении конкретных целей и изменений, либо в школьной среде, либо в сообществе/обществе. Могут прямо или косвенно влиять на компетенции, но основное внимание приковано к ожидаемым целям.	Сосредоточена на аспекте обучения, развитии компетенций учащихся, то есть на выполнении того, что предусмотрено kurikulumом и содержится в дидактическом планировании.
Обычно требуют финансирования (из частных или государственных, местных, национальных или европейских фондов) или, по крайней мере, выделение школьных ресурсов для поддержки реализации проекта.	Реализуется как часть обычного учебного процесса, используются имеющиеся ресурсы на уровне школы и не требуются дополнительные средства.
Координируются взрослыми (руководством школы, учителями или организациями, с которыми школа вступает в партнерские отношения).	Реализуется учащимися в основном в урочное время. Учитель оказывает необходимую поддержку и осуществляет мониторинг.
Часто включают в себя ограниченное количество учащихся, отобранных на основе мотивации, определенных навыков или принадлежности к определенным группам.	Это обязательная деятельность, как любая другая учебная деятельность, с обязательным участием всех учащихся. Даже если у учеников разные задачи и роли, они все вовлечены в деятельность, и каждый будет развивать свои навыки на протяжении всего процесса.

Примеры

<p>Проекты с учебной тематикой</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проект, реализованный в партнерстве с другими европейскими школами в рамках Программы Erasmus+, Европейского Союза или в рамках Европейской сети демократических школ при поддержке Совета Европы; • Участие школы в проекте с целью снижения уровня непосещаемости/ повышения уровня посещаемости • Проект в партнерстве с какой-либо ассоциацией по продвижению внеклассной деятельности, связанной с экологической тематикой 	<p>Обучающая деятельность посредством проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация дебатов • Организация процесса выявления проблем, их анализ и пути решения • Применение стратегий работы в группах, сотрудничество
--	--

Обучающая деятельность посредством проекта может быть реализована по различным темам, но имеет общую структуру и ряд общих характеристик.

В таблице ниже приведены **основные критерии**, которым важно соответствовать для обеспечения качественного процесса обучения посредством проектов:

Упор на развитие компетенций: ценностей, поведенческих установок, практических навыков, знаний и их критического осмысления

Проект направлен на развитие у учащихся навыков демократической культуры, включая ценность человеческого достоинства и прав человека, культурное разнообразие, открытость к разнообразию, уважение, гражданский дух, критическое понимание, эмпатию, критическое мышление, навыки слушания и наблюдения, сотрудничество и самообучение.

Тема проекта: проблема или ключевой вопрос

Проект основан на существенной проблеме, которая должна быть решена, или ответе на вопрос, на адекватном для учащихся уровне, стимулирующем участие.

Истинность/Реальность

Проект касается реальных ситуаций, использует реальные процессы, инструменты и стандарты качества, оказывает реальное влияние и / или связан с проблемами, интересами и особенностями учащихся.

Решения учащихся

Проект позволяет учащимся делать выбор в отношении созданных продуктов, способов работы над ними и продолжительности времени, отведенного для этого, под руководством учителя.

Информирование учащихся

Проект предполагает активный, углубленный, многодельный процесс, в котором учащиеся ищут и анализируют информацию, чтобы решить проблему или ответить на вопрос, который служит основой проекта.

Реализация продукта/результата и его публичное представление

В рамках проекта учащимся предлагается создать продукт, представить его публично или предложить этот продукт другим лицам, в том числе вне класса.

Получение обратной связи и возможность пересмотра

Проект включает в себя процессы, с помощью которых учащиеся представляют свою деятельность и получают отзывы о своей работе, чтобы пересмотреть свои идеи и продукты или продолжить свое исследование.

Рефлексия

Проект предлагает учащимся возможность поразмышлять над тем, что и как они изучали, как был спланирован и реализован проект.

ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТА ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В НЕСКОЛЬКО ЭТАПОВ.

Некоторые шаги будут предприняты во время урока, другие – в течение нескольких уроков. Учащиеся будут работать как индивидуально, так и в группах. Постарайтесь, насколько это возможно, обеспечить, чтобы группы не были однородными в зависимости от пола, этнической принадлежности, навыков, социально-экономической среды и т. д. Помогите учащимся сформировать разнообразные группы, в том числе из девочек и мальчиков, представителей меньшинства и большинства, а также из учащихся с более высокими учебными результатами и с более низкими. Самый простой способ сформировать группы – это попросить учащихся рассчитаться по порядку, например, от 1 до 6. Затем все ученики с номером 1 будут в группе 1, все ученики с номером 2 будут в группе 2 и так далее. Такое случайное деление обычно обеспечивает определенный уровень разнообразия в каждой группе. Это потому, что учащиеся, как правило, сидят рядом со своими друзьями и теми, с кем у них есть общие интересы. Разделение на группы путем подсчета гарантирует, что 6 человек, сидящих поблизости, попадут в разные группы. Если после этого случайного разделения вы заметили, что в одной или нескольких группах есть только девочки или мальчики, обсудите с ребятами, как можно реорганизовать группы так, чтобы они были смешанными. Повышенное внимание к обеспечению разнообразия групп должно быть доведено до учащихся, показывая им, что сотрудничество в разнородных группах способствует повышению сплоченности класса, создавая общую принадлежность всех учащихся, избегая разделения на группировки.

Рекомендуется избегать разделения групп, опираясь на учеников, являющихся лидерами. Проектное обучение направлено на то, чтобы равно привлечь всех учащихся и дать им возможность внести свой вклад в проект класса. Есть несколько способов сделать это. Таким образом, важно, чтобы дети с самого начала понимали, что между ними нет иерархии. Одним из способов поощрения сотрудничества является предоставление каждому ребенку возможности внести свой вклад в групповую работу не только с идеями о содержании дискуссии, но

также с организационными аспектами. В связи с этим распределите точные роли для групповой работы, такие как:

- Ведущий – обеспечивает выполнение группой задач, без отвлечения на другие темы; обеспечивает каждому члену группы возможность выразить свое мнение; следит за тем, чтобы решения принимались демократически;
- Ответственный за управление временем – обеспечивает выполнение задач в отведенное время; регулярно информирует группу о времени, оставшемся для выполнения задания;
- Ответственный за заметки и представление основных идей – отмечает основные аспекты обсуждения и представляет их резюме всем одноклассникам, группам.

Учащиеся принимают на себя эти общие роли в дополнение к роли участника в обсуждении и выполнении полученных задач. Специфические роли распределяются случайным образом и не остаются фиксированными на протяжении всего проекта. На каждом этапе кто-то другой берет на себя роль ведущего, ответственного за управление временем и ответственного за заметки и представление основных идей. Таким образом, каждый ученик в группе исполнит каждую из трех ролей. Если вы хотите включить другие роли, которые считаете важными, вы можете добавить их в список, объясняя детям их предназначение. Следовательно, нет лидера группы, а есть только задачи, которые по очереди выполняются всеми членами каждой группы.

Во время групповых занятий ваша задача – следить за сбалансированным распределением обязанностей, в той степени, в которой это дает всем учащимся возможность внести свой вклад в деятельность и вмешаться в случае появления трудностей.

Призовите учащихся обращать внимание не только на результаты, но и на сам групповой процесс, на то, как они взаимодействуют или каким образом используются навыки и интересы участников, задавая об этом вопросы, прежде чем слушать презентации каждой группы.

Покажите учащимся, что вы им доверяете, верите в их способность выполнять предложенные задачи. Это повысит их самооценку и заинтересованность в содействии успеху проекта. Даже если в прошлом ученики не получали аналогичные задания, предлагаемые занятия составлены таким образом, чтобы их могли выполнять все ученики, независимо от того, какими навыками они обладали в начале.

Постоянно наблюдайте за тем, как ученики взаимодействуют в групповой деятельности, и, если вы замечаете детей, которые отстраняются или даже невольно исключаются в определенных ситуациях или их мнение не принимается во внимание, вмешивайтесь, напоминая ребятам установленные правила, задавая вопросы группе о том, как можно обеспечить равное участие всех.

Кроме того, при обсуждении со всем классом уделите особое внимание тем ученикам, которые обычно не участвуют в беседе и не отвечают на вопросы. Покажите всему классу, что все мнения имеют значение, и поощряйте всех детей вносить идеи, показывая, что им не следует бояться, если они предложат что-то не так, поскольку все идеи будут анализироваться на основе четких критериев, независимо от того, кто сформулировал это.

Основным продуктом/результатом обучения учащихся в данном модуле является **«Гид эффективной команды»**, в котором представлены аспекты участия в различных мероприятиях в качестве членов эффективной команды. Гид будет представлен и обсужден во время публичной презентации, на которую можно пригласить родителей учащихся. Гид должен быть разработан таким образом, чтобы, по возможности, его можно было отобразить в классе, и учащиеся могли ссылаться на его содержание, когда сочтут это необходимым.

В рамках данного модуля учащиеся должны следовать следующим этапам:

1 этап. Что означает эффективная команда?

2 этап. Документирование и рекомендации/предложения для Гида эффективной команды

3 этап. Определение структуры и формата Гида эффективной команды

4 этап. Составление разделов Гида

5 этап. Публичная презентация Гида на уровне класса и родителей

6 этап. Рефлексия

На начальном этапе учащимся объясняется весь процесс, как они будут работать совместно на разных этапах, а также разъясняется значимость темы проекта, важность соблюдения некоторых принципов и правил при работе с одноклассниками и другими партнерами для обеспечения эффективной деятельности.

Практическое и интерактивное обучение позволит учащимся определить основные проблемы, на которых нужно сосредоточиться. Это создаст первую форму структуры Гида, которая может быть изменена позже, если это будет необходимым.

Чтобы облегчить процесс работы над проектом, этап документирования состоит из двух частей: первой части, в которой учащиеся определяют полезные элементы для Гида, над которым они работают, на основе тематических исследований, и второй части, в которой они могут дополнить информацию с помощью документации, спрашивая взрослых или анализируя информацию из разных публикаций или из Интернета.

Учитывая, что учащиеся, скорее всего, не использовали ранее метод обучения посредством проекта, важно, чтобы на первом уроке было уделено достаточно времени пониманию того, как они будут участвовать в процессе, который продлится несколько месяцев, более 10 уроков и будет иметь несколько четко определенных этапов. Особенно, если у учеников нет опыта работы в группах, особое внимание должно быть уделено тому, как формируются группы (с учетом рекомендаций *Общей информации о проектном обучении*).

Кроме того, учитель играет важную роль в стимулировании и поддержке учеников на этапе рефлексии, не делая выводы вместо них, а задавая им открытые вопросы, которые облегчают размышление.

УРОК 1. ЧТО ОЗНАЧАЕТ КОМАНДНЫЙ ПРОЕКТ?



СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
Ценности	
Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона	<ul style="list-style-type: none"> Утверждает, что школы должны преподавать ученикам знания о демократии и обучать как действовать в качестве активных граждан
Поведенческие установки	
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечивает свободу выражения мнения другим лицам
Чувство ответственности	<ul style="list-style-type: none"> Показывает, что принимает на себя ответственность за свои действия Выполняет задачи вовремя и правильно
Устойчивость перед лицом неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> Положительно взаимодействует с другими людьми, имеющими различные точки зрения
Практические навыки	
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> Использует аргументы для поддержки личных взглядов
Умение слушать и наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> Внимательно слушает разные мнения Обращает внимание на детали поведения других людей
Сопереживание	<ul style="list-style-type: none"> Пытается лучше понять окружающих людей, представляя себе, как все выглядит с их точки зрения
Знания и их критическое осмысление	
Самопознание и критическая самооценка	<ul style="list-style-type: none"> Может критически размышлять о том, как его мысли и эмоции влияют на собственное поведение



ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – понимать, что означает проект и каковы этапы его реализации;
- O2 – определять конкретные элементы совместной работы;
- O3 – осознавать важность правил и принципов для эффективного функционирования команды.

Необходимые ресурсы: 6 больших листов бумаги, цветные карандаши, маркеры



ХОД УРОКА:

1. Учитель объясняет ученикам, что в этом модуле они будут работать совместно в течение 10–11 уроков и будут выполнять проект. Подробно объясняет, из чего будет состоять проект, описывая основную информацию, представленную в *Общей информации о проектном обучении*. Цель этого введения состоит в том, чтобы учащиеся поняли, что есть ряд уроков, которые имеют определенную логику и хронологию, которые будут иметь конечный продукт, на этих уроках учащиеся будут сотрудничать для создания этого продукта и он будет общим для всего класса. Преподаватель продемонстрирует конкретные этапы проекта, которые класс будет выполнять в рамках данного раздела, а именно для реализации *Гида эффективной команды*.

Учитель объясняет ученикам, что на первых уроках ребята поймут, что означает эффективная команда, затем они запишут названия документов, из которых можно собрать больше информации, и будут совместно работать над составлением *Гида эффективной команды*. Этот Гид будет представлен в присутствии родителей, а затем учащиеся проведут процесс рефлексии о приобретенных навыках. (15 мин)

2. Учитель делит класс на 6 групп, как указано в вводной части данного пособия, и объясняет, что во время занятия ученики будут работать индивидуально, в группах и вместе со всем классом. Дает ученикам задание нарисовать портрет всего класса. Ребята будут работать в группах, чтобы нарисовать часть картины, затем все 6 частей будут собраны вместе, чтобы собрать общую картину. Каждая группа получает большой лист бумаги, цветные карандаши и фломастеры. Не сообщая дополнительных инструкций учитель сообщает, что у групп есть 10 минут, чтобы сделать свою часть картины, а затем все листы собираются вместе, чтобы собрать единый портрет класса. (15 мин)
3. Учитель организует рефлексию по следующим вопросам:
 - ▷ Установили ли вы с самого начала, какой будет тема портрета класса?
 - ▷ Как вы решили, что включить в рисунок группы?
 - ▷ Как вы думаете, все внесли одинаковый вклад?
 - ▷ Как вы думаете, были ли использованы компетенции для работы в команде? Откуда вы это знаете?
 - ▷ Все ли довольны результатом?
 - ▷ Что бы вы сделали по-другому, если бы получили это задание снова?
 - ▷ Чем, на ваш взгляд, отличается работа в команде от работы в одиночку/индивидуальной?
 - ▷ Как вы думаете, нам нужно изменить свое поведение при работе в команде по сравнению с индивидуальной работой?
4. На основе обсуждения учитель подводит учащихся к выводу, что при работе в команде, чтобы результат был эффективным, а процесс – приятным и конструктивным, необходимы определенные правила общения и поведения, а также план работы команды. Сообщите ученикам, что упражнение, которое они выполнили на этом уроке, было для того, чтобы помочь им понять эти вещи, и что команда не означает ситуацию, когда все работают отдельно, а затем все собирают вместе. В следующих уроках они обсудят, что означает эффективная команда и как группа людей может стать командой. Важно, чтобы ученики

начинали осознавать, что то, что они будут делать дальше, разрабатывая Гид эффективной команды, который будет полезен, облегчит их сотрудничество на протяжении всего гимназического цикла, по всем школьным дисциплинам и в других видах деятельности, где бы они не находились – внутри или за пределами школы. (10 мин)

УРОК 2–3. ЧТО ОЗНАЧАЕТ ЭФФЕКТИВНАЯ КОМАНДА?



СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
Ценности	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека	<ul style="list-style-type: none"> Утверждает, что специфичные права детей должны соблюдаться и защищаться всеми членами общества
Уважение культурного многообразия	<ul style="list-style-type: none"> Выражает мнение о том, что культурное разнообразие общества должно оцениваться положительно и должным образом Способствует/поддерживает толерантное/терпеливое отношение к различным убеждениям других людей в обществе
Поведенческие установки	
Открытость по отношению к иным культурам, верованиям, мировоззрениям и обычаям	<ul style="list-style-type: none"> Выражает любопытство относительно других убеждений, интерпретаций, руководящих принципов и культурной принадлежности
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечивает свободу выражения мнения другим лицам Выражает уважение к другим лицам как к равным людям
Чувство собственной значимости	<ul style="list-style-type: none"> Выражает уверенность в том, что может выполнять запланированные мероприятия
Устойчивость перед лицом неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> Положительно взаимодействует с другими людьми, у которых разные взгляды Доказывает, что он может временно приостановить свои суждения о других людях
Практические навыки	
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> Использует аргументы для поддержки своих взглядов Может сравнивать разные идеи, думая по теме
Гибкость и адаптация	<ul style="list-style-type: none"> Может изменить свои взгляды, демонстрируя при помощи аргументов, что эта деятельность необходима
Знания и их критическое осмысление	
Знание и критическое осмысление языковых стилей в общении	<ul style="list-style-type: none"> Может критически размышлять о том, как различные стили общения могут привести к блокированию в общении



ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

По окончании урока учащийся сможет:

- О1 – определять характеристики эффективной команды;
- О2 – выявлять препятствия, которые могут быть на пути команды;
- О3 – понимать важность сотрудничества в команде и между командами.

Необходимые ресурсы: Безопасные булавки и трубочки для питья

УРОК 2



ХОД УРОКА:

1. Учитель отмечает, что для того, чтобы решить, что включить в *Гид эффективной команды* и какую структуру он будет иметь, важно понять, что такое эффективная команда. Для этого будет проведено занятие, в котором ребята будут работать в тех же группах, что и на прошлом уроке. Каждая группа получит безопасные булавки и трубочки для питья, задача – построить здание, используя только булавки и трубочки. По завершении деятельности здание будет оцениваться по высоте, стабильности/устойчивости и необычной форме. Учитель предлагает учащимся обговорить сначала дизайн и способ совместной работы, а затем приступить к работе.

Каждая группа назначит наблюдателя, который будет наблюдать за тем, как группа выполняет задание, без вмешательства в работу. Наблюдатели отмечают все, что заметили, как каждый член группы вносит свой вклад в достижение цели, как члены группы поддерживают друг друга, как они принимают решения, как управляют недоразумениями и т. д., затем они поделятся тем, что наблюдали в ходе деятельности групп, со всем классом (эта информация может быть передана наблюдателями через Лист наблюдения, который они получают). Только две группы представят свои работы на этом уроке, остальные – на следующем уроке. (10мин)

2. Группы работают в течение 10 минут, чтобы построить здания и наблюдатели отмечают, что они находят интересным в поведении членов своей группы. Например: как члены команды общались, если кто-то выдвигал себя в качестве лидера, если у них была стратегия для строительства здания с самого начала, были ли недоразумения и конфликты и т. д. Преподаватель проверяет устойчивость зданий и определяет команду, которая выиграла, мотивируя решение установленными критериями. (15 мин)
3. Наблюдателям первых двух групп предлагается кратко описать то, что они наблюдали по вопросам, указанных в пункте 2, и, опираясь на следующие вопросы:
 - ▷ Дискутировали ли члены группы, которых они наблюдали, до начала задания? Они четко спланировали, что надо сделать? Были ли предложены разные идеи?
 - ▷ Были ли эти идеи услышаны/ использованы другими?
 - ▷ Предлагали ли учащиеся помогать друг другу?
 - ▷ Какие решения были наиболее эффективными? (15 мин)

Затем учитель спрашивает мнение остальных членов двух групп, задавая следующие вопросы:

- ▷ Считаете ли вы, что то, что заметили наблюдатели, правильно? Вы хотите что-то добавить, уточнить или исправить?
- ▷ Как вы относились к совместной работе над этим заданием?
- ▷ Чувствовали ли вы, что хотите, чтобы ваша группа достигла успеха?
- ▷ Кто-нибудь чувствовал себя исключенным? Почему?
- ▷ Кто-нибудь решил не участвовать?
- ▷ Какие решения были наиболее эффективными? (15мин)

4. Опираясь на ответы задаваемых учителем вопросов, начинается заполнение списка характеристик эффективной команды, который будет завершен на следующем уроке. В этом списке перечислены один или несколько аспектов, определяющих эффективную команду, в зависимости от того, что появляется в результате обсуждений, без принуждения учащихся вносить их в список. Роль учителя заключается в том, чтобы направлять процесс, а учащиеся принимают решения о содержании.

Исследования по функционированию команд подчеркивают различные аспекты, которые делают их эффективными, в том числе:

- ▷ Члены чувствуют себя хорошо с другими членами команды, чувствуют, что их уважают и ценят, и в команде есть позитивное отношение;
- ▷ Члены команды разделяют общие ценности, считают определенные вещи важными и руководствуются ими в том, что они делают, и в принимаемых ими решениях;
- ▷ В команде хорошее общение;
- ▷ Команда хорошо организована для достижения своих целей;
- ▷ Каждый участник вносит равный вклад в усилия команды;
- ▷ Члены команды поддерживают друг друга и сотрудничают;
- ▷ Разнообразие членов команды признается и ценится;
- ▷ Существуют механизмы, которые все члены считают правильными для управления конфликтами, расхождениями и недоразумениями;
- ▷ Есть моменты взаимной обратной связи и размышлений о функционировании команды, о том, что заслуживает продолжения или расширения и что можно улучшить

Преподаватель может провести дискуссию посредством открытых вопросов, чтобы ученики рассмотрели некоторые из этих аспектов, но необязательно включать все эти элементы в список характеристик, определенных учениками, они будут самостоятельно выводить другие аспекты, в том числе в следующих уроках. Перечень характеристик эффективной команды не должен быть очень длинным, но хорошо быть четко структурированным

УРОК 3



ХОД УРОКА:

1. Другие четыре группы (деятельность двух групп обсуждалась на прошлом уроке) продолжают размышления о процессе, имевшем место во время занятия по строительству здания, начиная с выступлений наблюдателей и комментариев членов группы (20 мин).
2. На основании этого будет составлен список элементов, характеризующих эффективную команду. (10 мин)
3. Начинается общее обсуждение/дискуссия с различий между **группой** и **командой**: команда – это определенный тип группы, в которой вовлеченные участники чувствуют себя как единое целое, сотрудничают, поддерживают друг друга и вносят максимальный вклад в достижение общей цели. Обсуждение будет продолжено на следующих этапах.

Один аспект, возникший в ходе обсуждения, связан с эффективностью групп, в которых есть авторитарный лидер и члены исполняют его приказы, соответственно группы с пирамидальной иерархической структурой выполняют то, что говорит начальник, и передают приказы на более низкий уровень. Преподаватель призывает ребят подумать о том, почему эти группы не являются командами, а также о том, что в команде возможно, а иногда и необходимо, чтобы кто-то выполнял координирующие роли. (15 мин)

УРОК 4–5. ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ/ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ГИДА ЭФФЕКТИВНОЙ КОМАНДЫ



СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
Поведенческие установки	
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> • Выражает уважение к другим лицам как к равным людям
Гражданское самосознание	<ul style="list-style-type: none"> • Выражает готовность участвовать в принятии коллективных решений;
Чувство собственной значимости	<ul style="list-style-type: none"> • Выражает уверенность в том, что может выполнять запланированные мероприятия
Устойчивость перед лицом неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> • Положительно взаимодействует с другими людьми, имеющими различные точки зрения • Доказывает, что он может временно приостановить свои суждения о других людях
Практические навыки	
Способность к самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет учебные задания самостоятельно
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> • Использует аргументы для поддержки собственных взглядов • Может сравнивать разные идеи, думая по теме
Сопереживание	<ul style="list-style-type: none"> • Может объяснить, почему человек расстраивается • Пытается лучше понять окружающих людей, представляя себе, как все выглядит с их точки зрения
Гибкость и адаптация	<ul style="list-style-type: none"> • Регулирует, свою деятельность при необходимости • Может изменить свои взгляды, демонстрируя при помощи аргументов, что эта деятельность необходима
Коммуникабельность, лингвистические способности, навыки общения на разных языках	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет эффективно взаимодействовать с другими людьми, четко выражая свои мысли
Готовность к сотрудничеству	<ul style="list-style-type: none"> • Строит позитивные отношения с другими людьми в группе • Действует в соответствии с решениями и действиями команды
Способность разрешать конфликты	<ul style="list-style-type: none"> • Может прислушиваться к конфликтующим сторонам для определения общих интересов

Специфические компетенции	Дескрипторы
Знания и их критическое осмысление	
Самопознание и критическая самооценка	<ul style="list-style-type: none"> • Может критически размышлять о том, как его мысли и эмоции влияют на собственное поведение • Может критически размышлять о своих собственных мотивах, потребностях и целях
Познание мира и его критическое осмысление	<ul style="list-style-type: none"> • Может объяснить необходимость демократических процедур для избрания представителей и типа управления взаимоотношениями в командах, классах и школах



ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – критически анализировать различный опыт совместной работы;
- O2 – собирать из разных источников информацию / предложения для Гида эффективной команды;
- O3 – аргументировать необходимость элементов / предложений, связанных с Гидом эффективной команды.

Необходимые ресурсы: Приложение 1

УРОК 4



ХОД УРОКА:

1. Учитель объясняет учащимся, что для того, чтобы определить, что, по их мнению, важно включить Гид, они получат некоторые тематические исследования для анализа. Они проиллюстрируют различные способы работы некоторых команд или групп. Ученики будут работать в группах, каждая получит по 2 тематических исследования (один из примеров 1–3 и один из примеров 4–5 из Приложения 1). (5 мин)
2. Каждая группа читает свои тематические случаи и отвечает на соответствующие вопросы (15 мин)
3. Группы кратко описывают случаи и представляют ответы на вопросы. Будут группы, которые должны были изучить один и тот же случай. В этой ситуации после представления одной группой информации другая группа не описывает случай, а только отвечает на вопросы, высказывает свои мнения, если это необходимо.

Во время ответов основные идеи записываются на доске и получается список, который можно структурировать следующим образом:

- ▷ Аспекты, которые способствуют успеху команды в выполнении задачи
- ▷ Правила работы команды

- ▷ Препятствия и способы их преодоления
- ▷ Другие аспекты для рассмотрения

В список будут включены только положительные формулировки. Поэтому, чтобы дополнить его, в тех случаях, когда учащиеся идентифицируют что-либо, что отсутствует в анализируемой команде, и чтобы быть эффективными, соответствующие положительные формулировки будут сохранены. (17 мин).

4. Начиная со списка аспектов, определенных после презентаций, учитель организует рефлекссию по следующим вопросам:

- ▷ Что сделало некоторые команды более успешными, чем другие?
- ▷ Какие из характеристик эффективной команды, обсуждавшейся на предыдущих уроках, были обнаружены в этих командах?
- ▷ Какие правила описывают рассмотренные вами ситуации, как работа и общение между членами команды помогает команде быть эффективной? Почему?
- ▷ Как вы работали в своей команде во время этого задания? Как вы думаете, это было эффективно? У всех была возможность участвовать? Что можно еще сделать, чтобы быть более эффективной командой?
- ▷ Какие правила, которые описывают случаи, когда команда работает с другими командами, могут помочь? Почему?

В конце урока учитель предлагает учащимся задокументировать (индивидуально, в парах или небольших группах по 3–4 ученика) аспекты, которые могут облегчить функционирование эффективной команды. Они могут позвонить знакомым взрослым, просматривать публикации или искать информацию в Интернете. (7 мин)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 – ИССЛЕДОВАНИЕ СЛУЧАЕВ

■ СЛУЧАЙ 1. ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КЛУБ

Идея создания эко-клуба исходила от двух подруг, увлеченных защитой окружающей среды. Они обсудили эту идею с другими учениками в школе, которые сочли это хорошей возможностью для обучения. Ученики разных классов стали членами клуба. Девочки были избраны председателем и вице-председателем клуба. Они организовали встречу с членами клуба и разработали план по привлечению всех учащихся к уборке территории школы. Каждый староста класса должен отвечать за формирование группы. Было решено, что каждое субботнее утро один час будет посвящен уборке территории школы и озеленению. Деятельность будет основана на ротации. Члены клуба будут курировать уборку и садоводство.

Вопросы для размышления:

- ▶ Что помогло членам группы выполнить свою задачу?
- ▶ Есть ли какие-либо правила работы клуба? Они всем понятны?
- ▶ С какими препятствиями могут столкнуться члены клуба?
- ▶ Как можно преодолеть эти препятствия?
- ▶ Что бы вы сделали, если бы вы были членом эко-клуба?

■ СЛУЧАЙ 2. МЫ И ПЕРЕМЕНЫ (ИЗМЕНЕНИЯ)

Осенью 2017 года в рамках проекта «Ученики меняют мир» мы сформировали команду волонтеров. Сначала мы познакомились, разработали правила работы, выбрали руководителя и определили график встреч. Чтобы нас услышали, мы также поговорили с другими людьми

о проекте. Основной проблемой нашего проекта было улучшение состояния речки, которая пересекает местность. Мы разработали план действий, который включал информирование учащихся и родителей, а также уборку речки. После информирования населения дети вместе с родителями, а также другими членами сообщества собрали отходы из речки, а примэрия обеспечила их доставку на мусоросвалку. Впоследствии мы встретились и поделились своим опытом и эмоциями.

- Вопросы для размышления:
- Как вы думаете, задача была выполнена?
- Существуют ли какие-либо правила работы для команды волонтеров? Они всем понятны?
- С какими препятствиями могут столкнуться члены команды?
- Как можно преодолеть препятствия?
- Что бы вы сделали, если бы вы были членом или руководителем волонтерской команды?

■ СЛУЧАЙ 3. ФУТБОЛЬНАЯ КОМАНДА

Лидер VI Б класса объявил одноклассникам, что в конце учебного года пройдут районные соревнования по футболу, и пригласил всех ребят в классе сформировать команду. Он утверждал, что это хорошая возможность для укрепления взаимоотношений между одноклассниками. Лидер класса также стал капитаном футбольной команды. Когда у них было свободное время, мальчики тренировались. В день матча ни один мальчик не хотел стоять в воротах, все хотели быть нападающими, поэтому вратаря определили по жребию. Во время матча ребята были хаотичны на поле, так как каждый хотел забить мяч и принести команде победу. Более того, ребята были удивлены, что в составе команды соперников были и девочки. Команда проиграла матч, не забив ни одного гола.

Вопросы для размышления:

- Как вы думаете, задача была выполнена?
- Существуют ли правила функционирования футбольной команды? Они всем понятны?
- С какими препятствиями столкнулись члены команды?
- Как можно преодолеть препятствия?
- Что бы вы сделали, если бы вы были членом или руководителем футбольной команды?

■ СЛУЧАЙ 4. СПАСАТЕЛИ И ПОЖАРНЫЕ РАБОТАЛИ ВСЮ НОЧЬ В КИШИНЕВЕ

20 апреля 2017 года в Кишиневе случился обильный снегопад, было повалено более 1000 деревьев. Упавшие деревья заблокировали дороги, разрушили крыши и повредили машины.

Несколько групп спасателей и пожарных, а также команды карабинеров, солдат и служащих коммунальных хозяйств работали на всех улицах столицы всю ночь и в последующие дни. Они очистили и подняли упавшие деревья и ветви. Службы 901 и 902 принимали звонки граждан, направляя их в спасательные команды.

Спасатели разблокировали несколько автомобилей, оставленных как попало владельцами, которые съехали с дороги или были завалены деревьями. Более 200 транспортных средств были разблокированы и отбуксированы, в них находилось около 400 человек, включая детей. Полиция и врачи вмешались в более чем 900 чрезвычайных ситуаций. Также некоторые жители столицы помогали спасателям в уборке сугробов и веток. К концу дня все дороги и дворы были очищены, и на всех улицах было возобновлено движение.

www.timpul.md

Вопросы для размышления:

- Зачем необходимо было вмешательство нескольких команд?
- Как вы думаете, члены команды выполнили задание?
- С какими препятствиями сталкивались члены команды, когда работали вместе, и как они их преодолевали?
- Как можно преодолеть препятствия?
- Что бы вы сделали, если бы вы были членом команды?
- Что бы вы сделали, если бы координировали командную работу?

■ СЛУЧАЙ 5. КОМАНДА СПАСАТЕЛЕЙ, ВРАЧЕЙ И ПОЛИЦЕЙСКИХ, СУМЕЛА УСТРАНИТЬ ПОСЛЕДСТВИЯ СЕРЬЕЗНОЙ АВАРИИ ВСЕГО ЗА НЕСКОЛЬКО ЧАСОВ.

Вчера вечером, около 19:40, автомобиль-цистерна перевернулся на перекрестке возле города Вулканешты. В связи с этим две спасательные команды были мобилизованы на двух специальных транспортных средствах. Водитель был срочно доставлен в больницу с незначительными травмами. После аварии дорога была частично заблокирована, регулирование движения осуществлялось представителями Национальной патрульной инспекции. Группы спасателей и пожарных запросили еще одну цистерну и осуществили перекачку дизельного топлива с опрокинутой на прибывшую. Между тем, дорожная полиция и спасатели обеспечили противопожарную защиту, чтобы избежать других опасных ситуаций. Работы были завершены через несколько часов, позже эвакуировали с трассы перевернувшийся автомобиль-цистерна.

www.ipn.md

Вопросы для размышления:

- Зачем необходимо было вмешательство нескольких команд?
- Как вы думаете, члены команды выполнили задание?
- С какими препятствиями сталкивались члены команды, когда они работали вместе, и как они их преодолевали?
- Как можно преодолеть препятствия?
- Что бы вы сделали, если бы вы были членом команды?
- Что бы вы сделали, если бы координировали командную работу?

УРОК 5



ХОД УРОКА:

В зависимости от контекста/состава класса, можно по-разному построить этот урок:

1. Учитель предлагает ученикам представить информацию, которую они нашли об эффективных командах. Эта информация обсуждается и анализируется со всем классом. При необходимости списки соответствующей информации, составленные ранее, должны быть дополнены. Важно дать достаточно времени учащимся для того, чтобы они смогли оценить самих себя и понять, что им предлагается самостоятельно искать информацию и критически ее осмыслить, а не просто воспринимать то, чему учит учитель.

Возможно, что некоторая информация, найденная учениками, может быть неактуальной или даже неверной. И в этом случае усилия учеников должны быть оценены, но в ходе обсуждений в классе необходимо внести соответствующие исправления.

Если у учеников нет информации для представления, у учителя должен быть альтернативный вариант, например:

- ▷ Исследования случаев из Приложения 1 для обсуждения в группах на этом уроке
 - ▷ Подготовка соответствующего текста, включая что-то специфическое для местного контекста.
 - ▷ Личный опыт преподавателя по совместной работе и обсуждение его с классом.
2. Другой вариант организации урока может быть основан на приглашении какого-либо человека с соответствующим опытом или специализацией, чтобы поговорить о командной работе и ответить на вопросы учащихся.

И если выбран этот вариант, в начале урока будет выделено время для того, чтобы ученики представили найденную ими информацию, а затем запросили мнение гостя о представленной информации.

УРОК 6. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТРУКТУРЫ И ФОРМАТА ГИДА ЭФФЕКТИВНОЙ КОМАНДЫ



СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
Ценности	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека	<ul style="list-style-type: none"> Утверждает, что специфичные права детей должны соблюдаться и защищаться всеми членами общества
Уважение культурного многообразия	<ul style="list-style-type: none"> Выражает мнение о том, что культурное разнообразие общества должно оцениваться положительно и должным образом Способствует/поддерживает толерантное/терпеливое отношение к различным убеждениям других людей в обществе
Поведенческие установки	
Открытость по отношению к иным культурам, верованиям, мировоззрениям и обычаям	<ul style="list-style-type: none"> Выражает любопытство относительно других убеждений, интерпретаций, руководящих принципов и культурной принадлежности
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечивает свободу выражения мнения другим лицам Выражает уважение к другим лицам как к равным людям
Чувство собственной значимости	<ul style="list-style-type: none"> Выражает уверенность в том, что он может выполнять запланированные мероприятия
Устойчивость перед лицом неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> Положительно взаимодействует с другими людьми, имеющими различные точки зрения Доказывает, что он может временно приостановить свои суждения о других людях
Практические навыки	
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> Использует аргументы для поддержки собственных взглядов Может сравнивать разные идеи, думая по теме
Гибкость и адаптация	<ul style="list-style-type: none"> Регулирует, свою деятельность при необходимости
Знания и их критическое осмысление	
Знание и критическое осмысление языковых стилей в общении	<ul style="list-style-type: none"> Может критически размышлять о том, как различные стили общения могут привести к блокированию в общении



ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – проявлять уважение к одноклассникам, имеющим различные точки зрения;
- O2 – определять критерии оценки эффективной команды;
- O3 – принять решение об общей структуре *Гида эффективной команды*.



ХОД УРОКА:

1. Учитель напоминает ребятам о том, что значит команда и о том, что вместе они разработают Гид эффективной команды, который послужит ориентиром в будущей деятельности.
2. По возможности ученики определяют место, в котором они проведут публичную презентацию Гида. Учащиеся могут выбрать, какой формат Гида они хотят использовать (например, это может быть большой постер, панно в классе, плакат, брошюра или электронный документ, презентация и т.д.).
3. Важно, чтобы решение принималось самими учениками. Если есть несколько предложений, они будут обсуждены, и решение будет принято путем голосования. (15 мин)
4. Учитель предлагает ученикам работать в группах и, в зависимости от установленного формата и аспектов, определенных на прошлых уроках, предложить структуру/разделы Гида. Учитель подчеркнет, что Гид является продуктом всего класса, и что группы будут сотрудничать и поддерживать друг друга в работе на Гидом. (10мин)
5. Каждая команда представляет обсуждаемые идеи и один ученик отмечает их на доске. Основываясь на этих идеях, учитель помогает ученикам классифицировать их и принять решение о предварительной структуре Гида. В конце этого этапа появится предварительное содержание *Гида эффективной команды* (10мин)
6. Учитель предлагает ученикам выбрать разделы, за которые будет отвечать каждая группа. Важно, чтобы задачи были распределены равномерно и каждая группа имела чем заняться, в то же время ни одна группа не должна быть перегружена. Все интересы учеников принимаются во внимание, а если какая-либо группа желает задокументироваться по своему разделу, это обсуждается и согласовывается. Группы могут начать документирование дома, чтобы на уроке у них уже была информация. Тем не менее, учитель подчеркнет, что руководство является продуктом всего класса, и что группы будут сотрудничать и поддерживать друг друга в выполнении задания. (10 мин).

Например, Гид может иметь следующую структуру:

- ▷ Введение
- ▷ Что означает эффективная команда?
- ▷ Как мы понимаем, что команда эффективна?
- ▷ Разнообразие в команде
- ▷ Правила работы эффективной команды
- ▷ Почему некоторые команды неэффективны?

Это только один пример. Желательно, чтобы учитель не давал этот пример ученикам в готовом виде и позволял им решать, что они хотят включить в Гид, сколько разделов иметь, каким будет объем и т.д. Гид может содержать 2 или 10 страниц, может быть выполнен в виде брошюры, панно, коллажа и т. д.

УРОК 7–8. СОСТАВЛЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ГИДА



СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
Ценности	
Уважение культурного многообразия	<ul style="list-style-type: none"> • Выражает мнение о том, что культурное разнообразие общества должно оцениваться положительно и должным образом • Способствует/поддерживает толерантное/терпеливое отношение к различным убеждениям других людей в обществе
Поведенческие установки	
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивает свободу выражения мнения другим лицам
Открытость по отношению к иным культурам, верованиям, мировоззрениям и обычаям	<ul style="list-style-type: none"> • Выражает любопытство относительно других убеждений, интерпретаций, руководящих принципов и культурной принадлежности
Гражданское самосознание	<ul style="list-style-type: none"> • Сотрудничает с другими людьми у которых общие интересы • Выражает готовность участвовать в принятии коллективных решений;
Чувство ответственности	<ul style="list-style-type: none"> • Показывает, что принимает на себя ответственность за собственные действия • Выполняет задачи вовремя и правильно
Чувство собственной значимости	<ul style="list-style-type: none"> • Выражает уверенность в том, что может выполнять запланированные мероприятия
Практические навыки	
Способность к самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет учебные задания самостоятельно
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> • Использует аргументы для поддержки собственных взглядов • Может сравнивать разные идеи, думая по теме
Сопереживание	<ul style="list-style-type: none"> • Может объяснить, почему человек расстраивается • Пытается лучше понять окружающих людей, представляя себе, как все выглядит с их точки зрения
Коммуникабельность, лингвистические способности, навыки общения на разных языках	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет эффективно взаимодействовать с другими людьми, четко выражая свои мысли.

Специфические компетенции	Дескрипторы
Готовность к сотрудничеству	<ul style="list-style-type: none"> • Строит позитивные отношения с другими людьми в группе • Действует в соответствии с решениями и действиями команды
Способность разрешать конфликты	<ul style="list-style-type: none"> • Может прислушиваться к конфликтующим сторонам для определения общих интересов • Может определить варианты разрешения конфликтов
Знания и их критическое осмысление	
Знание и критическое осмысление языковых стилей в общении	<ul style="list-style-type: none"> • Может объяснить, как различные языковые формы используются в разных ситуациях и контекстах • Может критически размышлять о том, как различные стили общения могут привести к блокированию в общении
Познание мира и его критическое осмысление	<ul style="list-style-type: none"> • Может объяснить необходимость демократических процедур для избрания представителей и типа управления взаимоотношениями в командах, классах и школах



ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – эффективно сотрудничать с одноклассниками по содержанию Гида;
- O2 – критически рассматривать предложения, касающиеся разделов Гида;
- O3 – обеспечить обратную связь с одноклассниками относительно содержания разделов Гида эффективной команды;
- O4 – продемонстрировать любопытство / интерес к различным интерпретациям / перспективам / восприятиям структуры / формы / содержания Гида;
- O5 – понять, как работает процесс принятия решений в группе.

УРОК 7



ХОД УРОКА:

1. Учитель предлагает ученикам работать в группах и создавать материалы для разделов Гида, которые были им распределены заранее. В зависимости от установленного формата можно включить в Гид тексты, иллюстрации и другие материалы. (25 мин)
2. Преподаватель предлагает ученикам представить друг другу то, что они проделали до сих пор в группах (группы 1 и 2 представляют друг другу, группы 3 и 4 – друг другу, также взаимодействуют 5 и 6 группы). Учитель сообщает ученикам, что в течение следующего урока они продолжат работу над Гидом, и основная задача – включить отзывы своих друзей

в Гид, если они сочтут это полезным. Учитель объясняет учащимся, что, давая обратную связь, важно упомянуть как положительные аспекты, так и аспекты, которые, по их мнению, могут быть улучшены. Кроме того, запишите на доске примеры того, как можно сформулировать обратную связь, начиная с таких фраз, как:

- ▷ Мне нравится, что вы включили информацию о....
 - ▷ Мне интересно, что вы упомянули....
 - ▷ Мне было бы интересно упомянуть.....
 - ▷ Может быть полезно добавить еще немного о....
 - ▷ Я думаю, что если вы измените порядок этих идей... (20 мин)
3. Учитель организует рефлексию по следующим вопросам:
- ▷ Удалось ли вам соответствовать требованиям конструктивной обратной связи?
 - ▷ Как вы себя чувствовали, когда предоставляли отзывы своим коллегам?
 - ▷ Как вы себя чувствовали, когда получили обратную связь?
 - ▷ Что вы вспомните из полученного опыта в будущих ситуациях, когда будете получать или предоставлять обратную связь? (5 мин)

УРОК 8



ХОД УРОКА:

1. На этом уроке будет составлен окончательный вариант Гида эффективной команды. Учитель предлагает каждой группе составить окончательный вариант разделов, над которыми они работают, на основе отзывов, полученных на прошлом уроке. (12 мин)
2. Преподаватель организует дискуссию, в которой учащиеся критически анализируют содержание Гида, чтобы подумать о том, чего не хватает. Не обязательно сообщать ученикам, что нужно включать в руководство, а следует задавать вопросы, чтобы ребята сами решили, необходимо ли добавить еще что-либо. (15 мин)
3. Учитель предлагает ученикам также обсудить использованные иллюстрации (рисунки, схемы, фотографии). (15 мин)
4. Преподаватель поздравляет ребят с завершением работы над Гидом и сообщает им, что далее следует этап публичной презентации своей работы и результатов деятельности. (3 мин)

УРОК 9–10. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ГИДА



СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
Ценности	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждает, что специфичные права детей должны соблюдаться и защищаться всеми членами общества • Защищает мнение о том, что никто не будет подвергнут пыткам, наказанию или бесчеловечному или унижающему достоинство обращению
Поведенческие установки	
Открытость по отношению к иным культурам, верованиям, мировоззрениям и обычаям	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к изучению верований, ценностей, традиций и мировоззрений других людей
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивает свободу выражения мнения другим лицам
Гражданское самосознание	<ul style="list-style-type: none"> • Сотрудничает с другими людьми у которых общие интересы • Выражает готовность участвовать в принятии коллективных решений;
Чувство ответственности	<ul style="list-style-type: none"> • Показывает, что принимает на себя ответственность за собственные действия • Выполняет задачи вовремя и правильно
Практические навыки	
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> • Использует аргументы для поддержки собственных взглядов
Умение слушать и наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> • Внимательно слушает разные мнения
Сопереживание	<ul style="list-style-type: none"> • Пытается лучше понять окружающих людей, представляя себе, как все выглядит с их точки зрения
Гибкость и адаптация	<ul style="list-style-type: none"> • Регулирует свою деятельность при необходимости
Коммуникабельность, лингвистические способности, навыки общения на разных языках	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет эффективно взаимодействовать с другими людьми, четко выражая свои мысли. • Использует невербальную коммуникацию (жесты, мимики), чтобы передать желаемое значение.
Знания и их критическое осмысление	
Самопознание и критическая самооценка	<ul style="list-style-type: none"> • Может критически размышлять о том, как его мысли и эмоции влияют на собственное поведение • Может критически размышлять о своих собственных мотивах, потребностях и целях



ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – подготовить содержательные аспекты публичной презентации;
- O2 – представить сообщение перед аудиторией;
- O3 – сотрудничать с одноклассниками для подготовки групповой презентации;
- O4 – активно слушать сообщения других групп.

Необходимые материалы:

- ▶ Приложение 1
- ▶ Видеопроектор и ноутбук, если презентация в электронном формате
- ▶ Помещение, где будет проходить публичная презентация
- ▶ Если помещение большое, необходимы микрофоны и колонки

УРОК 9



ХОД УРОКА:

1. Учитель обсуждает с учениками, как будет проводиться презентация Гида, и проверяет, чтобы каждый учащийся играл определенную роль в организации презентации, в соответствии с Приложением 1. Распределение этих обязанностей осуществляется демократическим образом. Важно, чтобы каждый ученик чувствовал себя комфортно в своей роли и понимал ответственность, которую несет за успех всего проекта. (20 мин)
2. Завершение содержания презентации. Проведите генеральную репетицию перед классом, убедитесь, что все готовы, каждый ученик знает, кто за кем выступает. Объясните детям, что важно, чтобы презентация была последовательной, понятной и интересной (15 мин)
3. Преподаватель следит за тем, чтобы каждый знал, что делать до презентации и во время нее. Ребятам рекомендуется повторить дома то, что они должны представить, чтобы лучше подготовиться к мероприятию. Они могут порепетировать перед зеркалом, одноклассниками, друзьями или родителями (10 мин).

УРОК 10



ХОД УРОКА:

1. Проведение презентации. На данный момент роль учителя минимальна. Учащиеся являются теми, кто представляет презентацию, в соответствии с инструкциями в Приложении 1 и в соответствии с репетицией, проведенной на предыдущем уроке.
2. Преподаватель подбадривает учащихся до начала мероприятия и адресует поздравительное сообщение после его завершения (публично или лично).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

■ ОРГАНИЗАЦИЯ ПУБЛИЧНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Каждый ученик в классе сыграет свою роль в организации презентации. Определите, какие элементы необходимы для хорошей организации, спланируйте, когда это сделать, и определите, кто из учащихся будет отвечать за каждый аспект/этап. Например:

1. Определение даты, времени и места проведения (это может быть классная комната, актовый зал или школьный спортзал, другое доступное помещение). Возможно, потребуется получить разрешение на использование помещения;
2. Подготовка зала (место, где будут сидеть гости, показ портфолио, если использовались панно, или установка и тестирование видеопроектора, если презентация электронная);
3. Приветствие участников;
4. Презентация *Гида эффективной команды*
5. Моделирование обсуждения после презентации.
6. Фотосъемка.

Один или несколько учащихся могут записать важные идеи, а затем написать статью о мероприятии для блога класса или школьного журнала. Если все участники согласны, вы также можете сделать аудио или видео запись презентации.

■ ПРОВЕДЕНИЕ ПУБЛИЧНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

1. **Открытие**

Приветствие участников.

Уточнение этапов презентации и их продолжительности – кратко поясните, что мероприятие будет состоять из презентации *Гида*, а после завершения презентации родители смогут задать вопросы.

2. **Презентация Гида эффективной команды**

Назначенные ответственные лица представляют разделы Гида.

3. **Представление способов работы учащихся на протяжении всего проектного обучения**

Назначенные ответственные лица представляют способы работы учащихся на протяжении всего проектного обучения

4. **Дискуссии с участниками**

Ведущий предлагает участникам отреагировать на содержание презентации:

- ▷ Уточняющие вопросы;
- ▷ Иллюстрация примеров;
- ▷ Высказывание точек зрения.

5. **Закрытие презентации**

Благодарность в адрес участников.

УРОК 11. РЕФЛЕКСИЯ



СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
Уважение культурного многообразия	<ul style="list-style-type: none"> • Выражает мнение о том, что культурное разнообразие общества должно оцениваться положительно и должным образом • Способствует/поддерживает толерантное/терпеливое отношение к различным убеждениям других людей в обществе
Поведенческие установки	
Открытость по отношению к иным культурам, верованиям, мировоззрениям и обычаям	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к изучению верований, ценностей, традиций и мировоззрения других людей • Демонстрирует любопытство относительно других убеждений, интерпретаций, руководящих принципов и культурной принадлежности
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивает свободу выражения мнения другим лицам • Выражает уважение к другим лицам как к равным людям
Чувство ответственности	<ul style="list-style-type: none"> • Показывает, что принимает на себя ответственность за собственные действия
Практические навыки	
Способность к самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> • Стремится прояснить новую информацию, обратившись к знакомым людям, когда это необходимо.
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> • Использует аргументы для поддержки собственных взглядов
Умение слушать и наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> • Внимательно слушает разные мнения • Обращает внимание на детали поведения других людей
Коммуникабельность, лингвистические способности, навыки общения на разных языках	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет эффективно взаимодействовать с другими людьми, четко выражая свои мысли. • Использует невербальную коммуникацию (жесты, мимики), чтобы передать желаемое значение.
Знания и их критическое осмысление	
Самопознание и критическая самооценка	<ul style="list-style-type: none"> • Может критически размышлять о том, как его мысли и эмоции влияют на его поведение • Может критически размышлять о своих собственных мотивах, потребностях и целях



ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

По окончании урока учащийся сможет:

- О1 – критически размышлять о собственном поведении и поведении одноклассников на протяжении всего проектного обучения;
- О2 – активно выслушивать различные мнения относительно процесса обучения;
- О3 – использовать доказательства для поддержания мнения, мотивов, потребностей в развитии личных компетенций;
- О4 – извлечь уроки, опыт, полученный в ходе проектного обучения.



ХОД УРОКА:

1. Учитель вовлекает учеников в процесс рефлексии, организованный в два этапа. На первом этапе учитель предлагает ученикам вспомнить этапы деятельности и обсудить конкретные элементы, такие как:
 - ▷ Как вы узнали, что означает команда?
 - ▷ Как вы узнали, что означает эффективная команда?
 - ▷ Как вы определились со структурой руководства команды?
 - ▷ Какие источники информации использовались для подготовки содержания руководства командой?
 - ▷ Как вы сотрудничали с одноклассниками при изучении полученной информации?
 - ▷ Как вы подготовили и организовали публичную презентацию? (10 мин)
1. Затем учитель дает учащимся возможность обдумать свои эмоции и мнения о:
 - ▷ Процессе – Как вы чувствовали себя на протяжении всего процесса:
 - Что вас удивило?
 - Что было неясно?
 - Что вам понравилось делать?
 - Что не нравилось делать?
 - Что бы вы хотели сделать по-другому в аналогичном проекте?
 - ▷ Результатах – Ваше мнение о полученных результатах:
 - О Гиде эффективной команды?
 - О публичной презентации проекта? (10 мин)
2. Далее учитель предлагает учащимся работать в парах, чтобы поразмышлять о приобретенных навыках. В каждой паре ученики будут помогать друг другу в выявлении ситуаций, в которых они проявили определенное поведение, соответствующее ценностям, отношениям, способностям и знаниям и их критическому осмыслению, представляющие собой специфические компетенции данной дисциплины и записанные в Журнал оценивания. Учащиеся должны определить примеры конкретного поведения. Важно указать, что им не следует останавливаться на всех дескрипторах, а отмечать только там, где это

необходимо, обсуждать с одноклассником конкретные ситуации, в которых они проявили соответствующее поведение. Акцент будет сделан на освещении ситуаций, в которых проявилось поведение, а не на тех, где оно отсутствовало, и не на сравнении поведения учеников в парах. (15 мин)

3. Общая дискуссия. Учащиеся представляют перед всем классом некоторые ситуации, которые им удалось связать с определенными дескрипторами компетенций. Преподаватель обеспечивает, чтобы дескрипторы в категориях «ценности», «отношения», «навыки» и «знание и критическое осмысление» были максимально сбалансированы. (10 мин)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Примечание: Список дескрипторов, используемых на втором этапе рефлексии, работая в парах, представляет собой список всех дескрипторов, взятых из Методологии оценивания.

Дескрипторы	Деятельность или поведение, при котором проявился дескриптор	
	Личный пример	Пример одноклассника

Единица обучения: Мнение каждого имеет значение

СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

В рамках этого учебного раздела учащиеся узнают, как сделать так, чтобы их голос был услышан, как участвуют в процессе принятия решений в классе и в школе – жизненно важное условие для создания в классе социальной атмосферы, которая будет стимулировать уважение человеческого достоинства, сотрудничество и взаимоподдержку.

Конвенция ООН о правах ребенка (статья 12) гласит, что «государства – участники обеспечивают ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка».

ПРАВО БЫТЬ УСЛЫШАНЫМ ИМЕЕТ ТРИ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТА:

- Иметь возможности для свободного выражения мнений
- Принимать во внимание / принимать всерьез высказанные мнения
- Иметь возможность влиять на процесс принятия решений

Таким образом, право быть услышанным или право на участие относится к поощрению и поддержке детей и молодежи, чтобы они высказывали свои взгляды и, таким образом, влияли на все решения, которые влияют на их жизнь, в том числе в школьной среде. Участие детей – это процесс, который включает в себя действие. Это не то, что делает ребенок, не спрашивая. С точки зрения учителя, это означает, что они должны найти те процессы и методы, которые являются реалистичными, законными и которые обеспечивают, чтобы взрослые учитывали мнение ребенка.

Исходя из вышеизложенного, Комитет ООН по правам ребенка в Замечании общего порядка №. 12 (2009), предусматривает, что все процессы, в которых запрашиваются мнения или участие одного или нескольких детей, должны быть:

1. *Прозрачными и информативными* – дети должны иметь полную, доступную информацию, которая будет учитывать разнообразие и будет адаптирована к их возрасту, в отношении права свободно выражать свое видение, которое впоследствии будет учтено.
2. *Добровольными* – ни при каких обстоятельствах дети не должны быть принуждены к выражению своего мнения, и им следует сообщить, что они имеют право отказаться от участия на любом этапе.
3. *Основанными на принципе уважения* – к мнениям детей следует относиться с уважением, и они должны пользоваться возможностями предлагать идеи и проводить мероприятия. Кроме того, необходимо понимать социальный, экономический, экологический и культурный контекст, в котором живут детей.
4. *Актуальными* – вопросы, которые дети имеют право раскрывать, должны быть действительно актуальны для их жизни и позволять им использовать свои знания, навыки и способности.

5. *Подходить для детей* – контексты и методы работы должны быть адаптированы к возможностям детей. Детям необходимо предоставить время и ресурсы, чтобы правильно их подготовить и обрести необходимую уверенность.
6. *Инклюзивными* – участие должно быть инклюзивным, избегать существующих форм дискриминации и давать маргинальным детям, мальчикам и девочкам возможность участвовать.
7. *Поддержанным посредством обучения* – для эффективного содействия участию детей взрослые должны проходить специальную подготовку, развивать определенные навыки, такие как способность слушать детей, взаимодействовать с ними и вовлекать их в соответствии с их развивающимися возможностями.
8. *Безопасными* – в определенных обстоятельствах выражение мнения может повлечь за собой определенные риски. Взрослые должны принять все меры предосторожности, чтобы свести к минимуму риск подвергнуть ребенка насилию, эксплуатации или любым другим негативным последствиям просто потому, что он или она решили реализовать свое право на участие.
9. *Ответственными* – особенно важно обеспечить мониторинг и оценку участия детей. Например, в любом процессе исследования или консультации дети должны быть проинформированы о том, как их мнения интерпретируются и используются, и, если необходимо, должны иметь возможность оспаривать и влиять на анализ результатов.

Комитет по правам ребенка считает, что постоянное участие детей в процессах принятия решений может быть достигнуто, в частности, с помощью советов классов, советов учащихся и присутствия представителей учащихся в школьных советах и комитетах, где они могут свободно выражать свои взгляды на разработку и внедрение школьной политики и кодексов поведения.

При подготовке этих уроков рекомендуется, чтобы учитель, индивидуально или в сотрудничестве с другими коллегами, определил людей или группы, присутствующие в жизни школы, и их обязанности. Такой подход поможет учителю быть более подготовленным в классе и легче отвечать на вопросы, которые возникнут у учащихся.

УРОК 1. ПРАВО БЫТЬ УСЛЫШАНЫМ/НА УЧАСТИЕ



СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
Ценности	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека	<ul style="list-style-type: none"> Утверждает, что специфичные права детей должны уважаться и защищаться всеми членами общества
Уважение культурного многообразия	<ul style="list-style-type: none"> Выражает мнение о том, что культурное разнообразие общества должно оцениваться положительно и должным образом
Поведенческие установки	
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечивает свободу выражения мнения другим лицам
Чувство ответственности	<ul style="list-style-type: none"> Показывает, что принимает на себя ответственность за свои действия Выполняет задачи вовремя и правильно
Устойчивость перед лицом неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> Положительно взаимодействует с другими людьми, у которых разные взгляды
Практические навыки	
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> Использует аргументы для поддержки своих взглядов
Умение слушать и наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> Внимательно слушает разные мнения
Сопереживание	<ul style="list-style-type: none"> Пытается лучше понять окружающих людей, представляя себе, как все выглядит с их точки зрения
Знания и их критическое осмысление	
Самопознание и критическая самооценка	<ul style="list-style-type: none"> Может критически размышлять над собственными мотивами, потребностями и целями



ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

К концу урока учащиеся будут способны:

О1 – выявлять роль лиц / групп лиц, вовлеченных в школьную жизнь;

О2 – изучить обязанности всех лиц, работающих в школе;

О3 – проявлять уважение к вкладу каждого члена школьного сообщества в демократическое правление.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:

- Формы организации работы учащихся: в большой/малых группах, фронтальная.
- Дидактические методы и формы: управляемая дискуссия-рефлексия, презентация.

**СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:**

Этот урок касается системы образования. Его цель состоит в том, чтобы предложить учащимся определить всех людей, вовлеченных в систему образования, и их роль, включая роль учеников. Республика Молдова представляет собой демократическое государство с демократически избранным парламентом и правительством. Как и в демократическом обществе, в школах каждый человек имеет права и обязанности. Целью этой деятельности является определение прав и обязанностей всех лиц, работающих в образовательном учреждении.

На первом этапе учитель поможет ученикам определить лица и группу людей, вовлеченных в школьную жизнь (*ученики, учителя, технический персонал, родители, администрация, психолог, медицинский ассистент, библиотекарь, местная государственная администрация, структура поддержки учителя социальный педагог, совет директоров, ученический совет, родительский комитет и т. д.*). На втором этапе урока ученики обсудят свою роль и обязанности (например, составление расписания, общение с уважением друг к другу, уборка в классе, надлежащее оборудование, снабжение продовольствием, безопасность и защита, часы обучения и т. д.).

В конце урока учащиеся изучат способы быть услышанным выявленным персоналом школы. Ключевой вопрос: как мы можем заставить нашу школу и класс работать на основе демократических принципов?

Учитель поможет ученикам сделать вывод, что школа – это большое сообщество людей, и каждый из них играет важную роль в ее управлении. Выявление учащимися роли и обязанностей каждого члена сообщества позволит им критически проанализировать, функционирует ли школа на основе демократических норм, основанных на уважении человеческого достоинства, прав человека, закона и справедливости.

В то же время важно, чтобы ребята понимали, что демократия не означает равного распределения власти для всех, но уважение к принципам означает, что те, кто наделен властью, имеют власть на законных основаниях и имеют как права, так и обязанности. Таким образом, некоторые люди в управлении школой также обязаны принимать решения, которые являются обязательными для определенных групп школьного сообщества, но также обязаны консультироваться с лицами, затронутыми определенным решением, привлекать их к принятию решений.

Урок можно начать дискуссией о Совете учащихся, как один из способов, с помощью которого учащиеся могут сделать свой голос услышанным, и эта дискуссия будет продолжена на следующих уроках.

**ХОД УРОКА:**

1. Нарисуйте на доске большой пазл и начните обсуждение о людях или группе людей, вовлеченных в школьную жизнь. Завершите каждую часть пазла человеком или группой

людей, работающими в вашей школе. Начните сбор пазла с того, что говорят ученики (без соблюдения какого-либо определенного порядка или иерархии ответов), и, если они пропускают каких-либо людей / группы, задайте им наводящие вопросы, чтобы они могли их идентифицировать. (5–7 мин)

2. В небольших группах обсуждаются обязанности каждого человека или группы людей, вовлеченных в школьную жизнь. Каждая группа выбирает одного человека / группу из списка и после обсуждения определяет 3 основные обязанности. При необходимости учитель помогает ученикам привести несколько примеров, таких как: люди, выполняющие уборку, несут ответственность за то, чтобы школа была чистой; библиотекарь несет ответственность за поддержание порядка и мира в библиотеке, чтобы студенты могли легко найти нужные им книги, прочитать их и т. д. (7 мин)

Возможной альтернативой является получение двух пакетов с билетиками каждой группой:

- ▷ пакет билетов с разными людьми, вовлеченными в школьную жизнь;
- ▷ пакет обязанностей.

Задача учащихся будет заключаться в том, чтобы связать людей с их обязанностями и, если это возможно, добавить другие примеры обязанностей для каждого человека.

Задание может начинаться с выявления учащимися людей, которые играют определенную роль в жизни школы.

3. Результаты работы малых групп представляются всему классу и организуется дискуссия. Учащиеся задают вопросы, конкретизируют, дополняют информацию. (7–10 мин)
4. Помогите учащимся определить связь между этими людьми или группой людей, задавая вопросы:
 - ▷ Кто руководит в нашей школе? Почему некоторые группы людей несут ответственность за принятие решений, которые являются обязательными для других? На каком основании принимаются решения (самовольно, в соответствии с правовой базой, путем консультаций и т. д.)? Каковы преимущества принятия решений на основе консультаций? А каковы недостатки?
 - ▷ Кто и с кем в нашей школе консультируется и по каким вопросам?
 - ▷ Как учащиеся участвуют в этом процессе? Как бы хотели участвовать? (15 мин.)
5. Предложите учащимся сделать выводы о важности / ценности ролей и обязанностей каждого члена школьного сообщества, чтобы обеспечить его работу в соответствии с демократическими нормами. (7 мин)



ДОПОЛНИТЕЛЬНО:

Попросите учеников обсудить друг с другом и составить список школьных/классных решений, в которых он/она участвовал, начиная с первого класса и до сегодняшнего дня, а также со взрослыми, родителями или школьными работниками, о совокупном опыте участия в принятии решений.

УРОК 2. УЧАСТИЕ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ



СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
Ценности	
Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона	<ul style="list-style-type: none"> Утверждает, что школы должны преподавать ученикам о демократии и обучать как действовать в качестве активных граждан
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека	<ul style="list-style-type: none"> Утверждает, что специфичные права детей должны уважаться и защищаться всеми членами общества
Поведенческие установки	
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечивает свободу выражения мнения другим лицам
Гражданское самосознание	<ul style="list-style-type: none"> Сотрудничает с другими людьми у которых общие интересы Выражает готовность участвовать в принятии коллективных решений;
Чувство ответственности	<ul style="list-style-type: none"> Выполняет задачи вовремя и правильно
Практические навыки	
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> Использует аргументы для поддержки своих взглядов
Коммуникабельность, лингвистические способности, навыки общения на разных языках	<ul style="list-style-type: none"> Умеет эффективно взаимодействовать с другими людьми, четко общаясь.
Умение слушать и наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> Обращает внимание на детали поведения других людей
Гибкость и адаптация	<ul style="list-style-type: none"> Меняет свои взгляды, если при помощи аргументов ему доказывают, что это необходимо
Знания и их критическое осмысление	
Познание мира и его критическое осмысление	<ul style="list-style-type: none"> Может объяснять смысл таких понятий, как идентичность, принадлежность к группам, лидерство, стереотипы, предрассудки, дискриминация, права и обязанности, демократия, общество, образование



ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

К концу урока учащиеся будут способны:

O1 – критически проанализировать различный опыт участия в принятии школьных решений;

O2 – обсудить, как можно сделать свой голос услышанным в классе / школе;

O3 – проявлять уважение к различным опытам участия в процессе принятия решений.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:

- Формы организации работы учащихся: в парах, в большой/малых группах, фронтальная.
- Дидактические методы и приемы: управляемая дискуссия-рефлексия, презентация.



СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

После того, как ученики определили роль и обязанности всех, кто вовлечен в школьную жизнь, прежде чем приступить к детальному анализу роли Совета учащихся, важно подумать о нескольких способах принятия решений, существующих в их школе (административный совет, педагогический совет, собрания учеников класса, совет учащихся, ассоциация родителей и т. д.).

Уроки Гражданского воспитания показывают школу как место, где учащиеся набираются жизненного опыта. Школа является микросообществом, представляющее собой модель общества в целом. В некоторой степени, школа может даже стать моделью для лучшего или более демократического общества, потому что члены школьного сообщества могут участвовать в принятии решений в большей степени в школьной среде, чем это было бы возможно вне ее.

В этом будут рассмотрены способ сделать свой голос услышанным. Таким образом, ученики будут не только знать свои права на участие, но и смогут их использовать. Учитель создает возможности, благодаря которым учащиеся вовлекаются в процесс принятия решений по всем аспектам школьной жизни.

Цель этого урока заключается в создании некоторых предпосылок / рамок, позволяющих создать Совет учащихся, который может способствовать уважению прав и обязанностей всех тех, кто участвует в деятельности школы.



ХОД УРОКА:

1. Учитель пишет на доске слово «решение» и предлагает ученикам высказаться о том, что это значит для них (как это делается, на кого это влияет, как индивидуальные решения отличаются от групповых решений и т. д.). Попросите учащихся обсудить в парах ситуацию из жизни в школе или в классе, начиная с начальных классов до настоящего времени, когда они участвовали в принятии решений. Ребята расскажут, какое решение было принято, кто был вовлечен, и как оно повлияло на ситуацию/проблему. (10 мин)

2. Предложите учащимся поделиться тем, что они узнали от друзей и / или взрослых, об их опыте принятия решений. Каково это и чем отличается их опыт от опыта их одноклассников/друзей? Кроме того, обсудите, в чем отличия между их (детским) опытом принятия решений и опытом взрослых? (10 мин.)
3. Учащимся предлагается сформировать небольшие группы и составить список способов, которыми они могут сделать свой голос услышанным в школе, как они могут способствовать принятию решений (5 мин)
4. Попросите представителей каждой группы представить ответы всему классу. Затем обсудите результаты. Обсуждение на основе следующих вопросов (10 мин):
 - ▷ Как вы можете быть услышаны в упомянутых структурах или местах?
 - ▷ Какие структуры наиболее подходят для того, чтобы мнение детей было услышано?
 - ▷ Какова роль Совета учащихся в предоставлении права голоса всем учащимся школы?
6. В заключении учащиеся делают выводы, что каждый из них имеет право принимать участие во всех решениях, касающихся их школьной жизни (составление расписания, выбор факультативных курсов, разработка школьных правил, мер безопасности в школе, мер по обеспечению условий гигиены, методов обучения и оценивания и т. д.). (5 мин)



ДОПОЛНИТЕЛЬНО:

Учащиеся обмениваются мнением с 2–3 друзьями о Совете учащихся учебного заведения. Они расскажут, что знают о ЕС, с какими словами или обязанностями они связывают это. Полученные ответы будут использованы в следующем уроке.

УРОК 3. ЧТО ТАКОЕ СОВЕТ УЧАЩИХСЯ?



СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
Ценности	
Уважение культурного многообразия	<ul style="list-style-type: none"> Содействует в развитии идеи о том, что мы должны быть толерантными к различным убеждениям других людей в обществе
Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона	<ul style="list-style-type: none"> Утверждает, что школы должны преподавать ученикам о демократии и обучать как действовать в качестве активных граждан
Поведенческие установки	
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечивает свободу выражения мнения другим лицам Выражает уважение к другим как к равным людям
Гражданское самосознание	<ul style="list-style-type: none"> Выражает готовность участвовать в принятии коллективных решений;
Чувство собственной значимости	<ul style="list-style-type: none"> Выражает уверенность в том, что он может выполнять запланированные им мероприятия
Устойчивость перед лицом неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> Положительно взаимодействует с другими людьми, у которых разные взгляды
Практические навыки	
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> Использует аргументы для поддержки своих взглядов Может сравнивать разные идеи, думая о теме
Сопереживание	<ul style="list-style-type: none"> Может объяснить, почему человек расстраивается
Знания и их критическое осмысление	
Знание и критическое осмысление языковых стилей в общении	<ul style="list-style-type: none"> Может объяснить, как различные языковые формы используются в разных ситуациях и контекстах
Познание мира и его критическое осмысление	<ul style="list-style-type: none"> Может объяснять смысл таких понятий, как идентичность, принадлежность к группам, лидерство, стереотипы, предрассудки, дискриминация, права и обязанности, демократия, общество, образование



ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

К концу урока учащиеся будут способны:

- O1 – изучить мнения о том, что такое Совет учащихся;
- O2 – аргументировать необходимость Совета учащихся;
- O3 – сформулировать ожидания по деятельности Совета учащихся.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:

- Формы организации работы учащихся: в группах, фронтальная.
- Дидактические методы и приемы: управляемая дискуссия-рефлексия, презентация.



СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

На этом уроке учащиеся обсудят, что такое Совет учащихся и какова его роль. В соответствии с положениями Инструкции по созданию и функционированию Совета учащихся, утвержденной приказом Министерства образования № 136 от 26.03.2013 г., каждое учебное заведение обязано создать Совет учащихся (СУ).

Инициатива по созданию СУ может исходить от учащихся, которые обращаются к администрации. В этом случае руководство школы оказывает материально-техническую и методическую помощь в организации этого процесса. Если эта инициатива не исходит от учащихся, администрация и учителя сами инициируют процесс создания СУ.

Согласно Инструкции, директор учреждения, после консультации с учащимися, издает приказ об создании СУ, устанавливающий порядок, сроки и обязанности. Приказ доводится до сведения учителей, родителей и учеников. Руководитель учреждения обеспечивает создание Совета в начале каждого учебного года и назначает координирующего учителя, ответственного за его деятельность.

Предложите детям определить слова, которые ассоциируются с Советом учащихся, например: *общение, сотрудничество, команда, цели, действия, цель, выборы, мнения, компромиссы, независимость, переговоры, соглашения, идеи, представление, решения, процесс* и т. д.

Вместе вы сделаете заключение, что такое СУ. Например: *это консультативная и репрезентативная структура учащихся, с помощью которой они могут участвовать в управлении школой в партнерстве с администрацией, персоналом и родителями в интересах школы и всех учащихся.*

Можно проанализировать мнения детей из *Платформы для детей / CIDDC*, которые провели исследование о том, как школа помогает учащимся участвовать в принятии решений посредством совета учащихся. http://monitor.drepturilecopilului.md/files/Raportul_CIDDC.pdf

Также, можно проанализировать мнения детей о своей школе – то, что было задано как домашнее задание.



ХОД УРОКА:

1. Попросите ребят поделиться своими взглядами с одноклассниками об ассоциациях, связанных с ученическим советом. Спросите, что они чувствовали, когда советовались со своими сверстниками, какие у них были реакции, что помогло им советоваться и с какими трудностями они столкнулись, что изменили бы в следующий раз, обмениваясь мнением с друзьями. (3–5 мин)
2. Попросите учащихся в парах критически поразмыслить над тем, что сказали одноклассники, и написать на 2–3 карточках, с чем у них ассоциируется ученический совет. (5 мин)
3. Предложите им по очереди развесить карточки на доске и по мере их представления группировать в соответствии с определенными идеями/критериями. Обсудите совместно произведенный продукт, основываясь на следующих вопросах:
 - ▷ Какие слова являются ключевыми?
 - ▷ Какие слова, по вашему мнению, отсутствуют или необходимы для придания большего значения ученическому совету?
 - ▷ Что удивило вас в этом упражнении?
4. Попросите детей заполнить недостающими словами. Обсудите, насколько сильны эти слова, когда мы объясняем, что такое ученический совет. Составьте определение о том, что такое ученический совет.
5. Расскажите учащимся, что группа подростков из Детской платформы / CIDDC провела исследование, как школа помогает учащимся участвовать в принятии решений посредством ученического совета. Попросите проанализировать мнения о том, что такое ученический совет, выраженные в этом исследовании, рассуждая, согласны ли они с этими мнениями.
 - ▷ «СУ призван довести до учителей мнение учащихся (об открытых уроках, о школьной форме и др.)»
 - ▷ «Два или три раза в неделю совет организует поэтические концерты и рисует эскизы»
 - ▷ «Я связываю СУ с группой людей, которые решают судьбу школы, издают правила, которые мы должны соблюдать. Например, они организуют внеклассные мероприятия; решают, когда и как они будут проходить, и, с одобрения директора, организуют их».
 - ▷ «На каждый праздник Совет предлагает концерт»
 - ▷ «Члены СУ наблюдают за некоторыми проблемными ситуациями и обсуждают их».
6. В малых группах учащиеся обсуждают вопросы: (5–7 мин)
 - ▷ Зачем в школе нужен ученический совет?
 - ▷ Каковы ожидания учащихся от Совета учащихся?
 - ▷ В решение каких проблем мы хотели бы привлечь ученический совет?
7. Каждая группа представляет результаты обсуждений. Сделайте вместе с учениками вывод о том, что основной целью ученического совета является:
 - ▷ периодическая консультация мнений всех учащихся;
 - ▷ передача мнений учащихся руководящему и преподавательскому составу школы, которые обязаны реагировать на них;

- ▷ предоставление обратной связи сверстникам о том, как мнение детей повлияло на определенную ситуацию / решение.



ДОПОЛНИТЕЛЬНО:

Учащиеся обсудят свои обязанности с одним или двумя представителями других классов в СУ или будут искать эту информацию в онлайн-среде.

УРОК 4. ОБЯЗАННОСТИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯ КЛАССА В СОВЕТЕ УЧАЩИХСЯ



СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
Ценности	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека	<ul style="list-style-type: none"> Утверждает, что специфичные права детей должны уважаться и защищаться всеми членами общества
Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона	<ul style="list-style-type: none"> Утверждает, что школы должны преподавать ученикам о демократии и обучать как действовать в качестве активных граждан Утверждает, что демократические выборы всегда должны быть организованы свободно, справедливо и правильно
Поведенческие установки	
Гражданское самосознание	<ul style="list-style-type: none"> Сотрудничает с другими людьми у которых общие интересы Выражает готовность участвовать в принятии коллективных решений;
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечивает свободу выражения мнения другим лицам Выражает уважение к другим как к равным людям
Чувство собственной значимости	<ul style="list-style-type: none"> Выражает уверенность в своей способности понимать разные проблемы (задачи)
Устойчивость перед лицом неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> Положительно взаимодействует с другими людьми, у которых разные взгляды Доказывает, что он может временно приостановить свои суждения о других людях
Практические навыки	
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> Использует аргументы для поддержки своих взглядов Может сравнивать разные идеи, думая о теме
Способность к самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> Выполняет учебные задания самостоятельно
Гибкость и адаптация	<ul style="list-style-type: none"> Меняет свои взгляды, если при помощи аргументов ему доказывают, что это необходимо
Готовность к сотрудничеству	<ul style="list-style-type: none"> Строит позитивные отношения с другими людьми в группе Действует в соответствии с решениями и действиями команды

Специфические компетенции	Дескрипторы
Способность разрешать конфликты	<ul style="list-style-type: none"> • Может прислушиваться к конфликтующим сторонам для определения общих интересов
Знания и их критическое осмысление	
Самопознание и критическая самооценка	<ul style="list-style-type: none"> • Может критически размышлять о том, как его мысли и эмоции влияют на его поведение



ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

К концу урока учащиеся будут способны:

- O1 – критически осмыслить компетенции и обязанности представителя класса в Совете учащихся;
- O2 – критически проанализировать, кто представит класс в Совете учащихся;
- O3 – проявлять уважение к праву каждого представлять и быть представленным в Совете учащихся школы.

Формы организации работы учащихся: в парах, групповая, фронтальная.

Методы и приемы работы: управляемая дискуссия-рефлексия, презентация.

Необходимые материалы: листы флипчарта, рабочая карточка «Супергерой».



СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

На данном уроке учащиеся будут обсуждать что означает представительство в Совете учащихся? Кого представляют члены СУ? Какие группы учащихся представлены и какие нет в СУ? Почему такое случается? Как можно изменить ситуацию?

Согласно исследованиям, проводимым Детской Платформой и Центром информации и документации в области прав ребенка, чаще всего СУ сформированы из учащихся, которые *«имеют хорошие оценки, отличное поведение, участвуют в различных мероприятиях, кружках в школе и за пределами школы, участвуют в олимпиадах»*. Как правило, *«это староста класса»*.

Некоторые учителя и ученики считают, что *«совет не может быть сформирован из учащихся с низкими отметками или с проблемами поведения, или учащимися, которые не имеют опыта организации различной деятельности»* и т.д. Данное положение может привести к созданию непредставительного совета, нарушая право других на участие: тех, кто имеет средние или низкие результаты, имеющих другое вероисповедание, из семей с низким материальным уровнем или с проблемным поведением. Они считают, что такие учащиеся могут *«испортить престиж школы, а СУ не воспримут всерьез»*.

Для того, чтобы СУ был представительным, взрослые должны верить в способности всех учащихся и содействовать участию всех учащихся в процессе принятия решений в классе, школе. Во многих ситуациях *«является «нормой» когда большая часть учащихся считает, что: членом СУ должен быть самый лучший ученик, самый умный и примерный»*. *«Стереотипно»*

считают, что учащиеся с низкими оценками не могут дать хорошие идеи или что, те, кто учатся в профессионально-технических училищах, менее умны, чем те, кто учится в колледже»,» В совет входят только те, кто талантлив в танцах, песнях, поэтическом чтении»,» Некоторых учащихся отстраняют или заставляют покинуть совет, если у них есть собственные идеи, отличные от идей большинства коллег или учителей / директора, или если они используют слова, которые не нравятся другим.» – это лишь немногие мнения, которые высказали ученики в рамках данного исследования.

Каждый ребенок должен иметь равные и справедливые шансы на участие в представительстве в Совете учащихся, а Совет должен представлять всех учеников школы. По мнению детей: *«Если Совет большей частью состоит из девочек, они не могут выразить интересы мальчиков (и наоборот)», «В Совете не важно, есть ли у тебя высокие результаты по математике или химии, главное выразить интересы всех учащихся», «Школьные проблемы должны быть представлены разными группами учащихся, а не только теми, кто талантлив в поэзии или в других областях».*

Во время урока учитель поможет ученикам понять, как компетенции в области демократической культуры способствуют справедливому и уважительному участию каждого учащегося в жизни класса и школы, включая представление своих сверстников в СУ.



ХОД УРОКА:

1. В парах на основе рабочей карточки «Супергерой» учащиеся обсуждают способности / компетенции и обязанности представителя класса в ученическом совете. (5 мин.)
2. В небольших группах ребята обсуждают и формулируют 3–5 основных навыков и 3–5 основных обязанностей представителя класса в ученическом совете. (7 мин)
3. Представители групп представляют идеи на доске и составляют общую картину, состоящую из 2 частей: компетенции и обязанности.
4. Учитель напоминает учащимся об исследовании, обсуждавшемся на прошлых уроках, и отмечает, что учащиеся, которые участвовали в исследовании, также обсуждали, кто может быть представителем класса в Совете учащихся. Их мнения были различными – одни считают, что *«членом Совета должен быть самый хороший, умный и примерный ученик»* или *«в совет должны входить самые талантливые в танцах, пении, поэзии»*, другие учащиеся считают, что *«В Совете не важно, есть ли у тебя высокие результаты по математике или химии, главное выразить интересы всех учащихся»* или *«Школьные проблемы должны быть представлены разными группами учащихся, а не только теми, кто талантлив в поэзии или в других областях»*. Следующие вопросы помогут ученикам высказать мнение о том, кто должен представлять класс в СУ:
 - ▷ Каковы наиболее важные качества и способности, которые должен иметь представитель класса в ученическом совете? Если возможно, учащимся может быть предложена рабочая таблица «Полномочия и обязанности представителя класса в Совете учащихся».
 - ▷ Должен ли представитель класса в СУ быть супергероем? (нет, он такой же, как все остальные ученики, он не выше других)
 - ▷ Какие недостатки могут быть у представителя класса в СУ? (он также имеет право на ошибку, важно быть честным, правильным, признать, что он ошибался и попросить помощи)

- ▷ В каких условиях / случаях представитель класса в СУ должен быть заменен кем-то еще? Как? (когда он не представляет интересы всех учащихся)
- ▷ Какие пожелания или ожидания не могут быть достигнуты представителем класса в ученическом совете? (15 мин)



ДОПОЛНИТЕЛЬНО:

На выбор одно из двух предложенных заданий:

1. Попросите учащихся подумать о том, видят ли они себя в роли представителя класса в СУ, о своем намерении баллотироваться в классе в СУ.
2. Учащиеся обсудят с родителями, как должна выглядеть процедура голосования, чтобы ее считали справедливой и законной.

РАБОЧАЯ КАРТОЧКА «СУПЕРГЕРОЙ»

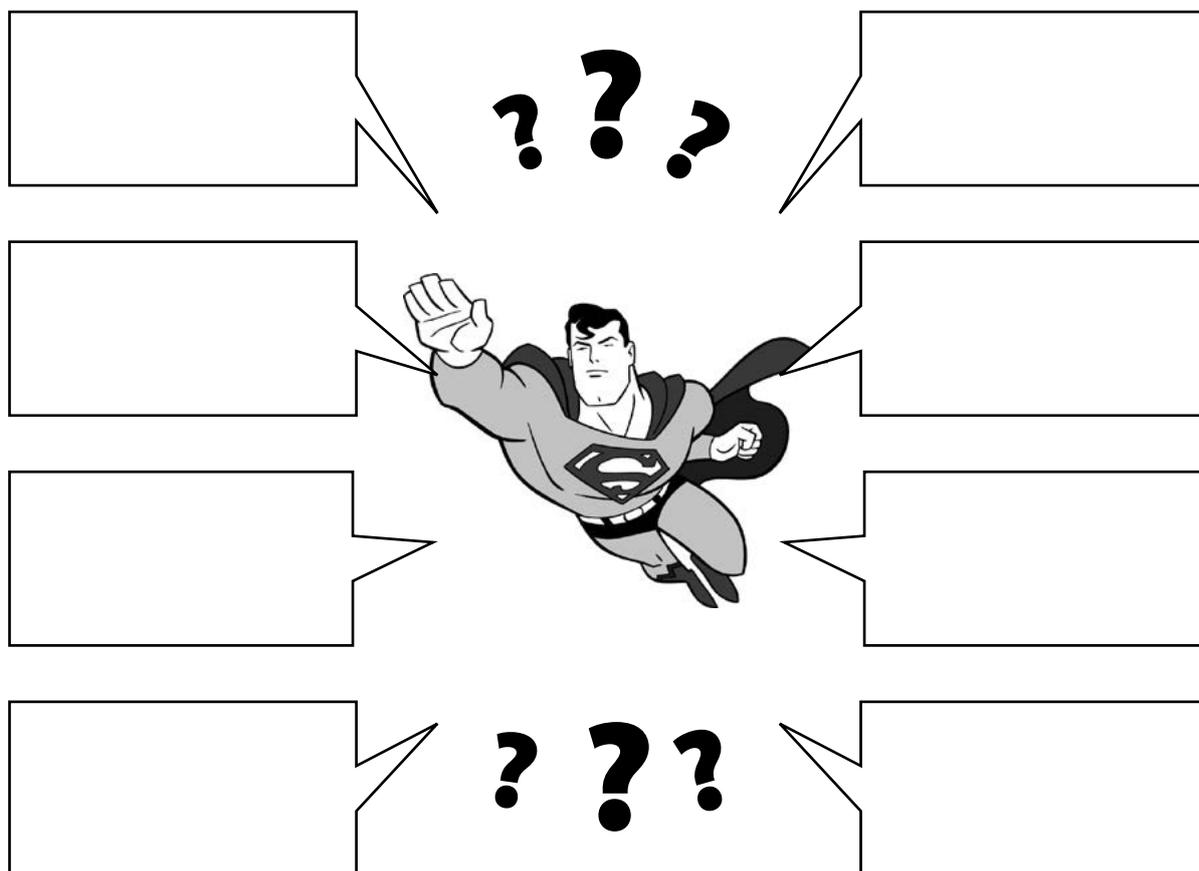


Иллюстрация: avatanplus.com

РАБОЧАЯ КАРТОЧКА: КОМПЕТЕНЦИИ И ОБЯЗАННОСТИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯ КЛАССА В УЧЕНИЧЕСКОМ СОВЕТЕ

■ ОБЯЗАННОСТИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯ КЛАССА В СОВЕТЕ УЧАЩИХСЯ

- Ваша задача – собрать мнения и идеи одноклассников и передать их в ученический совет. Поскольку есть ученики, которые не хотят выступать перед классом, вы определяете способ сбора мнений у этих учеников.
- Во время занятий или других занятий учащиеся решают, какие вопросы / проблемы они хотели бы решить в ученическом совете.
- Четко запишите идеи, высказанные одноклассниками, представьте их на заседании ученического совета и убедитесь, что они включены в повестку дня.
- После каждой встречи как можно скорее информируйте одноклассников о вопросах, обсуждаемых в ученическом совете, и принятых решениях.

■ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯ КЛАССА В СОВЕТЕ УЧАЩИХСЯ:

- **Уважение:** Можете ли вы продвигать мнения и идеи класса во время заседаний ученического совета, даже если вы лично с ними не согласны?
- **Ответственность:** Будете ли вы регулярно посещать заседания СУ? Будете ли вы информировать класс о деятельности СУ, обсуждениях и решениях?
- **Умение общаться:** Дадите ли вы всем ученикам в классе возможность высказаться, и будете ли вы одинаково и справедливо ценить все высказанные мнения?
- **Умение слушать и наблюдать:** Можете ли вы выслушать мнение каждого и обобщить то, что они сказали? Можете ли вы говорить ясно и кратко, чтобы выразить свою точку зрения и принять активное участие в дискуссиях? Можете ли вы наблюдать за поведением одноклассников и взрослых в классе / школе?
- **Чувство собственной значимости:** Умеете ли вы делать четкие и точные записи во время занятий в классе и заседаний? Будете ли вы точно излагать идеи класса ученическому совету и информировать класс о решениях совета? Будете ли вы хранить информацию в письменном или электронном виде и не терять важные вещи?
- **Готовность к сотрудничеству:** Если на заседаниях СУ обсуждается конфиденциальная информация, можете ли вы быть осторожными и передавать эти данные только тем, кто обязан решить эти проблемы/случаи?

УРОК 5–6. ПРОЦЕДУРА ВЫБОРОВ ПРЕДСТАВИТЕЛЯ КЛАССА В СОВЕТ УЧАЩИХСЯ



СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
Ценности	
Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона	<ul style="list-style-type: none"> Утверждает, что демократические выборы всегда должны быть организованы свободно, справедливо и правильно
Открытость по отношению к иным культурам, верованиям, мировоззрениям и обычаям	<ul style="list-style-type: none"> Проявляет интерес к изучению верований, ценностей, традиций и мировоззрения других людей Выражает любопытство относительно других убеждений, интерпретаций, руководящих принципов и культурной принадлежности
Поведенческие установки	
Гражданское самосознание	<ul style="list-style-type: none"> Выражает готовность участвовать в принятии коллективных решений;
Чувство ответственности	<ul style="list-style-type: none"> Показывает, что принимает на себя ответственность за свои действия
Чувство собственной значимости	<ul style="list-style-type: none"> Выражает уверенность в том, что он может выполнять запланированные им мероприятия
Практические навыки	
Способность к самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> Стремится прояснить новую информацию, обратившись к знакомым людям, когда это необходимо.
Умение слушать и наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> Обращает внимание на детали поведения других людей
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> Использует аргументы для поддержки своих взглядов Может сравнивать разные идеи, думая о теме
Сопереживание	<ul style="list-style-type: none"> Пытается лучше понять окружающих людей, представляя себе, как все выглядит с их точки зрения
Гибкость и адаптация	<ul style="list-style-type: none"> Меняет свои взгляды, если при помощи аргументов ему доказывают, что это необходимо
Коммуникабельность, лингвистические способности, навыки общения на разных языках	<ul style="list-style-type: none"> Умеет эффективно взаимодействовать с другими людьми, четко общаясь. Использует невербальную коммуникацию (жесты, мимики), чтобы передать желаемое значение.
Способность разрешать конфликты	<ul style="list-style-type: none"> Может предложить варианты разрешения конфликтов

Специфические компетенции	Дескрипторы
Знания и их критическое осмысление	
Самопознание и критическая самооценка	<ul style="list-style-type: none"> • Может критически размышлять о том, как его мысли и эмоции влияют на его поведение
Познание мира и его критическое осмысление	<ul style="list-style-type: none"> • Может объяснить необходимость демократических процедур для избрания представителей и управления отношениями в командах, классах и школах



ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

К концу урока учащиеся будут способны:

- O1 – критически размышлять о своих собственных ценностях, отношениях, способностях, знаниях;
- O2 – принимать и предоставлять конструктивную обратную связь;
- O3 – сформулировать критерии, согласно которым процедура голосования считается справедливой и законной;
- O4 – участвовать в процессе голосования.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:

- Формы организации работы учащихся: фронтальная, индивидуальная, в парах.
- Дидактические методы и приемы: управляемая дискуссия, круговая презентация, симуляция.

Необходимые материалы: флипчарт, карточка самооценивания/взаимооценивания, бюллетень для голосования.



СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

Эти два урока носят характер моделирования процесса выбора представителя класса в Совет учащихся. Важно, чтобы учитель, не форсируя процесс, давал ученикам возможность свободно выражать свою точку зрения и почувствовать ответственность. Учащимся рекомендуется критически отнестись к своим личным компетенциям и компетенциям одноклассников, и, если они того пожелают, могут поделиться этими размышлениями. Преподаватель организует дискуссию об опыте голосования учащихся и родителей, чтобы создать условия для правильного и справедливого голосования.

Этот процесс поможет ученикам понять, как проводятся демократические выборы, какова процедура и влияние голосования, подготовит их к ситуациям, в которых им будет поручено фактически голосовать, как в ученическом совете, так и в других. ситуациях, в которых решения выносятся на голосование.

Учитель обсудит с учениками различные способы выбора членов ученического совета. Это во многом зависит от имеющегося у них опыта, а также от готовности ребят изучить новые

процедуры создания ученического совета. Тем не менее, есть некоторые правила, которые применимы к любому типу выборов:

- Ученический совет одинаково представлен для всех учащихся в школе.
- Только ученики могут быть избраны в ученический совет.
- Только ученики имеют право участвовать в голосовании по составу членов ученического совета.
- Каждый учащийся в школе может голосовать только один раз.
- Процедура голосования обсуждается и утверждается заранее.
- Все учащиеся должны быть проинформированы о процедуре выборов.
- Процедура выборов должна обеспечивать принцип тайного голосования.
- Учащиеся управляют всем процессом, включая подсчет голосов, с помощью учителей и / или родителей.

Предложите одному из членов СУ объяснить ученикам процедуру выбора представителя класса в ученический совет, учрежденном в школе, если он существует. Эта процедура варьируется от одной школы к другой и может потребовать объяснения следующих основных элементов:

Суть: Любой в классе может выдвинуть кого-то, спрашивая, хочет ли он или она участвовать в выборах. Когда человек соглашается быть назначенным, его или ее имя заносится в список.

Кандидаты: Это ученики, давшие согласие на участие в выборах в качестве члена ученического совета.

Голосование: Каждый ученик голосует за нужного кандидата в качестве представителя класса в ученический совет, заполняя бюллетень. Голосование является секретным.

Предвыборная комиссия: Это группа людей, которые организуют процесс голосования, готовят бюллетени, подсчитывают голоса и объявляют результаты.

Учитель играет роль руководителя демократическим процессом, основанном на информации, прозрачности, добровольном участии, безопасности условий и защите от любых форм злоупотреблений, путем выбора представителя класса в СУ. В этом процессе на всех этапах следует относиться с уважением.

УРОК 5



ХОД УРОКА:

1. Спросите ребят, участвовали ли они в процессе голосования в любом качестве (избирателя, наблюдателя и др.). Если да, то когда, как это было? Также спросите учащихся об опыте голосования их родителей. (5 мин)
2. В небольших группах на основе личного опыта и опыта родителей попросите учащихся сформулировать некоторые требования / критерии для демократического и справедливого процесса голосования. (5 мин.)
3. Представители групп представляют список критериев / условий и вместе составляют общий список. (5 мин.)
4. Скажите ученикам, что на следующем уроке вы будете имитировать процесс голосования, в ходе которого они выберут представителя класса в СУ. Пригласите председателя СУ или

сами объясните им процедуру избрания членов комиссии, изложенную в правилах школы. Следует отметить, что выборы не должны превращаться в конкурс на популярность. (5 мин)

5. Предложите учащимся поработать в парах на основе списка дескрипторов компетенций (см. Приложение для *самооценки и взаимнооценки*). Ребята обсудят конкретные ситуации, в которых они проявили поведение, соответствующее ценностям, поведенческим установкам, практическим навыкам, знаниям и их критическим осмыслением. Объясните, что эти навыки – лишь некоторые из тех, что необходимы для участия в качестве представителя класса в СУ. (10 мин)
6. Учащиеся по желанию представляют своим одноклассникам ситуации, которые они связали с определенными дескрипторами компетенций. Важно сделать вывод, что любой ученик может подать заявку в качестве представителя класса в СУ. К мнениям и решениям всех учеников следует относиться с уважением. (10 мин)
7. В конце урока предложите ученикам самостоятельно выдвинуть или назначить одноклассника представителем класса в СУ. Предложения записываются на доске. Объясните ребятам, что они могут предлагать одноклассников только с их согласия. Подчеркните, что право каждого ребенка согласиться или отказаться, никто и никогда не может быть принужден к выражению своих взглядов против своего желания и может прекратить участие на любом этапе. Обратите внимание, что список остается открытым для завершения до следующего урока. (7 мин)

КАРТОЧКА САМООЦЕНИВАНИЯ/ВЗАИМООЦЕНИВАНИЯ

	Компетенции/ Дескрипторы компетенций	Личное мнение Ситуация, когда было проявлено поведение	Мнение одноклассника Ситуация, когда было проявлено поведение
Ценности	<p>Уважение культурного многообразия Выражает мнение о том, что культурное разнообразие общества должно оцениваться положительно и должным образом</p>		
Поведенческие установки	<p>Гражданское самосознание Сотрудничает с другими людьми у которых общие интересы Выражает готовность участвовать в принятии коллективных решений</p> <p>Чувство ответственности Показывает, что принимает на себя ответственность за свои действия</p>		
Практические навыки	<p>Способность к самообразованию Стремится прояснить новую информацию, обратившись к знакомым людям, когда это необходимо</p> <p>Способность к аналитическому и критическому мышлению Использует аргументы для поддержки своих взглядов</p> <p>Умение слушать и наблюдательность Внимательно слушает разные мнения</p> <p>Коммуникабельность, лингвистические способности, навыки общения на разных языках Умеет эффективно взаимодействовать с другими людьми, четко общаясь</p>		
Знания и их критическое осмысление	<p>Самопознание и критическая самооценка Может критически размышлять о том, как его мысли и эмоции влияют на его поведение</p>		

УРОК 6



ХОД УРОКА:

1. Объясните ребятам, что вы будете имитировать процесс выбора представителя класса в СУ. Вспомните правила голосования / условия, которые вы обсуждали на последнем уроке: каждый голосует один раз, голосует только за одного кандидата, помечая галочкой в квадрате рядом с выбранным кандидатом. Для проведения голосования учащиеся выбирают комиссию по подсчету голосов, состоящую из 3–5 представителей. Важно, чтобы решение о том, кто является членом комитета по подсчету голосов, принималось самими учащимися. Готовим место для голосования: кабинка для голосования, урна для голосования, которую могут сделать ученики сами или попросить в примэрии. (5 мин)
2. Размножьте информационные бюллетени для каждого ученика. Комиссия распределяет бюллетень каждому участнику голосования. Попросите учеников записать имена и фамилии всех кандидатов. Фамилии и имена кандидатов могут быть написаны заранее. Пригласите учащихся к голосованию. (10 мин)
3. Комиссия по подсчету голосов представляет результаты, записывая их на доске. (10 мин)
4. Общая дискуссия (5 мин):
 - ▷ Как вы себя чувствовали при голосовании?
 - ▷ Как вы себя чувствовали в качестве кандидата в ученический совет?
 - ▷ Как вы думаете, что люди чувствуют, когда они не имеют права голоса?
5. Учащиеся высказываются о своем опыте голосования. (10 мин)
6. В конце урока упомяните, что ребята имеют право участвовать в выборах представителя класса в СУ в своей школе, который пройдет в сентябре.

БЮЛЛЕТЕНЬ ДЛЯ ГОЛОСОВАНИЯ

Для выборов представителя класса в Совете учащихся

	<input type="radio"/>
--	-----------------------

	<input type="radio"/>
--	-----------------------

	<input type="radio"/>
--	-----------------------

	<input type="radio"/>
--	-----------------------

	<input type="radio"/>
--	-----------------------

	<input type="radio"/>
--	-----------------------

РЕФЛЕКСИЯ НАД ГОДОВОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ



СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
Ценности	
Уважение культурного многообразия	<ul style="list-style-type: none"> • Выражает мнение о том, что культурное разнообразие общества должно оцениваться положительно и должным образом • Содействует в развитии идеи о том, что мы должны быть терпимыми к различным убеждениям других людей в обществе
Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждает, что школы должны преподавать ученикам о демократии и обучать как действовать в качестве активных граждан
Поведенческие установки	
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивает свободу выражения мнения другим лицам
Чувство ответственности	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет задачи вовремя и правильно
Практические навыки	
Способность к самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет учебные задания самостоятельно
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> • Использует аргументы для поддержки своих взглядов
Коммуникабельность, лингвистические способности, навыки общения на разных языках	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет эффективно взаимодействовать с другими людьми, четко общаясь. • Использует невербальную коммуникацию (жесты, мимики), чтобы передать желаемое значение.
Знания и их критическое осмысление	
Самопознание и критическая самооценка	<ul style="list-style-type: none"> • Может критически размышлять о том, как его мысли и эмоции влияют на его поведение
Познание мира и его критическое осмысление	<ul style="list-style-type: none"> • Может объяснять смысл таких понятий, как идентичность, принадлежность к группам, лидерство, стереотипы, предрассудки, дискриминация, права и обязанности, демократия, общество, образование



ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

К концу урока учащиеся будут способны:

- О1 – ценить собственный опыт и опыт одноклассников по вовлечению в процесс принятия решений.
- О2 – критически осмыслить опыт формирования компетенций демократической культуры;
- О3 – рассуждать о ценном опыте по результатам учебной деятельности на уроках Гражданского воспитания;
- О4 – определить навык, который они хотели бы развивать.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:

- Формы организации работы учащихся: индивидуальная, в парах, групповая, фронтальная.
- Дидактические методы и приемы: управляемая дискуссия-рефлексия.



СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

Этот урок дает и учителю, и ученикам возможность открыто выражать мысли, чувства и ключевые моменты. В конце учебного года ученики и учитель будут лично и совместно отмечать сформированные компетенции и определять, над какими компетенциями они хотели бы продолжить работу в следующем году.

Задача учителя – создать с самого начала спокойную и доверительную атмосферу. Задания, предлагаемые ученикам, поощряют рефлексия, самовыражение и творческий подход. Преподаватель позволит ученикам выбрать форму или метод выражения, наиболее подходящий для них. Можно попросить детей ответить на вопросы в устной форме, рисовать, изображать или использовать творческий подход, что поможет им выразить себя более открыто.

Учитель будет активно привлекать всех учеников к подготовке этого урока. Попросите их принести различные материалы (журналы, газеты, цветную бумагу и т. д.), цветные карандаши и фломастеры, клей, скотч, ножницы.

Ученики заранее под руководством учителя приготовят листы формата А4 с названиями месяцев с сентября по май. Поощряйте участие в этом процессе всех учеников в малых группах. Попросите учащихся вывесить эти листы в хронологическом порядке на доске / стенах.



ХОД УРОКА:

1. В начале урока спросите учащихся, что они видят в классе и что думают о предстоящем уроке. Попросите учащихся в парах вспомнить об 1–2 занятиях, заданиях, моментах этого учебного года, которые им запомнились, и рассказать, что произошло и почему эти моменты особенные для них. Поощряйте уважительное выражение всех учеников, чтобы они чувствовали себя частью процесса рефлексии. (10 мин)

2. Скажите учащимся, что в конце учебного года важно критически проанализировать приобретенные компетенции демократической культуры. Напишите или выведите на экран ключевые вопросы для размышления и скажите, что у них есть 5–7 минут на составление своего продукта. Попросите ребят выбрать один из 3 вопросов и поразмышлять индивидуально:
 - ▷ Какой урок Гражданского воспитания был самым интересным для вас?
 - ▷ Каков основной опыт вы извлекли из уроков Гражданского воспитания?
 - ▷ Продемонстрируйте три вещи, которые вы изучили / разработали на уроках Гражданского воспитания?
3. Далее ученики индивидуально определяют форму выражения наиболее ценного опыта. Каждый может представить это в какой-либо форме, главное чувствовать себя приятно, комфортно, интересно. Предложите им несколько способов, например:
 - ▷ Рисунок, картинку
 - ▷ Письмо себе
 - ▷ Телефонное сообщение на 1 минуту
 - ▷ Стихотворение, песню, пантомима
 - ▷ Постер-коллаж из вырезок журналов, газет и др.
4. По истечении времени попросите детей представить свои индивидуальные продукты по желанию. Призовите всех выразить себя так, как они это чувствуют и могут. Если кто-то хочет представить свой продукт в письменной форме, а не публично, учитель примет этот вариант.
5. Рефлексия по вопросам:
 - ▷ Как вы себя чувствуете сейчас?
 - ▷ Что помогло вам сделать и представить продукт?
 - ▷ С какими трудностями вы столкнулись в этом процессе?
 - ▷ Что вы узнали новое?
 - ▷ Что бы вы сделали по-другому в следующий раз?
 - ▷ Над какими навыками, качествами и вещами вы хотели бы продолжать работать?
6. Завершите урок, поблагодарив учеников за общий опыт обучения в этом учебном году. Скажите им, что каждый может получить комментарии о приобретенных навыках, а также предложения о том, как продолжать их развивать.

Проектирование единиц обучения

ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ: ВСЕ МЫ РАЗНЫЕ, НО ВСЕ МЫ РАВНЫЕ

Единица компетенции	№ п/п	Единицы содержания	Основная учебная деятельность и элементы результатов/продуктов	Кол-во часов	Дата	Примечание
Характеристика собственной личности на основе элементов, определяющих идентичность. Выявление последствий стереотипов и предрасудков о людях, группах людей. Применение в группе одного/нескольких эффективных инструментов, методов мониторинга соблюдения прав детей. Проявление уважения человеческого достоинства, равенства и справедливости.		Введение в изучение дисциплины Гражданское воспитание	Представление учителя и учащихся. Интерактивная вводная деятельность. Представление способов работы на уроках и методологии оценивания посредством дескрипторов. Обсуждение и установление правил работы.	1		
	1.	Имя и право на идентичность	Учащиеся делятся друг с другом объективным и субъективным значением своей фамилии и своего имени. Дискуссии о негативных эмоциях, вызванных прозвищами, унижительными словами, оскорблениями в адрес личности. Составление списка качеств, характеризующих идентичность личности. Работа в парах по выявлению информации, содержащейся и не содержащейся в удостоверении личности, паспорте. Обратная связь.	1		
	2.	Я и другие. Социальные роли	Учащиеся индивидуально отвечают на вопрос: «Кто я по отношению к другим?». Работа в группах по заполнению таблицы с аспектами, являющимися общими для всех, и аспектами, которые мы выбираем или данными нам с рождения. Заполнение общей таблицы с идеями всех групп. Определение ролей и обязанностей в различных типах взаимоотношений и как членов определенной группы. Размышления над личными аспектами идентичности, которые хотели бы развить в течении учебного года. Обратная связь.	1		

Единица компетенции	№ п/п	Единицы содержания	Основная учебная деятельность и элементы результатов/продуктов	Кол-во часов	Дата	Примечание
	3.	Сходства и различия	Учащиеся делятся мыслями и эмоциями об общих и частных аспектах в отношениях с родителями, бабушками и дедушками, братьями и сестрами, другими членами семьи. Работа в парах по выявлению сходств и различий. Озвучивание сходств и различий – встает тот, кто имеет такие же характеристики или принадлежность, что и я. Обратная связь.	1		
	4.	Понимание себя и понимание других. Стереотипы.	Учащиеся критически анализируют выражение: „Никто не является необитаемым островом». Размышления о том, как их воспринимают родители или другие люди, и согласны ли они с этими взглядами. Дискуссии о различных представлениях/восприятиях на основе картины «Слон» или других картинок о людях другой культуры, гражданской, общественной, миноритарной или неблагополучной группы. Классификация стереотипов. Анализ методов, посредством которых можно узнать, что думают о нас другие (конструктивный диалог). Обратная связь.	1		
	5.	Провоцирование стереотипов и предрассудков	Принятие индивидуального и группового решения на основе сценария «Международный лагерь для 1 детей» (отбор 3 друзей для проживания в палатке из списка в 15 человек). Сопереживание социально изолированным людям. Классификация предрассудков и их последствий. Объяснение разницы между стереотипами и предрассудками. Обратная связь.	1		
	6.	Распознавание и столкновение с случаями дискриминации	Учащиеся представляют различные ситуации неравенства/дискриминации, имеющие место в школе или сообществе. Просмотр видео Анализ ситуаций дискриминации, выявленных учащимися и примеров с сайта www.equalitate.md . Дополнительные варианты урока: • Углубленный анализ ситуаций и критериев дискриминации • План действий по борьбе с дискриминацией в различных ситуациях.	1		Возможно предусмотреть дополнительный или внеклассное мероприятие
	7.	Рефлексии над единицей обучения	Игра «1 минута». Воспроизведение тем, учебной деятельности и методов работы используемых на протяжении предыдущих уроков. Рефлексии в парах на основе списка дескрипторов (ситуации/случаи и поведение, соответствующие ценностям, поведенческим установкам, практическим навыкам и знаниям и их критическому осмыслению). Обратная связь, извлеченные уроки и выводы.	1		

ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ: БУЛЛИНГ

Единицы компетенций	№ п/п	Единицы содержания	Основные учебные действия и элементы продукта (в случае применимости)	К-во часов	Дата	Примечание
Проявление уважения к человеческому достоинству, равенству и справедливости. Знание адекватных способов предотвращения реакций в случаях буллинга.. Применение в группе некоторых инструментов/методов мониторинга соблюдения прав детей.	1.	Распознавание ситуаций буллинга	<p>V1. Учитель инициирует дискуссию об их восприятии значения цветов красного, зеленого, желтого. Ученики работают индивидуально в соответствии со своими заданиями:</p> <p>Зеленый: Когда я чувствую себя в безопасности в отношениях с одноклассниками / одноклассниками в классе / школе?</p> <p>Желтый: Когда я чувствую себя плохо или расстраиваюсь в отношениях с коллегами в классе / школе?</p> <p>Красный: Когда я чувствую себя очень плохо, оскорбленным и обиженным в с коллегами в классе / школе?</p> <p>Обмен мнением, обсуждения, выводы.</p> <p>V2. Учащиеся выявляют оскорбительные или грубые комментарии, оскорбления или прозвища, которые они слышали о других учащихся, распределяют их в соответствии со степенью серьезности, а затем вместе обсуждают значение и влияние буллинга.</p>	1		
	2.	Кибербуллинг: как ему противостоять?	<p>Ученики читают тематическое исследование «Жасмин».</p> <p>Анализ поведения последовательно от положительного, нейтрального к отрицательному.</p> <p>В парах анализируют и классифицируют, согласно определенным признакам, информацию в рабочем листе «Я не хулиган».</p> <p>В большой группе ученики обсуждают то, что они узнали, что они уже знали и как им могут помочь эти советы.</p> <p>В небольших группах пишу электронное или текстовое сообщение Жасмин об использовании мобильного телефона, компьютера, планшета, чтобы не причинять вреда другим.</p> <p>Обмен мнением, критические рассуждения.</p>	1		
	3.	Барометр буллинга	<p>Ученики обсуждают примеры кибербуллинга, выявленные в дискуссиях со сверстниками и друзьями.</p> <p>Класс делится на несколько групп: ученики должны положить карточки в ряд, вдоль линии между «наиболее болезненным» и «наименее болезненным», «совсем не больно» и «никогда не бывает».</p> <p>Каждая группа устанавливает барометр буллинга. Дискуссии в больших группах, сравнение и размышления о возможных гендерных различиях в восприятии буллинга.</p> <p>Критические размышления и извлеченные уроки.</p>	1		

Единицы компетенций	№ п/п	Единицы содержания	Основные учебные действия и элементы продукта (в случае применимости)	К-во часов	Дата	Примечание
	4.	Свидетели буллинга	Обсуждение в большой группе, были ли они свидетелями буллинга. Обсуждение в большой группе, в каком из 3 кругов (в центре – красный, затем оранжевый, а последний окружен зеленым) находится человек: подвергшийся нападению, агрессор, свидетель и почему? В парах или в группах ученики обсуждают действия свидетелей. На <i>красных карточках</i> отмечают действия или бездействие свидетелей, которые поддерживают буллинг, а на <i>зеленых карточках</i> – два действия, которые помогут остановить буллинг и помочь запуганному человеку. Обсуждение и выводы, извлеченные уроки.	1		
	5.	Картография буллинга в школе	Разработка в группах «Карты школы», которая будет включать в себя классные комнаты, залы и т. д., которые будут отмечены: Точка / красный цвет – места, где чаще всего случаются случаи буллинга, «горячие точки»; Точка / желтый цвет – места, где иногда происходят случаи буллинга, и они обеспокоены тем, что эти случаи станут более частыми, если никто не вмешается; Точка / зеленый цвет – места, где они чувствуют себя в безопасности, случаи буллинга не происходит Параллельно ученики будут заполнять таблицу в тетрадях, отвечая на вопросы. Представление. Рефлексия. Извлеченные уроки.	1		
	6.	Карта помощи в случаях буллинга	Деятельность «Карта помощи», которая содержит следующие отдельные компоненты: • Индивидуальная или групповая карта; • Презентация карт. Учитель отмечает идеи и составляет общую карту помощи; • Обсуждение и выводы в большой группе. • Разработка обращения, адресованного полномочному представителю (администрации школы, директорам, учителю и т. д.), для ознакомления с ситуацией относительно буллинга с точки зрения детей.	2		
	7.	Что может сделать школа, чтобы все ученики чувствовали себя в безопасности?	В группах учащиеся составляют список изменений, которые, по их мнению, должны быть сделаны в школе, чтобы уменьшить количество случаев буллинга, а также выражают мнение, что они могут сделать, чтобы уменьшить количество случаев буллинга. Представление и анализ разработанного. Совместно составляют письмо администрации школы, в котором содержатся предложения групп. Разработка плана по представлению обращения администрации школы.	1		
	7.	Рефлексия по единице обучения Буллинг	Деятельность «Замороженная статуя» Напоминание о темах, учебной деятельности и методах работы, используемых на прошлых уроках. Размышления в парах на основе «Что такое буллинг?» Подведение итогов, извлеченные уроки и выводы.	1		

ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ: ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В КОМАНДЕ – ОБУЧЕНИЕ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТА

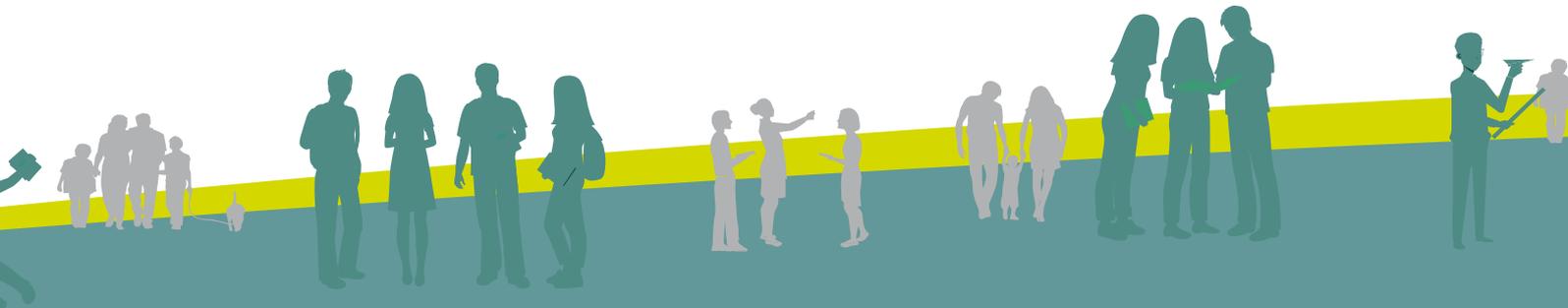
Единицы компетенции	№ п/п	Единицы содержания	Основная учебная деятельность и элементы продуктов (если есть)	Кол-во часов	Дата	Примечание
Применение школьных процедур для участия в процессе принятия решений в классе / школе.	1.	Что означает командный проект	Объяснение способа работы в рамках проектного обучения (этапы, обязанности, конечный продукт: <i>Гид эффективной команды</i>). Реализация в малых группах общего портрета класса. Дискуссия и выводы об учебном процессе.	1		
Выполнение обязанностей в различных социальных группах (семья, класс, друзья, группа сверстников).	2–3.	Что такое команда	Работа в малых группах – строительство задания из материалов, предоставленных учителем. Наблюдатели кратко описывают то, что наблюдали. Учащиеся определяют аспекты деятельности команды и то, что заставляет команду работать эффективно. На основе обсуждения проводится различие между командой и группой в целом.	2		
Демонстрация уважения в различных школьных группах.	4–5.	Документирование и рекомендации / предложения для <i>Гид эффективной команды</i>	В небольших группах учащиеся анализируют тематические исследования, предлагаемые учителем, свой собственный опыт командной работы или ситуации командной работы, чтобы внести предложения относительно того, что можно включить в <i>Гид эффективной команды</i> . Рассматриваются элементы командных правил: <ul style="list-style-type: none"> • Распределение ролей и задач в команде; • Выборы лидеров; • Повестка дня заседаний команд; • Планирование действий команды (распределение обязанностей, установление форм общения, установление сроков – предварительные и окончательные); • Оценка деятельности; • Способ управления разногласиями и конфликтами и т. д. Учащиеся индивидуально, в парах документируют аспекты, которые могут облегчить работу эффективной команды.	2		
Сотрудничество с целью выполнения поставленных / назначенных задач команды.						
Продвижение уважения человеческого достоинства, равенства и справедливости.						
Ответственное участие в работе эффективной команды.	6.	Определение структуры и формата <i>Гид эффективной команды</i>	Учитель напоминает ученикам, что означает команда. Учащиеся идентифицируют место в классе, где будет размещен реализованный продукт, выбирают формат <i>Гид</i> . На основе выявленных аспектов класс решает общую структуру <i>Гид</i> эффективной команды.	1		

Единицы компетенции	№ п/п	Единицы содержания	Основная учебная деятельность и элементы продуктов (если есть)	Кол-во часов	Дата	Примечание
	7–8.	Работа над заданиями <i>Гид</i>	Учащиеся делятся на группы, и каждая группа работает над каким-либо разделом <i>Гид</i> . Взаимная презентация и отзывы о том, что работало в группе. На следующем уроке в группах, основываясь на отзывах всего класса, будет составлена окончательная версия содержания <i>Гид</i> .	2		
	9–10.	Публичная презентация <i>Гид</i>	Обсуждение содержания <i>Гид</i> , использование иллюстраций. Учащиеся обсуждают, как будет представлен <i>Гид</i> . Разделение обязанностей.	2		
	11.	Рефлексия	На следующем уроке учащиеся представляют <i>Гид</i> перед внешней аудиторией, и объясняют каждый раздел в соответствии с полученными инструкциями. Осуществление процесса рефлексии организовано в два этапа: <ul style="list-style-type: none"> Учащиеся вспоминают свою деятельность на протяжении всего проекта; Учащиеся выражают свои эмоции и мнения о процессе, результатах деятельности. Учащиеся работают в парах, чтобы поразмышлять о приобретенных навыках.	1		
Общая дискуссия и выводы						

ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ: МНЕНИЕ КАЖДОГО ИМЕЕТ ЗНАЧЕНИЕ

Единицы компетенции	№ п/п	Единицы содержания	Основная учебная деятельность и элементы продукта (при необходимости)	Кол-во часов	Дата	Примечание
Характеристика собственной личности на основе элементов, которые определяют идентичность. Применение школьных процедур для участия в процессе принятия решений в классе / школе. Использование обязанностей в различных социальных группах (семья, класс, друзья, группа сверстников).	1.	Право быть услышанным / на участие	Учащиеся идентифицируют отдельных лиц или группы людей, вовлеченных в школьную жизнь, за полную пазлы. В небольших группах ученики обсуждают обязанности человека / группы людей. В большой группе учащиеся размышляют о взаимодействии между этими людьми или группами людей, кто кого консультирует.	1		
	2.	Участие учащихся в процессе принятия решений	Выводы о важности / значении ролей и обязанностей каждого члена школьного сообщества. Ученики в парах обсуждают ситуацию в жизни школы или класса, в которой они участвовали в принятии решений. Учащиеся делятся в большой группе тем, что они узнали от друзей и / или взрослых, об их опыте влияния на решения. В небольших группах составляют список способов, с помощью которых может быть услышан их голос в школе.	1		
Демонстрация уважения в различных школьных группах. Объяснение норм / правил деятельности команды. Поддержание уважения человеческого достоинства, равенства и справедливости.	3.	Что такое Совет учащихся (СУ)?	Презентации, обсуждения, выводы в большой группе. Учащиеся делятся информацией, о которой узнали от других классов, связанных с деятельностью Совета учащихся. В парах ученики пишут на 2–3 листах понятия / выражения, которые они связывают с Советом учащихся. Листы вывешиваются на доске, образуя группы по определенным критериям. Составление определения о том, что такое СУ. Учащиеся анализируют некоторые мнения о том, что такое СУ, с точки зрения исследования, проведенного группой детей Детской платформы / CIDDC. В небольших группах дети обсуждают ожидания от деятельности Совета учащихся. Формулировка выводов относительно основной цели СУ.	1		
	4.	Обязанности представителя класса в Совете учащихся	На основе таблицы «Супергерой» в парах учащиеся обсуждают навыки / компетенции и обязанности представителя класса в Совете учащихся. На основе обсуждения учащиеся формулируют 3–5 основных навыков и 3–5 основных обязанностей представителя класса в Совете учащихся. Учитель напоминает ученикам об исследовании, обсуждавшемся на предыдущем уроке, облегчая критическое выражение мнений о том, кто может представлять класс в СУ.	1		

Единицы компетенции	№ п/п	Единицы содержания	Основная учебная деятельность и элементы продукта (при необходимости)	Кол-во часов	Дата	Примечание
	5–6.	Процедура выборов представителя Совета учащихся	<p><i>Урок 5</i></p> <p>Учащиеся делятся опытом о процессе голосования в любом качестве (избиратель, наблюдатель). В небольших группах формулируют некоторые требования / критерии для демократического и справедливого процесса голосования. Составляют общий список критериев/условий для демократического и справедливого процесса голосования.</p> <p>Учитель или председатель СУ школы объясняет процедуру выборов членов совета, установленную в Положении школы.</p> <p>Дискуссии в парах на основе <i>Рабочей карточки самооценки</i> и <i>взаимооценки</i> компетенций демократической культуры.</p> <p>Учащимся предлагается самостоятельно выдвигать кандидатуру или подать заявку на то, чтобы стать представителем класса в СУ. Список остается открытым для завершения на следующем уроке.</p> <p><i>Урок 6</i></p> <p>Учитель объясняет учащимся, что они будут имитировать процесс выбора представителя класса в СУ. Актуализация правил голосования.</p> <p>Подготовка места для голосования. Избирательный бюллетень раздается каждому участнику голосования. Учащиеся приглашены к голосованию.</p> <p>Подсчет голосов и отображение результатов на доске.</p> <p>Обсуждение уроков, извлеченных из данного опыта.</p>	2		
	7.	Рефлексия	<p>В парах ученики вспоминают и делятся 1–2 заданиями, занятиями, моментами учебного процесса, которые выделили их определенным образом.</p> <p>Учащимся предлагается выбрать один из 3 вопросов, заданных или отмеченных на доске, и поразмышлять над ними, выбрать форму выражения.</p> <p>Презентации, размышления в большой группе о процессе разработки и презентации.</p> <p>Преподаватель благодарит учеников за совместный опыт в течение всего учебного года, подчеркивая, что каждый из них может получить обратную связь, основанную на Журнале оценивания о сформированных компетенциях.</p>	1		



RUS

www.coe.int

Совет Европы является ведущей организацией на континенте в области прав человека. Он включает в себя 47 стран, 27 из которых являются членами Европейского Союза. Все страны-члены Совета Европы подписали Европейскую конвенцию о правах человека – международный договор, призванный защищать права человека, демократию и верховенство права. За применением Конвенции в государствах-членах следит Европейский суд по правам человека.



**MINISTERUL
EDUCAȚIEI, CULTURII
ȘI CERCETĂRII**



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Swiss Agency for Development and Cooperation SDC
Agenția Elvețiană pentru Dezvoltare și Cooperare
Швейцарское управление по развитию и сотрудничеству

COUNCIL OF EUROPE



CONSEIL DE L'EUROPE