



# ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Пособие для  
учителя

10 класс



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI, CULTURII  
ȘI CERCETĂRII



Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra

Swiss Agency for Development and Cooperation SDC  
Agenția Elvețiană pentru Dezvoltare și Cooperare  
Швейцарское управление по развитию и сотрудничеству

COUNCIL OF EUROPE



CONSEIL DE L'EUROPE

# ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

**Пособие для  
учителя**

10 класс

Кишинэу 2020

**Пособие для учителя** по дисциплине «Гражданское воспитание» разработано и издано при поддержке проекта Совета Европы «Образование для демократии в Республике Молдова» на основе Меморандума о сотрудничестве между Министерством Образования, Культуры и Исследований (МОКИ) Республики Молдова, Швейцарским управлением по развитию и сотрудничеству, Советом Европы (СЕ) и Фондом ООН в области народонаселения в Республике Молдова, заключенного на период январь 2019 – ноябрь 2022 гг. Проект «Образование для демократии в Республике Молдова» реализуется Советом Европы при финансовой поддержке Швейцарского управления по развитию и сотрудничеству в рамках программы «Молдова: продвижение активного гражданского участия». Цель проекта – внести свой вклад в развитие инклюзивного, мирного и демократического общества в Республике Молдова путем укрепления потенциала системы образования в Республике Молдова путем формирования и развития знаний и навыков, необходимых учащимся, чтобы стать активными гражданами.

**Авторы:**

Снежана Даскэл  
Сергей Лысенко  
Дорин Попа  
Кэлин Рус  
Оана Нестян-Санду

**Координаторы:**

Корина Лунгу (МОКИ)  
Думитру Лазур (СЕ)

**Редактор:** Галина Гумен

**Дизайн и вёрстка:** Bons Offices

**Данное пособие распространено бесплатно.**

Зарегистрировано в Национальной Книжной Палате

**Гражданское воспитание:** Пособие для учителя:  
10 класс / Снежана Даскэл, Сергей Лысенко, Дорин Попа [и др.]; Координаторы: Корина Лунгу, Думитру Лазур; Совет Европы; Министерство Образования, Культуры и Исследований Республики Молдова. – Кишинэу: Б. и., 2020  
(Tipogr. «Bons Offices»). – 162 p.: fig., fot., tab.

520 экз.

ISBN 978-9975-87-718-3.

373.5.017 (072)

Г 756

Издано при финансовой поддержке Швейцарского управления по развитию и сотрудничеству.

Данное пособие является интеллектуальной собственностью Министерства Образования, Культуры и Исследований Республики Молдова и Совета Европы.

© Совет Европы

© Министерство Образования, Культуры и Исследований Республики Молдова

# Содержание

<b>ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО</b>	<b>4</b>
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>6</b>
<b>ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ: РЕШЕНИЯ МОДЕЛИРУЮТ ИДЕНТИЧНОСТЬ</b>	<b>20</b>
Вводный урок	20
Урок 1. Моя идентичность	24
Урок 2. Решения и идентичность	28
Урок 3. Ценности, лежащие в основе решений	32
Урок 4. Опыт межкультурных встреч	39
Урок 5. Рефлексия над единицей содержания	45
<b>ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ: ДЕМОКРАТИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ</b>	<b>49</b>
Урок 1. Политические режимы и формы правления	49
Урок 2. Демократическое решение – представительная, прямая и основанная на участии демократия	55
Урок 3. Демократические выборы	59
Урок 4. Функции за которые граждане голосуют	63
Урок 5. Избирательные правила и процедуры	67
Урок 6. Предвыборная кампания: информирование и манипулирование	71
Урок 7. Ученический совет. Атрибуции и функции Ученического совета.	75
Урок 8. Симуляция заседания Ученического совета	79
Урок 9. Рефлексия	82
<b>ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ: ОБУЧЕНИЕ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТА – ДЕМОКРАТИЧЕСКОЕ УЧАСТИЕ ПУТЕМ ДЕБАТОВ</b>	<b>86</b>
Справочная информация (для всего модуля)	86
Уроки 1–3. Ознакомление с методом дебатов и противоречивыми темами	91
Уроки 4–5. Определение формата и правил дебатов	98
Урок 6. Выявление тематики дебатов	102
Урок 7–8. Документирование и подготовка команд к дебатам	105
Урок 9–10. Проведение конкурса дебатов	108
Урок 11. Рефлексия	111
<b>ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ: СВОБОДА ПРЕДПОЛАГАЕТ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ</b>	<b>114</b>
Урок 1. Ответственность – право и вызов	114
Урок 2. Ответственность за принятые решения	119
Урок 3. Риск остаться без друга или нарушить правило	123
Урок 4. Дилемма комплексности и дилемма устойчивости	127
Уроки 5–6. Ответственность в обществе, основанном на правах человека	132
Урок 7. Рефлексия	143
Итоговый урок рефлексии	147
<b>ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЕДИНИЦ ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>150</b>
Единица обучения: Решения моделируют идентичность	150
Единица обучения: Демократическое правление	152
Единица обучения: Демократическое участие путем дебатов	155
Единица обучения: Свобода предполагает ответственность	157

## Вступительное слово

---

Дорогие друзья,

Укрепление потенциала системы образования в Республике Молдова для развития знаний и навыков, необходимых учащимся, чтобы стать активными и ответственными гражданами, является сложным и многоаспектным процессом и является приоритетом в партнерстве Министерства Образования, Культуры и Исследований с Советом Европы и Швейцарским управлением по развитию и сотрудничеству в рамках проекта «Образование за демократию в Республике Молдова».

Разработка *Пособия для учителя* полностью соответствует плану постепенного внедрения реконцептуализированной дисциплины «Гражданское воспитание» в среднем общем образовании, основанной на продвижении интегрированного подхода, включающего в себя знания, навыки, ценности и поведение, с упором на демократическое функционирование школ и интеграцию гражданского опыта в сообществе в соответствии с рамочным положением Компетенций для демократической культуры Совета Европы.

Убежден, что *Пособие для учителя* является ценным и последовательным инструментом обучения в организации образовательного подхода по предмету «Гражданское воспитание» и призвано обеспечить открытость учителя в классе в формировании и культивировании гражданской культуры, ценностей и принципов демократического государства.

**Игорь ШАРОВ,**  
**Министр Образования, Культуры и Исследований**



Дорогие учителя,

Роль образования в продвижении равенства, интеграции и демократического гражданства приобретает все большее значение в работе Совета Европы с момента его основания более 70 лет назад. Помимо деятельности по защите прав человека и укреплению верховенства закона, образование является одной из основных опор нашей стратегии по укреплению устойчивых демократий.

Совет Европы разработал ряд стандартов в области образования для демократической гражданственности, в частности, в рамках Хартии Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образования в области прав человека, принятой в 2010 г., а также в недавно принятом документе – рамочное положение Компетенций для демократической культуры. Основная цель документа – подготовить молодых людей к жизни в качестве активных граждан в демократическом и инклюзивном обществе.



Эта инициатива является революционной: впервые межправительственная организация предложила общий набор навыков и ценностей, основанный на обширных консультациях и эмпирических исследованиях, которые могут быть адаптированы к различным национальным контекстам и применяться в школах по всей Европе. С помощью этих навыков мы стремимся научить молодых людей не тому, что думать, а, скорее, тому, как мыслить критически самостоятельно.

В 2018 году Министерство Образования, Культуры и Исследований Республики Молдова переосмыслило программу гражданского образования с помощью новой дисциплины «Гражданское воспитание» (5–12 классы) и согласовало ее с рамочным положением Компетенций для демократической культуры Совета Европы. Мы рады, что смогли внести свой вклад в эту реформу с помощью наших экспертов, которые, в свою очередь, внесли вклад в разработку реконцептуализированной учебной программы и ее внедрению.

Проект Совета Европы «Образование за демократию в Республике Молдова», финансируемый Швейцарским управлением по развитию и сотрудничеству, поддерживает Министерство Образования, Культуры и Исследований в внедрении «Гражданского воспитания» в школах и продвижении стандартов Совета Европы в области гражданского образования: целостного подхода к знаниям, навыкам, ценностям и поведению, сосредоточении внимания на демократическом развитии школ и интеграции гражданского опыта молодых людей в сообщество.

*Пособие для учителя* разработано в помощь учителям в планировании и организации уроков по «Гражданскому воспитанию». Это практичный инструмент, который, мы надеемся, будет полезен в вашей работе.

**Уильям МАССОЛИН,**  
**Глава Офиса Совета Европы в Кишиневе**

# Введение

---

## ОТ КУРРИКУЛУМА К УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Данное пособие является вспомогательным инструментом для преподавателей при внедрении куррикулума реконцептуализированной дисциплины «Гражданское воспитание», утвержденного приказом Министерства образования, культуры и науки №. 1124 от 20 июня 2018 года.

Куррикулум определяет специфические компетенции предмета, которые подробно представлены в следующем разделе пособия, а также единицы компетенций, единицы рекомендуемого содержания, предложения по учебной деятельности и школьным результатам/продуктам.

Учитывая тот факт, что куррикулум ориентирован на формирование компетенций, а не на реализацию содержания, о чем подробно расписано в вводной части документа, очень важным является способ проектирования, организации и проведения учебной деятельности.

В куррикулуме также представлен ряд критериев, касающихся дидактических стратегий, дополненных аспектами по содержанию, методам преподавания-обучения, расписанных более подробно в Гиде по внедрению куррикулума. Основная роль этого пособия заключается в том, чтобы облегчить деятельность учителей, предлагая примеры учебных занятий, соответствующие требованиям куррикулума, и которые могут быть использованы в качестве основы при дидактическом планировании. Эти примеры уроков являются центральным элементом пособия, но они должны рассматриваться как источник вдохновения для учителей. Данные уроки необходимо адаптировать к потребностям и ситуации класса и школы, постоянно следя за тем, как они способствуют развитию специфических компетенций. Примеры учебных занятий взяты и адаптированы из нескольких публикаций Совета Европы, в частности из учебников по воспитанию демократической гражданственности, Основные положения – из учебника по образованию в области прав человека для молодежи и *Compasito* – учебника по образованию в области прав человека для детей.

Другая важная роль этого пособия заключается в оказании помощи учителям в применении *Методологии оценивания посредством дескрипторов* по Гражданскому воспитанию и в обеспечении согласованности между учебной деятельностью и оценкой компетенций учащихся. В пособии предлагается структура дидактического подхода в соответствии с методологией оценивания, которая будет способствовать пониманию учащимися и преподавателями оценивания как части процесса обучения, а не как отдельный элемент.

## СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Специфическими компетенциями дисциплины Гражданское воспитание являются компетенции для демократической культуры, утвержденные Советом Европы. Эти 20 компетенций охватывают ценности, поведенческие установки, практические навыки, знания и их критическое осмысление.

Чтобы обеспечить их развитие у учащихся, важно, чтобы учителя имели четкое представление об элементах модели компетенций для демократической культуры. В связи с этим ниже

представлены эти элементы компетенций, уточняющие аспекты, дополняющие краткое описание, представленное в куррикулуме.

## **ЦЕННОСТИ**

Ценности – это общая вера человека в желаемые цели, которые должны быть достигнуты в жизни. Они мотивируют действия, а также служат руководящими принципами при решении о том, каким образом действовать. Ценности выходят за пределы конкретных действий и контекстов, они обладают нормативным и директивным качеством в отношении того, что следует делать или думать во многих разных ситуациях. Без уточнения конкретных ценностей, лежащих в основе этих компетенций, эти компетенции не были бы демократическими, а вместо этого более общими политическими компетенциями, которые могли бы быть использованы во многих других политических структурах, включая и антидемократические структуры. Например, человек может быть ответственным, эффективным и политически хорошо информированным гражданином в условиях тоталитарной диктатуры, если в основе суждений, решений и действий лежат другие ценности. Таким образом, ценности, содержащиеся в данной модели, находятся в самой сердцевине демократической компетенции и имеют важнейшее значение для определения этой компетенции.

### **■ УВАЖЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ДОСТОИНСТВА И СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА**

Этот первый набор ценностей основывается на общепринятом убеждении в том, что каждый человек наделен равноценной значимостью и равным человеческим достоинством, пользуется равным правом на уважение наравне с остальными своими правами и основополагающими свободами и, следовательно, достоин соответствующего отношения. Убежденность в этом подразумевает, что права человека имеют универсальный, неотчуждаемый и неделимый характер и относятся ко всем людям без какого-либо различия; что права человека представляют собой минимальный набор средств защиты, имеющих принципиально важное значение для того, чтобы люди жили в достойных условиях; и что права человека представляют собой важнейшую основу для свободы, равенства, справедливости и мира на планете.

### **■ ПООЩРЕНИЕ КУЛЬТУРНОГО МНОГООБРАЗИЯ**

Второй набор ценностей основывается на общепринятом убеждении в том, что принадлежность к иной культуре, переход от одной культуры к другой и культурное многообразие, а также плюрализм мнений, точек зрения и опыта должны рассматриваться как явление положительное, заслуживающее высокой оценки и поощрения. Из этого следует, что культурное многообразие является преимуществом для общества; что люди могут научиться извлекать преимущества благодаря многообразным подходам других людей; что культурное многообразие всегда необходимо поощрять и защищать; что людей следует поощрять в их взаимодействии с другими, независимо от их очевидных культурных различий; и что культурный диалог следует использовать для развития демократической культуры в духе совместного проживания на равных в обществе. Существует определенная напряженность между уважением прав человека и уважением культурного многообразия. В обществе, которое приняло права человека в качестве основы главной ценности, уважение к культурному многообразию имеет определенные границы. Эти границы определяются необходимостью продвигать, уважать и защищать права человека и свободы других людей. Исходя из этого, в этом случае подразумевается, что культурное многообразие следует всегда уважать, если только это не подрывает права человека и свободы других людей.



## ■ УВАЖЕНИЕ ДЕМОКРАТИИ, СПРАВЕДЛИВОСТИ, БЕСПРИСТРАСТНОСТИ, РАВНОПРАВИЯ И ВЕРХОВЕНСТВА ЗАКОНА

Третий набор ценностей основан на группе убеждений в отношении того, как необходимо действовать обществам и ими управлять, в том числе убеждений в том, что: все граждане должны иметь возможность на равных участвовать (либо напрямую, либо косвенно через выборных представителей) в процедурах, на основании которых формулируются и создаются законы, используемые для регулирования общества; все граждане должны иметь возможность активного участия в демократических процедурах, действующих в их обществе (и это также означает отказ от участия по соображениям совести или в силу определенных обстоятельств); притом, что решения принимаются большинством, необходимо обеспечить справедливое и честное обращение с меньшинствами всех типов; социальная справедливость, честность и равенство призваны действовать на всех уровнях общества; и верховенство права должно доминировать таким образом, чтобы с каждым человеком в обществе обращались справедливо, честно, беспристрастно и на равной основе, в соответствии с законами, разделяемыми всеми.

### ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ УСТАНОВКИ

Поведение – это общая психологическая ориентация человека в отношении кого-то или чего-то (например, лица, группы, учреждения, вопроса, события, символа). Поведенческие навыки, как правило, состоят из четырех компонентов: веры и мнения в отношении объекта поведения, эмоции или чувства в отношении объекта, оценки (либо позитивной, либо негативной) объекта и тенденции вести себя определенным образом в отношении этого объекта.

## ■ ОТКРЫТОСТЬ ПО ОТНОШЕНИЮ К ИНЫМ КУЛЬТУРАМ, ВЕРОВАНИЯМ, МИРОВОЗЗРЕНИЯМ И ОБЫЧАЯМ

Открытость является линией поведения по отношению к лицам, воспринимаемым как имеющие иную культурную принадлежность, иные верования, мировоззрения или же опыт отличные от их собственных. Отношение открытости к культурным различиям необходимо отличать от отношения интереса к накоплению «экзотического» опыта для собственного личного удовольствия или в личных целях.

## ■ УВАЖЕНИЕ

Уважение является таким отношением к другому человеку или к другому объекту (например, лицу, верованию, символу, принципу, практике), когда объект такого отношения считается как имеющий определенную важность, ценность или значение, которое требует позитивного взгляда и уважения. В зависимости от характера объекта, который вызывает уважение, подобное уважение может принимать разные формы (например, уважение правил поведения в школе, уважение мудрости пожилых людей, уважение к природе).

Один из видов уважения, который особо важен в контексте культуры демократии – это уважение к другим людям, которые воспринимаются как имеющие другие культурные предпочтения или же другие верования, мнения и обычаи, по сравнению со своими собственными. Такое уважение подразумевает само по себе достоинство и равенство всех людей, и их неотъемлемое право человека на то, чтобы выбирать свои собственные предпочтения, верования, мнения или обычаи. Важно то, что этот тип уважения не требует минимизации или игнорирования тех реальных различий, которые могут существовать между человеком и другими людьми, при этом быть существенными и глубокими; это не требует и согласия, принятия или перехода на позицию того, что вызывает уважение. Напротив, это такое поведение, которое

подразумевает позитивную оценку достоинства и право другого человека на эти предпочтения, верования или обычаи, при признании и понимании тех различий, которые существуют между собой и другими. Уважительное отношение требуется для содействия, как демократическому взаимодействию, так и межкультурному диалогу с другими людьми. При этом следует отметить, что и здесь требуется установить определенные границы уважения – например, уважение не должно быть направлено на содержание верований или мнений, либо образа жизни или обычаев, которые подрывают или нарушают достоинство, права человека или свободы других людей.

Концепция уважения отражает лучше, чем концепция толерантности, такое отношение, которое требуется для культуры демократии. В некоторых контекстах толерантность может подразумевать просто терпение или же согласие с различиями, а также снисходительное отношение терпимости к тому, что человек предпочел бы не испытывать. Толерантность может также иногда рассматриваться как нечто, подразумевающее акт власти, позволяющий существовать различиям, лишь испытывая к ним терпимость, и в силу этого акт толерантности укрепляет власть и авторитет того человека, который что-то терпит. Уважение является менее размытой концепцией, чем толерантность, поскольку оно основано на признании достоинства, прав и свобод другого человека и на отношениях к равенству между собой и другими людьми.

### ■ ГРАЖДАНСКОЕ САМОСОЗНАНИЕ

Гражданское самосознание – это отношение к сообществу или социальной группе. Термин «сообщество» используется здесь для обозначения социальной или культурной группы, которая имеет более широкий характер, чем непосредственный круг своей семьи и друзей, и в отношении которой человек чувствует свою принадлежность. Существуют многочисленные типы групп, к которым это может относиться, например, люди, которые живут в конкретном географическом районе (например, в квартале, большом или малом городе, стране, группе стран, таких как Европа или Африка, или же мир в значении «глобального сообщества»), более широкая группа, чем просто по географическому признаку (например, этническая группа, конфессиональная, группа по интересам, группа определенной сексуальной ориентации и т.д.) или же иной тип социальной или культурной группы, к которой человек испытывает чувство принадлежности. Каждый человек принадлежит к многочисленным группам и отношение, основанное на гражданском самосознании, может проявляться к любому числу из этих групп.

### ■ ЧУВСТВО ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Ответственность – это отношение к собственным действиям. Она возникает, когда лицо обязано действовать конкретным образом, и заслуживает похвалы или осуждения за то, что было сделано, или что не было сделано определенным образом. Необходимыми условиями для того, чтобы хвалить или осуждать людей является то, что они могут сами размышлять о своих собственных действиях, быть способными формировать намерения своих действий и быть способными осуществлять выбранные действия (таким образом, когда в силу отсутствия средств или структурных условий человек сталкивается с препятствиями в осуществлении действий, то нецелесообразно его хвалить или осуждать). Ответственность может потребовать смелости, в том смысле, что нужно занимать принципиальную позицию в отношении собственных действий, при этом можно действовать и против норм сообщества или же бросать вызов тем коллективным решениям, которые считаешь неправильными. Поэтому иногда могут возникать и трения между гражданским самосознанием (рассматриваемым как солидарность и лояльность в отношении других людей) и моральной ответственностью.

## ■ ЧУВСТВО СОБСТВЕННОЙ ЗНАЧИМОСТИ

Чувство собственной значимости характеризует отношение того или иного лица к самому себе. Оно предполагает наличие у человека несомненной уверенности в том, что он способен предпринимать действия, необходимые для достижения поставленных им целей. Эта вера в себя подразумевает и убежденность в том, что человек понимает то, что требуется, может принимать должные решения, выбирать соответствующие методы для осуществления задач, успешно преодолевать препятствия, влиять на происходящее и менять ход событий, влияющих на собственную жизнь и жизни других людей.

## ■ УСТОЙЧИВОСТЬ ПЕРЕД ЛИЦОМ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

Устойчивость перед лицом неопределенности выражается в соответствующем отношении к неоднозначным ситуациям, подлежащим многочисленным противоречивым толкованиям. Люди, обладающие высокой степенью устойчивости перед лицом неопределенности, оценивают такого рода объекты, события и ситуации позитивно, стремясь принять присущее им отсутствие ясности, готовы признавать, что подходы других людей могут быть столь же адекватны, как их собственные, и конструктивно преодолевать неопределенность. Таким образом, термин «устойчивость» следует понимать в позитивном смысле принятия и преодоления неопределенности (а не в негативном смысле смирения или же готовности сдаться перед неопределенностью). Люди, которые обладают низким уровнем устойчивости перед лицом неопределенности, вместо того, чтобы принять единый подход в отношении неясных ситуаций или вопросов, проявляют закрытость перед лицом незнакомых ситуаций и проблем, используя жесткие и негибкие категории мышления в отношении мира.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

Практический навык – это способность применять сложные, четко организованные схемы к мышлению или поведению адаптированным образом для достижения конкретной задачи или цели.

## ■ СПОСОБНОСТЬ К САМООБРАЗОВАНИЮ

Способность к самообразованию относится к навыкам, необходимым для организации процесса самостоятельного обучения в соответствии с собственными потребностями, его проведения и оценки достигнутых результатов без постороннего вмешательства. Навыки самообразования важны для культуры демократии потому, что они позволяют людям обучаться тому, как им реагировать на политические, гражданские и культурные вопросы, используя многочисленные и разнообразные источники, как далекие, так и близкие, при этом, не полагаясь на людей в своем непосредственном окружении для получения информации об этих вопросах.

## ■ СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИТИЧЕСКОМУ И КРИТИЧЕСКОМУ МЫШЛЕНИЮ

Навыки аналитического и критического мышления включают широкую и сложную группу взаимосвязанных навыков. Навыки аналитического мышления – это такие навыки, которые требуются для анализа материалов любого типа (например, текстов, аргументов, толкования, вопросов, событий, опыта) систематическим и логическим образом. Это включает способности или навыки в следующих областях: систематическое разложение анализируемых материалов на составные части и организация этих составных частей в логическом порядке; определение и толкование значения (значений) каждой составляющей, возможно сравнивая эти аспекты и увязывая их с тем, что уже известно, выявляя при этом сходства и различия; рассмотрение

составляющих во взаимосвязях и определение тех связей, которые между ними существуют (логические, причинно-следственные, временные и т.д.); определение любых расхождений, непоследовательности или различий между составляющими; выявление альтернативных возможных значений и отношений по отдельным составляющим, определение новых аспектов, которые могут отсутствовать в целом, систематическое изменение составляющих для определения влияния на целое, а также определение новых способов обобщения составляющих, которые были изучены – иными словами, представление и изучение новых возможностей и альтернатив; подведение итогов анализа организованным и последовательным образом для логических и обоснованных выводов о целом.

### ■ УМЕНИЕ СЛУШАТЬ И НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ

Умение слушать и наблюдательность – это те навыки, которые приобретаются для понимания того, что говорят другие люди, и умение учиться на поведении других людей. Понимание того, что говорят другие люди, требует активного умения слушать – то есть уделять большое внимание не только тому, что было сказано, но и тому, как это было сказано, то есть, какой был использован тон, модуляция, громкость, темп речи, а также уделение большого внимания языку тела человека, особенно движению глаз, выражению лица и жестам.

### ■ СОПЕРЕЖИВАНИЕ

Сопереживание является набором навыков, позволяющим понять мысли и убеждения, а также проникнуться чувствами других людей для установления с ними личного контакта и увидеть мир их глазами. Сопереживание подразумевает способность выйти за рамки собственных психологических установок (например, умение отойти от собственного подхода) и способность, используя воображение, воспринять и принять психологические установки и подходы другого человека. Этот навык имеет важнейшее значение для понимания культурной принадлежности, мировоззрений, верований, интересов, эмоций, пожеланий и потребностей других людей.

### ■ ГИБКОСТЬ И АДАПТАЦИЯ

Гибкость и адаптация – это те навыки, которые требуются для регулирования и контроля собственных мыслей, чувств или поведения в целях должного и действенного реагирования на новые обстоятельства и ситуации, чтобы человек мог эффективно и должным образом реагировать на вызовы, требования и возможности. Гибкость и адаптация позволяют людям позитивно адаптироваться к новым ситуациям и изменениям и к социальным или культурным ожиданиям, стилям общения и формам поведения других людей. Это также позволяет людям адаптировать свои схемы мышления, чувства или поведение, реагируя на новые требования ситуаций, опыт, встречи и информацию. Гибкость и адаптация, определяемые таким образом, должны отличаться от беспринципного или оппортунистического приспособления или поведения ради собственных преимуществ или выгод. Это следует также отличать от приспособления, которое было навязано извне.

### ■ КОММУНИКАбельность, лингвистические способности и навыки общения на разных языках

Коммуникабельность, лингвистические способности и навыки общения на разных языках – это те навыки, которые требуются для эффективного и должного общения с другими людьми. Это включает следующие способности и навыки, помимо прочих, способность к ясным коммуникациям в разного рода ситуациях, выражение собственных верований, мнений, интересов

и потребностей, объяснение и уточнение идей, выступления в поддержку, содействие, умение аргументировать, разъяснять, обсуждать, дискутировать, убеждать и вести переговоры; способность отвечать на потребности коммуникации в межкультурных ситуациях, используя более чем один язык или разнообразие языков, или же используя общий язык или универсальный язык для понимания другого языка, способность выражать свои мысли убежденно и без агрессии, даже в тех ситуациях, когда человек находится в неблагоприятном положении из-за разницы во власти, а также выражать крайнее несогласие с другим лицом, чтобы это, тем не менее, проявлялось с уважением к достоинству и правам этого лица, умение признавать разные формы выражения и разные правила общения (как вербальные, так и не вербальные) в общении с другими социальными группами и их культурами, способность адаптировать и изменять свое собственное поведение при общении таким образом, чтобы использовались обычаи общения (как вербальные, так и невербальные), которые соответствуют собеседнику (или собеседникам) и доминируют в определенной культурной среде.

### ■ ГОТОВНОСТЬ К СОТРУДНИЧЕСТВУ

Готовность к сотрудничеству – это те навыки, которые требуются для успешного участия в совместных мероприятиях, начинаниях и разных видах деятельности: выражение взглядов и мнений в группе, поощрение других членов группы выражать свои взгляды и мнения в работе в группе, достижение консенсуса и компромисса в группе, действия совместно с другими людьми на взаимной и скоординированной основе, выявление и определение целей группы, реализация целей группы и адаптация собственного поведения к задаче достижения этих целей.

### ■ СПОСОБНОСТЬ РАЗРЕШАТЬ КОНФЛИКТЫ

Способность разрешать конфликты – это те навыки, которые требуются для того, чтобы выявлять, регулировать и разрешать конфликты мирным путем и включает следующие способности или навыки: снижение или предупреждение агрессивности и негативного отношения, а также создание нейтральной среды, в которой люди чувствуют себя свободными для того, чтобы выражать свои различные мнения и озабоченности, не опасаясь ответных мер, признание различий в отношении власти и/или статуса конфликтующих сторон, а также принятие мер для снижения возможных последствий таких различий для общения между ними, эффективное управление и регулирование эмоций, умение выслушивать и понимать разные подходы сторон, вовлеченных в конфликты, изложение и обобщение разных точек зрения, которых придерживаются конфликтующие стороны, оказание помощи и советы сторонам, участвующим в конфликте, о том, как достичь оптимального и приемлемого решения такого конфликта.

### ЗНАНИЯ И ИХ КРИТИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ

Знание – это тот объем информации, который есть у человека, притом что понимание – это осознание и оценка значений. Термин «критическое понимание» используется в данном контексте для того, чтобы подчеркнуть необходимость понимания и оценки значений в контексте демократических процессов и межкультурного диалога, для активных размышлений и критической оценки того, что человек понимает и толкует.

### ■ САМОПОЗНАНИЕ И КРИТИЧЕСКАЯ САМООЦЕНКА

Самосознание и самопонимание имеют жизненно важное значение для эффективного и ответственного участия в культуре демократии и имеют много разных аспектов: знание и понимание собственной культурной принадлежности, знание и понимание собственного видения мира, знание и понимание предположений и предубеждений, которые лежат в основе

собственного видения мира. Сюда же входит понимание того, как собственный подход к миру и собственные предположения и предубеждения сочетаются и зависят от собственной принадлежности и опыта, и как это в свою очередь влияет на собственное восприятие, суждение и реакцию на других людей, а также знание и понимание границ собственной компетенции и опыта.

### ■ ЗНАНИЕ И КРИТИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ЯЗЫКОВЫХ СТИЛЕЙ В ОБЩЕНИИ

Знание и критическое осмысление языковых стилей в общении могут иметь многие разные аспекты, включая следующие: знание социально приемлемых вербальных и невербальных установок общения, которые действуют в языке (или языках), используемом человеком; знание того, что люди другой культурной принадлежности могут следовать иным вербальным и невербальным схемам общения, отличающимся от собственных, что имеет значение для их подходов, даже если они пользуются этим же языком; понимание того, что люди, имеющие разную культурную принадлежность, могут воспринимать значение информации иначе; понимание того, что в каждом языке существует множество форм общения и разные способы использования одного и того же языка; понимание того, как использование языка является культурной практикой, которая действует в виде носителя информации, значений и идентичности, действующих в той культуре, в которой укоренен данный язык; понимание того факта, что языки могут выражать общие идеи определенной культуры в единой форме или же выражать особые идеи, которые трудно осознать через другой язык; понимание социального воздействия и последствий на других людей разных стилей общения, включая понимание того, каким образом разные стили общения могут конфликтовать или приводить к прекращению общения; понимание того, как собственные предположения, предрассудки, восприятие, верования и суждения связаны с конкретным языком (языками), на котором говорит человек.

### ■ ПОЗНАНИЕ МИРА И ЕГО КРИТИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ

Познание мира и его критическое осмысление подразумевает широкий и сложный спектр знаний и понимания в целом ряде областей, включая следующие:

- Знание и критическое понимание политики и права (включая демократический процесс принятия решений на уровне класса, школы и общества);
- Знание и критическое понимание прав человека, включая права ребенка;
- Знание и критическое понимание культуры (концепция культуры в целом и ее влияние на людей) и культур (специфические аспекты определенной культурной группы);
- Знание и критическое понимание религии;
- Знание и критическое понимание истории;
- Знание и критическое понимание СМИ;
- Знание и критическое понимание экономики, окружающей среды и устойчивого развития.

Определенные аспекты этих компетенций развиваются и в других дисциплинах, но в рамках *Гражданского воспитания* постепенное развитие этих компетенций на разных уровнях должно протекать в течение всего периода обучения.

Кроме того, планирование учебной деятельности и процесс оценивания учащихся должны учитывать тот факт, что все элементы компетенции разрабатываются комплексным образом, в разных конфигурациях, а не отдельно, один за другим.



## ОЦЕНИВАНИЕ И ДЕСКРИПТОРЫ КОМПЕТЕНЦИЙ

Для каждой из 20 компетенций для демократической культуры Совет Европы оределил и протестировал дескрипторы, имеющие цель:

- поддерживать оценку текущего уровня развития компетенции каждого человека или группы людей, чтобы определить области дальнейшего развития и потребности в обучении или определить уровень, достигнутый после периода обучения.
- служить справочным материалом или инструментом для специалистов в области образования при разработке, реализации и оценке учебной деятельности в формальном и неформальном контекстах.

Дескрипторы – это положительно сформулированные утверждения, которые относятся к конкретному наблюдаемому поведению человека с определенным уровнем компетентности.

Есть много способов, которыми человек может выразить через наблюдаемое поведение степень овладения любой компетенцией. Тем не менее, наличие поведения, подтвержденного как указывающее на определенную компетенцию, позволяет осуществлять практическую реализацию компетенций и определять учебную деятельность, которая способствует развитию соответствующих компетенций.

Использование дескрипторов компетенций тесно связано с наблюдением. Регулярно проводимое наблюдение становится неотъемлемой частью процесса обучения. В своей повседневной профессиональной жизни учителя являются опытными наблюдателями учеников, даже если они не всегда осведомлены о том, как за ними наблюдают и как обрабатываются результаты. Тем не менее, при наблюдении за поведением учащихся и использовании дескрипторов в качестве ориентиров, процесс должен иметь цель и быть тщательно спланирован.

В связи с этим, необходимо учитывать следующие аспекты:

- Наблюдение не должно нарушать учебный процесс или вызывать у учащихся дискомфорт.
- Наблюдение должно включать в себя различные ситуации, в том числе реакцию ученика на конкретные задания, индивидуальную работу в классе, взаимодействие с учителем и одноклассниками во время совместной деятельности, а также поведение во время перерывов, до, после и во время уроков и внеклассных мероприятий.
- Поскольку в какой-либо конкретной ситуации существует вероятность мобилизации целого набора элементов модели компетенций для демократической культуры, необходимо связать поведение с несколькими дескрипторами, а не только с одним.
- Наблюдение должно быть сосредоточено на вербальном, паравербальном и невербальном поведении и учитывать, помимо того, что сказано и сделано, такие аспекты, как зрительный контакт, отношение, выражение эмоций и т. д.
- Наблюдение за поведением, отраженным определенным дескриптором, не должно основываться только на первом впечатлении, личных убеждениях, ожиданиях и предпочтениях учителя или на конкретном моменте или деятельности. Определенное проявление поведения также может быть случайным или порождаться факторами, о которых учитель не знает, в то время как отсутствие проявления поведения может быть результатом того, что ученику не дают возможности проявить это поведение

Наблюдение за поведением, основанном на дескрипторах, является эффективным инструментом для диагностики пробелов в обучении, позволяющим разрабатывать индивидуальные планы и надлежащее использование стратегий для дифференциации и/или поддержки учащихся в процессе поэтапного обучения.

Тот факт, что учащийся не проявляет в учебной ситуации поведение, описанное дескриптором, не является достаточным для вывода о том, что ученик обладает более низким уровнем компетентности. В этой конкретной ситуации в то время поведение могло быть невидимым, но в других обстоятельствах оно могло бы проявиться.

Поскольку дескрипторы сформулированы в позитивном выражении, их использование дескрипторов позволяет идентифицировать, что могут делать учащиеся, отсутствие же поведения должно определять будущие вмешательства, а не использоваться для их негативной оценки.

Методология оценивания по дисциплине Гражданское воспитание предусматривает для каждого класса набор дескрипторов из Рамочного положения Совета Европы, соотнесенных с единицами компетенций и учебной деятельностью. Данное пособие наглядно демонстрирует, как процесс преподавания-обучения может быть конкретно интегрирован с процессом оценивания на основе этих дескрипторов.

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ПРОВЕДЕНИЕ УРОКОВ

### ■ ВАЖНОСТЬ ОРИЕНТИРОВАНИЯ НА РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

При разработке и проведении уроков следует начинать с специфических компетенций, соответствующих единице содержания. Конкретное содержание, указанное в куррикулуме, для каждой единицы обучения является *рекомендуемым* содержанием. Оно не является обязательным и не должно рассматриваться как таковое. Содержание следует анализировать и рассматривать как единое целое, которое служит источником вдохновения для уроков, содействуя развитию компетенций. Урок может касаться нескольких тем, перечисленных в единице содержания, или одна тема может быть отражена в нескольких уроках. Эти темы являются рекомендуемыми. Основное внимание следует уделить компетенциям и единицам обучения.

Важно иметь **четкую связь между компетенциями по демократической культуре, единицами обучения, дескрипторами и видами деятельности**. При выполнении заданий в классе должны приниматься во внимание компетенции, которые предполагается развивать, и отобранные дескрипторы. Кроме того, цели уроков должны учитывать компетенции, которые будут формироваться. Целей не должно быть много, так как нереально за 45 минут их полностью реализовать. Мы рекомендуем максимум 3 цели.

Важно, чтобы деятельность на уроках была **сосредоточена на компетенциях**, а не на содержании. Этот подход представляет собой изменение способа, которым образовательная деятельность осуществлялась в прошлом, изменение парадигмы, изменение образа мышления и действия.

### ■ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ДЛЯ КАЖДОГО КЛАССА

Данное пособие призвано предоставить возможность создания **индивидуального дидактического подхода**. Учитывая структуру тем по четырем предложенным куррикулумом единицам содержания (модули) по каждому классу, способ их изучения может быть различным от класса к классу, главное учитывать:

- Потребности и интересы учащихся;
- Локальный контекст;
- Предпочтения и интересы учителя.

В пособии вы найдете примеры деятельности, которые позволят вам создать свой собственный подход. Четыре единицы обучения не должны быть одинаковыми по количеству часов. В

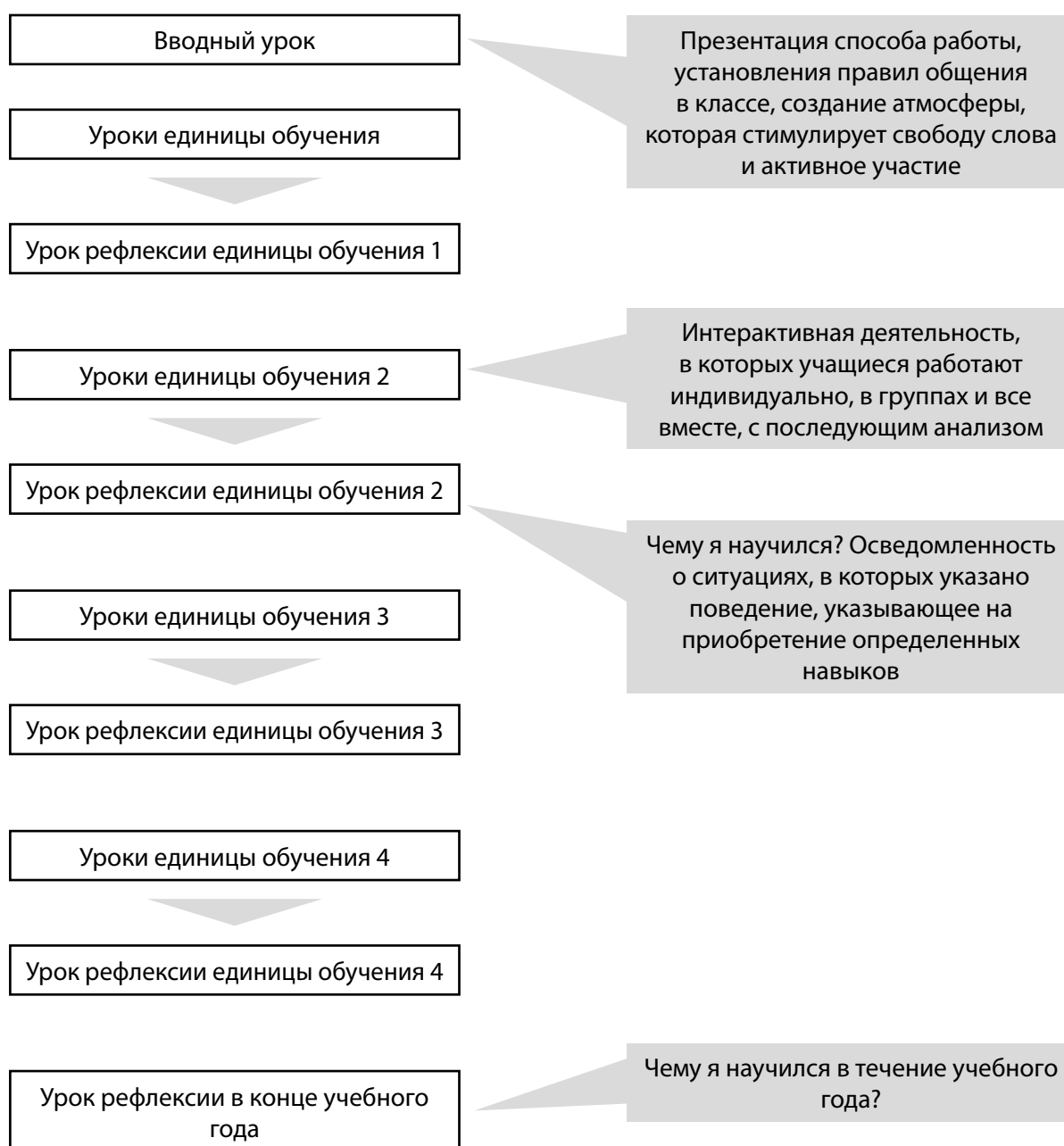


зависимости от их сложности, некоторые единицы могут иметь больше часов, другие меньше. В некоторых классах может быть целесообразно подойти к теме в течение более длительного периода времени, чтобы обеспечить развитие соответствующих компетенций.

### ■ СТРУКТУРА ДИДАКТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА НА ПРОТЯЖЕНИИ УЧЕБНОГО ГОДА

Учитывая вышеизложенное, в соответствии с Методологией оценивая посредством дескрипторов по Гражданскому воспитанию, данное пособие предлагает следующую структуру дидактического процесса на протяжении учебного года:

- Вводный урок, позволяющий подготовить учащихся к активному участию в процессе обучения и создать благоприятный климат для достижения целей уроков;
- Уроки, соответствующие единице обучения, и отдельный урок рефлексии, завершающий единицу обучения;
- Итоговый урок рефлексии в конце учебного года.



В рамках дисциплины Гражданское воспитание различаются три типа рефлексии как процесс:

- Рефлексия как этап урока/учебной деятельности;
- Урок рефлексии в конце единицы обучения, в рамках которой осознают и выражают приобретенный на уроках опыт;
- Урок рефлексии в конце учебного года, который позволяет вспомнить весь учебный опыт и завершить процесс осознания приобретенных навыков.

Это обеспечивает как климат, необходимый для применения рекомендуемых принципов обучения, основанных на взаимодействии и рефлексии, так и дифференцированный и сбалансированный процесс оценивания учащихся в течение учебного года.

Таким образом, вводный урок знакомит учащихся с тем, как проводится оценивание, а уроки, ориентированные на рефлексию, в конце единицы обучения и в конце учебного года являются очень важными источниками информации для оценивания.

Третий раздел в данном пособии посвящен учебной деятельности, основанной на проектах, которая проводится в течение нескольких взаимосвязанных уроков. Дополнительные методологические подробности о планировании и проведении проектной учебной деятельности указаны в начале этого раздела. Такое распределение единиц обучения в календарном проектировании необязательно, тем более, что в курсе проектная деятельность занимает завершающую позицию в рубрике *Содержание*, но оно имеет свое логическое объяснение. В первую очередь, данное дидактическое планирование учитывает структуру учебного года, периоды каникул. Во-вторых, опыт других стран в этой области показывает, что расположение проектной деятельности в конце учебного года сопряжено с рядом рисков в обеспечении высокого качества процесса, включая рефлексию. И последнее, но не менее важное, смена последовательности единиц обучения демонстрирует, каким образом конкретные положения учебного плана могут быть гибко перенесены в дидактическое планирование и адаптированы к потребностям учащихся с целью развития их компетенций.

### ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ

В данном разделе представлены аспекты, на которые учителя должны обратить особое внимание, чтобы избежать нежелательных негативных последствий или отклонений от принципов, упомянутых в курсе и методологии оценивания. Вот несколько примеров таких рисков.

- **Справочная информация для учителя** – предназначена только для учителя и направлена на предоставление общей информации по изучаемому предмету, которую должен знать учитель и ее не следует предоставлять учащимся. Учитель не должен читать ученикам или просить их прочитать то, что указано в справочной информации. Конечно, определенные элементы будут упомянуты в нужное время на уроке, или они будут отражены в выводах, сделанных учениками в процессе урока, но если данная информация будет прочитана учителем, это будет соответствовать подходу, ориентированному на содержание, а не компетенции.
- Предвидеть или заставлять делать выводы – роль учителя заключается в том, чтобы направить учащихся посредством вопросов прийти к определенным выводам, не заставляя их и сообщая о них учащимся. Учащиеся не должны отвечать на вопросы, думая о том, какие ответы ожидает учитель, высказываясь искренне и достоверно о том, во что верят, и учитель должен поощрять открытое и свободное выражение мнений учащихся. Если ученики не приходят к нужным выводам, ожидаемых учителем, решение состоит не в том, чтобы учитель сделал эти выводы, а в том, чтобы задать дополнительные вопросы или даже адаптировать дидактический подход, чтобы вернуться к соответствующим аспектам.

- Несбалансированное участие учащихся – естественная тенденция учителей состоит в том, чтобы вовлекать в уроки больше тех учеников, которые более склонны к участию и которые обычно привыкли к такой роли. На вводных уроках, а затем на протяжении всей деятельности будет подчеркнута важность вовлечения всех учеников и поиска наиболее подходящих способов, позволяющих каждому активно участвовать, выражать свое мнение и развивать свои навыки.
- Сосредоточение на качестве продуктов учащихся – в некоторых видах деятельности учащиеся делают разные продукты. Содержание этих продуктов, конечно, отражает определенные компетенции учащихся, и это должно учитываться учителем. Тем не менее, наиболее важным является процесс, который привел к созданию продукта, и возможно, что в результате создания продукта, который может быть оценен как некачественный, учащиеся в значительной степени продемонстрировали определенные компетенции. Это может привести как к наблюдению за поведением учащихся во время выполнения различных заданий, так и к размышлению о самом процессе.
- Боязнь не завершить оценивание – особенно на этапе знакомства с методологией оценивания, основанной не на проверке знаний учащихся, а в основном на наблюдении за их поведением. Некоторые учителя могут опасаться, что у них не будет достаточно времени для наблюдения за поведением, соответствующим дескрипторам. Это может привести к тому, что они уменьшат внимание к качеству учебного процесса и вызовут разочарование на уровне учащихся. Фактически, как наблюдения, так и многочисленные моменты размышлений и рефлексий, в которых учащиеся просят вернуться к ситуациям на уроках и объяснить, что они сделали и почему они сделали определенные вещи, предоставляют достаточные возможности для получения информации, необходимой для оценивания компетенций учеников.
- Тенденция избегать действий, которые по-разному связаны с движением учащихся и организацией классов. Иногда действия, которые включают движение (например, когда ученики стоят или двигаются по классу), могут показаться трудоемкими (или хаотичными), но исследования в области образования показывают, что движение, изменение мест, смена собеседников помогают учащимся дольше удерживать свое внимание, быть более вовлеченными в деятельность и лучше понимать, что обсуждается на уроке. Класс, организованный в классическом стиле, с партами и стульями, выстроенными в ряды лицом к доске, система деятельности, направленная на передачу информации от учителя к ученикам, не подходит для выполнения занятий, в которых учащиеся взаимодействуют друг с другом в целях развития различных компетенции, специфичных дисциплине *Гражданское воспитание*. Исследования в области педагогических наук показывают, что организация пространства, в котором осуществляется учебная деятельность, влияет на отчетность учащихся в процессе обучения. Таким образом, класс, организованный в классическом стиле, стимулирует пассивность и восприимчивость учащихся к тому, что учитель говорит или пишет на доске. Класс, организованный по кругу или в другой форме, которая позволяет ученикам хорошо видеть всех своих коллег, стимулирует активное участие и внимание к тому, что говорят коллеги. Кроме того, групповая работа намного лучше, если все ученики в группе чувствуют себя комфортно лицом друг к другу, чем если ученики обращаются к позади сидящим одноклассникам, чтобы сформировать группу. Поэтому, если парты можно двигать, очень важно реорганизовать классную комнату, чтобы ученики могли видеть друг друга, работать в группах по 4–6 человек и двигаться. Конечно, при первой попытке такого изменения вероятно будет потеряно много времени, некоторые ученики будут пассивны и будет велик соблазн отказаться от этого подхода в будущем. Опыт многих учителей, которые прошли через такие ситуации, показывает, что за короткое время ученики адаптируются к новой ситуации и готовят класс по мере необходимости до начала урока.

А если партии не двигаются, важно найти наилучшее из возможных решений, например, организация класса в другом помещении и т. д.

### **ОЦЕНКА ДИДАКТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

Применяя в классе предложенную дидактическую деятельность, представленную в следующих разделах данного пособия, учителя постепенно приобретут ряд ценных навыков, которые могут стать важным источником для дальнейшего профессионального развития.

Для того, чтобы этот накопленный опыт стал источником для профессионального развития учителя, полезно осознанно осуществлять процесс рефлексии.

Таким образом, после завершения урока, а также в конце единицы обучения или в конце учебного года учителя могут индивидуально или совместно с коллегами поразмышлять о своей деятельности и о том, как в будущем:

- Можно откорректировать, исправить или устранить элементы, которые оказались неадекватными или неэффективными для развития соответствующих компетенций.
- Можно расширить использование дидактических стратегий и способов действий, которые оказались полезными и оказали положительное влияние на учащихся.

Для размышления важно рассмотреть оба вышеуказанных аспекта, а не просто сосредоточиться на том, что не работало должным образом и нуждается в изменении.

Выводы процесса размышления иногда могут быть применены немедленно, например, путем адаптации подхода к обучению к тому же уроку с другим классом учеников, или к следующему уроку с тем же классом, или, в более долгосрочной перспективе, к следующим единицам обучения или в последующие учебные годы.

Этот процесс может стать частью обычной педагогической практики и будет способствовать развитию компетенций учителей и взаимной поддержке учителей, преподающих дисциплину Гражданское воспитание. Поскольку мы следим за развитием компетенций в области демократической культуры у учащихся, учителям важно использовать и развивать свои навыки самостоятельного обучения, ответственности, аналитического и критического мышления в отношении их профессиональной деятельности.

# Единица обучения: Решения моделируют идентичность

## ВВОДНЫЙ УРОК



### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Ценности</b>	
Уважение культурного многообразия	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает мнение, что культурное разнообразие в обществе должно положительно цениться.</li> </ul>
<b>Поведенческие установки</b>	
Открытость по отношению к иным культурам, верованиям, мировоззрениям и обычаям	<ul style="list-style-type: none"> <li>Позитивно/ положительно оценивает дискуссии с людьми, чьи идеи и ценности отличаются от его собственных</li> </ul>
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает уважение к различным мнениям и идеям, до тех пор, пока они не нарушают права человека</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может использовать критерии, принципы или конкретные ценности и значения для выражения собственного мнения</li> </ul>
Коммуникабельность, лингвистические способности, навыки общения на разных языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умеет хорошо взаимодействовать с другими людьми.</li> <li>Задаёт вопросы, которые показывают понимание позиции других людей</li> </ul>
Способность слушать и наблюдать	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внимательно слушает, чтобы расшифровать смысл того, что сообщается, и намерения тех, кто общается.</li> <li>Следит за языком тела собеседника, чтобы понять, что он имеет в виду</li> </ul>
Готовность к сотрудничеству	<ul style="list-style-type: none"> <li>Помогает другим членам группы в выполнении общих задач</li> <li>Постоянно участвует в групповых мероприятиях</li> </ul>

**Дидактические ресурсы:** COMPASS, Образование в области прав человека, учебник для молодежи, I том (<https://www.agenda21.org.ro/download/compass1.pdf>) стр. 58



### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – выявлять собственные ожидания и риски во взаимоотношениях с одноклассниками при работе в течение учебного года;
- O2 – работать на уроках в парах и группах;
- O3 – предлагать и обсуждать правила совместной работы и общения.

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:

- Формы организации работы учащихся: индивидуальная, в парах, групповая
- Методы и приемы работы: презентации, обсуждение, активное слушание



### СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

Цель данного урока – дать учащимся обзор того, как они будут работать в рамках дисциплины Гражданское воспитание, представить основные темы, которые будут рассматриваться в течение учебного года. Кроме того, этот урок даст ученикам возможность работать в парах и группах, демонстрируя, что это основная форма работы большинства уроков. Способ проведения уроков по этой дисциплине требует активного участия школьников. Поэтому очень важно, чтобы с первого урока они понимали важность своего участия и практиковали его постоянно. Предоставьте учащимся как можно больше возможности для общения друг с другом, чтобы прочувствовать влияние своего участия на весь класс. Содержание менее важно в этом уроке, фокусироваться необходимо на процессе. Не навязывайте и не предлагайте учащимся своих правил (можно приводить примеры, если ученики что-либо не понимают), дайте им возможность самим принимать решение. Ваша роль состоит только в том, чтобы организовать и контролировать процесс.



### ХОД УРОКА:

#### 1. Занятие: познакомимся друг с другом (10 мин)

Будучи в начале лицейской ступени, важно способствовать взаимопониманию между учениками, а также между учениками и учителем. Посредством этой деятельности будет выражен тот тип отношений, который будет поощряться в рамках дисциплины с упором на человеческое измерение, уважение и укрепление человеческого достоинства, культурного разнообразия, равенства и справедливости. Кроме того, этот урок способствует стимулированию сплоченности класса, подготавливая/ обеспечивая позитивную атмосферу для последующего сотрудничества.

- ▷ Учитель кратко рассказывает о себе, сообщив, помимо имени и фамилии, по возможности, некоторые профессиональные и личные аспекты/ качества, которые считает целесообразными.

- ▷ Учитель просит учащихся образовать пары, желательно с тем учащимся, с которым меньше знаком на начало учебного года. После короткой дискуссии в парах, каждый представляет своего одноклассника, называя имя, которое он предпочитает при обращении, а также две его характеристики.

Затем следует краткая рефлексия по вопросам:

- ▷ Как ты решил с кем быть в паре?
- ▷ Как ты себя чувствовал, когда другие говорили о тебе?
- ▷ Что интересное узнали об одноклассниках?

Учитель может сказать, что он постарается использовать имена, которые предпочитают ученики, но ему может понадобиться помощь, чтобы запомнить их.

## 2. Занятие «Продолжай, я слушаю» (15 мин)

- ▷ Учитель формирует группы по трое учащихся, в которой один – говорит, второй – слушает, третий – наблюдает.
- ▷ Говорящему предоставляется 2 минуты для того, чтобы сообщить слушателю свою личную точку зрения на тему «все люди равны». Комментарии могут быть основаны на прочитанной книге, статье в прессе, просмотренной телепередаче или просто на личном мнении.
- ▷ Слушатель внимательно следит за говорящим и за тем, чтобы он понимал, о чем идет речь, почему оратор заинтересован в ней и какова точка зрения говорящего.
- ▷ У наблюдателя поставлена задача следить за проявлением способности слушателя к активному слушанию. Он не должен участвовать в обсуждении, но должен внимательно следить за обсуждением.
- ▷ Через 2 минуты учитель объявляет, что время истекло и просит наблюдателя представить обратную связь. Роли меняются до тех пор, пока каждый из участников не исполнит роль говорящего, слушателя и наблюдателя.

Учитель задает вопросы:

- ▷ Удалось ли ораторам выразить свои идеи и чувства по отношению к теме? Обнаружили ли они, что им было полезно поговорить с людьми, которые имели возможность активно слушать?
- ▷ Какие чувства и эмоции испытывал слушатель? Было ли сложно слушать и не вмешиваться, не комментировать и не высказывать свое мнение?

Учитель объясняет учащимся, насколько важно активное слушание, обращая внимание на то, что говорит говорящий, воздерживаясь от перебивания, задавая уточняющие вопросы, устанавливая связь между тем, что говорит говорящий, и другими обсуждаемыми или известными аспектами и т. д.

## 3. Представление способа работы (10 мин)

Учащимся объясняется способ работы на протяжении учебного года в рамках предмета Гражданское воспитание, обращая внимание на следующие аспекты:

- ▷ Уроки по данному предмету помогут нам развить наши очень важные компетенции, чтобы быть активными и ответственными гражданами. Мы узнаем не только новую информацию, но и то, как использовать ее в повседневной жизни, как сотрудничать с другими людьми и как смотреть на мир с разных точек зрения, чтобы понять все его нюансы.

- ▷ Уроки будут носить интерактивный характер. Успех каждого урока будет зависеть от активного участия всех учеников.
- ▷ Роль учителя будет заключаться только в том, чтобы облегчить/ упростить выполнение заданий, в то время как учащиеся будут играть основную роль в анализе, обсуждении, создании и размышлении, чтобы как можно больше понять и как можно больше узнать о темах, которые необходимо рассмотреть.
- ▷ Многие виды деятельности будут включать работу в малых или больших группах, и вклад каждого ученика в группе будет очень важным.
- ▷ Возможны ситуации, когда у учеников будут разные мнения, и они должны научиться делиться ими и уважительно к ним относиться.
- ▷ Оценивание учеников будет проводиться не оценками, предполагающими тесты или устные экзамены, а на основе наблюдения за поведением во время заданий и на основе ответов, предложенных на вопросы в заданиях на рефлекссию, например, выполненных в рамках этого урока.

Учитель объясняет, что в этом учебном году будут рассмотрены 4 основные темы/проблемы. Кратко представляет эти темы, в том числе и ту, которая будет рассмотрена в ходе обучения на основе проектов, характеризуя некоторые детали для каждой из тем. В рамках обучения, основанного на осуществлении общего проекта класса, потребуются еще большее вовлечение учащихся, и деятельность закончится продуктом, который будет представлять весь класс.

#### 4. Правила класса (10 мин)

- ▷ Если в классе уже есть разработанные правила, то они будут проанализированы и выделены те, которые помогут выполнить процесс обучения, описанный учителем. При необходимости учащиеся могут добавить/ дополнить правила.
- ▷ Если в классе нет таких правил, то будет начат процесс их разработки, который можно продолжить на следующем уроке. Учеников расспрашивают, какие правила должны быть установлены всей группой, чтобы обеспечить успех интерактивной деятельности, проводимой по предмету. Учитель делает пометки на доске или листе флипчарта. Установленные правила будут записаны позже на листе, который будет вывешен в классе.
- ▷ Процесс разработки правил остается открытым, ученики могут обсуждать и дополнять их во время последующих уроков.

#### 5. Обратная связь на основе вопросов:

- ▷ Понравился ли вам сегодняшний урок? Можно привести примеры (интересный, сложный, особенный и др.) и попросить учеников аргументировать свои ответы.
- ▷ Что вы чувствуете по отношению к следующему уроку? (ждем с нетерпением, неопределенность, энтузиазм и т.д.).



#### ДОПОЛНИТЕЛЬНО:

Учащиеся получают задание проинформировать родителей о способе работы на уроке и правилах работы, разработанных совместно со всеми одноклассниками.



## УРОК 1. МОЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ



### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Поведенческие установки</b>	
Открытость по отношению к иным культурам, верованиям, мировоззрениям и обычаям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Позитивно оценивает дискуссии с людьми, чьи идеи и ценности отличаются от его собственных</li> <li>• Проявляет толерантность к людям с разными идеями и ценностями, отличающимися от его собственных.</li> </ul>
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дает возможность другим выразить свое мнение</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Гибкость и адаптация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулирует свою работу при необходимости</li> <li>• Меняет свои взгляды, если при помощи рациональных аргументов доказано, что это необходимо</li> </ul>
Коммуникабельность, лингвистические способности, навыки общения на разных языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет хорошо взаимодействовать с другими людьми.</li> <li>• Задаёт вопросы, которые показывают понимание позиции других</li> </ul>
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Самопознание и критическая самооценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может критически относиться к собственной личности с разных точек зрения</li> </ul>



### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – выявлять аспекты/ качества собственной идентичности, как врожденные, так и приобретенные на протяжении жизни;
- O2 – понимать, как формируется идентичность и как она меняется на протяжении жизни;
- O3 – высказывать личное мнение о человеческом многообразии.

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:

- Формы организации работы учащихся: индивидуальная, в парах, в группах.
- Дидактические методы и приемы: «Звезда идентичности», мозговой штурм, управляемая дискуссия.

**Дидактические ресурсы:** COMPASS, Образование в области прав человека, учебник для молодежи, том II (<https://www.agenda21.org.ro/download/compass1.pdf>) стр. 226–228.

**Необходимые материалы:** листы бумаги, маркеры/ручки, таблица «Врожденные и приобретенные аспекты идентичности», дополнительно – гид «Кто Я».



### СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

На этом уроке у учащихся будет возможность поразмышлять о различных аспектах своей идентичности. Каждый учащийся опишет различные аспекты своей личности по методу: «Звезда идентичности». Хотя форма звезды и количество лучей могут совпадать, их значение для каждого ученика будет уникальным. На нарисованных лучах ученики могут указать различные аспекты: имя, возраст, пол, национальность, семейную роль, религию, возраст, волонтерский/рабочий опыт, музыкальные предпочтения, хобби, спорт, что нравится и что не нравится и т. д., а также могут определить и другие аспекты идентичности, которые не представлены в этих примерах. Если ученику трудно описать свою личность, учитель может помочь, используя примеры, представленные выше.

При выполнении задания, в котором ученики выявляют сходства и уникальные аспекты, учитель поощряет многообразие, чтобы предотвратить тенденции изоляции или сегрегации/разделения на основе конкретных аспектов (принадлежность к этнической принадлежности, вероисповеданию, физическим или психическим характеристикам и т. д.).

На уроке учащиеся заполняют таблицу, записывая врожденные и приобретенные в течение жизни аспекты идентичности. В процессе дискуссии преподаватель создает ситуации, в которых ученики могут прийти к выводу, что некоторые аспекты идентичности могут появиться в обоих разделах таблицы, например: национальность, пол, религия, внешность и т. д.

Учащимся предлагается задуматься о сложности личности и ее подвижности. Учитель помогает ученикам понять личность с точки зрения конструктивизма. Идентичность не зафиксирована, она создается и изменяется на протяжении всей жизни. Под идентичностью подразумевается не только национальность, но и ряд аспектов, с которыми человек идентифицирует себя и которые могут меняться в течение всей жизни, в зависимости от взаимодействия человека с другими людьми, с окружающей средой, в зависимости от образования и решений, который он принимает.

К концу урока учащиеся на основе дискуссий определяют аспекты идентичности, которые хотели бы развивать на протяжении жизни.

На протяжении урока учитель должен быть внимателен к динамике/поведению класса и исключить некоторые моменты урока или задания, если это необходимо.



### ХОД УРОКА:

1. Учащимся предлагается индивидуально поразмышлять и письменно ответить на вопрос: «Кто я?». Учитель может привести пример, представленный в справочной информации. Если учитель считает нужным, то дает учащимся карточку «Кто я». (5 мин)
2. Учитель предлагает учащимся выбрать не менее 8 аспектов, которые они считают более важными, и заполнить «Звезду идентичности», которая имеет 8 конечностей/лучей (может быть *Цветок идентичности* с 8 лепестками, *Солнце идентичности* с 8 лучами и др.). На каждом луче записывается один аспект идентичности (Приложение). (5 мин)
3. Учитель предлагает учащимся обсудить как можно с большим количеством одноклассников аспекты, представленные в «Звезде идентичности». Учащиеся дискутируют в парах.

Определив общие аспекты, записывают около соответствующего луча имя одноклассника. После дискуссии с несколькими одноклассниками на многих лучах будут записаны имена одноклассников, но некоторые лучи останутся уникальными. (10 мин).

4. Учитель организует общую дискуссию/обсуждение по вопросам:
  - ▷ Легко ли было определить аспекты собственной личности?
  - ▷ Использовали ли вы из вашего списка все аспекты для заполнения звезды личности? Как вы отобрали аспекты, если их было больше 8-ми?
  - ▷ У кого-либо есть звезда с более чем 8-ми лучами? А меньше? Как вы приняли решение по количественному и качественному составу?
  - ▷ Какие аспекты идентичности повторялись чаще?
  - ▷ Что нового вы узнали об одноклассниках?
  - ▷ Вы обнаружили больше или меньше одинаковых с одноклассниками аспектов, чем ожидали?
  - ▷ Какие аспекты остались уникальными? (были характерны только одному или 2–3 ученикам).
  - ▷ Если бы вы нарисовали эту звезду заново, но в другой стране, в другой ситуации, например, на семинаре, где есть много участников из нескольких стран, вы бы оставили ее такой же или изменили или выбрали бы другие аспекты вашей личности, чтобы представить себя? Почему? (12 мин)
5. Учитель предлагает ученикам поработать индивидуально, определить врожденные и приобретенные аспекты идентичности и заполнить таблицу. (3 мин)

Врожденные аспекты	Аспекты, приобретенные на протяжении жизни
--------------------	--

6. Учитель организует дискуссию по вопросам:
  - ▷ Кто определяет идентичность человека? Какова роль других людей в этом процессе?
  - ▷ Как вы считаете, есть ли связь между различными аспектами идентичности? Если меняется один аспект, меняются ли другие?
  - ▷ Как вы думаете, восприятие/осознание себя совпадает с восприятием других о нас?
  - ▷ Как вы считаете, идентичность зафиксирована или может меняться на протяжении жизни? Почему вы так считаете? (8 мин)



### ДОПОЛНИТЕЛЬНО:

Учитель предлагает учащимся подумать, обсудить с родителями, друзьями, другими людьми, какие бы 3 аспекта идентичности они хотели бы развивать в дальнейшем. Можно предложить пример: изучать иностранные языки, получить профессию, стать экспертом в какой-либо области, уважительно относиться ко всем вокруг/окружающим и др. (2 мин)

■ КАРТОЧКА-ГИД «КТО Я?»

Я (психические, умственные качества) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Я (физические характеристики) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Я (умственные, физические, интеллектуальные навыки) интеллектуальные, физические, социальные навыки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Я (роли, исполняемые в семье, классе, сообществе) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Я (принадлежность к социальной группе – этнической, религиозной, хобби) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Я (что-либо другое) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## УРОК 2. РЕШЕНИЯ И ИДЕНТИЧНОСТЬ



### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Поведенческие установки</b>	
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дает возможность другим людям выразить свое мнение</li> <li>• Выражает уважение к различным мнениям и идеям, до тех пор, пока они не нарушают права человека</li> </ul>
Открытость по отношению к иным культурам, верованиям, мировоззрениям и обычаям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Позитивно оценивает дискуссии с людьми, чьи идеи и ценности отличаются от его собственных</li> <li>• Проявляет толерантность к людям с разными идеями и ценностями, отличающимися от его собственных.</li> </ul>
Чувство собственной значимости	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет уверенность в своей способности принимать решения</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может строить логическую аргументацию в пользу или против конкретной интерпретации</li> <li>• Может синтезировать идеи и доказательства из разных областей, чтобы составить отчет</li> </ul>
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Самопознание и критическая самооценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может критически размышлять о том, как его мысли и эмоции влияют на его поведение</li> <li>• Может критически относиться к собственной личности с разных точек зрения</li> </ul>



### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – выявлять собственные решения и решения других людей, повлиявшие на идентичность;
- O2 – понимать, как решения влияют на идентичность в краткосрочной и долгосрочной перспективе;
- O3 – представлять аргументы, демонстрирующие значимость/ценность большинства принятых решений на формирование личности.

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:

- ▶ Формы организации работы учащихся: индивидуальная, фронтальная, в группах по три человека.

- Дидактические методы и приемы: управляемая дискуссия, мозговой штурм, заполнение формуляра

### Необходимые ресурсы:

- Карточка 1 «Линия времени и решения, сформировавшие личность» – вывешена на доске. Может быть размножена для каждого ученика для самостоятельного заполнения.
- Карточки для указания выбора/решений (А5). Учитель заготавливает предварительно 12–15 карточек, на каждой записан выбор/решение, принятое учителем или другими людьми на протяжении жизни (или рисует линию времени, пишет решения на доске).

**Источник:** Elizabeth M. Cristopher, Larry E. Smith Leadership training, Kogan Page Ltd, 1993  
<https://www.living-democracy.com/ro/textbooks/volume-4/part-1/unit-1/lesson-2/>



### СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

На этом уроке учитель должен создать ситуации, помогающие учащимся понять связь между идентичностью и решениями, принимаемыми лично или другими людьми.

Урок предусматривает организацию двух основных видов занятий: занятие по «подогреванию» интереса и расширению понимания собственной личности. Второе занятие предполагает выявление различных вариантов выбора, сделанных в прошлом – как учащимися, так и другими людьми – и анализ их влияния на формирование идентичности.

Для успеха урока необходимо создать доверительную среду, поскольку учащиеся окажутся в ситуациях, когда они будут размышлять о событиях, которые могли вызвать сильные эмоции. Ученики должны решить, какую личную информацию можно представить группе. В этом смысле приветствуется, если учитель продемонстрирует открытость для обмена некоторыми аспектами личной жизни: прежде чем предлагать задание на определение решений, которые сформировали личность, учитель представит учащимся примеры решений своей собственной жизни, графически размещая карточки с различными принятыми решениями. Если учитель не хочет демонстрировать личные решения, он изучит жизнь (биографию) человека, который известен ученикам, и представит решения этого человека в таблице, размещенной на доске.

Рефлексивный анализ деятельности, которую организует учитель с помощью вопросов, поможет учащимся сделать возможные выводы:

- ▷ на идентичность влияют как решения, принимаемые другими людьми (родителями, учителями, политиками и т. д.), так и собственные решения;
- ▷ некоторые решения имеют большое влияние на личность, и их эффект можно наблюдать в ближайшее время, в то время как влияние других решений иногда трудно проследить;
- ▷ с возрастом увеличивается количество решений, принимаемых человеком, а также их влияние на личность;
- ▷ наш выбор помог нам стать индивидуальными личностями.

В конце урока учитель предложит ученикам обсудить с близкими людьми решения, которые они приняли в прошлом. Ответы, полученные на вопрос: «Почему было принято это решение?», помогут ученикам понять, что в основе решения лежат разные ценности. Эта тема будет обсуждаться на следующем уроке.



### ХОД УРОКА:

1. Учитель объясняет ученикам, что им будут предложены некоторые виды деятельности, которые помогут им осмыслить свою личность и понять, как формируется личность в соответствии с решениями, принятыми ими лично и другими людьми. (2 мин)
2. Учитель формирует группы по 3–4 человека и предлагает им ответить на вопросы, представив свой выбор и мотивацию.

- ▷ если бы я имел профессию и возможное место работы, что бы выбрал и почему?
- ▷ если бы я мог проживать в любом городе или любой стране мира, что бы я выбрал и почему?

Учитель по очереди задает ученикам вопросы и предоставляет 3–4 минуты на устные ответы. (8 мин)

3. Учитель организует дискуссию по группам по следующим вопросам:
  - ▷ легко или сложно было сделать выбор?
  - ▷ после представления аргументов возникло ли желание поменять решение? Почему да? Почему нет?
  - ▷ как бы изменил этот выбор вашу личность, если бы вы его реализовали,?
  - ▷ Приведите примеры решений, которые могут повлиять на личность (по 3–4 примера). (6 мин)

Это обсуждение может занять больше времени из-за активной позиции учащихся по двум вопросам. Важно, чтобы им было предоставлено достаточно времени для самовыражения, даже если это предполагает перепрограммирование некоторых из следующих действий. Тем не менее, нет необходимости делать выводы, но указывается, что следующие уроки позволят углубить аспекты, касающиеся личности и личного выбора. Таким образом, некоторые комментарии, вопросы или более сложные аспекты, на которые ученики обращают внимание в контексте обсуждения, могут быть отмечены и обсуждены на следующих уроках.

4. Учитель обобщает/делает вывод, что личность человека формируется под влиянием выбора, сделанного в течение жизни самим человеком или другими людьми.

**Учитель представляет график** (карточка №1 – большого размера, на постере) и вывешивает заранее заготовленные карточки которые отражают решения, повлиявшие на его личность: сверху – личный выбор, снизу – выбор других людей (или рисует линию времени на доске и записывает решения прямо на ней). (3 мин)

5. Учитель распределяет ученикам копии карточки №1 и предлагает задание:
  - ▷ Индивидуально в течение 7 минут запишите решения, повлиявшие на вашу личность, следуя предложенной модели;
  - ▷ Представьте на графике не менее 10 решений, собственных или других людей (родителей, учителей, друзей и т.д.);
  - ▷ Вы сами решаете, какую информацию расположите на графике. (10 мин)
6. 2–3 ученика добровольно представляют свой график. (4 мин)
7. Учитель организует дискуссию по вопросам:

- ▷ Насколько легко было определить выбор решений? Какой из вариантов было легче определить: решения, принятые другими людьми или лично вами?
- ▷ Какой из вариантов преобладает в личной таблице: решения других людей или ваш собственный выбор решения?
- ▷ Если бы у меня была возможность что-то изменить в прошлом, какие решения я бы изменил? Почему?
- ▷ Как вы думаете, какие решения больше всего влияют на вашу личность: решения, принятые другими людьми или принадлежащие вам/персональные?
- ▷ Какой из выбранных вами вариантов решения оказал большее влияние на вашу личность?
- ▷ Как меняется количество вариантов решений с вашим личностным ростом/взрослением?
- ▷ Как меняется важность/ценность принятых решений с вашим личностным ростом/взрослением?
- ▷ Какова сила влияния различных решений, которые мы делаем в жизни? Например: выбрать режим питания? Выбор учебного заведения? Выбор партнера (супруга, супруги), выбор руководителя страны? Выбор дополнительного курса/занятия в свободное время? (11 мин)

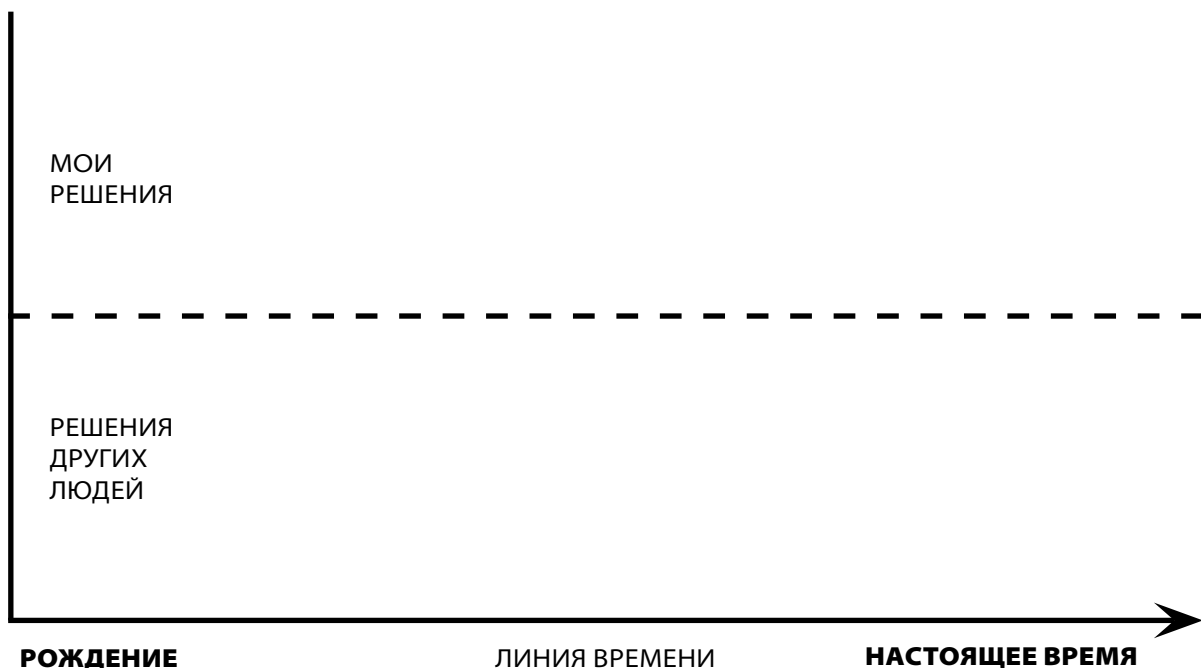


**ДОПОЛНИТЕЛЬНО:**

Учитель предлагает обсудить с близким человеком решения, принятые им в прошлом: как они повлияли на жизнь этого человека? Почему были приняты именно эти решения? (1 мин)

**КАРТОЧКА 1**

■ «ЛИНИЯ ВРЕМЕНИ И РЕШЕНИЯ, ПОВЛИЯВШИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ»





## УРОК 3. ЦЕННОСТИ, ЛЕЖАЩИЕ В ОСНОВЕ РЕШЕНИЙ



### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Поведенческие установки</b>	
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дает возможность другим людям выразить свое мнение</li> <li>• Выражает уважение к различным мнениям и идеям, до тех пор, пока они не нарушают права человека</li> </ul>
Устойчивость перед лицом неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействует положительно с другими людьми, у которых есть различные мнения, отличающиеся от его собственных</li> <li>• / Воздействует положительно и конструктивно на ситуации, связанные с неопределенностью</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Сопереживание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитывает чувства других людей при принятии решений</li> <li>• Пытается лучше понять окружающих, представляя себе, как все выглядит с их точки зрения</li> <li>• Выражает сострадание к людям, которые подвергнуты несправедливому обращению</li> </ul>
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может строить логическую аргументацию в пользу или против конкретной интерпретации ситуации</li> <li>• Может синтезировать идеи и доказательства из разных областей, чтобы составить отчет</li> <li>• Может использовать критерии, принципы или конкретные ценности и значения для выражения мнений</li> </ul>
Готовность к сотрудничеству	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помогает другим членам группы в выполнении общих задач</li> <li>• Постоянно участвует в групповых мероприятиях</li> </ul>



### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – соблюдать этапы процесса принятия решений;
- O2 – аргументировать необходимость анализа многих аспектов, влияющих на решения;
- O3 – выявлять ценности, определяющие решения и поведение;
- O4 – идентифицировать преимущества и недостатки различных способов принятия решений.

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:

- ▶ Формы организации работы учащихся: индивидуальная, в малых группах, фронтальная
- ▶ Дидактические методы и приемы: анализ случаев, рефлексивная дискуссия

**Необходимые ресурсы:**

Карточка 1 – Ценности и поведение

Карточка 2 – Этапы процесса принятия решений

Карточка 3 – Гид по анализу случаев

**СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:**

На этом уроке создаются ситуации для лучшего понимания разнообразия способов принятия решений. Учащиеся будут анализировать как личный опыт, так и примеры из практики.

Большинство заданий связаны с командной работой. Парты должны быть расположены таким образом, чтобы общение было более эффективным.

Список анализируемых ценностей, лежащих в основе решений, которые учитель предлагает из карточки 1, не является исчерпывающим (полным) и учащиеся могут добавить другие ценности. Кроме того, учитель должен подчеркнуть, что важность определенных ценностей может различаться в зависимости от контекста, и важно определить, какие из ценностей более важны в конкретной ситуации.

На уроке предлагается модель принятия решения, но эта модель не единственная, и учитель не должен требовать от учащихся формального воспроизведения представленных шагов в процессе принятия решений, только сами учащиеся решат, будет ли эта модель использоваться ими в дальнейшем. Учитель может предложить ученикам искать другие модели принятия решений.

Преподаватель может выбрать правильный вариант для каждого класса из двух вариантов проведения учебного процесса и двух примеров, представленных ниже.

**ХОД УРОКА:****ВАРИАНТ 1**

1. Учитель предлагает учащимся индивидуально в течение 1 минуты подумать о способе принятия решения относительно продолжения обучения в лицее, учитывая различные аспекты (аспекты можно записать на доске):
  - ▷ кто предложил тебе идею продолжить образование в лицее?
  - ▷ вы анализировали варианты выбора лицеев?
  - ▷ вы учитывали свои результаты гимназического образования?
  - ▷ думали ли вы о коллежде или профессиональной школе?
  - ▷ анализировали ли вы преимущества и недостатки лицейского образования?
2. Учащиеся формируют группы по 3–4 человека и рассказывают друг другу о способе принятия решения, используя эти вопросы. (3 мин)
3. По истечении времени учитель задает вопросы о способах принятия решений:
  - ▷ каждый из вас учитывал аспекты, записанные на доске?

- ▷ во время дискуссий слышали ли вы о других аспектах? Что это за аспекты?
- ▷ какие аспекты помогают нам принимать решения?
- ▷ что позволяет нам получить удовлетворение от принятого решения?

Опираясь на ответы учеников, учитель подчеркивает, что решения принимаются в соответствии с одной или несколькими важными ценностями для каждого из нас. Хотя иногда кажется, что мы принимаем решения очень быстро, именно наши ценности направляют/влияют на нас. (7 мин)

4. Учитель распределяет карточку 1 «Список ценностей» между группами или вывешивает список на доске и предлагает в течение 2 минут определить ценности, повлиявшие на принятие решения «продолжить обучение в лицее»/ касательно продолжения обучения в лицее. После самостоятельной работы учитель предлагает группам представить отобранные ценности. (7 мин)
5. Учитель распределяет карточку 2 (Этапы принятия решения) и объясняет суть каждого этапа на основе конкретного примера (из личного опыта или использует примеры из жизненных ситуаций). Затем просит учащихся проанализировать случай, основываясь на этапах принятия решений (карточка 2). Случай может быть выбран из представленных двух случаев в карточке 3 или это может быть любой другой случай, подобранный учителем. Учащиеся читают случай и принимают решение, следуя предложенным этапам. Работают в группах по 3–4 ученика. (12 мин)
6. Преподаватель организует представление решений, задавая вопросы в том порядке, что предложены в карточке. Одна команда представляет ответ на первый вопрос, затем другие команды дополняют, если необходимо, или представляют варианты, которые не прозвучали. Затем другая команда представляет ответ на второй вопрос, а другие команды дополняют или представляют свои ответы и т.д.
  - ▷ Какова основная проблема, с которой столкнулся главный герой?
  - ▷ Какие пути разрешения проблемы вы выявили? (не менее 2-х)
  - ▷ Каковы положительные и отрицательные последствия каждого варианта решения?
  - ▷ Какие ценности находились в противоречии при принятии решения?

Учащиеся представляют решения и аргументы. (8 мин)

7. Учитель организует рефлексивную дискуссию:
  - ▷ Каким вам показался этот способ принятия решения? (легким, тяжелым, полезным, бесполезным и т.д.). Почему?
  - ▷ Можно ли принимать решения, пропуская какой-либо из этапов? Почему? Что случится в данном случае?
  - ▷ Как вы работали в группах, мнения были одинаковые или разные?
  - ▷ Если мнения были разные, как вы принимали общее решение?
  - ▷ В каких жизненных ситуациях можно применять данный алгоритм? (6 мин)



### ДОПОЛНИТЕЛЬНО:

Попробуйте применить все этапы процесса принятия решения в вашей нынешней проблеме или ситуации. Например: выбор учебного заведения по окончании лицея; курса по выбору; программы каникул; выбор программы выходного дня и др. (1 мин)

## КАРТОЧКА 1.

### ■ СПИСОК ЦЕННОСТЕЙ

Правда

Амбиции

Гармония

Самодисциплина

Богатство

Карьера

Комфорт

Правильность

Вера

Смелость

Любознательность

Любовь

Справедливость

Семья

Счастье

Свобода

Лояльность

Природа

Скромность

Почет

Здоровье

Социальный статус

Мир

Дружба

Профессионализм

Ответственность

Власть

Успех

## КАРТОЧКА 2

### ■ «ЭТАПЫ ПРОЦЕССА ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ»

Этап №1. Сформулируй проблему, с которой столкнулся /Выбор, который необходимо сделать

Этап №2. Собери информацию о возможных выборах/вариантах решений и отбери не менее 2-х самых лучших

Этап №3. Проанализируй выявленные возможности. Определи преимущества и недостатки, позитивные и негативные последствия.

Выбор 1		Выбор 2	
Положительные/ позитивные преимущества и последствия	Отрицательные / негативные недостатки и последствия	Положительные/ позитивные преимущества и последствия	Отрицательные / негативные недостатки и последствия

Этап №4. Решите, какие ценности могут быть достигнуты при каждом варианте, и какие из них являются наиболее важными в вашей жизни. Возможные варианты ценностей: здоровье, семья, друзья, репутация, образование, карьера, благосостояние, любовь, правда, любознательность, справедливость, почет, власть, ответственность и др.

Этап №5. Выберите вариант, который лучше всего отражает ваши ценности, и подумайте, как можно улучшить этот вариант, уменьшив негативные последствия.

Этап №6. Составьте план действий по осуществлению принятого решения.

## КАРТОЧКА 3.

### ■ АНАЛИЗ СЛУЧАЯ/ИСТОРИИ

#### История «Выбор для проведения каникул»

Это лето, полное возможностей. В семье Георгия ожидается важное событие: бабушка и дедушка будут отмечать золотую свадьбу. На этом мероприятии соберется вся семья, включая дядю Андрея, который давно уехал в Италию. У Георгия большие надежды на то, что его дядя Андрей поможет найти ему работу за границей. Тем временем Георгий получил приглашение от своего друга Михая провести несколько интересных дней в кругу друзей на базе отдыха, владельцем которой является отец Михая. Оба события совпадают. Родители сказали Георгию, что он уже взрослый и сам должен принять решение.

#### Руководство по анализу случая/истории:

1. В чем состояла проблема в данном случае?
2. Какие есть возможности для положительного разрешения проблемы? (выявите не менее 2-х возможностей)
3. Каковы позитивные и негативные последствия каждого возможного решения?
4. Какие ценности находятся в противоречии в данном случае?
5. Сформулируйте решения и аргументируйте свой выбор.

#### История «Предложение подработать»

Петр работает в автосервисе. Однажды вечером мастер предложил ему привлекательную плату за срочное дело: разобрать машину на части. Машина находится в гараже в соседней деревне и работа должна быть сделана к утру. Петр вспомнил, что несколько дней назад он слышал, что в их районе произошло 2 грабежа/ угона автомобилей.

### Руководство по анализу случая/истории:

1. В чем состояла проблема в данном случае?
2. Какие есть возможности для положительного разрешения проблемы? (выявите не менее 2-х возможностей)
3. Каковы позитивные и негативные последствия каждого возможного решения?
4. Какие ценности находятся в противоречии в данном случае?
5. Сформулируйте решения и аргументируйте свой выбор.



### ХОД УРОКА:

#### ВАРИАНТ 2

1. Учитель формирует группы по 4–6 человек и предлагает учащимся выявить ситуации, демонстрирующие разные способы принятия решений, опираясь на собственный опыт или опыт других людей (список способов вывешивается на доске).
  - ▷ Спонтанное решение
  - ▷ Решение, принятое путем жеребьевки
  - ▷ Решение, принимаемое по привычке
  - ▷ Решение, в котором изначальное желание было изменено под влиянием определенных факторов, хотя человек имел возможность его осуществить
  - ▷ Решение, в котором человек изменил первоначальное желание, потому что не смог противостоять влиянию других факторов. (3 мин)
2. Учитель предлагает учащимся представить ситуации. Каждая группа по очереди представляет только одну ситуацию. Другие могут дополнить. Учитель организует дискуссию по вопросам:
  - ▷ Из предложенного списка, какие способы принятия решений вы применяете?
  - ▷ Какой метод вы применяете чаще всего? Почему?
  - ▷ Считаете ли вы, что один из этих способов принятия решений лучше, чем другие? Почему?
  - ▷ Знаете ли вы какие-либо другие способы принятия решений?
  - ▷ Есть ли связь между принятием решений и ситуацией? Что за связь?
  - ▷ Что заставляет нас чувствовать себя удовлетворенными от решений, которые мы принимаем?

Учитель обобщает: любое решение приносит удовлетворение, если оно принято в соответствии с нашими ценностями. (10 мин)

3. Учитель раздает группам список ценностей (карточка 1) и предлагает учащимся определить ценности, которые послужили основой для решений в ситуациях, выявленных ими

на предыдущем этапе. Ученики выбирают ценности, указанные в списке, и аргументируют свои ответы. (6 мин)

4. Учитель раздает группам карточку 2 (Этапы процесса принятия решений) и объясняет суть каждого этапа на основе конкретного примера (из личного опыта или использования другой аутентичной для учащихся ситуации). Затем учащиеся проанализируют случай, опираясь на карточку. Это может быть один из двух случаев, представленных в карточке 3. Учащиеся читают случай и принимают решения, опираясь на этапы процесса принятия решения. Работают в группах по 3–4 человека. (12 мин)
5. Преподаватель организует представление решений, предлагая вопросы в том порядке, что предложены в карточке. Одна команда представляет ответ на первый вопрос, затем другие команды дополняют, если необходимо, или представляют варианты, которые не прозвучали. Затем другая команда представляет ответ на второй вопрос, а остальные команды завершают или представляют свои ответы и т.д.
  - ▷ Какова основная проблема, с которой столкнулся главный герой?
  - ▷ Какие пути разрешения проблемы вы выявили? (не менее 2-х)
  - ▷ Каковы положительные и отрицательные последствия каждого варианта решения?
  - ▷ Какие ценности находились в противоречии при принятии решений?

Учащиеся представляют решения и аргументы. (8 мин)

6. Учитель организует рефлексивную дискуссию:
  - ▷ Каким вам показался такой метод принятия решения? (легким, тяжелым, полезным, бесполезным и т.д.). Почему?
  - ▷ Можно ли принимать решения, пропуская какой-либо из этапов? Почему? Что случится в данном случае?
  - ▷ Как вы работали в группах, мнения были одинаковые или разные?
  - ▷ Если мнения были разные, как вы принимали общее решение?
  - ▷ В каких жизненных ситуациях можно применять данный алгоритм? (6 мин)



### **ДОПОЛНИТЕЛЬНО:**

Попробуйте применить все этапы процесса принятия решения в вашей нынешней проблеме или ситуации. Например: выбор учебного заведения по окончании лицея; курса по выбору; программы каникул; выбор программы выходного дня и др. (1 мин)

## УРОК 4. ОПЫТ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ ВСТРЕЧ



### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Ценности</b>	
Уважение культурного многообразия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражает мнение о том, что культурное разнообразие общества должно оцениваться положительно и должным образом</li> <li>• Способствует/ поддерживает толерантное/терпеливое отношение к различным убеждениям других людей в обществе</li> </ul>
<b>Поведенческие установки</b>	
Устойчивость перед лицом неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воздействует Позитивно/положительно и конструктивно на ситуации, связанные с неопределенностью</li> </ul>
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дает возможность другим людям выразить свое мнение</li> <li>• Выражает уважение к различным мнениям и идеям, до тех пор, пока они не нарушают права человека</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Гибкость и адаптация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулирует свою работу/деятельность при необходимости</li> <li>• Меняет свои взгляды, если при помощи рациональных аргументов доказано, что это необходимо</li> </ul>
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Самопознание и критическая самооценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может критически размышлять о том, как его мысли и эмоции влияют на его поведение</li> <li>• Может критически относиться к собственной личности с разных точек зрения</li> </ul>



### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – определять способы влияния культуры на идентичность;
- O2 – анализировать собственное поведение в ситуациях межкультурного общения;
- O3 – выражать личное мнение о культурном многообразии.



### ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:

- Формы организации работы учащихся: индивидуальная, в парах, в группах
- Дидактические методы и приемы: заполнение анкеты, рефлексивная дискуссия
- Необходимые материалы: Карточка «Опыт межкультурных встреч»

### Дидактические ресурсы:

- T-kit 4 – Intercultural Learning: <https://pjp-eu.coe.int/en/web/youth-partnership/t-kit-4-intercultural-learning> [доступен только на английском языке]
- Карточка *Автобиография межкультурных встреч*: <https://www.coe.int/en/web/autobiography-intercultural-encounters/autobiography-of-intercultural-encounters> [доступны на английском, французском, русском, испанском, итальянском, польском языках]



### СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

На данном уроке у учащихся будет возможность поразмышлять о ситуациях межкультурных встреч. Ряд вопросов поможет им детально проанализировать ситуацию, когда они встретили человека, который воспринимается ими как отличающийся от них. Преподаватель может привести несколько примеров ситуаций или показать фотографии (можно использовать фотографии, доступные на сайте «Автобиография межкультурных встреч» в разделе «Файлы изображений» [www.coe.int/autobiography](http://www.coe.int/autobiography)). На нашу идентичность в значительной степени влияет культура, к которой мы принадлежим. Культура отражается в том, как мы одеваемся, как мы говорим, как мы взаимодействуем с другими. Когда мы встречаем людей разных культур, у нас есть возможность не только узнать о них и их культуре, но и узнать о себе. Это упражнение помогает учащимся обдумать оба аспекта. Учащиеся могут выражать определенные стереотипы в отношении определенных культур. Важно, чтобы, когда это происходит, учитель объяснял ученикам, что неправильно судить и делать выводы, опираясь только на определенную ситуацию, и считать, что все члены культурного сообщества ведут себя одинаково.



### ХОД УРОКА:

1. Учитель начинает урок с вопросов закрытого характера, учащиеся отвечают поднятием руки:
  - ▷ поднимите руку те, кто имел опыт общения с человеком другой национальности?
  - ▷ поднимите руку те, кто имел опыт общения с человеком другой страны?
  - ▷ поднимите руку те, кто имел опыт общения с человеком другого вероисповедания?

Учитель обобщает, что этот урок будет посвящен межкультурным встречам, то есть встречам людей, которые отличаются от нас и от других с точки зрения культуры, религии, цвета кожи и т. д. Можно подчеркнуть, что иногда люди заметно отличаются друг от друга, иногда различия не видны, иногда они выглядят или одеты по-разному, но вместе с тем похожи на нас, иногда они выглядят одинаково, но у них совершенно разные взгляды и понимание мира. Когда мы встречаемся с разными людьми, мы не всегда осознаем, как мы воспринимаем этих людей или как они нас воспринимают. Встречи с людьми, которые отличаются от нас, обычно вызывают различные эмоции: от любопытства до страха.

Упражнение, предложенное на данном уроке, поможет учащимся детально проанализировать ситуацию межкультурной встречи. (3 мин)

2. Учащихся просят подумать о ситуации, когда они встретили человека, который, по их мнению, сильно отличается от них, и проанализировать ситуацию, опираясь на предложенные вопросы. Задание выполняется индивидуально. Каждый ученик получает лист с вопросами (они могут быть спроецированы на экране) и отвечает в письменной форме. (12 мин)
3. По окончании, учитель предлагает ученикам сформировать группы по 3–4 человека. В группе каждый ученик описывает ситуацию межкультурной встречи, используя заполненную форму. (10 мин)
4. После того, как учащиеся поделились опытом межкультурных встреч, учитель организует дискуссию по вопросам:
  - ▷ Как вы чувствовали себя в рамках данного задания?
  - ▷ Трудно ли было вспомнить и описать ситуацию межкультурной встречи?
  - ▷ На какие вопросы вы ответили с легкостью, а на какие было трудно отвечать? Почему?
  - ▷ Помогли ли эти вопросы вам посмотреть на опыт межкультурной встречи под другим углом зрения? Если да, как поменялось ваше представление?
  - ▷ Удивило ли вас что-либо в рассказах ваших одноклассников?
  - ▷ Считаете ли вы, что межкультурные встречи могут провоцировать у людей различные эмоции? (например: любознательность некоторых толкает на взаимодействие с другими, другие же из-за страха и боязни держат дистанцию).
  - ▷ Поменяли ли вы свои взгляды во время или после встречи с группой людей другой культуры? Если да, то как?
  - ▷ В какой степени межкультурные встречи помогают нам лучше понять нашу идентичность?
  - ▷ Если бы у вас была возможность накопить новый опыт межкультурных встреч, с представителями каких групп людей вы хотели бы встретиться?
  - ▷ Что мы можем сделать, чтобы лучше узнать и понять людей из разных культур?
  - ▷ Как мы должны вести себя в межкультурной ситуации, чтобы хорошо общаться и как можно больше учиться; иными словами, какие нам нужны компетенции, чтобы быть эффективными в межкультурных отношениях? (20 мин)

### КАРТОЧКА 1.

#### ■ ОПЫТ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ ВСТРЕЧИ

Моя встреча с \_\_\_\_\_

1. Где имела место встреча с этим человеком и что произошло, когда вы встретились?

---



---

2. Что ты узнал об этом человеке, как он выглядел, как был одет?

---



---

3. Чем он был схож с тобой? \_\_\_\_\_

- 
4. Чем этот человек отличался от тебя? \_\_\_\_\_
- 
5. Легко ли тебе было понимать этого человека? Как вы общались?
- 
6. Как ты чувствовал себя, познакомившись с ним?
- 
7. Как ты думаешь, что чувствовал тот человек при знакомстве с тобой?
- 
8. Как ты считаешь, можете ли вы научиться чему-либо друг у друга?
- 
9. Ты чему-либо научился, сделал для себя какое-то открытие после данной встречи?
- 
10. Если вновь встретишься с этим человеком, о чем бы спросил его и что бы рассказал о себе? \_\_\_\_\_
- 
11. Есть ли другие аспекты, которые ты бы хотел отметить об этой встрече?
- 

### **АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ ВАРИАНТ: «ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЭТНИЧЕСКИХ ГРУПП РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА»**



#### **ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:**

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – анализировать значение культурного многообразия;
- O2 – выявлять стереотипы и предрассудки, связанные с принадлежностью к другой культуре;
- O3 – развивать способность делать выбор, используя ценности/ основываясь на ценностях;
- O4 – проявлять понимание степени взаимосвязи между квалификацией, личными навыками и различными сферами деятельности.



#### **ХОД УРОКА:**

1. Учитель формирует группы из 4–6 учащихся.

2. Учитель распределяет карточки с заданиями или представляет их в слайдах. Ученики должны разработать концепцию видеопрезентации продолжительностью в 10 минут об этносах, проживающих на территории Республики Молдова. Концепция должна содержать 3 основных аспекта:
  - ▷ Этносы, которые должны быть представлены
  - ▷ Распределение времени для представления каждой этнической группы
  - ▷ Информация о каждом этносе (возможные аспекты описания этноса: язык, обычаи, народные танцы, песни, сказки, национальные костюмы, жилье, национальная кухня, стереотипы о данном народе, выдающиеся личности и т.д.)

Концепция может быть представлена в виде таблицы:

Этнос	время	информация
-------	-------	------------

Во время работы учащиеся могут использовать информацию из статистических данных, представленную учителем. (15 мин)

3. Каждая группа представляет результаты и аргументирует выбор этноса, выделенное время и отобранную информацию о каждом этносе. (8 мин., по 2 мин. для каждой группы)
4. Учитель организует рефлексивную дискуссию по вопросам:
  - ▷ Легко ли было принимать решения в группе? Были ли разные мнения? Если да, то, как было принято решение.
  - ▷ По какому критерию отбирали этнос?
  - ▷ По какому критерию распределяли время?
  - ▷ Были ли случаи, что вам не хватало информации о данной этнической группе?
  - ▷ Есть ли связь между количеством населения этноса и объемом информации о нем?
  - ▷ Чувствовали ли вы время от времени влияние предрассудков и стереотипов об этнических группах? Если да, то какие стереотипы повлияли на ваше мышление? Что вы делали / что можно было сделать, чтобы преодолеть эти стереотипы? Аргументируйте ответ оценками от 1 (незначительное влияние) до 5 (очень сильное влияние).
  - ▷ Представьте, что это задание выполняют ученики из других мест Республики Молдова. Считаете ли вы, что результат будет другим? Аргументируйте ответ.
  - ▷ Если бы вы выполнили это задание еще раз, поменяли бы вы решение о содержании и структуре представленных этносов Республики Молдова? (12 мин)

### КАРТОЧКА 1.

#### ■ СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ОБ ЭТНИЧЕСКОМ СОСТАВЕ

Источник: [www.statistica.md](http://www.statistica.md)

Во время переписи 2014 года данные об этнической принадлежности были сделаны по желанию и свободному заявлению человека. Таким образом, информация об этнической принадлежности представлена для 2754,7 млн. человек (98,2% от общего числа опрошенных лиц). Провозгласили себя:

- молдованами – 75,1%,
- румынами – 7,0%

- украинцами – 6,6%,
- гагаузами – 4,6%,
- русскими – 4,1%,
- болгарами – 1,9%,
- ромами – 0,3%,
- другие этносы – 0,5%.

Этнические группы, в которых зарегистрировано более 1000 человек:

- белорусы – 2,8 тысячи
- евреи – 1,6 тысяча
- поляки – 1,4 тысячи
- армяне – 1,0 тысяча

В территориальном разрезе распределение населения по этническому признаку показывает, что молдаване составляют значительную часть в большинстве районов / муниципиев страны, а в 16 из них доля молдаван превышает 85%. Исключение составляет район Тараклия, где преобладают болгарские этнические группы (66,1%) и АТО Гагаузия, где проживают 83,8% гагаузов. Украинцы и россияне сосредоточены в муниципиях Кишинэу и Бэлць, поэтому доля этнических русских составляет 37,7% и 13,6%, а украинцев – 14,9% в Кишинэу и 9,6% соответственно в мун. Бэлць.

## УРОК 5. РЕФЛЕКСИЯ НАД ЕДИНИЦЕЙ СОДЕРЖАНИЯ



### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Поведенческие установки</b>	
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает уважение к различным мнениям и идеям, до тех пор, пока они не нарушают права человека</li> </ul>
Чувство ответственности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Демонстрирует пунктуальность</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Способность к самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может эффективно собирать информацию, используя различные методы и источники</li> </ul>
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может строить логическую аргументацию в пользу или против конкретной интерпретации</li> <li>Может синтезировать идеи и доказательства из разных областей, чтобы составить отчет</li> <li>Может использовать критерии, принципы или конкретные ценности и значения для выражения мнений</li> </ul>
Умение слушать и наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внимательно слушает, чтобы расшифровать смысл сказанного и намерения тех, кто общается (говорит)</li> <li>Обращает внимание на язык жестов собеседника, чтобы понять, что он хочет сказать</li> </ul>
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Самопознание и критическая самооценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может критически размышлять о том, как его мысли и эмоции влияют на его поведение</li> <li>Может критически относиться к собственной личности с разных точек зрения</li> </ul>



### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

По окончании урока учащийся сможет:

- О1 – анализировать собственные знания, умения/навыки, поведение;
- О2 – получать и предоставлять конструктивную обратную связь;
- О3 – планировать личные действия по развитию дескрипторов компетенций.

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:

- Формы организации работы учащихся: индивидуальная, в парах, фронтальная.
- Дидактические методы и приемы: карточка с вопросами для вводного занятия, дидактическая игра, управляемая дискуссия.

**Необходимые ресурсы:** список дескрипторов компетенций, рефлексивные карточки для работы в парах.



### СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

Урок рефлексии – это процесс, основанный на анализе действий, выполненных на протяжении всей единицы обучения. Важно, чтобы учитель предоставил ученикам достаточно времени, чтобы обдумать и поделиться выводами со своими одноклассниками. Рефлексии, сделанные во время урока, имеют несколько взаимодополняющих целей:

- Помогают учащимся закрепить и прояснить некоторые понятия, облегчая связь между уроками и обзором по теме / проблемам единицы обучения. Многие выводы, сделанные на уроках, основаны на рефлексии. Учитель должен проявить гибкость в отношении выраженных мнений и взглядов, предоставляя учащимся возможности для размышлений.
- Помимо простого накопления знаний, помогают учащимся лучше понять и осознать навыки, приобретенные в ходе деятельности, включая аспекты, связанные с ценностями, отношениями, способностями и критическим пониманием.
- Напрямую стимулируют развитие дополнительных навыков, в частности навыков самообучения (менее затронутых учебной деятельностью на других уроках), навыков наблюдения и, а также критических знаний и понимания самого себя.
- Поддерживают развитие позитивной атмосферы и взаимной поддержки в классе.
- Предоставляют важную и необходимую информацию для процесса оценивания учащихся.



### ХОД УРОКА:

#### 1. Вводное занятие «Говори только правду» (5 мин)

Учитель просит учеников поработать в группах по 4–5 человек. Каждая группа получает набор из 10 рабочих карточек, каждая из которых содержит один из следующих вопросов. Перед учениками стоит задача вытянуть одну карточку наугад и ответить на вопрос как можно быстрее. После того, как каждый ученик в группе ответил на вопрос, ученики вытягивают новую карточку и отвечают на другой вопрос:

- ▷ Что вы можете сделать лучше всего?
- ▷ Какие теле- и радиопрограммы вам нравятся?
- ▷ Если бы вы выиграли 1000 евро, как бы вы их потратили?
- ▷ Что заставляет тебя улыбаться?
- ▷ Какой был самый счастливый момент в твоей жизни?
- ▷ Хотели бы вы быть кем-то другим? Кем?
- ▷ Что вам понравилось больше всего сегодня?
- ▷ Что вы будете делать в ближайшие 10 лет?
- ▷ Что вас больше всего расстраивает?
- ▷ Что заставило вас плохо себя чувствовать на прошлой неделе??

## 2. Воспроизведение процесса и рефлексии в парах (20 мин)

Учитель сообщает ученикам, что на этом уроке они будут размышлять о компетенциях, которые развили в первом разделе по данному предмету. В заданиях на рефлексии у учеников будет задача, как и в вводном задании, говорить только правду.

Преподаватель задает вопросы всему классу, чтобы способствовать вспоминанию уроков, проведенных в рамках единицы обучения, уделяя особое внимание как содержанию (какие темы были рассмотрены), так и процессу (какие методы или действия использовались). Основные идеи будут записаны на доске. Если у учащихся возникают трудности с определением конкретного поведения, учитель приводит несколько примеров и настаивает на том, чтобы эти выявленные виды поведения были как можно более конкретными. Например, не «я всегда помогаю коллегам», а «я помогал группе, в которую входил, предоставляя информацию по вопросу...»

Далее учитель предлагает ученикам работать в парах на основе списка дескрипторов компетенций. В каждой паре учащиеся будут помогать друг другу, чтобы выявить ситуации, в которых они проявляли поведение, соответствующее ценностям, поведенческим установкам, практическим навыкам, знаниям и их критическому осмыслению, являющиеся, в то же время, специфическими компетенциями по предмету и которые отмечаются в Журнале оценивания.

Важно уточнить учащимся, что они не должны настаивать на выявлении всех дескрипторов, а отмечать только те, в которых они проявили соответствующее поведение, обсуждая эти конкретные ситуации с одноклассником. Акцент будет сделан на описание ситуаций, в которых проявилось поведение, а не на тех, в которых оно отсутствовало, и не на сравнении поведения учеников в парах. Для работы в парах можно использовать рефлексивный листок, представленный ниже. Следует напомнить ученикам, что в результате этого упражнения не будут ставить оценки и что любой ученик может проявить соответствующее поведение на других уроках, не осуждая себя за то, что не проявил его до сих пор.

## 3. Общие дискуссии и выводы (20 мин)

Учащиеся представляют перед всем классом некоторые ситуации, которые им удалось связать с определенными дескрипторами компетенций. Если ученик упоминает о ситуации, учитель спрашивает, было ли у других учеников похожее поведение в этой ситуации или в других ситуациях. Преподаватель должен обеспечить, чтобы каждый ученик привёл пример поведения, соответствующего дескриптору, а также следит за тем, чтобы дескрипторы из категорий ценностей, поведенческих установок, практических навыков, знаний и их критического осмысления были охвачены как можно более сбалансированно.

Список дескрипторов, используемых в рефлексивной деятельности в парах, может быть списком со всеми дескрипторами, упомянутыми в методологии для данного класса. В начале каждого урока описываются компетенции, имеющие непосредственное отношение к запланированной деятельности и на которых будет сосредоточено наблюдение учителя. Тем не менее, рефлексии учеников могут охватывать все дескрипторы, потому что определенные компетенции могут также проявляться во взаимодействиях учеников, взаимодействиях между учениками и учителем, независимо от учебной задачи.

## 4. Обратная связь и выводы (5 мин)

Дискуссия со всем классом по вопросам:

- ▷ Как и где вы можете использовать изученное на уроках?
- ▷ Что вы узнали о себе лично и о своих одноклассниках на протяжении этих уроков?
- ▷ По результатам обучения, что бы вы хотели поменять/добавить в правила класса?





# Единица обучения: Демократическое управление

## УРОК 1. ПОЛИТИЧЕСКИЕ РЕЖИМЫ И ФОРМЫ ПРАВЛЕНИЯ



### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Ценности</b>	
Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает мнение о том, что лица, избранные на публичные должности, не должны злоупотреблять властью или превышать пределы полномочий, установленных законом</li> </ul>
<b>Поведенческие установки</b>	
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дает возможность другим лицам выразить свое мнение</li> <li>Выражает уважение по отношению к разным мнениям и идеям, до тех пор, пока они не нарушают права человека</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может строить логическую аргументацию в пользу или против конкретной интерпретации</li> <li>Может использовать критерии, принципы или конкретные ценности и значения для выражения собственного мнения</li> </ul>
<b>Знания и их критическое осмысления</b>	
Познание мира и его критическое осмысление	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может объяснить важность демократических процедур для избрания представителей в Совет учащихся</li> <li>Может критически оценивать местный или общественный интерес по отношению к принципам прав человека, демократии, верховенства закона и уважения культурного разнообразия</li> </ul>



### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – определять специфические характеристики демократических и недемократических политических режимов
- O2 – представлять аргументы о преимуществах и ограничениях различных форм правления и политических режимов
- O3 – аргументировать последствия недемократического политического режима для соблюдения прав человека

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ:

- Формы организации работы учеников: индивидуально, в парах, в группах.

**Дидактические методы и приемы:** управляемое чтение, работа в парах, управляемая дискуссия, моделирование

Дидактические ресурсы:

- текстовый файл о королевстве Сиккал или электронная презентация с отрывками текста
- карточки с описанием типов недемократического режима
- бумага, маркеры
- необязательно: карточка с Всеобщей декларацией прав человека



### СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

На первом уроке этого учебного раздела по демократическому управлению, важно указать, как будет установлена связь с аспектами социальной и политической реальности в обществе, соответственно с конкретным способом принятия решений в школе. Таким образом, с одной стороны, важно, чтобы действия не оставались абстрактными, теоретическими, а были, насколько это возможно, связаны с конкретными ситуациями из настоящего или прошлого, из школы, из Республики Молдова или из других стран. С другой стороны, важно избегать ситуаций, в которых учащиеся участвуют в бесполезных и напряженных противоречивых дискуссиях, основанных на их собственном мнении об определенных политиках, политических партиях или текущих политических проблемах. Также важно, с одной стороны, разрешить свободное, но уважительное выражение мнений тех, кто хочет их выразить, не навязывая его и избегая маркировки учеников на основе политических взглядов или предпочтений определенных партий, политических ориентаций, или политики.

На этом уроке будет обсуждаться отличие демократических политических режимов от авторитарных. В рамках этой деятельности важно упомянуть, что политический режим характеризуется методом принятия решений в государстве / местном сообществе / школе и степенью соблюдения прав человека.

Учитель будет стимулировать критическое мышление учащихся о связи между политическим режимом и правами человека, помогая ученикам понять важность укрепления демократии и не пытаясь заставить их принять свою собственную точку зрения. Учитель должен обеспечить

условия для самовыражения каждого ученика, независимо от высказанного мнения. Ученики должны научиться ждать и уделять внимание к ответам на обоюдной/взаимной основе. Учитель должен побуждать учащихся объяснять свой выбор, чтобы другие дети могли его понять, не требуя обоснования/аргументов.



## ХОД УРОКА:

### 1. Задание: Права человека – напоминание (5 минут)

Учитель просит учеников вспомнить, какие права человека они изучили в 6-м классе и в целом в гимназических классах. Один ученик записывает на доске права, упомянутые коллегами. При необходимости можно использовать Всеобщую декларацию прав человека.

Учитель задает ученикам ряд вопросов для напоминания универсальных неотъемлемых, неделимых и взаимозависимых характеристик прав человека:

- ▷ Какие категории людей должны иметь эти права?
- ▷ Если некоторые люди считают, что определенные права не важны, можем ли мы считать, что у них их больше нет?
- ▷ Что произойдет, если мы удалим некоторые права из списка?

Права останутся написанными на доске на протяжении всего урока и будут востребованы на этапе рефлексии следующего задания.

Учитель объясняет информацию, представленную в справочном разделе, отмечает тот факт, что следует серия уроков по демократическому управлению, в которых будут установлены связи с социальной и политической реальностью в обществе, соответственно с принятием решений в школе, и что в этом контексте важно, чтобы в классе соблюдались определенные права, в том числе:

- ▷ право на мнение и свободу выражения;
- ▷ право на неприкосновенность частной жизни, а не на публичное высказывание определенных политических мнений или предпочтений;
- ▷ право на позитивный публичный имидж, не быть маркированным или оцененным на основании политических убеждений.

### 2. Управляемое чтение «Королевство Сиккал» (20 минут)

Учитель будет читать текст отрывками, для более эффективного понимания, отрывки текста могут быть спроецированы один за другим на экране, или ученики могут получить текст в письменном виде (одна карточка на 2 учеников)

*Сиккал – это государство высоко в горах. На протяжении веков он был мало связан с остальным миром. Хотя Сиккал является лишь небольшим королевством, в последнее время оно вызывает большой интерес. Это в основном связано с тем, как там организовано общество.*

*Начнем с того, что в Сиккале никто и никогда не голодает. Люди Сиккала производят всю свою еду, и она делится на всех жителей, кто в ней нуждается. Для каждой семьи предлагается дом без арендной платы. Размер дома зависит от количества человек в семье. Отопление и заготовка топлива предлагаются бесплатно, как и регулярный ремонт дома. Если кто-то когда-нибудь заболевает, врач всегда рядом.*

*Каждый проходит бесплатное медицинское обследование каждые шесть месяцев, и лица, осуществляющие уход, регулярно посещают пожилых людей, семьи с маленькими детьми и всех, кто нуждается в дополнительном уходе.*

Вопросы по первому отрывку:

- ▷ Что вы думаете о жизни в Сиккале?
- ▷ Насколько счастливы люди в Сиккале?

*В Сиккале все необходимые для жизни предметы, такие как одежда, обувь и предметы домашнего обихода, доступны для всех. Каждая семья получает карту с ваучерами, которые они каждый год обменивают на различные предметы роскоши, такие как духи, мебель или специи. Ваучеры могут быть обменены немедленно или сохранены в течение определенного периода времени для чего-то особенного.*

- ▷ Что вы думаете о жизни Сиккала сейчас? Вы изменили свое мнение? Почему?
- ▷ Хотели бы вы, чтобы условия в нашей стране были такими же, как в Сиккале?

*Как жители Сиккала смогли организовать все это? Долгое время Сиккалом управляла королевская семья. Настоящий правитель – король Сик XIII. Он принимает решение о количестве работников, необходимых для каждого вида работ, таких как выращивание продуктов питания, строительство домов или медицинское обслуживание. Люди, выполняющие эти задачи, отбираются в возрасте пяти лет и направляются в специальные учебные заведения. Будущих фермеров отправляют в сельскохозяйственную школу, строителей домов в техникум, медицинских работников в медицинскую школу и так далее. Любой, другой человек трудоспособного возраста, нанимается королем Сиком XIII в один из его королевских дворцов.*

*Самое удивительное о Сиккале – это то, что у них нет понятия денег. Никому не нужно платить, потому что у всех уже есть все, что им нужно!*

- ▷ Что вы думаете о жизни Сиккала сейчас? Вы изменили свое мнение? Почему?
- ▷ Хотели бы вы, чтобы условия в нашей стране были такими же, как в Сиккале?

*Вы можете спросить, жаловался ли кто-нибудь в Сиккале на эти условия жизни? На самом деле да, но это случается очень редко. Те немногие люди, которые жалуются, находятся в надежных психиатрических больницах. В конце концов, нужно быть сумасшедшим, чтобы жаловаться на жизнь в таком обществе, верно?*

После последнего отрывка учитель повторяет вопрос:

- ▷ Что вы думаете о жизни Сиккала сейчас?

Затем учитель делит учеников на пары и просит их подумать о качестве жизни в Сиккале: на листе, разделенном надвое, ученики записывают преимущества и недостатки жизни в Сиккале.

Учитель просит пары представить по очереди по одной идее и записывает на доске. После того, как идеи записаны, учитель спрашивает:

- ▷ Как вы думаете, Сиккалом руководят правильно? Почему да или почему нет?
- ▷ Какие права человека имеют жители Сиккала и каких прав они не имеют?

- ▷ Что следует изменить в управлении Сиккалом, чтобы было более справедливо и чтобы права граждан были соблюдены?

Из обсуждений следует, что формой организации общества, в которой можно произвольно принимать решения, затрагивающие граждан, не консультируясь с ними и не оставляя им возможности выбора, является режим, в котором не соблюдаются основные права и свободы граждан.

Учитель объясняет, что такой режим является недемократическим режимом. Может быть несколько типов недемократических режимов и несколько типов демократических режимов. О типах демократических режимов будет рассказано на следующем занятии, а для выявления типов недемократических режимов предлагается следующая деятельность.

### 3. Типы недемократических режимов (20 минут)

Ученики распределяются на пять групп. Каждая группа получает краткое описание типа недемократического режима. У учеников есть 5 минут, чтобы прочитать описание и подготовить пантомиму (представление жестами, без слов) продолжительностью в одну минуту для соответствующего режима. Пока ученики готовятся, учитель пишет на доске пять типов недемократического политического режима:

- ▷ Абсолютная монархия
- ▷ Олигархия
- ▷ Теократия
- ▷ Диктатура
- ▷ Анархия

В случайном порядке, отличном от того, в котором типы недемократического режима написаны на доске, каждая группа представляет пантомиму, а другие ученики должны угадать, какой режим представлен. Последняя группа также демонстрирует представление, даже если известно какой режим иллюстрируется. После пантомим и после того, как остальные ученики определились с тем, какой режим, по их мнению, проиллюстрирован, ученик из группы, представившей пантомиму, читает основные характеристики соответствующего режима.

Рефлексия:

- ▷ Какой тип недемократического режима сложнее представить без слов? Почему?
- ▷ Помимо различий, что общего между этими режимами?
- ▷ В какие исторические периоды и в каких странах в разных частях света такие режимы существовали или существуют?

Также объясняется, что такое тоталитарный режим: это режим, при котором осуществляется полный контроль над всеми аспектами общества и достигается внешнее ограничение основных прав и свобод.

Учитель объясняет учащимся, что в некоторых случаях некоторые режимы представляются как демократические режимы, но в действительности они имеют определенные характеристики, соответствующие недемократическим режимам. Кроме того, тот факт, что определенные права соблюдаются в определенных недемократических режимах, не делает их демократическими и не означает, что граждане свободны.

На следующем уроке будут проанализированы элементы, которые делают режим действительно демократическим, и типы демократии.

## КАРТОЧКА 2.

■ ТИПЫ НЕДЕМОКРАТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ (КАЖДАЯ ГРУППА ПОЛУЧАЕТ ОПИСАНИЕ РЕЖИМА)

**Абсолютная монархия:** власть принадлежит королю или королеве как представителям королевской семьи, которая обычно сохраняет свое доминирующее положение в течение нескольких поколений. До IX века абсолютная монархия была преобладающей формой управления обществом. Абсолютные монархии не следует путать с конституционными монархиями, в которых монарх играет символическую роль, а руководство обществом осуществляют демократически избранные представители. В абсолютной монархии монарх может решать что угодно и находится выше закона, в то время как в конституционных монархиях демократических стран монарх имеет четко установленную ограниченную роль и подчиняется закону.

**Олигархия:** решения принимаются членами ограниченной группы лиц, которые имеют власть в обществе. Доминирующая группа может быть определена на основе различных критериев (например, дворянство в средневековье, богатство, уровень образования, военное влияние или контроль над ресурсами и т. д.). Во многих случаях принадлежность к доминирующей группе передается из поколения в поколение.

**Теократия:** доминирующая группа контролирует решения общества, оправдывая свою власть в качестве представителей или посланников божества и подтверждая, что они распространяют внутри общества принципы и нормы, установленные божеством и в целом встречающиеся в основополагающих религиозных текстах.

**Диктатура:** власть захватывается силой одним человеком или группой людей, или демократически избранное или назначенное лицо отказывается покинуть власть в конце срока полномочий и берет на себя управление государственными институтами, ставя себя выше закона. Обычно диктаторы провозглашают себя спасителями нации и оправдывают удержание власти необходимостью защитить страну от внутренних или внешних опасностей. В некоторых странах были военные диктатуры, в которых группа во главе с армией захватила и уничтожила демократические институты.

**Анархия:** Ситуация, при которой не существует управления обществом через институты, которые действуют на основе законов, но при этом различные группы оспаривают свой контроль над определенными зонами или областями, произвольно действуя в зависимости от своих собственных интересов. Иногда официально существуют государственные учреждения, но они не имеют полномочий и не контролируют ситуацию.

## УРОК 2. ДЕМОКРАТИЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ – ПРЕДСТАВИТЕЛЬНАЯ, ПРЯМАЯ И ОСНОВАННАЯ НА УЧАСТИИ ДЕМОКРАТИЯ



### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Ценности</b>	
Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждает, что демократические выборы должны всегда организовываться свободно и справедливо</li> <li>• Выражает мнение о том, что лица, избранные на публичные должности, не должны злоупотреблять властью или превышать пределы полномочий, установленных законом</li> </ul>
<b>Поведенческие установки</b>	
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дает возможность другим выразить свое собственное мнение</li> <li>• Выражает уважение по отношению к разным мнениям и идеям, до тех пор, пока они не нарушают права человека</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может строить логическую аргументацию в пользу или против конкретной интерпретации</li> <li>• Может синтезировать идеи и доказательства из разных областей, чтобы составить отчет</li> <li>• Может использовать критерии, принципы или конкретные ценности и значения для выражения мнений</li> </ul>
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Познание мира и его критическое осмысление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может критически размышлять как функционирует демократия</li> <li>• Может объяснить важность демократических процедур для избрания представителей в Совет учащихся</li> <li>• Может критически оценивать местный или общественный интерес по отношению к принципам прав человека, демократии, верховенства закона и уважения культурного разнообразия</li> </ul>



### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

По окончании урока учащийся сможет:

O1 – определять конкретные характеристики, преимущества и ограничения представительной и прямой демократии;

O2 – аргументировать необходимость вовлечения граждан в процесс принятия решений;



ОЗ – разрабатывать идеи для улучшения процесса принятия решений в школе.

### **ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:**

- Формы организации работы учеников: индивидуальная, в группах.
- Дидактические методы и приемы: управляемая дискуссия, ролевые игры

**Необходимые ресурсы:** карточка 1 – примеры решений; карточка 2 – описание представленной местности; карточки с ролями (по количеству учащихся в классе); листы А4, маркеры



### **СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:**

Данный урок начинается с анализа альтернатив для принятия решений в реальной ситуации, желательно на местном уровне. Это дает учащимся возможность размышлять о преимуществах и ограничениях представительной, прямой и основанной на участии демократии.

Работая в группах, ученики будут анализировать преимущества и недостатки принятия решений в каждом типе демократической системы. Если ученики попросят представить примеры из реальной, представительной, прямой и основанной на участии демократии, то учитель может предложить им самостоятельно изучить информацию и представить ее на следующем уроке.



### **ХОД УРОКА:**

#### **1. Решения общественного интереса (4 мин)**

Преподаватель вывешивает на доске или раздаёт в печатном виде список решений с повесткой дня государственного учреждения (например, местного совета). Это может быть повестка дня заседания местного совета, настоящее или прошлое, комбинация элементов, выбранных учителем из повестки дня нескольких заседаний местного совета, или список, созданный учителем с гипотетическими решениями для повестки дня заседания избранного государственного органа, имеющего право принимать нормативные акты.

Учитель объясняет, что на уроке класс проанализирует три варианта организации процесса принятия решений на демократической основе, чтобы понять, как работает каждый из них, и каковы преимущества и недостатки каждого варианта.

#### **2. Определение преимуществ и недостатков различных демократических форм принятия решений (15 мин)**

Класс распределяется на шесть групп, каждая из которых имеет свою задачу, но со ссылкой на тот же список решений, представленный или полученный выше.:

- ▷ Преимущества принятия решений в представительной демократии
- ▷ Недостатки принятия решений в представительной демократии
- ▷ Преимущества принятия решений в прямой демократии
- ▷ Недостатки принятия решений в прямой демократии
- ▷ Преимущества принятия решений в демократии участия
- ▷ Недостатки принятия решений в демократии участия

Каждая группа анализирует процесс принятия решений в соответствии с типом назначенной ей демократии и записывает выводы на листе флипчарта. При анализе следует учитывать следующие аспекты:

- ▷ сложность, продолжительность и стоимость каждого процесса;
- ▷ шансы на принятие справедливых решений и эффективное решение поставленных задач;
- ▷ риски коррупции или влияния решения незаконных групп интересов;
- ▷ удовлетворенность граждан принятым решением.

## 2. Сравнение демократических форм принятия решений (25 мин).

Каждая группа в течение 2–3 минут представляет свои выводы и отвечает на вопросы и комментарии коллег.

Сравнение трех способов принятия решения, скорее всего, приведет к тому, что демократия с участием населения, хотя она и сложна и сопряжена с затратами, представляет собой вариант, который имеет наибольшие шансы привести к принятию справедливых и эффективных решений с меньшим риском коррупции и незаконного влияния и с большими шансами на поддержку граждан.

Учащиеся могут переоценить преимущества прямой демократии и могут не знать о рисках неадекватного принятия решений. В этом случае потребуется дополнительное обсуждение этой темы, которое может начаться со следующих примеров:

На референдуме о принятии Конституции Европейского Союза в 2005 году почти 55% проголосовавших отклонили проект Конституции, по разным противоречивым причинам, из-за дезинформационных кампаний.

В 2016 году на референдуме о выходе Великобритании из ЕС большинство проголосовало за выход из ЕС, хотя позднее было доказано, что некоторые сообщения, переданные в ходе кампании, были ложными.

В Швейцарии многие решения принимаются на основе прямой демократии путем референдума на местном или национальном уровне. Однако есть случаи, когда решения не являются наиболее подходящими. Например, в 2016 году Верховный суд признал недействительным референдум на том основании, что проголосовавшие граждане не были должным образом проинформированы, а в 2018 году актрисе с голландским гражданством, проживающей в Швейцарии с 8 лет и имеющей двоих детей с швейцарским гражданством, отказали в запросе на швейцарское гражданство местным референдумом из-за того, что некоторые жители осудили её за вегетарианство и поддержку кампании против использования колокольчиков у коров.

Рефлексия – дискуссия по вопросам:

- ▷ Каковы основные ограничения обсуждаемых процессов принятия решений?
- ▷ Что наиболее важно учитывать при определении того, как принимаются решения? Почему?
- ▷ Вовлечение большего количества людей способствует более качественному решению или нет? Почему?
- ▷ Как принимаются решения в нашей школе?
- ▷ Требуется ли больше участия в процессе принятия решений учениками, родителями? Почему?
- ▷ Как опыт, полученный сегодня, может быть использован для улучшения процесса принятия решений в нашей школе?

3. В конце урока учитель предлагает учащимся узнать мнение родителей или других близких людей о процессе принятия решения. (1 мин)

### КАРТОЧКА 1

**Представительная демократия** – это демократический политический режим, в котором граждане передают полномочия принимать решения представителям, которых они выбирают из своих рядов, для решения государственных дел. Выборы узаконивают право представителей принимать решения по месту и от имени народа, не консультируясь с ним, в течение ограниченного периода времени, после которого должны быть организованы новые выборы.

Процесс принятия решения включает в себя следующие этапы:

- Выборы представителей в структуре принятия решений (например, местный совет, парламент)
- Встреча представителей, распределение обязанностей и руководящих должностей
- Предложение тем в повестке дня
- Обсуждение вопросов и принятие решения путем голосования

**Прямая демократия** – это демократический политический режим, при котором население осуществляет власть напрямую. Прямую демократию иногда называют «чистой демократией». Как правило, все граждане голосуют напрямую за принятие решений с целью решения проблем, представляющих общественный интерес на местном, региональном или национальном уровне. Развитие информационных систем, особенно Интернета, открывает новые перспективы для применения прямой демократии: граждане могут выражать свои мнения и принимать решения через Интернет.

Процесс принятия решения включает в себя следующие этапы:

- Консультация граждан по определению тем
- Организация голосования по каждой определенной теме
- Объявление решения, принятого после голосования

**Демократия участия** – это форма демократии, которая объединяет прямую демократию и представительную демократию: граждане объединяются в инициативные группы и общественные организации, участвуют в общественных консультациях, сообщают о проблемах и предлагают решения, которые затем обсуждаются выборными представителями, которые принимают решения. Также могут быть ситуации, когда определенные решения остаются за гражданами. Этот вариант демократии появился в двадцатом веке в результате критики представительной демократии, которая способствовала созданию политической элиты, дистанцированной от простых граждан.

Процесс принятия решения включает в себя следующие этапы:

- Организация выборов для назначения представителей
- Встреча представителей, распределение обязанностей и руководящих должностей
- Предложение тем в повестке дня
- Консультация граждан
- Обсуждение тем, в том числе предложенных гражданами, мнений граждан и принятие решений путем голосования.
- Информирование о принятых решениях и, возможно, сотрудничество с гражданами в их применении

## УРОК 3. ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ ВЫБОРЫ



### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Ценности</b>	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждает, что все государственные учреждения должны соблюдать, защищать и внедрять права человека</li> <li>• Утверждает что все люди должны признавать основную свободу человека (никто не будет подвергнут пыткам, наказанию или бесчеловечному или унижающему достоинство обращению)</li> </ul>
<b>Поведенческие установки</b>	
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дает возможность другим выразить свое собственное мнение</li> <li>• Выражает уважение по отношению к разным мнениям и идеям, до тех пор, пока они не нарушают права человека</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может строить логическую аргументацию в пользу или против конкретной интерпретации ситуации</li> <li>• Может синтезировать идеи и доказательства из разных областей, чтобы составить отчет</li> <li>• Может использовать критерии, принципы или конкретные ценности и значения для выражения мнений</li> </ul>
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Познание мира и его критическое осмысление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может критически размышлять как функционирует демократия</li> <li>• Может объяснить важность демократических процедур для избрания представителей в Совет учащихся</li> <li>• Может критически оценивать местный или общественный интерес по отношению к принципам прав человека, демократии, верховенства закона и уважения культурного разнообразия</li> </ul>



### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

По окончании урока учащийся сможет:

O1 – идентифицировать специфические характеристики различных избирательных моделей;

- О2 – определять преимущества и ограничения различных избирательных моделей;
- О3 – формулировать аргументы в пользу сохранения или изменения процедуры выборов в ученический совет.

### **ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:**

- Формы организации работы учащихся: индивидуальная, в парах, в группах, общая.
- Дидактические методы и приемы: Думай/работай в парах/представь; мозаика; управляемая дискуссия

**Необходимые ресурсы:** карточки с описанием моделей выборов (по технике мозаика или фрагменты по количеству экспертов, или для каждого ученика карточка с описанием всех моделей); листы А4 для каждого ученика, маркеры (для составления схемы)



### **СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:**

На этом уроке учащиеся изучают 6 моделей выборов, которые реально применяются для местных и общенациональных выборов. Для того чтобы создать среду обучения, соответствующую опыту и потребностям учащихся, модели представлены с точки зрения создания ученического совета. Применяя технику «мозаики», школьники будут определять преимущества и недостатки каждой модели. Для лучшего понимания моделей могут быть представлены примеры из практики разных стран (преподавателем или учащимися). Учитель должен быть готов предоставить некоторую дополнительную информацию о работе избирательной комиссии и важности избирательного законодательства. Процедуры выборов будут проанализированы более подробно на следующем уроке.



### **ХОД УРОКА:**

#### **1. Избирательный опыт. (5 мин)**

Преподаватель предлагает ученикам вспомнить о процессе создания ученического совета в школе и собирает идеи учеников. Мы предлагаем применить технику «думай-работай в паре-представь»: учащиеся думают индивидуально, затем обсуждают в парах, затем пары объединяются и обсуждают вместе.

В рамках фронтальной дискуссии обсуждаются следующие аспекты:

- ▷ Кто может стать членом ученического совета?
- ▷ Как выдвигаются кандидатуры в УС?
- ▷ Как избираются члены совета в случае, если кандидатур много или мало?
- ▷ Какова роль взрослых в создании совета?
- ▷ Есть ли в процессе создания ученического совета малополезные или эффективные аспекты по мнению учащихся?

#### **2. Избирательные модели в процессе создания ученического совета. Техника «Мозаика» (25–30 мин)**

Учитель формирует группы по 6–7 учеников и объясняет задание:

- ▷ В представительных органах есть несколько моделей выборов. В течение этого времени у вас будет возможность проанализировать 6 моделей организации выборов и, наконец, выяснить, является ли процесс создания ученического совета в нашей школе подходящим или может быть улучшен.
- ▷ Каждый член группы получает описание одной из 6 моделей и становится «экспертом», который поможет коллегам в группе понять специфику соответствующей модели.

Благодаря этим объяснениям ученики готовы будут применять технику мозаики. Если в группах по 7 человек, 2 ученика станут экспертами одной и той же модели выборов. Если в классе менее 36 учеников, будут проанализированы только 5 моделей выборов, без учета модели 6.

Учитель раздает листы с описанием моделей и предлагает 1 минуту для индивидуального чтения. Ученики читают только ту информацию о модели, по которой были назначены экспертами.

Затем учитель предлагает «экспертам» присоединиться к группам экспертов, которые прочитали информацию об одной и той же модели и объясняет задание:

- ▷ В течение 5 минут проанализируйте модель и совместно разработайте схему, представляющую специфику данной модели. Обязательные элементы схемы: ученики/избиратели; кандидаты; ученический совет.
- ▷ Определите возможные преимущества и ограничения/недостатки изученной модели.

Учитель мониторизирует выполнение задания и после того, как каждая группа экспертов разработала схему, предлагает учащимся вернуться в первоначальные группы и снова объясняет задание:

- ▷ По очереди каждый «эксперт» в течение 1–2 минуты представляет изученную модель, используя составленную схему;
- ▷ ученики обсуждают и устанавливают модель, которую они считают наиболее эффективной, и представляют тщательно продуманные аргументы в поддержку решения группы
- ▷ если сочтут нужным, то предлагают идеи по улучшению процедуры создания ученического совета в своей школе.

### 3. **Общая дискуссия и рефлексия. (10–15 мин)**

Учитель инициирует общую дискуссию и направляет размышления учеников по следующим вопросам:

- ▷ Какая из проанализированных моделей вам понравилась больше всего? Почему?
- ▷ Какая из моделей обеспечивает лучшую репрезентативность? Почему?
- ▷ Какие элементы изученных моделей можно использовать для улучшения процедуры создания ученического совета в нашей школе?
- ▷ Кому должны быть представлены эти идеи? (нынешние члены правления, администрация школы, родители)

Если учащиеся определили возможности для улучшения процесса выборов, учитель предлагает учащимся внести в письменном виде предложения, которые будут представлены текущему ученическому совету, администрации школы или общему собранию учащихся.

## КАРТОЧКА 1

### ■ МОДЕЛИ ВЫБОРОВ

**Модель 1.** Ученический совет состоит из 15 человек. Каждый ученик имеет право выбирать и быть избранным в УС. Согласно Регламенту, ученики, которые хотят участвовать в УС, подают свои заявки или предлагаются своими одноклассниками. Список кандидатов может быть намного больше 15. В установленный день все ученики участвуют в выборах, выбирая из списка кандидатов, которые, по их мнению, представят их интересы. Каждый избиратель получает избирательный бюллетень с именами всех кандидатов. В кабине для голосования ученик отмечает не менее одного человека и не более 15 человек. Бюллетень считается действительным, если он содержит от 1 до 15 флажков (выбранные лица). Если бюллетень содержит 16 или более флажков, он аннулируется.

**Модель 2.** Ученический совет состоит из представителей каждого класса. В каждом классе процесс выборов проходит по следующим этапам: ученики, которые хотят участвовать в деятельности УС, представляют свои кандидатуры или предлагаются своими одноклассниками. Представители избирательной комиссии обеспечивают наличие как минимум 2 учеников – кандидатов. Каждый ученик получает бюллетень, в котором он тайно пишет имя кандидата, за которого голосует. Представители избирательной комиссии анализируют бюллетени и представляют результаты: кандидат, набравший наибольшее количество голосов, становится членом ученического совета.

**Модель 3.** Ученический совет состоит из 11 человек. Ученики, которые хотят участвовать в УС, подают заявки или предлагаются своими одноклассниками. Список кандидатов может быть намного больше, чем 11. В классах разное количество учащихся, и для обеспечения репрезентативности каждого класса процедура выборов применяется в 2 этапа. На первом этапе каждый класс выбирает 5 представителей, которые будут участвовать в следующем этапе выборов (учащиеся, зарегистрированные в качестве кандидатов, также могут быть избраны в качестве представителей класса). На втором этапе избранные представители голосуют за кандидатов в УС.

**Модель 4.** Ученический совет состоит из 9 человек. Эти люди являются членами команды Председателя УС. В процессе выборов ученики голосуют только за кандидата на должность председателя УС. Если кандидат избран, все ученики в его команде автоматически становятся членами ученического совета.

**Модель 5.** Ученический совет состоит из 17 человек. Ученики, которые хотят участвовать в УС, создают группы – «политические партии». Каждая партия составляет свою программу, которую она представляет во время избирательной кампании. Все учащиеся школы могут участвовать в выборах. Избиратели получают бюллетень со списком «политических партий», зарегистрированных избирательной комиссией в качестве конкурентов на выборах. Места в ученическом совете распределяются пропорционально в соответствии с количеством голосов, поданных за каждую «партию».

**Модель 6.** Количество членов ученического совета не является фиксированным. В состав УС входят все ученики, которые выразили желание участвовать в деятельности совета. Других учеников в школе не спрашивают, согласны ли они с тем, что эти ученики представляют интересы классов в УС.

## УРОК 4. ФУНКЦИИ ЗА КОТОРЫЕ ГРАЖДАНЕ ГОЛОСУЮТ



### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Ценности</b>	
Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает мнение о том, что лица, избранные на публичные должности, не должны злоупотреблять властью или превышать пределы полномочий, установленных законом</li> </ul>
<b>Поведенческие установки</b>	
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дает возможность другим выразить свое собственное мнение</li> <li>Выражает уважение по отношению к разным мнениям и идеям, до тех пор, пока они не нарушают права человека</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может строить логическую аргументацию в пользу или против конкретной интерпретации ситуации</li> <li>Может синтезировать идеи и доказательства из разных областей, чтобы составить отчет</li> <li>Может использовать критерии, принципы или конкретные ценности и значения для выражения мнений</li> </ul>
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Познание мира и его критическое осмысление	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может объяснить важность демократических процедур для избрания представителей в Совет учащихся</li> <li>Может критически оценивать местный или общественный интерес по отношению к принципам прав человека, демократии, верховенства закона и уважения культурного разнообразия</li> </ul>



### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

По окончании урока учащийся сможет:

O1 – идентифицировать функции, за которые граждане голосуют;

O2 – описывать качества, необходимые кандидату на государственную должность;

O3 – определять, какие компетенции необходимы для члена ученического совета.



### ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:

- **Формы организации работы учащихся:** индивидуальная, в парах, в группах, фронтальная.
- **Дидактические методы и приемы:** групповая работа, брейнсторминг, эвристическая беседа, управляемая дискуссия.

**Дидактические ресурсы:** Образование для демократии. Демократия для всех. SIEDO, Кишинев 2015

**Необходимые материалы:** карточка 1 «Избранные или назначенные»; бумага, маркеры/ручки.



### СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

На этом уроке школьники будут размышлять о цели избрания людей на государственные должности. Преподаватель поможет ученикам связать процедуру выборов с помощью прямой демократии и основанной на участии демократии. Учащиеся также расскажут о качествах, необходимых для кандидата на государственную службу, и обсудят причины, по которым люди претендуют на государственную должность: власть, финансовая выгода или желание помочь улучшить благосостояние всех членов общества.

Согласно Конституции РМ и Всеобщей Декларации прав человека, ст. 21 «Каждый человек имеет право равного доступа к государственной службе в своей стране. Воля народа должна быть основой государственной власти; эта воля должна быть выражена в ходе несфальсифицированных выборов, которые будут периодически проводиться на основе всеобщего избирательного права, равного и тайного голосования, или в соответствии с эквивалентной процедурой для обеспечения свободы голосования».



### ХОД УРОКА:

#### 1. Обмен опытом выборов кого-либо. (10 мин)

Учащимся предоставляется возможность поделиться своим опытом / знаниями о выборе человека. Учитель предлагает ученикам вспомнить ситуацию, в которой они выбирали кого-то (руководителя группы, члена ученического совета и т. д.), а также обсудить некоторые подробности, отвечая на вопросы:

- ▷ На какую должность вы выбрали человека?
- ▷ Каковы были ваши ожидания от этого человека?
- ▷ Были ли реализованы ваши ожидания?
- ▷ Если ситуация повторится, выберете ли вы снова этого человека?

После индивидуального занятия (1–2 минуты), учащиеся в парах делятся опытом и по желанию (4–6 учеников) представляют свой опыт всему классу. Преподаватель обобщает дискуссии по обмену опытом и объявляет основные цели урока: проанализировать, для каких функций люди избираются в демократическом государстве и какими качествами должны обладать избранные чиновники.

## 2. Занятие «Избранный или назначенный?» (10 мин)

Учитель предлагает ученикам проанализировать список функций (карточка 1) и определить те, для которых следует выбирать людей, и те, на которые они должны быть назначены. Ученики могут сначала работать в парах, затем каждая пара поочередно представляет одну функцию и аргументирует свое решение. В процессе презентации учитель будет указывать публичные функции, для которых граждане Республики Молдова выбирают лиц: депутатов в парламенте, президента страны, районных и местных советников, мэра. На некоторых должностях в Республике Молдова лица избираются представительным голосованием (премьер-министр и группа министров избираются депутатами парламента, председатель района – районными советниками, для некоторых общественных функций предусмотрены процедуры проведения конкурса). Чтобы бросить вызов дискуссии, можно представить опыт других стран (например, в США граждане голосуют за 18 тысяч функций, от президента страны до шерифа сельской общины).

## 3. Занятие «Опиши идеального кандидата» (15 мин)

Учащиеся формируют 8 групп по 3–4 человека. В течение 5 минут группы должны составить список качеств и компетенций, которыми должен обладать кандидат на какую-либо должность: президент, примар, депутат парламента, местный советник. Через 5 минут группы, которые должны были установить качества и компетенции одного и того же кандидата, собираются вместе и согласовывают общий список из максимум 10 качеств и компетенций. Список представляется классу лидером группы. Списки вывешиваются на доске. Учитель организует дискуссию по вопросам:

- ▷ Какие наиболее важные качества и компетенции определены вами и почему?
- ▷ Тщательно проанализируйте списки и выявите: есть ли общие качества, которыми должны обладать все кандидаты? Компетенции?
- ▷ Почему некоторые качества и компетенции являются общими?
- ▷ Чего граждане ожидают от избранных людей?
- ▷ Почему ожидания иногда не оправдываются?
- ▷ Каковы причины, по которым люди подают заявления на государственные должности?
- ▷ Какие механизмы существуют в демократическом государстве для подотчетности лиц, избранных на государственные должности? (периодические выборы, процедуры отзыва, обязательство подать декларацию о доходах, отставка с руководящих постов некоторых компаний по истечении мандата и т. д.)

## 4. Занятие «Компетенции членов ученического совета» (10 мин)

Учащимся предлагается проанализировать таблицу дескрипторов компетенций для 10-го класса. На основе критического анализа они должны определить, какие из этих компетенций необходимы для члена ученического совета. Ученики должны представить примеры конкретного поведения / действий для выбранных компетенций.

Представление идей может сопровождаться вопросами:

- ▷ Должны ли существовать какие-либо условия, ограничивающие право ученика подавать заявку на должность члена ученического совета? Почему?
- ▷ Насколько важна успеваемость для ученика, который будет избран в ученический совет?
- ▷ Если вы считаете, что есть другие компетенции, которые важнее школьной успеваемости, какими они будут?

## КАРТОЧКА 1

### ■ «ИЗБРАННЫЕ ИЛИ НАЗНАЧЕННЫЕ»

Инструкция: выберите из данного списка функции, для которых граждане должны выбирать людей, и те, на которые они должны быть назначены. Аргументируйте решение.

- Примар
- Районный советник
- Учитель
- Полицейский/ участковый
- Президент страны
- Премьер-министр
- Семейный врач
- Депутат парламента
- Председатель общественной организации
- Водитель автобуса
- Директор школы
- Местный советник
- Министр образования
- Охранник
- Директор фирмы
- Председатель Академии Наук
- Ректор университета
- Налоговый инспектор
- Таможенник

## УРОК 5. ИЗБИРАТЕЛЬНЫЕ ПРАВИЛА И ПРОЦЕДУРЫ



### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Ценности</b>	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждает, что все государственные учреждения должны соблюдать, защищать и внедрять права человека</li> <li>• Утверждает, что все люди должны признавать основную свободу человека (никто не будет подвергнут пыткам, наказанию или бесчеловечному или унижающему достоинство обращению)</li> </ul>
<b>Поведенческие установки</b>	
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дает возможность другим выразить свое мнение</li> <li>• Выражает уважение по отношению к разным мнениям и идеям, до тех пор, пока они не нарушают права человека</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может строить логическую аргументацию в пользу или против конкретной интерпретации ситуации</li> <li>• Может синтезировать идеи и доказательства из разных областей, чтобы составить отчет</li> <li>• Может использовать критерии, принципы или конкретные ценности и значения для выражения мнений</li> </ul>
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Познание мира и его критическое осмысление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может критически размышлять как функционирует демократия</li> <li>• Может объяснить важность демократических процедур для избрания представителей в Совет учащихся</li> <li>• Может критически оценивать местный или общественный интерес по отношению к принципам прав человека, демократии, верховенства закона и уважения культурного разнообразия</li> </ul>



### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – аргументировать необходимость избирательной процедуры;
- O2 – идентифицировать правила и процедуры, ограничивающие возможность нарушения выборов;
- O3 – критически анализировать избирательные процедуры, применяемые в школе для избрания учащихся в ученический совет.

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:

- Формы организации работы учащихся: индивидуальная, в парах, в группах.
- Дидактические методы и приемы: ролевая игра «Election crash test».

**Дидактические ресурсы:** карточка с описанием правил игры, листы А4, маркеры



### СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

На этом уроке учащиеся участвуют в ролевых играх, которые могут помочь им лучше понять процедуру выборов. Описанная ситуация является продолжением истории мнимого государства Сиккал. Если эта история была проанализирована на первом уроке, учитель организует краткое обсуждение, чтобы вспомнить контекст. Если на первом уроке ученики не работали с заданной историей, учитель кратко изложит суть ситуации в государстве Сиккал. Во время игры ученики будут думать о различных способах фальсификации выборов и о процедурах, чтобы предотвратить их. Анализируя полученный опыт, школьники будут размышлять о важности избирательного законодательства в демократическом государстве, будут определять процедуры, обеспечивающие свободное волеизъявление граждан. Было бы хорошо, если бы во время рефлексивного обсуждения была проанализирована процедура выбора ученического совета, применяемая в школе.



### ХОД УРОКА:

#### 1. Важность правильных выборов (10 мин)

Если есть возможность, учитель демонстрирует видео о процедуре выборов <https://www.youtube.com/watch?v=895DuT5N1Ks>. Если такой возможности нет, учитель описывает этапы голосования. Затем адресует ученикам вопросы:

- ▷ почему необходимо предъявить удостоверение личности?
- ▷ какова роль избирательных списков?
- ▷ какова роль членов бюро и избирательной комиссии?
- ▷ почему урны для голосования прозрачны?
- ▷ почему съемки запрещены во время голосования?

#### 2. Ролевая игра «Election crash test» (30 мин)

Учитель делит класс на 4 группы относительно равные по количеству людей и сообщает группам, что каждая из них представляет собой **«группу экспертов международной организации, специализирующейся на предоставлении консультаций в избирательной сфере»** (можно упомянуть Совет Европы), и в течение следующих 15 минут им будет предложено дать рекомендации по улучшению избирательных процедур.

Учитель раздает учащимся карточку 1 и проверяет, все ли ученики поняли специфику метода «election crash test»: группы делятся на две команды (в команде должно быть от 3 до 5 человек) и определяют секретаря в каждой команде.

Затем учащиеся реализуют задание, следуя инструкции из карточки 1. Учитель следит за соблюдением процедуры и в случае необходимости корректирует команды. Учащиеся работают около 15 минут.

**Этап представления результатов.** Секретари по очереди представляют действия и заполняют общую таблицу. Во время презентации учитель может предоставить дополнительную информацию как о возможных случаях нарушения, не выявленных учащимися, так и о процедурах и правилах, с помощью которых можно их предотвратить.

### 3. Рефлексия. (10 мин)

Учитель организует дискуссию о полученном опыте:

- ▷ почему существуют попытки нарушить выборы?
- ▷ насколько легко было определить правила и процедуры для предотвращения нарушений?
- ▷ существует ли риск того, что некоторые предлагаемые процедуры по предотвращению нарушений ограничат избирательные права граждан?
- ▷ какова роль членов бюро и избирательной комиссии?
- ▷ какова роль наблюдателей (независимых и представителей кандидатов на выборах)?
- ▷ какие из разработанных вами правил подходят для организации выборов в ученический совет нашей школы?



#### ДОПОЛНИТЕЛЬНО:

- ▷ обсудите с родителями процедуру выборов, утвержденную в Республике Молдова;
- ▷ найдите информацию об избирательной системе какой-либо страны, других стран.

## КАРТОЧКА 1

Недавно король Сик XIII выступил с заявлением о будущем страны. Поскольку у него нет детей, которые могли бы унаследовать власть, король Сик XIII объявил, что будет создан парламент, который унаследует у королевской семьи все заботы о благополучии страны. Король объявил, что каждый из 10 населенных пунктов страны будет делегировать по 5 представителей в парламент. Члены парламента должны избираться на общем собрании, которое организуется в каждом населенном пункте. Избиратели будут выражать свое мнение, подняв руку. Выборы прошли в двух местах, и сразу несколько жалоб были направлены королю. Чаще всего люди говорили о следующих несправедливостях:

- Некоторые кандидаты перед собранием раздавали гражданам свои ваучеры и ваучеры своих друзей, чтобы иметь больше сторонников;
- Другие кандидаты организовали движение группы сторонников из другого населенного пункта, чтобы получить больше голосов;
- Некоторые кандидаты во время выборов подсчитали сами голоса и заявили, что получили большинство;
- Несколько граждан жаловались, что после того, как они высказали критическое мнение кандидату, им угрожали.

Король Сик XIII понял, что благое дело может дать результаты противоположные ожидаемым.

### **Вы – члены группы экспертов, предоставляющих консультации в области избирательной системы.**

Чтобы предотвратить несправедливость и нарушения во время парламентских выборов, примените методологию «*election crash test*». Методология предусматривает разделение группы консультантов на две команды и делегирование одного члена команды на роль секретаря. Роли и обязанности команд и секретаря:

- *Команда 1* – определите возможные действия, которые приведут к нарушению выборов;
- *Команда 2* – предложите правила и процедуры, которые обеспечат свободное и правильное голосование;
- *секретарь* – следит за временем (команды должны обмениваться идеями каждые две минуты) и регистрировать в таблице идеи о возможных нарушениях и меры по их предотвращению:

<b>Попытки нарушения выборов</b>	<b>Процедуры и правила, обеспечивающие правильные и свободные выборы</b>
----------------------------------	--

---

Инструкция: команды обмениваются идеями каждые 2 минуты. Всего работа длится 15 минут.

## УРОК 6. ПРЕДВЫБОРНАЯ КАМПАНИЯ: ИНФОРМИРОВАНИЕ И МАНИПУЛИРОВАНИЕ



### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Ценности</b>	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утверждает, что все государственные учреждения должны соблюдать, защищать и внедрять права человека</li> </ul>
<b>Поведенческие установки</b>	
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает уважение по отношению к разным мнениям и идеям, до тех пор, пока они не нарушают права человека</li> </ul>
Гражданское самосознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проявляет интерес к вопросам, представляющим общественный интерес</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Способность к самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может узнать о новых темах с минимальным контролем</li> <li>Может выбрать наиболее надежные источники информации и советы</li> </ul>
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может строить логическую аргументацию в пользу или против конкретной интерпретации</li> </ul>
Готовность к сотрудничеству	<ul style="list-style-type: none"> <li>Постоянно участвует в групповых мероприятиях</li> </ul>
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Познание мира и его критическое осмысление	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может критически размышлять о механизмах функционирования демократии</li> </ul>



### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – объяснять феномен предвыборного манипулирования;
- O2 – идентифицировать симптомы манипулирования в рамках предвыборной кампании;
- O3 – формулировать идеи для избежания или минимализации эффектов манипуляции.

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:

- Формы организации работы учащихся: индивидуальная, в парах, в группах, фронтальная.
- Дидактические методы и приемы: свободные ассоциации, исследование случая, эвристическая беседа.



**Дидактические ресурсы:** Образование для демократии. Демократия для всех. SIEDO, Кишинев 2015, стр. 93–94

**Необходимые материалы:** листы, маркеры/ручки, рабочая карточка.



### **СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:**

На этом уроке учащиеся обсудят предвыборный период, когда политические партии и их кандидаты проводят агитационную кампанию, и пытаются убедить людей голосовать за них. Наиболее распространенными видами деятельности в рамках предвыборной кампании являются политические встречи или форумы, на которых кандидаты представляют свои идеи, а избиратели задают вопросы. Мнение кандидатов можно услышать посредством средств массовой информации. Другими методами убеждения избирателей являются плакаты, футболки, а также различные формы манипулирования избирателями (деньги, еда, решение проблем и предложение решений, психологическое доминирование, отсутствие или искажение информации).

Благодаря избирательным кампаниям граждане имеют возможность выслушать все точки зрения, чтобы быть информированными, прежде чем сделать выбор. Для проведения свободных и справедливых выборов также должна быть проведена свободная и справедливая кампания, которая позволила бы гражданам использовать свои права на свободу выражения мнений, свободу собраний и свободу ассоциаций.

Кампания не является свободной и справедливой, если кандидаты, партии или избиратели подвергаются запугиванию и манипуляциям. Это означает, что на людей не должны оказывать давление, в том числе с помощью насилия или угроз. Все партии и кандидаты должны быть услышаны одинаково. Если люди в регионе не разрешают кандидатам или партиям, с которыми они не согласны, вести свою кампанию, это приведет только к одной точке зрения. Демократия позволяет услышать абсолютно все точки зрения во время предвыборной кампании.

**Манипуляция (от лат. manipulatio):** движение руки; подделка, махинация; способы социального воздействия на людей при помощи различных средств (экономических, политических, социальных, массовой информации) с целью навязывания им определенных идей, ценностей, форм (Энциклопедия социологии).



### **ХОД УРОКА:**

- 1. Введение в тему урока. Учитель записывает на доске слова «манипуляция».** Учащиеся называют слова, ассоциирующиеся с данным словом, а затем дают ему определение. (5 мин)
- 2. Занятие «Исследование случая» 20–30 мин**
  - ▷ Класс делится на команды по 5–6 человек, учитель раздает каждой группе карточки с описанием ситуаций. Ученики должны определить, являются ли данные ситуации манипуляцией. Если они рассматривают ситуацию как манипуляцию, то предлагают решение, чтобы избежать или минимизировать ее последствия. Для этого занятия отводится 10–15 минут.

- ▷ Затем каждая группа представляет один из проанализированных случаев и предлагаемое решение. Учитель привлекает всех учеников к обсуждению путем обмена идеями. (10–15 мин)

### 3. Рефлексия (10 мин)

Учитель организует дискуссию по вопросам:

- ▷ Насколько легко было определить случаи манипуляции?
- ▷ На основании каких аспектов можно определить ситуации манипуляции?
- ▷ Считаете ли вы, что подобные ситуации могут встречаться в реальной жизни?
- ▷ Какие еще случаи манипуляции вы знаете?
- ▷ Каковы причины манипуляции?
- ▷ Что может сделать государство для устранения манипуляций?
- ▷ Какова роль СМИ в устранении манипуляций?
- ▷ Что могут сделать граждане для устранения манипуляций?



#### ДОПОЛНИТЕЛЬНО:

Определите в *Кодексе правил о проведении предвыборной кампании* источники информирования населения.

#### КАРТОЧКА 1

Представьте, что во время выборов произошли следующие ситуации. Обсудите, нарушает ли описанная ситуация идею свободных и справедливых выборов. Аргументируйте. Определите формы манипуляции и предложите решения, чтобы избежать или минимизировать последствия манипуляции.

##### Случай 1

В одном селе примар не поддерживает политическую партию. Он запрещает жителям населенного пункта ходить на собрания этой партии, а тех, кто поддерживает эту партию, он с иронической улыбкой называет «фармазоны». Он сообщил работникам примэрии, что если представители этой партии победят на выборах, они изменят весь состав примэрии и все сотрудники будут уволены/останутся без работы.

##### Случай 2

Группа мониторинга СМИ обнаружила, что два телевизионных канала упоминают одного кандидата в два раза чаще, чем другого. Более глубокий анализ содержания передач показал, что один канал представляет только положительные качества и факты кандидата, а второй канал – только отрицательные качества.

##### Случай 3

Кандидат на встречах с избирателями говорит, что только политическая партия, которую он представляет, заботится о благополучии граждан. В знак подтверждения этой позиции/декларации его сторонники раздают пакеты с продуктами присутствующим на собрании. Пакет содержит название политической партии и ее логотип. Те, кто получил пакеты, фотографируются вместе с кандидатом. Фотографии размещаются в социальных сетях.

##### Случай 4

Госпожа Вулпе и господин Урсу являются кандидатами на пост мэра. Во время встречи с сельскими жителями г-н Урсу сказал: «В нашей стране мало женщин, занимающихся политикой. Обычно женщины-политики одиноки, потому что не могут создать длительные отношения. Известно, что женщины очень эмоциональны и не всегда могут контролировать свои эмоции. Если они достигнут власти, они будут принимать решения под влиянием эмоций, а не рассуждений. Настоящая женщина заботится только о членах своей семьи.»

### **Случай 5**

Диалог между мужем и женой. *Она:* «Мне нравится партия Y, у них прогрессивные идеи»

*Он:* «Надо голосовать за партию Z, потому что они нам помогут. И плюс к этому, смогут занять ведущие должности. Если ты этого не сделаешь, будешь иметь большие проблемы на работе».

### **Случай 6**

Во время избирательной кампании кандидат X отказался от всех предложений участвовать в публичных дебатах с участием других конкурентов на выборах. Во время встреч с гражданами, когда один человек попросил его объяснить разницу между его предвыборной программой и программами его конкурентов, он заявил, что этот человек является агентом конкурента, и пришел на собрание, чтобы спровоцировать и исказить мнение избирателей о нём.

## УРОК 7. УЧЕНИЧЕСКИЙ СОВЕТ. АТРИБУЦИИ И ФУНКЦИИ УЧЕНИЧЕСКОГО СОВЕТА.



### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Поведенческие установки</b>	
Гражданское самосознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражает готовность участвовать в коллективных процессах принятия решений на уровне школы</li> <li>• Проявляет интерес к вопросам, представляющим общественный интерес</li> </ul>
Устойчивость перед лицом неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействует положительно с другими людьми, у которых есть разные мнения, отличающиеся от его собственных</li> </ul>
Чувство ответственности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показывает, что принимает на себя ответственность за принятые решения, в том числе за свои собственные ошибки</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Готовность к сотрудничеству	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помогает другим членам группы в выполнении общих задач</li> <li>• Постоянно участвует в групповых мероприятиях</li> </ul>
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может синтезировать идеи и доказательства из разных областей, чтобы составить отчет</li> </ul>
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Познание мира и его критическое осмысление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может критически размышлять как функционирует демократия</li> </ul>



### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – идентифицировать специфические навыки, необходимые для деятельности в качестве члена Ученического совета;
- O2 – устанавливать связь между проблемами школы и функционированием органа самоуправления;
- O3 – предлагать решения для заседаний Ученического совета, исходя из атрибуций и полномочий деятельности совета.

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:

- Формы организации работы учащихся: индивидуальная, в группах.

- Дидактические методы и приемы: мини-опросник, игра-соревнование, управляемая дискуссия.

**Необходимые материалы:**

- Инструкция о создании и функционировании Ученического совета [https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune\\_creare\\_consiliul-elevilor.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_creare_consiliul-elevilor.pdf),
- Регламент о функционировании Ученического совета в учебном заведении, листы постера, маркеры, листы А4.



**СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:**

Ученический совет в партнерстве с командой менеджеров, учителями и родителями участвует в определении проблем, которые волнуют учащихся и принимает решения, на благо школьников и общества.

Этот урок будет сосредоточен на преподавании «о» демократии и правах человека, потому что учащиеся должны правильно понимать, что означает демократия в школе, и какими правами они могут пользоваться и как их можно защитить и реализовать (на следующем уроке основное внимание будет уделено обучению «через» демократию и права человека). Как члены школьного сообщества, они должны знать, как работает ученический совет и какие конкретные проблемы могут быть решены путем привлечения совета.

Цель данного занятия заключается в том, чтобы учащиеся узнали, что орган самоуправления школы предлагает им возможность участвовать в жизни школьного сообщества. Чтобы стать членом Ученического совета, вы должны быть проинформированы о роли, функционировании и обязанностях совета. Важно отметить, что атрибуты совета тесно связаны с качествами / компетенциями, с точки зрения необходимости развивать конкретные навыки (навыки анализа потребностей, общения с администрацией школы, разработки петиций, ведения переговоров, самоорганизации навыков, разработки проекта и др.).



**ХОД УРОКА:**

■ ЗАНЯТИЕ 1: МИНИ-ОПРОСНИК: МНЕНИЯ ОБ УЧЕНИЧЕСКОМ СОВЕТЕ (10 МИН)

**КАРТОЧКА 1.**

■ МИНИ-ОПРОСНИК

Учитель вывешивает постер со следующими вопросами:

1. Я участвовал в выборах членов Ученического совета	Да	Нет	
2. Считаю, что Ученический совет в школе необходим	Да	Нет	Не знаю
3. Ученический совет продвигает интересы учащихся в отношениях с администрацией школы	Да	Нет	Не знаю

Учащиеся демонстрируют выбор путем поднятия руки. Может быть использована следующая схема распределения ответов на постере:

Я участвовал в выборах членов Ученического совета		Считаю, что Ученический совет в школе необходим			Ученический совет продвигает интересы учащихся в отношениях с администрацией школы		
Да	Нет	Да	Нет	Не знаю	Да	Нет	Не знаю

Проанализируйте ответы и констатируйте количество ответов *да*, *нет* и *не знаю*. Учитель спрашивает, что можно сделать, чтобы как можно больше учеников:

- Участвовали в будущем в выборах членов Ученического совета
- Убедились в необходимости Ученического совета
- Считали, что он продвигает интересы учеников.

Ответы необходимо записать и позже к ним вернуться.

## ■ ЗАНЯТИЕ 2: ФУНКЦИИ И ПОЛНОМОЧИЯ УЧЕНИЧЕСКОГО СОВЕТА (25 МИН)

Учитель объясняет, что первым шагом к эффективной деятельности Ученического совета является знание всеми учениками роли, функций и **полномочий** совета.

Класс делится на 4 группы для проведения конкурса на основании Инструкции по созданию и функционированию Ученического совета, соответственно, Положения о функционировании Ученического совета учебного заведения. Копия каждого из этих документов раздается каждой группе и предоставляется возможность проанализировать их в течение 5 минут.

В дальнейшем, распределяются роли для 4 групп:

**Группа 1** и **Группа 2** будут соревнующимися/конкурирующими группами

**Группа 3** должна будет подготовить вопросы первым двум группам на основе изученных документов

**Группа 4** должна обеспечить хорошую организацию соревнований, для этого члены группы будут выполнять и контролировать следующие действия:

- Начало раундов вопросов и измерение времени/продолжительности ответов
- Учет результатов
- Обеспечение равного отношения к двум конкурирующим группам
- Объявление об окончании времени, отведенного на конкурс. (15 мин)

В то время как члены 4-й группы определяют свой круг обязанностей, группы 1 и 2 продолжают читать документы, а группа 3 готовит серию закрытых вопросов (на которые может быть только ответ «да» или «нет»), адресованных первым двум группам. Группа 3 также получает лист вопросов из карточки 1, в который могут быть добавлены вопросы, заготовленные учителем.

После того, как будет задано несколько вопросов, может начаться первый тур конкурса, и в течение всего тура некоторые члены группы 3 продолжают готовить вопросы. Преподаватель может заранее подготовить несколько закрытых вопросов, чтобы задать их группе 3, если возникнут трудности при составлении вопросов на основе материалов.

Команда выигрывает очко, если один из ее членов правильно ответит на вопрос, ранее представителя конкурирующей команды. Команда, которая дает неправильный ответ, теряет очко.

В конце человек, назначенный вести счет, объявляет результат. Победившую команду поздравляет весь класс.

### ■ ЗАНЯТИЕ 3: РЕФЛЕКСИЯ (10 МИН)

Общая дискуссия с классом по вопросам:

- что вам больше всего понравилось в этом занятии?
- какие вопросы были сложными?
- понятны ли вам роли Ученического совета и его функции? Что-то вас удивило?
- что вы узнали интересного о том, чем должен заниматься Ученический совет?
- возвращаясь к опроснику, считаете ли вы, что Ученический совет должен представлять интересы всех учащихся? Что нужно сделать, чтоб это было так?



### ДОПОЛНИТЕЛЬНО:

Сформулировать 1–2 предложения в повестку дня для ближайшего заседания Ученического совета.

### КАРТОЧКА 1.

#### ■ ВОПРОСЫ

1. Может ли Ученический совет обсуждать вопросы участия в проектах на уровне сообщества (экологические проекты, толерантность, социальная интеграция)?
2. Нужна ли специальная подготовка для участия в процессе принятия решений на уровне школы?
3. В компетенцию Совета входит рассмотрение любой ситуации или вопроса, исходящих от учащихся или членов совета, учителей или родителей, включая аспекты, связанные с личной жизнью учеников, их семей, а также учителей, сотрудники учреждения или других лиц.

## УРОК 8. СИМУЛЯЦИЯ ЗАСЕДАНИЯ УЧЕНИЧЕСКОГО СОВЕТА



### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Ценности</b>	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утверждает, что все государственные учреждения должны соблюдать, защищать и внедрять права человека</li> </ul>
<b>Поведенческие установки</b>	
Гражданское самосознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает готовность участвовать в коллективных процессах принятия решений на уровне школы</li> <li>Активно участвует в выборах представителей в Совет учащихся</li> </ul>
Устойчивость перед лицом неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Взаимодействует положительно с другими людьми, у которых есть разные мнения, отличающиеся от его собственных</li> </ul>
Чувство ответственности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Показывает, что принимает на себя ответственность за принятые решения, в том числе за свои собственные ошибки</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Готовность к сотрудничеству	<ul style="list-style-type: none"> <li>Помогает другим членам группы в выполнении общих задач</li> <li>Постоянно участвует в групповых мероприятиях</li> </ul>
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может строить логическую аргументацию в пользу или против конкретной интерпретации ситуации</li> <li>Может синтезировать идеи и доказательства из разных областей, чтобы составить отчет</li> </ul>
Сопереживание	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учитывает чувства других людей при принятии решений</li> <li>Пытается лучше понять окружающих, представляя себе, как все выглядит с их точки зрения</li> </ul>
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Познание мира и его критическое осмысление	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может критически размышлять как функционирует демократия</li> </ul>



### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – определять права и обязанности членов Ученического совета;
- O2 – определять значимость участия в процессе принятия решений в рамках заседания Ученического совета;
- O3 – оценить значение участие совета в жизни школы.



### ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:

- Формы организации работы учащихся: индивидуальная, в группах.
- Дидактические методы и приемы: переговоры, симуляция, управляемая дискуссия, мини-дебаты.

**Необходимые материалы:** Инструкция по созданию и функционированию Ученического совета, листы постера, маркеры, листы А4, стикеры разных цветов.



### СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

Ученический совет в партнерстве с командой менеджеров, учителями и родителями участвует в определении проблем, которые их волнуют, и принимает решения, на благо школьников и общества.

Цель этого урока – развить плюралистический подход к обучению ответственных и хорошо подготовленных граждан демократического общества, развить у учащихся критическое мышление, расширить их возможности, стимулировать любопытство.

Учащиеся должны научиться участвовать в школьном сообществе и осуществлять свои права. Чтобы стать полностью активными членами школьного сообщества, учащимся должна быть предоставлена возможность работать вместе в интересах общего блага; уважать все мнения, даже те, с которыми они не согласны; участвовать в процессе принятия решений; развивать привычки и ценности демократии и прав человека в своей повседневной жизни и деятельности. В результате учащиеся становятся полезными и признанными членами своего сообщества, могут участвовать в общественной жизни и оказывать влияние на школьное сообщество.

Если на предыдущем уроке акцент делался на обучении «о» демократии и правах человека, этот урок будет сосредоточен на преподавании «через» демократию и права человека, потому что ученикам нужны возможности для участия в управлении своей школой, осуществлении своих прав и выполнении своих обязанностей. Во всех этих отношениях демократия и права человека служат педагогическим руководством для школы как микробщества.



### ХОД УРОКА:

#### ■ ЗАНЯТИЕ 1: ПОДГОТОВКА ЗАСЕДАНИЯ УЧЕНИЧЕСКОГО СОВЕТА (15 МИН)

##### **Этап 1: Выбор предложений для повестки дня заседания** (работа в группах)

Напоминается предписание из Инструкции: «У каждого собрания есть повестка дня. Важно, чтобы в повестке дня были вопросы, к которым у учащихся образовательного учреждения есть реальный интерес, и совет может влиять на них, изменяя ситуацию».

Ученики формируют группы по 4 человека. Каждая группа обсуждает и выбирает тематическое предложение для повестки дня Ученического совета. Предложения всех групп написаны на листе постера, представленном перед классом. Подобные предложения переформулированы так, чтобы получить упрощенный список.

Ученики должны проверить, относятся ли все вопросы к компетенции Ученического совета, в соответствии с положениями Инструкции, касающейся создания и функционирования Ученического совета. В случае обнаружения проблем, которые не соответствуют задачам Ученического совета, они исключаются из списка и соответственно переформулируются. В конце занятия 2–3 вопроса для повестки дня первого заседания выбираются путем голосования.

### Этап 2: Определение ролей

В инструкции по созданию и функционированию Ученического совета определены функции, для которых члены должны избираться самим Ученическим советом. Учитель спрашивает, кто какую роль хочет играть во время заседания.

### ■ ЗАНЯТИЕ 2: ПРОВЕДЕНИЕ ЗАСЕДАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С УТВЕРЖДЕННОЙ ПОВЕСТКОЙ ДНЯ

Время: 15 мин

Председатель совета зачитывает повестку дня заседания. Затем он оглашает первую проблему и предлагает ученикам высказаться по ее решению. Ученики могут предлагать решения, которые были подготовлены после выполнения домашнего задания на основе предыдущего урока, или предлагать новые решения. Преподаватель будет способствовать возможной дискуссии, организованной учениками. Секретарь фиксирует все предложения в протоколе заседания. Если в отношении обсуждаемой проблемы предлагается несколько решений, каждое из них ставится на голосование. Решение заносится в протокол собрания.

Преподаватель позаботится о том, чтобы все вопросы, включенные в повестку дня сессии, были обсуждены. Если одна из проблем сложна, предполагает длительное обсуждение, и учащиеся не могут определить оптимальное решение, то учитель может предложить отложить решение до следующего заседания ученического совета и дать время для более глубокого изучения причин и определения оптимального решения. Важно, чтобы как можно больше учеников имели возможность высказаться.

### ■ ЗАНЯТИЕ 3: ДЕБРИФАЦИЯ (5 МИН)

Учитель организует с учениками обсуждение по следующим вопросам:

- Какой опыт вы приобрели из данного занятия?
- Что важно для того, чтобы заседание прошло успешно, уважая принципы демократии и достигая желаемых результатов?
- Как вы думаете, какая роль подойдет вам на заседании (независимо от роли, сыгранной в симуляции)?
- Из-за этого опыта ваше мнение об ученическом совете как-то изменилось?
- Считаете ли вы, что в ближайшее время предложите ученическому совету определенные вопросы, чтобы включить их в повестку дня и обсудить?



### ДОПОЛНИТЕЛЬНО:

Учащимся предлагается задание подумать над вопросами / темами, которые они могут предложить Совету учащихся для обсуждения, и после их определения предпринять шаги для предоставления их Совету.

## УРОК 9. РЕФЛЕКСИЯ



### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Ценности</b>	
Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утверждает, что демократические выборы должны всегда организовываться свободно и справедливо</li> </ul>
<b>Поведенческие установки</b>	
Устойчивость перед лицом неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Взаимодействует положительно с другими людьми, у которых есть разные мнения, отличающиеся от его собственных</li> <li>Воздействует положительно и конструктивно на ситуации, связанные с неопределенностью</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Готовность к сотрудничеству	<ul style="list-style-type: none"> <li>Помогает другим членам группы в выполнении общих задач</li> <li>Постоянно участвует в групповых мероприятиях</li> </ul>
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может строить логическую аргументацию в пользу или против конкретной интерпретации ситуации</li> <li>Может синтезировать идеи и доказательства из разных областей, чтобы составить отчет</li> <li>Может использовать критерии, принципы или конкретные ценности и значения для выражения мнений</li> </ul>
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Познание мира и его критическое осмысление	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может критически размышлять как функционирует демократия</li> <li>Может критически оценивать местный или общественный интерес по отношению к принципам прав человека, демократии, верховенства закона и уважения культурного разнообразия</li> </ul>



### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – использовать приобретенный опыт в процессе самооценивания/взаимооценивания;
- O2 – аргументировать мнение о способах принятия решений в демократическом обществе;
- O3 – оценить механизмы функционирования демократии в школе/государстве.

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:**

- Формы организации работы учащихся: индивидуальная, в парах, в группах.
- Дидактические методы и приемы: тройной журнал, кластеринг.

**Необходимые материалы:** карточка 1 (Тройной журнал), карточка 2 (Карточка самооценки), цитата, листы постера, маркеры, список дескрипторов.

**СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:**

Урок рефлексии подчеркивает развитие критического мышления и осознания опыта на протяжении всего учебного раздела и предоставляет важную информацию для процесса оценки учащихся. Ученикам нужно время, чтобы освежить свои знания и пересмотреть свои взгляды. Важно, чтобы учитель давал ученикам достаточно времени, чтобы обдумать изученную единицу обучения и поделиться выводами со своими сверстниками. Занятия по рефлексии помогут ученикам ответить на следующие вопросы:

- Что вы думаете о демократическом правлении?
- Какова взаимосвязь между тем, что вы знали и что изучили на наших уроках?
- Как повлияет эта информация на ваши действия в процессе принятия решений?
- Каковы последствия влияния политических идей на ваши убеждения?

Учитель должен проявлять гибкость в отношении выраженных мнений и взглядов, предоставляя ученикам возможности для размышлений.

**ХОД УРОКА:****1. Введение (10 мин)**

Учащиеся формируют группы по 6 человек. Каждая группа получает постер, в середине которого написана тема единицы обучения «Демократическое управление». В течение 5 минут ученики пишут идеи в виде лаконичных вариантов: слова или словосочетания. Все устные формулы записываются, пока идеи не исчерпаны или пока не истечет время. Когда слова написаны, между идеями, которые так или иначе связаны, проводятся линии. Рассматриваются другие возможности для обозначения связей между идеями, понятиями, терминами. По истечении времени каждая команда представляет свой кластер (по 1 минуте для каждой команды).

**2. Определение сформированных компетенций (15 мин)**

Преподаватель предлагает ученикам работать в парах на основе списка дескрипторов компетенций. В каждой паре учащиеся будут поддерживать друг друга для выявления ситуаций, в которых они проявляли поведение, соответствующее ценностям, отношениям, способностям и знаниям и их критическое осмысление.

Важно сказать ученикам, что они не должны в обязательном порядке пройти все дескрипторы, а следует отмечать только те, которые явно проявились, которые можно обсудить с одноклассником и привести примеры соответствующего поведения. Упор будет сделан на обсуждении тех ситуаций, в которых проявилось поведение, а не на тех,

в которых оно отсутствовало, и не на сравнении учеников в парах. Для работы в парах можно использовать карточку, представленную ниже. Следует напомнить, что в результате этого упражнения не будут ставить оценки и что любой учащийся может продемонстрировать соответствующее поведение на следующих уроках, не осуждая себя за то, что не проявил его до сих пор.

### 3. Общая дискуссия и выводы (15–17 мин)

Учащиеся представляют перед всем классом некоторые ситуации, которые они могут связать с определенными дескрипторами компетенций. Если ученик упоминает о ситуации, учитель спрашивает, было ли у других учеников похожее поведение в этой ситуации или в других ситуациях. Преподаватель должен обеспечить, чтобы каждый учащийся привел пример поведения, соответствующего дескриптору, но также следит за тем, чтобы дескрипторы категорий ценностей, отношений, способностей и знаний и критического понимания были охвачены как можно более сбалансированно.

Анализ не должен ограничиваться дескрипторами компетенций, используемыми в данной единице обучения, но может относиться ко всему списку дескрипторов из Методологии оценивания. Это связано с тем, что определенные компетенции также могут проявляться во взаимодействиях между учениками или между учениками и учителем, независимо от конкретной учебной задачи.

### 4. Дебрифация (8–10 мин)

Дискуссия со всем классом по следующим вопросам:

- ▷ Где и как вы можете использовать приобретенные знания?
- ▷ Что вы узнали о себе лично и своих коллегах во время этой единицы обучения?
- ▷ В результате того, что вы узнали, как бы вы хотели содействовать деятельности Ученического совета?



# Единица обучения: Обучение посредством проекта – демократическое участие путем дебатов

## СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ (ДЛЯ ВСЕГО МОДУЛЯ)

### ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ ПРОЕКТА В КОНТЕКСТЕ ШКОЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Термин «проект» используется в школьном контексте в основном в двух разных значениях, и важно различать их, чтобы избежать путаницы, ошибок в практике и неуместных ожиданий.

В нижеприведенной таблице представлены их основные различия:

Проекты с учебной тематикой	Обучающая деятельность посредством проекта
Носят, как правило, исключительный характер, предполагают что-то отличающееся от обычной практики.	Учебная деятельность, включенная в школьную программу, которая осуществляется каждый год во всех классах.
Сосредоточены на достижении конкретных целей и изменений, либо в школьной среде, либо в сообществе/обществе. Могут прямо или косвенно влиять на компетенции, но основное внимание приковано к ожидаемым целям.	Сосредоточена на аспекте обучения, развитии компетенций учащихся, то есть на выполнении того, что предусмотрено курикулумом и содержится в дидактическом планировании.
Обычно требуют финансирования (из частных или государственных, местных, национальных или европейских фондов) или, по крайней мере, выделение школьных ресурсов для поддержки реализации проекта.	Реализуется как часть обычного учебного процесса, используются имеющиеся ресурсы на уровне школы и не требуются дополнительные средства.
Координируются взрослыми (руководством школы, учителями или организациями, с которыми школа вступает в партнерские отношения).	Реализуется учащимися в основном в урочное время. Учитель оказывает необходимую поддержку и осуществляет мониторинг.
Часто включают в себя ограниченное количество учащихся, отобранных на основе мотивации, определенных навыков или принадлежности к определенным группам.	Это обязательная деятельность, как любая другая учебная деятельность, с обязательным участием всех учащихся. Даже если у учеников разные задачи и роли, они все вовлечены в деятельность, и каждый будет развивать свои навыки на протяжении всего процесса.

## Примеры

### Проекты с учебной тематикой

- Проект, реализованный в партнерстве с другими европейскими школами в рамках Программы Erasmus+, Европейского Союза или в рамках Европейской сети демократических школ при поддержке Совета Европы;
- Участие школы в проекте с целью снижения уровня непосещаемости/ повышения уровня посещаемости

### Обучающая деятельность посредством проекта

- Организация дебатов
- Организация процесса выявления проблем, их анализ и пути решения

– Проект в партнерстве с какой-либо ассоциацией по продвижению внеклассной деятельности, связанной с экологической тематикой

– Применение стратегий работы в группах, сотрудничество

Обучающая деятельность посредством проекта может быть реализована по различным темам, но имеет общую структуру и ряд общих характеристик.

В таблице ниже приведены **основные критерии**, которым важно соответствовать для обеспечения качественного процесса обучения посредством проектов:

### **Упор на развитие компетенций: ценностей, поведенческих установок, практических навыков, знаний и их критического осмысления**

Проект направлен на развитие у учащихся навыков демократической культуры, включая ценность человеческого достоинства и прав человека, культурное разнообразие, открытость к разнообразию, уважение, гражданский дух, критическое понимание, эмпатию, критическое мышление, навыки слушания и наблюдения, сотрудничество и самообучение.

### **Тема проекта: проблема или ключевой вопрос**

Проект основан на существенной проблеме, которая должна быть решена, или ответе на вопрос, на адекватном для учащихся уровне, стимулирующем участие.

### **Истинность/Реальность**

Проект касается реальных ситуаций, использует реальные процессы, инструменты и стандарты качества, оказывает реальное влияние и / или связан с проблемами, интересами и особенностями учащихся.

### **Решения учащихся**

Проект позволяет учащимся делать выбор в отношении созданных продуктов, способов работы над ними и продолжительности времени, отведенного для этого, под руководством учителя.

### **Информирование учащихся**

Проект предполагает активный, углубленный, многонедельный процесс, в котором учащиеся ищут и анализируют информацию, чтобы решить проблему или ответить на вопрос, который служит основой проекта.



---

### **Реализация продукта/результата и его публичное представление**

В рамках проекта учащимся предлагается создать продукт, представить его публично или предложить этот продукт другим лицам, в том числе вне класса.

---

### **Получение обратной связи и возможность пересмотра**

Проект включает в себя процессы, с помощью которых учащиеся представляют свою деятельность и получают отзывы о своей работе, чтобы пересмотреть свои идеи и продукты или продолжить свое исследование.

---

### **Рефлексия**

Проект предлагает учащимся возможность поразмышлять над тем, что и как они изучали, как был спланирован и реализован проект.

---

## **ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТА ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В НЕСКОЛЬКО ЭТАПОВ.**

Некоторые шаги будут предприняты во время урока, другие – в течение нескольких уроков. Учащиеся будут работать как индивидуально, так и в группах. Постарайтесь, насколько это возможно, обеспечить, чтобы группы не были однородными в зависимости от пола, этнической принадлежности, навыков, социально-экономической среды и т. д. Помогите учащимся сформировать разнообразные группы, в том числе из девочек и мальчиков, представителей меньшинства и большинства, а также из учащихся с более высокими учебными результатами и с более низкими. Самый простой способ сформировать группы – это попросить учащихся рассортироваться по порядку, например, от 1 до 6. Затем все ученики с номером 1 будут в группе 1, все ученики с номером 2 будут в группе 2 и так далее. Такое случайное деление обычно обеспечивает определенный уровень разнообразия в каждой группе. Это потому, что учащиеся, как правило, сидят рядом со своими друзьями и теми, с кем у них есть общие интересы. Разделение на группы путем подсчета гарантирует, что 6 человек, сидящих поблизости, попадут в разные группы. Если после этого случайного разделения вы заметили, что в одной или нескольких группах есть только девочки или мальчики, обсудите с ребятами, как можно реорганизовать группы так, чтобы они были смешанными. Повышенное внимание к обеспечению разнообразия групп должно быть доведено до учащихся, показывая им, что, сотрудничество в разнородных группах способствует повышению сплоченности класса, создавая общую принадлежность всех учащихся, избегая разделения на группировки.

Рекомендуется избегать разделения групп, опираясь на учеников, являющихся лидерами. Проектное обучение направлено на то, чтобы равно привлечь всех учащихся и дать им возможность внести свой вклад в проект класса. Есть несколько способов сделать это. Таким образом, важно, чтобы дети с самого начала понимали, что между ними нет иерархии. Одним из способов поощрения сотрудничества является предоставление каждому ребенку возможности внести свой вклад в групповую работу не только с идеями о содержании дискуссии, но также с организационными аспектами. В связи с этим распределите точные роли для групповой работы, такие как:

- Ведущий – обеспечивает выполнение группой задач, без отвлечения на другие темы; обеспечивает каждому члену группы возможность выразить свое мнение; следит за тем, чтобы решения принимались демократически;
- Ответственный за управление временем – обеспечивает выполнение задач в отведенное время; регулярно информирует группу о времени, оставшемся для выполнения задания;

- Ответственный за заметки и представление основных идей – отмечает основные аспекты обсуждения и представляет их резюме всем одноклассникам, группам.

Учащиеся принимают на себя эти общие роли в дополнение к роли участника в обсуждении и выполнении полученных задач. Специфические роли распределяются случайным образом и не остаются фиксированными на протяжении всего проекта. На каждом этапе кто-то другой берет на себя роль ведущего, ответственного за управление временем и ответственного за заметки и представление основных идей. Таким образом, каждый ученик в группе исполнит каждую из трех ролей. Если вы хотите включить другие роли, которые считаете важными, вы можете добавить их в список, объясняя детям их предназначение. Следовательно, нет лидера группы, а есть только задачи, которые по очереди выполняются всеми членами каждой группы.

Во время групповых занятий ваша задача – следить за сбалансированным распределением обязанностей, в той степени, в которой это дает всем учащимся возможность внести свой вклад в деятельность и вмешаться в случае появления трудностей.

Призовите учащихся обращать внимание не только на результаты, но и на сам групповой процесс, на то, как они взаимодействуют или каким образом используются навыки и интересы участников, задавая об этом вопросы, прежде чем слушать презентации каждой группы.

Покажите учащимся, что вы им доверяете, верите в их способность выполнять предложенные задачи. Это повысит их самооценку и заинтересованность в содействии успеху проекта. Даже если в прошлом ученики не получали аналогичные задания, предлагаемые занятия составлены таким образом, чтобы их могли выполнять все ученики, независимо от того, какими навыками они обладали в начале.

Постоянно наблюдайте за тем, как ученики взаимодействуют в групповой деятельности, и, если вы замечаете детей, которые отстраняются или даже невольно исключаются в определенных ситуациях или их мнение не принимается во внимание, вмешивайтесь, напоминая ребятам установленные правила, задавая вопросы группе о том, как можно обеспечить равное участие всех.

Кроме того, при обсуждении со всем классом уделите особое внимание тем ученикам, которые обычно не участвуют в беседе и не отвечают на вопросы. Покажите всему классу, что все мнения имеют значение, и поощряйте всех детей вносить идеи, показывая, что им не следует бояться, если они предложат что-то не так, поскольку все идеи будут анализироваться на основе четких критериев, независимо от того, кто сформулировал это.

Основной целью учащихся в данном модуле является подготовка и организация дебатов.

Для этого необходимо соблюдать следующие этапы:

**1 этап. Ознакомление с методом дебатов и спорными/противоречивыми темами (уроки 1-3)**

**2 этап. Определение формата и правил проведения дебатов (уроки 4 и 5)**

**3 этап. Определение тематики дебатов (урок 6)**

**4 этап. Документирование и подготовка команд к дебатам (уроки 7 и 8)**

**5 этап. Проведение дебатов (уроки 9 и 10)**

**6 этап. Рефлексия (уроки 11)**

Необходимо отметить, что с учетом количества часов по модулю и того факта, что деятельность затрагивает всех учащихся, цель состоит не в том, чтобы выявить превосходство

кого-либо и соревноваться в дебатных соревнованиях, организованных как внеклассное мероприятие. Деятельность предполагает участие мотивированных и открытых молодых людей и их желание посвятить своё время и усилия обучению методу дебатов. Уроки, проводимые в рамках этого модуля по дисциплине Гражданское воспитание, направлены на использование дебатов для развития навыков демократической культуры всех учащихся.

Следовательно, данная деятельность не предназначена для строгого соблюдения методологии проведения дебатов или использования языка, специфичного при проведении дебатов на высоком уровне с точки зрения аргументации и содержания. Она направлена на повышение уровня осведомленности о важности критического мышления, эффективного общения и уважения к оппоненту, даже когда мы придерживаемся противоположных взглядов. В результате этих уроков учащиеся, скорее всего, не будут достаточно подготовлены для участия в дебатном конкурсе, организованном в рамках установленных программ. Однако они будут проинформированы и будут поощряться к дальнейшему развитию своих навыков. С другой стороны, учитель будет поощрять сильные классы и максимально использовать потенциал этих уроков, и извлекать выгоду из всех ситуаций, в которых будут учащиеся, участвующие во внеклассных программах дебатов. Однако внимание будет сосредоточено не на развитии или использовании качеств и навыков небольшого числа учащихся с особыми достижениями или тех, кто хочет добиться особых результатов, а на мобилизации, стимулировании и вовлечении всех учащихся в этот учебный процесс.

Процесс, описанный в перечисленных выше шести этапах предполагает, что учащиеся не имеют предварительных знаний о дебатах, и, следовательно, необходимо выделить первые три урока, чтобы они могли понять, что такое дебаты и какие темы могут стать предметом обсуждения.

Кроме того, как уже упоминалось выше, процесс сосредоточен на организации дебатного конкурса учащихся, что означает включение формата, правил и процедур учащимися в качестве части процесса обучения. Речь идет не об участии в дебатном конкурсе (с заранее определенным форматом, правилами и процедурами), а об организации конкурса, в котором учащиеся сами являются организаторами, участниками и жюри. Такой подход совместим с положениями учебной программы и принципами проектного обучения. В этом случае продукт, созданный учащимися, является сам дебатным конкурсом, цель которого состоит в том, чтобы были задействованы все учащиеся. Таким образом, успех заключается в хорошей организации соревнования, в которое вносит вклад каждый ученик, а не в победе в соревновании определенной команды.

Для простоты восприятия, предлагается принять в качестве отправной точки формат дебатов Карла Поппера, где две команды выступают друг против друга с аргументами по спорной теме/проблеме. Ребята будут анализировать информацию о том, как могут быть организованы дебаты, и перенять, или адаптировать те элементы, которые они считают подходящими для их контекста, с учетом ограниченного времени. Путем принятия решений учащиеся также смогут выбрать формат, в котором соревнующиеся команды будут выступать перед всем классом, в присутствии жюри и, возможно, некоторых наблюдателей.

## УРОКИ 1–3. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МЕТОДОМ ДЕБАТОВ И ПРОТИВОРЕЧИВЫМИ ТЕМАМИ



### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Ценности</b>	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждает, что все государственные учреждения должны соблюдать, защищать и внедрять права человека</li> <li>• Утверждает что все люди должны признавать основную свободу человека (никто не будет подвергнут пыткам, наказанию или бесчеловечному или унижающему достоинство обращению)</li> </ul>
<b>Поведенческие установки</b>	
Открытость по отношению к иным культурам, верованиям, мировоззрениям и обычаям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Позитивно оценивает дискуссии с людьми, чьи идеи и ценности отличаются от его собственных</li> <li>• Проявляет толерантность к людям с разными идеями и ценностями</li> </ul>
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дает возможность другим лицам выразить свое мнение</li> <li>• Выражает уважение по отношению к разным мнениям и идеям, до тех пор, пока они не нарушают права человека</li> </ul>
Гражданское самосознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражает готовность участвовать в коллективных процессах принятия решений на уровне школы</li> <li>• Проявляет интерес к вопросам, представляющим общественный интерес</li> </ul>
Чувство ответственности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показывает, что он принимает на себя ответственность за принятые решения, в том числе за свои собственные ошибки</li> <li>• Демонстрирует пунктуальность</li> </ul>
Чувство собственной значимости	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет уверенность в своей способности принимать решения</li> <li>• Выражает уверенность в том, что может выполнять запланированные мероприятия</li> </ul>
Устойчивость перед лицом неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительно взаимодействует с другими людьми, имеющими различные точки зрения</li> <li>• Воздействует положительно и конструктивно на ситуации, связанные с неопределенностью</li> </ul>

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Практические навыки</b>	
Способность к самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может эффективно собирать информацию, используя различные методы и источники</li> <li>• Может узнать о новых темах с минимальным контролем</li> </ul>
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может строить логическую аргументацию в пользу или против конкретной интерпретации</li> <li>• Может синтезировать идеи и доказательства из разных областей, чтобы составить отчет</li> <li>• Может использовать критерии, принципы или конкретные ценности и значения для выражения мнений</li> </ul>
Умение слушать и наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внимательно слушает, чтобы расшифровать смысл сказанного и намерения тех, кто общается (говорит)</li> <li>• Обращает внимание на язык жестов собеседника, чтобы понять, что он хочет сказать</li> </ul>
Сопереживание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитывает чувства других людей при принятии решений</li> <li>• Пытается лучше понять окружающих, представляя себе, как все выглядит с их точки зрения</li> <li>• Выражает сострадание к людям, которые подвергнуты несправедливому обращению</li> </ul>
Гибкость и адаптация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулирует свою работу при необходимости</li> <li>• Может изменить свои взгляды, демонстрируя при помощи разумных аргументов, что это необходимо</li> </ul>
Коммуникабельность, лингвистические способности, навыки общения на разных языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет хорошо взаимодействовать с другими людьми.</li> <li>• Задает вопросы, доказывающие понимание позиции других людей.</li> </ul>
Готовность к сотрудничеству	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помогает другим членам группы в выполнении общих задач</li> <li>• Постоянно участвует в групповых мероприятиях</li> </ul>
Способность разрешать конфликты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбадривает стороны, участвующие в конфликте, слушать друг друга, делиться своими взглядами и проблемами</li> <li>• Использует переговоры для разрешения конфликта</li> </ul>
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Самопознание и критическая самооценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может критически размышлять о том, как его мысли и эмоции влияют на собственное поведение</li> </ul>



### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – использовать структуру аргумента относительно определенной проблемы;
- O2 – формулировать различные типы сообщений, полезные в процессе дебатов;
- O3 – определить основные критерии, которым должна соответствовать проблема, чтобы она подходила в качестве темы дебатов.

### Необходимые материалы:

- ▶ Приложение 1. Карточка структуры аргумента (альтернативно на постере или на экране)
- ▶ Список противоречивых тем (или доступ к интернету для поиска списка проблем)
- ▶ Дополнительно: видеоматериал (возможно онлайн) с отрывком дебатов.

## УРОК 1



### ХОД УРОКА:

1. Учитель объясняет ученикам, что над этим разделом они будут работать вместе на протяжении нескольких месяцев и вместе организуют конкурс дебатов. Для этого первые уроки будут направлены на то, чтобы понять концепцию дебатов и развить некоторые базовые компетенции для участия в дебатах, а затем будут совместно приняты решения о том, как проводить конкурс, и организовать его в соответствии с этими решениями. Таким образом, все учащиеся будут участвовать, исполняя роли организаторов, участников, жюри или наблюдателей.

Учитель спрашивает, кто знает что-либо о дебатах и как проводятся конкурсы дебатов. Если есть учащиеся, которые знают или имели опыт участия в дебатах, им предлагается поделиться теми знаниями, что они знают, со своими одноклассниками и поддержать их во время занятия. (10 мин)

2. Просмотр проведения дебатов по видео, или используя аквариумную технику: ученики становятся в круг, внутри круга находятся два ученика или две команды из трех учеников, которые моделируют дебаты на основе заранее определенных аргументов, представленных учителем. (25 мин)

Чтобы предоставить большему количеству учащихся возможность участвовать в обсуждении, можно предложить правило:

- ▷ говорят только те, кто находится в кругу;
- ▷ тот, кто хочет говорить, дотрагивается до плеча того, кто находится внутри круга (знак, предлагающий уступить место тому, кто дотронулся до плеча)
- ▷ ученик, до которого дотронулись, покидает круг, его место занимает другой и представляет свои аргументы.

Тема и аргументы могут быть загружены с веб-сайта Debatepedia на сайте <http://debatepedia.idebate.org/ro/>, которым управляет Международная ассоциация Образование посредством дебатов. (IDEA).

Пример:

### Интернет должен подвергаться цензуре

Аргументы «за»	Аргументы «против»
<p>Цензура необходима для защиты детей от возможных злоупотреблений.</p> <p>Цензура обеспечивает безопасность информации и защиту конфиденциальных данных, права на интеллектуальную собственность и предотвращает неоправданный ущерб репутации отдельных лиц или учреждений.</p>	<p>Цензура нарушает основные права, такие как свобода слова и информация</p> <p>Цензура может привести к злоупотреблениям со стороны тех, кто ее практикует. Имеется опыт контроля информации, доступной в Интернете, авторитарными, недемократическими режимами.</p>

На основе аргументов, предоставленных учителем ученикам, имитирующим дебаты, они могут дополнить и развить свою позицию.

Затем учеников-наблюдателей спрашивают, что они думают, какая команда была более убедительной и почему.

Исходя из этого, проводится анализ, чтобы определить основные элементы, необходимые для проведения дебатов:

- ▷ спорная тема, в которой могут быть разные точки зрения и нет однозначного ответа
- ▷ стороны, которые приводят аргументы *за* и *против*
- ▷ наблюдатели и / или жюри, которые решают, кто высказал самые красноречивые, ясные и убедительные аргументы.

Учитель объясняет, что о спорных темах для дебатов, они будут говорить на следующих уроках и что эти темы могут быть из разных областей, включая законодательство, государственную политику, права, социальные вопросы или вопросы, связанные со школой, взаимоотношениями людей, этические вопросы и т. д.

Можно привести примеры спорных тем, а в Интернете можно найти источники тем и информацию о дебатах, с которыми ребята могут ознакомиться.

3. Урок заканчивается кратким общим обсуждением того, как учащиеся воспринимают идею дебатов, считают ли они ее интересной и хотят ли они узнать больше и попробовать этот процесс (10 мин).

## УРОК 2



### ХОД УРОКА:

1. Преподаватель представляет структуру аргумента (Приложение 1) и дает ученикам время для его изучения в небольших группах. Затем ребята задают вопросы о проблемах, которые не ясны. Ответы могут быть представлены учениками из других групп. Указать, что эта структура будет важна на следующих этапах. (15 мин)
2. Ученикам приводятся другие примеры утверждений (по-разному для каждой группы). Ребята предлагают объяснение, доказательство и заключение, в общем, практикуя формулировку без поиска подробной информации. Группы читают формулировки аргументов и обсуждают со всем классом (20 мин).

3. Учитель организует дискуссию по следующим вопросам:

- ▷ Какой из элементов аргумента было проще всего сформулировать? Какой сложнее?
- ▷ Как вы сотрудничали в группе, чтобы сформулировать объяснение, доказательства и заключение?
- ▷ Это было вводное упражнение для ознакомления со структурой аргумента, и вы очень хорошо справились с ограниченными ресурсами и временем. Что можно еще сделать, чтобы лучше работать в группе и получать лучшие результаты? (10 минут)

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### ■ СТРУКТУРА АРГУМЕНТА

Аргументация – это доказательства для обоснования утверждения.

Аргумент является заключением, основанным на нескольких предпосылках (доказательства, доводы, мотивы)

Элементы аргумента	Определение	Пример
<b>Тезис</b> (утверждение)	Утверждение, высказанное и поддержанное в дискуссии (основная идея разработана и продемонстрирована в речи). Обычно тезис должен быть сформулирован лаконично в коротком предложении.	Примэрия должна приобретать новые игрушки для детей, посещающих детский сад.
<b>Объяснение</b>	Уточнение несколькими ключевыми словами основной идеи тезиса. Объяснение необходимо, чтобы связать тезис с доказательствами.	Каждый ребенок для нормального развития нуждается в игре. Благодаря игре ребенок познает окружающий мир, развивает навыки общения и поведения. Примэрия, представляющая государство, отвечает за создание условий для гармоничного развития граждан.
<b>Довод</b>	Факты, примеры, рассуждения, которые демонстрируют и обосновывают правильность тезиса и объяснения.	Основанием для ответственности примэрии является статья 31 Конвенции ООН о правах ребенка. В детских садах в среднем одна игрушка приходится на 3-х детей, что недостаточно для удовлетворения потребностей всех детей.
<b>Вывод</b>	Короткое предложение, которое подчеркивает основную идею тезиса.	Примэрия обязана закупать новые игрушки, чтобы обеспечить гармоничное развитие детей.



## УРОК 3



### ХОД УРОКА:

#### 1. Занятие: Конгресс (30 мин)

Учащиеся садятся в круг. Учитель (или один ученик) играет роль ведущего, который предлагает ученикам различные задания и контролирует время (например, не более 1 минуты для высказывания)

Ведущий предлагает спорную тему и предлагает первому ученику подтвердить тезис, затем другие учащиеся вступают в дискуссию, выполняя одно из заданий (список заданий можно вывесить):

- ▷ Утверждение тезиса
- ▷ Отрицание вышесказанного
- ▷ Вопрос об услышанном
- ▷ Ответ на вопрос
- ▷ Поддержание позиции одноклассника
- ▷ Новый аргумент в поддержку тезиса
- ▷ Новый аргумент против тезиса
- ▷ Выводы в пользу тезиса
- ▷ Выводы против тезиса

Занятие можно провести по технике «Аквариум» – 2 круга, в которых говорят только те, кто находится во внутреннем круге. Ученики из внешнего круга только наблюдают за обсуждением, делают записи об участии своих коллег. После раунда обсуждения наблюдатели дают обратную связь. Затем роли меняются.

Спорные темы могут быть определены в Debatedepedia или предложены учителем. Примеры тем, которые могут быть рассмотрены:

- ▷ Голосование на выборах в местные и центральные органы власти должно быть обязательным, а те, кто не голосует, должны быть оштрафованы.
- ▷ Молодые люди старше 16 лет должны иметь право голоса.

#### 2. Рефлексия (15 мин)

Вопросы:

- ▷ Думали ли вы раньше об этих темах? Что вы думаете о них?
- ▷ Что вам было труднее всего при выполнении заданий? Что было проще всего? Почему?
- ▷ Были ли времена, когда бы вы предпочли иметь другое задание? Почему?
- ▷ Каково было, когда полученное вами задание противоречило вашему собственному мнению?
- ▷ Полезно ли аргументировать позицию, противоречащую личным убеждениям?

Учитель уточняет, что в дебатном конкурсе участники поддерживают не собственную точку зрения, а позицию, назначенную им. Конечно, компетенции, которые развиваются посредством участия в дебатах, полезны для поддержки их собственных точек зрения в различных ситуациях (перед государственными органами, руководством школы, ученическим советом,

но также и в повседневных ситуациях перед коллегами или в семье). Однако для развития необходимых навыков важно сформулировать аргументы с обеих сторон, и эти навыки будут развиты на следующем уроке.

### **АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ ВАРИАНТ 3-ГО УРОКА**

Может быть реализован в качестве альтернативы для описанного выше занятия (Конгресс) или для его продолжения, если учащиеся захотят практиковать свои навыки критического мышления. Во втором случае, занятия следующих уроков будут перепрограммированы.

#### **1. Упражнение для развития навыков анализа тезиса с разных точек зрения. (30 мин)**

Учащиеся в группах из 4–6 человек выбирают тему/тезис/утверждение (они могут выбрать из списка, предоставленного учителем, могут поискать в списках тем, доступных в Интернете, или сами могут предложить тему).

Они формируют 2 подгруппы (по 2–3 ученика в каждой). Одна подгруппа выбирает аргументы «за», вторая – аргументы «против». Затем они обмениваются информацией / аргументами и вместе создают постер, отражающий различные позиции и выводы относительно тезиса.

Постеры и выводы представлены всему классу и обсуждаются.

#### **2. Рефлексия (15 мин)**

- ▷ Сложно ли было определить тезис, с которым группа согласилась бы? Как было принято решение и почему именно так?
- ▷ Что было самым сложным и самым простым? Почему?
- ▷ Какие неожиданные идеи пришли вам, когда вы рассмотрели проблему с разных точек зрения?

## УРОКИ 4–5. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФОРМАТА И ПРАВИЛ ДЕБАТОВ



### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Ценности</b>	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утверждает, что все государственные учреждения должны соблюдать, защищать и внедрять права человека</li> </ul>
Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утверждает, что демократические выборы должны всегда организовываться свободно и справедливо</li> </ul>
<b>Поведенческие установки</b>	
Открытость по отношению к иным культурам, верованиям, мировоззрениям и обычаям	<ul style="list-style-type: none"> <li>Позитивно оценивает дискуссии с людьми, чьи идеи и ценности отличаются от его собственных</li> <li>Проявляет толерантность к людям с разными идеями и ценностями</li> </ul>
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дает возможность другим выразить свое мнение</li> <li>Выражает уважение по отношению к разным мнениям и идеям, до тех пор, пока они не нарушают права человека</li> </ul>
Гражданское самосознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает готовность участвовать в коллективных процессах принятия решений на уровне школы</li> <li>Проявляет интерес к вопросам, представляющим общественный интерес</li> </ul>
Чувство ответственности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Показывает, что он принимает на себя ответственность за принятые решения, в том числе за свои собственные ошибки</li> <li>Демонстрирует пунктуальность</li> </ul>
Чувство собственной значимости	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проявляет уверенность в своей способности принимать решения</li> <li>Выражает уверенность в том, что он может выполнять запланированные им мероприятия</li> </ul>
Устойчивость перед лицом неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> <li>положительно взаимодействует с другими людьми, имеющими различные точки зрения</li> <li>Воздействует положительно и конструктивно на ситуации, связанные с неопределенностью</li> </ul>

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Практические навыки</b>	
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может строить логическую аргументацию в пользу или против конкретной интерпретации</li> <li>• Может синтезировать идеи и доказательства из разных областей, чтобы составить отчет</li> <li>• Может использовать критерии, принципы или конкретные ценности и значения для выражения мнений</li> </ul>
Умение слушать и наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внимательно слушает, чтобы расшифровать смысл сказанного и намерения тех, кто общается (говорит)</li> <li>• Обращает внимание на язык жестов собеседника, чтобы понять, что он хочет сказать</li> </ul>
Сопереживание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитывает чувства других людей при принятии решений</li> <li>• Пытается лучше понять окружающих, представляя себе, как все выглядит с их точки зрения</li> </ul>
Гибкость и адаптация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулирует свою работу при необходимости</li> <li>• Может изменить свои взгляды, демонстрируя при помощи разумных аргументов, что это необходимо</li> </ul>
Коммуникабельность, лингвистические способности, навыки общения на разных языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет хорошо взаимодействовать с другими людьми.</li> <li>• Задает вопросы, доказывающие понимание позиции других людей.</li> </ul>
Готовность к сотрудничеству	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помогает другим членам группы в выполнении общих задач</li> <li>• Постоянно участвует в групповых мероприятиях</li> </ul>
Способность разрешать конфликты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбадривает стороны, участвующие в конфликте, слушать друг друга, делиться своими взглядами и проблемами</li> <li>• Использует переговоры для разрешения конфликта</li> </ul>
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Самопознание и критическая самооценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может критически размышлять о том, как его мысли и эмоции влияют на собственное поведение</li> <li>• Может критически относиться к собственной личности с разных точек зрения</li> </ul>
Познание мира и его критическое осмысление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может критически размышлять как функционирует демократия</li> </ul>



**ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:**

По окончании урока учащийся сможет:

O1 – участвовать в анализе и процессе принятия коллективных решений;

O2 – выявить практические элементы дебатного конкурса;

- О3 – приводить действительные и убедительные аргументы;
- О4 – описать конкретные роли различных участников дебатов (роли членов команды, жюри, наблюдателей)
- О5 – выявить правила, обеспечивающие соблюдение права на свободное выражение мнений и уважение мнения оппонентов

#### Необходимые материалы:

- ▶ Дополнительно, карточка с описанием формата дебатов Карла Поппера и других форматов, доступ к информации онлайн.
- ▶ Источники информации по организации и проведению дебатов:
  - ▷ <http://www.nonformalii.ro/metode/debate/format-si-structura>
  - ▷ <https://cdais.wordpress.com/formate/karl-popper>
  - ▷ <https://cdais.wordpress.com/formate/american-parliamentary>
  - ▷ <https://cdais.wordpress.com/formate/british-parliamentary>

## УРОК 4



### ХОД УРОКА:

1. Учитель спрашивает, все ли ученики понимают, что означают дебаты, прежде чем они примут решение о том, как проводить дебатный конкурс, который будет организован. Сделайте уточнения, если это необходимо. Затем учитель представляет основные элементы формата дебатов Карла Поппера и указывает, что для фактического проведения конкурса будут отведены 2 последовательных урока (уроки 9–10 данного модуля). В зависимости от ситуации может быть принято решение отложить на один урок проведение и выделить дополнительное время для подготовки или продлить его на один урок, если подготовка может быть выполнена быстрее или если решение относительно организации будет принято быстро. (15 мин)
2. В рамках общей дискуссии учащиеся определяют, какие элементы необходимо определить, и записывают их на доске. (30 мин.)

Например:

- ▷ Как проходят раунды дебатов (роли, процедура, время, выделенное для каждого выступления и т. д.)?
- ▷ Как мы гарантируем, что у каждого выступающего / команды будет одинаковое время для представления аргументов?
- ▷ Как мы выбираем позицию?
- ▷ Как мы исключаем возможность отдать предпочтение команде / оратору, аргументируя позицию, совпадающую с личными убеждениями?
- ▷ Арбитражная система:
  - отдельные судьи или жюри из нескольких учеников?
  - каким критериям должны соответствовать арбитры?
  - какие критерии и, возможно, какие инструменты (критерии) будут использоваться?
  - как определяется и сообщается результат?

- ▷ Как организовать раунды дебатов, последовательно или параллельно, сколько тем будут дискутироваться и т. д.
- ▷ Другие элементы, необходимые для конкурса.

Затем устанавливается, как будет приниматься решение по каждому аспекту списка. Вполне возможно, что по некоторым аспектам решение может быть принято быстро, на основе консенсуса, на основе общего обсуждения, тогда как по другим аспектам может возникнуть необходимость анализировать и сравнить несколько вариантов и, возможно, принять решение путем голосования.

Следует провести разделение обязанностей между различными группами учащихся, чтобы подготовить варианты с аргументами по вопросам, по которым требуется больше внимания. Учащиеся будут размышлять, обсуждать и собирать информацию по соответствующим темам до следующего урока.

## УРОК 5



### ХОД УРОКА:

1. Учащиеся по группам заканчивают анализ вариантов, которые определили ранее (10 мин)
2. Каждая группа представляет и принимает соответствующие решения на уровне всего класса, включая также аспект, как планировать время на следующие уроки. Все решения записываются на доске одним учеником и параллельно (или позже) записываются на листе бумаги или в онлайн-документе, который будет доступен для всех. (20 мин)
3. Рефлексия (15 мин)

Обобщение принятых решений и уточнение необходимых деталей.

Рефлексия по следующим вопросам:

- ▷ Довольны ли вы принятыми решениями? Были ли решения приняты вопреки собственным взглядам? Как вы реагировали в таких ситуациях?
- ▷ Как вы думаете, продуманное планирование является реалистичным?
- ▷ Как будут управляться/регулироваться непредвиденные ситуации?
- ▷ Как бы вы себя чувствовали, если бы все было установлено/упорядочено, и вам ничего было решать, только выполнять? Были ли все решения, приняты прозрачным и демократическим путем.

## УРОК 6. ВЫЯВЛЕНИЕ ТЕМАТИКИ ДЕБАТОВ



### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Ценности</b>	
Уважение культурного многообразия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражает мнение о том, что культурное разнообразие общества должно оцениваться положительно и должным образом</li> <li>• Способствует/ поддерживает толерантное/терпеливое отношение к различным убеждениям других людей в обществе</li> </ul>
<b>Поведенческие установки</b>	
Открытость по отношению к иным культурам, верованиям, мировоззрениям и обычаям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Позитивно оценивает дискуссии с людьми, чьи идеи и ценности отличаются от его собственных</li> <li>• Проявляет толерантность к людям с разными идеями и ценностями</li> </ul>
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дает возможность другим лицам выразить свое мнение</li> <li>• Выражает уважение по отношению к разным мнениям и идеям до тех пор, пока они не нарушают права человека</li> </ul>
Гражданское самосознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражает готовность участвовать в коллективных процессах принятия решений на уровне школы</li> <li>• Проявляет интерес к вопросам, представляющим общественный интерес</li> </ul>
Устойчивость перед лицом неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительно взаимодействует с другими людьми, имеющими различные точки зрения</li> <li>• Воздействует положительно и конструктивно на ситуации, связанные с неопределенностью</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может использовать критерии, принципы или конкретные ценности и значения для выражения мнений</li> </ul>
Умение слушать и наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внимательно слушает, чтобы расшифровать смысл сказанного и намерения тех, кто общается (говорит)</li> <li>• Обращает внимание на язык жестов собеседника, чтобы понять, что он хочет сказать</li> </ul>
Сопереживание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитывает чувства других людей при принятии решений</li> </ul>
Гибкость и адаптация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может изменить свои взгляды, демонстрируя при помощи разумных аргументов, что это необходимо</li> </ul>

Специфические компетенции	Дескрипторы
Коммуникабельность, лингвистические способности, навыки общения на разных языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задает вопросы, доказывающие понимание позиции других людей.</li> </ul>
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Познание мира и его критическое осмысление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может критически оценивать местный или общественный интерес по отношению к принципам прав человека, демократии, верховенства закона и уважения культурного разнообразия</li> </ul>



### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

По окончании урока учащийся сможет:

- О1 – критически анализировать разные темы в зависимости от того, как подготовлена дискуссия
- О2 – принимать решения по темам, представляющим интерес, на основании которых можно организовать дебаты
- О3 – сотрудничать с одноклассниками по темам, представляющим общий интерес.

### УРОК 6



### ХОД УРОКА:

#### 1. Характеристики темы/проблемы (тезиса) для дебатов (10 мин)

Учитель просит учеников объяснить, как можно проверить, подходит ли тема/проблема в качестве темы для дебатов. Основные критерии записаны на доске и уточняются при необходимости:

- ▷ тема должна быть спорной, с возможными аргументами как *за*, так и *против*
- ▷ должна быть интересной для тех, кто говорит
- ▷ должна быть доступной для тех, кто занимается поиском информации, данных, идей для использования в аргументации.

Учитель вместе с учениками анализируют одну из тем, используя представленные критерии:

- ▷ **Алкоголь – это наркотик** – эта тема интересна, можно найти информацию, но она не сбалансирована, так как это научно доказано и аргументы *против* будут слабее /
- ▷ **Развитые государства должны помочь менее развитым государствам в решении экологических проблем** – тема интересна, дает возможность определить плюсы и минусы/ преимущества и недостатки, информация доступна



- ▷ **Бог существует** – тема интересна, но проверяемая информация, которая может быть использована для практических рассуждений, недоступна. Более того – тема может затронуть личные убеждения учащихся.

## 2. Выбор темы для дебатов (25 мин)

В зависимости от решения, принятого на прошлом уроке относительно формата дебатов и способа организации раундов, необходимо определить ряд тем для дискуссии, которые будут использоваться в конкурсе. Ребята работают в группах и вносят предложения, их записывают в общий список на доске. Проверяются, соответствуют ли все предложенные темы критериям, и из оставшихся будут выбраны те, по которым будет проводиться конкурс.

## 3. Рефлексия (10 мин)

- ▷ Как проходила работа в группах?
- ▷ Были ли темы, которые заинтересовали всех учеников?
- ▷ Как были преодолены барьеры, трудности?

## УРОК 7–8. ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ И ПОДГОТОВКА КОМАНД К ДЕБАТАМ



### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Ценности</b>	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утверждает, что все государственные учреждения должны соблюдать, защищать и внедрять права человека</li> </ul>
Уважение культурного многообразия	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает мнение о том, что культурное разнообразие общества должно оцениваться положительно и должным образом</li> <li>Способствует /поддерживает толерантное/терпеливое отношение терпимыми к различным убеждениям других людей в обществе</li> </ul>
<b>Поведенческие установки</b>	
Открытость по отношению к иным культурам, верованиям, мировоззрениям и обычаям	<ul style="list-style-type: none"> <li>Позитивно оценивает дискуссии с людьми, чьи идеи и ценности отличаются от его собственных</li> <li>Проявляет толерантность к людям с разными идеями и ценностями</li> </ul>
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дает возможность другим лицам выразить свое мнение</li> <li>Выражает уважение по отношению к разным мнениям и идеям до тех пор, пока они не нарушают права человека</li> </ul>
Гражданское самосознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражает готовность участвовать в коллективных процессах принятия решений на уровне школы</li> <li>Проявляет интерес к вопросам, представляющим общественный интерес</li> </ul>
Чувство ответственности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Показывает, что он принимает на себя ответственность за принятые решения, в том числе за свои собственные ошибки</li> <li>Демонстрирует пунктуальность</li> </ul>
Чувство собственной значимости	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проявляет уверенность в своей способности принимать решения</li> <li>Выражает уверенность в том, что может выполнять запланированные мероприятия</li> </ul>
Устойчивость перед лицом неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Положительно взаимодействует с другими людьми, имеющими различные точки зрения</li> <li>Воздействует положительно и конструктивно на ситуации, связанные с неопределенностью</li> </ul>

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Практические навыки</b>	
Способность к самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может эффективно собирать информацию, используя различные методы и источники</li> <li>• Может узнать о новых темах с минимальным контролем</li> <li>• Может выбрать наиболее надежные источники информации и советы</li> </ul>
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может строить логическую аргументацию в пользу или против конкретной интерпретации</li> <li>• Может синтезировать идеи и доказательства из разных областей, чтобы составить отчет</li> <li>• Может использовать критерии, принципы или конкретные ценности и значения для выражения мнений</li> </ul>
Умение слушать и наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внимательно слушает, чтобы расшифровать смысл сказанного и намерения тех, кто общается (говорит)</li> <li>• Обращает внимание на язык жестов собеседника, чтобы понять, что он хочет сказать</li> </ul>
Сопереживание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитывает чувства других людей при принятии решений</li> <li>• Пытается лучше понять окружающих, представляя себе, как все выглядит с их точки зрения</li> </ul>
Гибкость и адаптация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулирует свою работу при необходимости</li> <li>• Может изменить свои взгляды, демонстрируя при помощи разумных аргументов, что это необходимо</li> </ul>
Коммуникабельность, лингвистические способности, навыки общения на разных языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет хорошо взаимодействовать с другими людьми.</li> <li>• Задает вопросы, доказывающие понимание позиции других людей.</li> </ul>
Готовность к сотрудничеству	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помогает другим членам группы в выполнении общих задач</li> <li>• Постоянно участвует в групповых мероприятиях</li> </ul>
Способность разрешать конфликты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбадривает стороны, участвующие в конфликте, слушать друг друга, делиться своими взглядами и проблемами</li> <li>• Использует переговоры для разрешения конфликта</li> </ul>
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Познание мира и его критическое осмысление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может критически оценивать местный или общественный интерес по отношению к принципам прав человека, демократии, верховенства закона и уважения культурного разнообразия</li> </ul>



### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – разработать план представления позиции команды по теме дебатов;
- O2 – определять информационное содержание, необходимое для аргументации позиции;
- O3 – разрабатывать выступления *за* или *против* по заданной теме;
- O4 – сотрудничать с одноклассниками для выработки общей позиции по заданной теме;
- O5 – ответственно выполнять дополнительные роли вместе с одноклассниками.

### УРОК 7



#### ХОД УРОКА:

1. В зависимости от установленного формата, ребята делятся на группы, и определяют роли каждого члена группы. Определяют темы для разных раундов.
2. Учащиеся распределяют обязанности по документированию и подготовке выступлений. Определяют возможные источники документирования или возможных лиц, которые могут предоставить аргументы и данные. Подготовка может быть сделана на основе информации, найденной в Интернете, прочитанной в книгах или предоставленной взрослыми, которые знают данную проблему/вопрос.

Члены жюри встречаются, чтобы вместе подготовиться к оцениванию конкурирующих команд. Они должны иметь четкое и общее представление о том, как они будут оценивать команды и как будут действовать в случае разногласий.

3. До следующего урока учащиеся должны искать информацию по теме, которую будут представлять на дебатах.

### УРОК 8



#### ХОД УРОКА:

1. В группах каждый ученик представляет найденную информацию и идеи для структурирования аргументов. Выявляется, где чего-то не хватает, и кто может дополнить недостающую информацию. Определяются аргументы, которые будут представлены на конкурсе.
2. Учащиеся повторяют то, что они представят, получают отзывы от своих одноклассников по группе и удостоверяются, что команда готова к последовательному и хорошо подготовленному участию в конкурсе дебатов.
3. На этом уроке члены жюри будут наблюдать за процессом работы команд, чтобы быть лучше подготовленными к арбитражу.

## УРОК 9–10. ПРОВЕДЕНИЕ КОНКУРСА ДЕБАТОВ



### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Ценности</b>	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждает, что все государственные учреждения должны соблюдать, защищать и внедрять права человека</li> <li>• Утверждает что все люди должны признавать основную свободу человека (никто не будет подвергнут пыткам, наказанию или бесчеловечному или унижающему достоинство обращению)</li> </ul>
Уважение культурного многообразия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражает мнение о том, что культурное разнообразие общества должно оцениваться положительно и должным образом оцениваться</li> <li>• Способствует /поддерживает толерантное/терпеливое отношение к различным убеждениям других людей в обществе</li> </ul>
Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждает, что демократические выборы должны всегда организовываться свободно и справедливо</li> <li>• Выражает мнение о том, что лица, избранные на публичные должности, не должны злоупотреблять властью или превышать пределы полномочий, установленных законом</li> </ul>
<b>Поведенческие установки</b>	
Открытость по отношению к иным культурам, верованиям, мировоззрениям и обычаям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Позитивно оценивает дискуссии с людьми, чьи идеи и ценности отличаются от его собственных</li> <li>• Проявляет толерантность к людям с разными идеями и ценностями</li> </ul>
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дает возможность другим лицам выразить свое мнение</li> <li>• Выражает уважение по отношению к разным мнениям и идеям, до тех пор, пока они не нарушают права человека</li> </ul>
Гражданское самосознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражает готовность участвовать в коллективных процессах принятия решений на уровне школы</li> <li>• Активно участвует в выборах представителей в Совет учащихся</li> <li>• Проявляет интерес к вопросам, представляющим общественный интерес</li> </ul>

Специфические компетенции	Дескрипторы
Чувство ответственности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показывает, что он принимает на себя ответственность за принятые решения, в том числе за свои собственные ошибки</li> <li>• Демонстрирует пунктуальность</li> </ul>
Чувство собственной значимости	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет уверенность в своей способности принимать решения</li> <li>• Выражает уверенность в том, что может выполнять запланированные мероприятия</li> </ul>
Устойчивость перед лицом неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительно взаимодействует с другими людьми, имеющими различные точки зрения</li> <li>• Воздействует положительно и конструктивно на ситуации, связанные с неопределенностью</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Способность к самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может эффективно собирать информацию, используя различные методы и источники</li> <li>• Может узнать о новых темах с минимальным контролем</li> <li>• Может выбрать наиболее надежные источники информации и советы</li> </ul>
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может строить логическую аргументацию в пользу или против конкретной интерпретации</li> <li>• Может синтезировать идеи и доказательства из разных областей, чтобы составить отчет</li> <li>• Может использовать критерии, принципы или конкретные ценности и значения для выражения мнений</li> </ul>
Умение слушать и наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внимательно слушает, чтобы расшифровать смысл сказанного и намерения тех, кто общается (говорит)</li> <li>• Обращает внимание на язык жестов собеседника, чтобы понять, что он хочет сказать</li> </ul>
Сопереживание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитывает чувства других людей при принятии решений</li> <li>• Пытается лучше понять окружающих, представляя себе, как все выглядит с их точки зрения</li> <li>• Выражает сострадание к людям, которые подвергнуты несправедливому обращению</li> </ul>
Гибкость и адаптация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулирует свою работу при необходимости</li> <li>• Может изменить свои взгляды, демонстрируя при помощи разумных аргументов, что это необходимо</li> </ul>
Коммуникабельность, лингвистические способности, навыки общения на разных языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет хорошо взаимодействовать с другими людьми.</li> <li>• Задает вопросы, доказывающие понимание позиции других людей.</li> </ul>
Готовность к сотрудничеству	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помогает другим членам группы в выполнении общих задач</li> <li>• Постоянно участвует в групповых мероприятиях</li> </ul>

Специфические компетенции	Дескрипторы
Способность разрешать конфликты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбадривает стороны, участвующие в конфликте, слушать друг друга, делиться своими взглядами и проблемами</li> <li>• Использует переговоры для разрешения конфликта</li> </ul>
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Самопознание и критическая самооценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может критически размышлять о том, как его мысли и эмоции влияют на собственное поведение</li> <li>• Может критически относиться к собственной личности с разных точек зрения</li> </ul>
Знание и критическое осмысление языковых стилей в общении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может объяснить, как различные языковые формы используются в разных ситуациях и контекстах</li> <li>• Может критически размышлять о том, как различные стили общения могут привести к блокировке в общении</li> </ul>
Познание мира и его критическое осмысление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может критически размышлять как функционирует демократия</li> <li>• Может объяснить важность демократических процедур для избрания представителей в Совет учащихся</li> <li>• Может критически оценивать местный или общественный интерес по отношению к принципам прав человека, демократии, верховенства закона и уважения культурного разнообразия</li> </ul>



### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – применить правила дебатов по типу «за / против»; листы арбитража с анализом на основе установленных критериев;
- O2 – использовать явные и конкретные критерии, принципы или значения для представления аргументов;
- O3 – понять и внедрить критерии арбитража дебатов;
- O4 – позитивно и уважительно взаимодействовать с одноклассниками, чьи мнения или идеи отличаются от его собственных.

### УРОКИ 9 И 10



### ХОД УРОКА:

В рамках этих уроков реализуется то, что было ранее подготовлено и проводятся различные раунды дебатного конкурса.

## УРОК 11. РЕФЛЕКСИЯ



### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Ценности</b>	
Уважение культурного многообразия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражает мнение о том, что культурное разнообразие общества должно оцениваться положительно и должным образом оцениваться</li> <li>• Способствует /поддерживает толерантное/терпеливое отношение к различным убеждениям других людей в обществе</li> </ul>
<b>Поведенческие установки</b>	
Открытость по отношению к иным культурам, верованиям, мировоззрениям и обычаям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Позитивно оценивает дискуссии с людьми, чьи идеи и ценности отличаются от его собственных</li> <li>• Проявляет толерантность к людям с разными идеями и ценностями</li> </ul>
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дает возможность другим лицам выразить свое мнение</li> <li>• Выражает уважение по отношению к разным мнениям и идеям, до тех пор, пока они не нарушают права человека</li> </ul>
Чувство ответственности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показывает, что он принимает на себя ответственность за принятые решения, в том числе за свои собственные ошибки</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Способность к самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может эффективно собирать информацию, используя различные методы и источники</li> </ul>
Умение слушать и наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внимательно слушает, чтобы расшифровать смысл сказанного и намерения тех, кто общается (говорит)</li> <li>• Обращает внимание на язык жестов собеседника, чтобы понять, что он хочет сказать</li> </ul>
Коммуникабельность, лингвистические способности, навыки общения на разных языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет хорошо взаимодействовать с другими людьми.</li> <li>• Задает вопросы, доказывающие понимание позиции других людей.</li> </ul>
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Самопознание и критическая самооценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может критически размышлять о том, как его мысли и эмоции влияют на собственное поведение</li> <li>• Может критически относиться к собственной личности с разных точек зрения</li> </ul>





### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – критически рассуждать о личном поведении и поведении одноклассников, проявленных в деятельности в рамках проектного обучения;
- O2 – активно выслушивать различные мнения относительно процесса обучения;
- O3 – использовать доказательства, для поддержания мнений, мотивов, потребностей в развитии личных компетенций;
- O4 – извлекать уроки / выводы из опыта организации дебатов.

**Необходимые материалы:** Приложение 1



### ХОД УРОКА:

Этап осмысления опыта обучения ведет к осознанию приобретенных навыков.

1. Учитель вовлекает учеников в процесс рефлексии, организованный в два этапа. На первом этапе учитель предлагает ученикам вспомнить этапы и обсудить конкретные элементы, такие как:
  - ▷ Как вы узнали, что такое дебаты?
  - ▷ Как вы узнали, какие темы подходят для дебатов?
  - ▷ Как вы решили организовать обсуждения в классе?
  - ▷ Как вы организовали дебаты?
  - ▷ Как вы сотрудничали со своими одноклассниками? (10 мин)
1. Затем учитель дает учащимся возможность обдумать свои эмоции и мнения о:
  - ▷ Процессе – Как вы чувствовали себя на протяжении всего процесса:
    - Что вас удивило?
    - Что было неясно?
    - Что вам понравилось делать?
    - Что не нравилось делать?
    - Что бы вы хотели сделать по-другому в аналогичном проекте?
  - ▷ Б. Результаты – Ваше мнение о полученных результатах:
    - О способе подготовки и планирования дебатов?
    - О способе проведения дебатов? (10 мин)
2. Далее учитель предлагает учащимся работать в парах, чтобы поразмышлять о приобретенных навыках. В каждой паре ученики будут помогать друг другу в выявлении ситуаций, в которых они проявили определенное поведение, соответствующее ценностям, отношениям, способностям и знаниям и их критическому осмыслению, представляющие собой специфические компетенции данной дисциплины и записанные в Журнал оценивания. Учащиеся должны определить примеры конкретного поведения. Важно указать, что им не

следует останавливаться на всех дескрипторах, а отмечать только там, где это необходимо, обсуждать с одноклассником конкретные ситуации, в которых они проявили соответствующее поведение. Акцент будет сделан на освещении ситуаций, в которых проявилось поведение, а не на тех, где оно отсутствовало, и не на сравнении поведения учеников в парах. (15 мин)

3. Общая дискуссия. Учащиеся представляют перед всем классом некоторые ситуации, которые им удалось связать с определенными дескрипторами компетенций. Преподаватель обеспечивает, чтобы дескрипторы в категориях «ценности», «отношения», «навыки» и «знание и критическое осмысление» были максимально сбалансированы. (10 мин)

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Примечание:** Список дескрипторов, используемых на втором этапе рефлексии, работая в парах, представляет собой список всех дескрипторов, взятых из Методологии оценивания.

Дескрипторы	Деятельность или поведение, при котором проявился дескриптор	
	Личный пример	Пример одноклассника

# Единица обучения: Свобода предполагает ответственность

## УРОК 1. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ – ПРАВО И ВЫЗОВ



### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Ценности</b>	
Уважение человеческого достоинства соблюдение прав человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утверждает, что все государственные учреждения должны соблюдать, защищать и внедрять права человека</li> <li>Утверждает, что все люди должны признавать основную свободу человека (никто не будет подвергнут пыткам, наказанию или бесчеловечному или унижающему достоинство обращению)</li> </ul>
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дает возможность другим лицам выразить свое мнение</li> <li>Выражает уважение по отношению к различным мнениям и идеям, до тех пор, пока они не нарушают права человека</li> </ul>
<b>Поведенческие установки</b>	
Устойчивость перед лицом неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Положительно взаимодействует положительно с другими людьми, имеющими различные точки зрения</li> <li>Воздействует положительно и конструктивно на ситуации, связанные с неопределенностью</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может строить логическую аргументацию в пользу или против конкретной интерпретации</li> <li>Может синтезировать идеи и доказательства из разных областей, чтобы составить отчет</li> <li>Может использовать критерии, принципы или конкретные ценности и значения для выражения мнений</li> </ul>
Умение слушать и наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внимательно слушает, чтобы расшифровать смысл сказанного и намерения тех, кто общается (говорит)</li> <li>Обращает внимание на язык жестов собеседника, чтобы понять, что он хочет сказать</li> </ul>

Специфические компетенции	Дескрипторы
Сопереживание	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учитывает чувства других людей при принятии решений</li> <li>Пытается лучше понять окружающих, представляя себе, как все выглядит с их точки зрения</li> <li>Выражает сострадание к людям, которые подвергнуты несправедливому обращению</li> </ul>
Гибкость и адаптация	<ul style="list-style-type: none"> <li>Регулирует свою работу при необходимости</li> <li>Меняет свои взгляды, если при помощи разумных аргументов доказано, что это необходимо</li> </ul>
Коммуникабельность, лингвистические способности, навыки общения на разных языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умеет хорошо взаимодействовать с другими людьми.</li> <li>Задаёт вопросы, которые показывают понимание позиции других лиц</li> </ul>
Готовность к сотрудничеству	<ul style="list-style-type: none"> <li>Помогает другим членам группы в выполнении общих задач</li> <li>Постоянно участвует в групповых мероприятиях</li> </ul>
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Познание мира и его критическое осмысление	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может критически размышлять, как функционирует демократия</li> <li>Может критически оценивать местный или общественный интерес по отношению к принципам прав человека, демократии, верховенства закона и уважения культурного разнообразия</li> </ul>



### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – объяснить, как он / она пользуется правом на основе ежедневных наблюдений;
- O2 – объяснить свое понимание слова «ответственность»;
- O3 – определить рамки ответственности.

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:

- Формы организации работы учащихся: индивидуальная, в группах.
- Дидактические методы и приемы: устная рефлексия, просмотр фильма, чтение текста, управляемая дискуссия, брэйнсторминг.

### Дидактические ресурсы:

<https://www.living-democracy.ro/textbooks/volume-3/part-2/unit-6/student-handout-5/>,

<https://www.youtube.com/watch?v=SUkdtTfllKo>)

**Необходимые материалы:** листы, маркеры/ручки, рабочая карточка №1 «случай: «Милан делает выбор»



### СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

На этом уроке учитель напоминает ученикам, что права человека не безграничны. Права приходят вместе с обязанностями. Хотя у нас есть права, у нас также есть определенные обязанности, обеспечивающие соблюдение прав других людей. Одна из главных обязанностей ребенка – соблюдать права других детей и права взрослых. Например, мы имеем право свободно выражать свое мнение, быть выслушанными и воспринятыми всерьез, и обязаны выслушивать и уважать мнения других людей, чтобы дать возможность другим выразить свое мнение. *Преподаватель объясняет, что ответственность заключается в том, чтобы добровольно взять на себя «обязательство» любого человека что-то сделать, ответить, дать отчет о чем-то, принять и нести последствия. Каждое право включает в себя соответствующие обязанности, и некоторые из них становятся обязательствами перед законом.*

Обязанности являются логическим следствием прав человека. Для защиты каждое право включает в себя соответствующие обязанности, как для граждан, так и для властей (государства).

Мы должны научиться брать на себя ответственность за собственные решения и действия. Если бы каждый человек стал более ответственным даже в самых маленьких аспектах своей жизни, уровень социальной ответственности повысился бы, и поведение, основанное на ответственности, было бы передано всем гражданам и даже государственным учреждениям. Принятие ответственности за свои действия должно быть изучено любыми средствами и в любом возрасте всеми людьми.



### ХОД УРОКА:

#### 1. Индивидуальные презентации (5 мин)

Учитель предлагает ученикам высказаться о том, каким правом они воспользовались сегодня, с того момента, как проснулись и до сих пор. Учитель записывает ответы учеников на листе флипчарта или на доске.

Вопросы учащимся:

- ▷ Как вы себя чувствуете, пользуясь всеми этими правами?
- ▷ Как бы вы себя чувствовали, если бы все это не было обеспечено или соблюдено?
- ▷ Почему можно было воспользоваться этими правами?
- ▷ Были ли люди, которые могли ограничить ваши права?

2. **Устная рефлексия.** Учитель записывает на постере или на доске следующее утверждение: «Мое право заканчивается там, где начинается твое право». Учитель предлагает ученикам в течение **5 минут** описать, какие мысли вызвало это утверждение, когда они его читали. Идеи записать на доске.

- ▷ Какая идея вызвала у вас особый интерес? Почему?
- ▷ Сталкивались ли вы с идеями, которые совпадали с вашими идеями? Кто предложил эти идеи?
- ▷ Что включает в себя каждое право?

3. Учитель предлагает учащимся просмотреть видеофильм. (**10 мин**)

(Просмотр фильма <https://www.youtube.com/watch?v=SUKdtTfLLKo>)

- ▷ Как вы понимаете смысл фильма, переданный авторами?
  - ▷ Как вы думаете, в жизни авторы делают то же самое, что и в фильме?
  - ▷ Вы хотели бы сделать похожее видео?
  - ▷ Для кого этот фильм: подростков, взрослых или детей? Приведите аргументы.
4. Учитель читает рассказ «Милан делает выбор» (или распределяет отрывки рассказа учащимся). После чтения рассказа учитель задает вопросы: (15 мин)
- ▷ Какие эмоции вызвала у вас эта история?
  - ▷ Почему Милан сердито закричал: «Ты должен быть рад, что я хочу научиться разбираться в жизни» своему отцу?
  - ▷ Как вы думаете, это ответственность? (идеи учащихся отмечаются на доске или флипчарте)
  - ▷ Как слово «ответственность» понимает отец Милана? А сам Милан?
  - ▷ Что вы и герои рассказа видите общего и различного в понимании значения слова *ответственность*?
  - ▷ Как вы думаете, кто более ответственен отец или сын? Почему?
  - ▷ За кого отвечает отец Милана в этой истории? Сколько обязанностей вы видите?
  - ▷ Можете ли вы назвать виды обязанностей, о которых услышали в истории? (ответственность за себя, свою семью, школу, местное сообщество или весь остальной мир)?
  - ▷ По мнению отца, перед кем должен быть ответственен Милан?
  - ▷ Как вы думаете, насколько сложным является решение, которое должен принять Милан? Что мешает? Почему это решение сложное?
  - ▷ Как вы думаете, отец Милана был прав, попросив его остаться дома?
  - ▷ Насколько серьезно было бы, если бы Милан не послушался своего отца? Будет ли это решение трудным для Милана? Аргументируйте свой ответ.

**5. Свободное письмо. Индивидуальная работа. (10 мин)**

Учитель предлагает каждому ученику записать то, что, по его мнению, Милан написал своему отцу. Затем желающие делятся своими идеями с классом.

**РАБОЧАЯ КАРТОЧКА №1****■ СЛУЧАЙ: «МИЛАН ДЕЛАЕТ ВЫБОР»**

Милан собирался идти в школу, когда на кухню зашел его отец. «Милан, сегодня мне очень нужна твоя помощь в поле. Ты можешь остаться дома и не ходить в школу? Мы потеряем урожай, если не уберем его в ближайшее время». Милан расстроился. «Папа, сегодня мне нужно обязательно пойти в школу, – сказал он, – сегодня первое заседание совета учащихся, и я только что был выбран в качестве одного из представителей восьмых классов». «Но ведь ты там не один? – сказал отец. Не так важно, если ты туда не придешь. Ведь есть и другие представители восьмых классов, не так ли?» «Да, но я подведу людей, выбравших меня, если я не приду. Кроме того, у нас сегодня урок математики. Я не хочу его пропускать. Мне ведь нужно сдать экзамены, если я собираюсь поступать в университет». Отец Милана начал недовольно ворчать. «Ты говоришь об университете, как будто твоя семья для тебя не важна. Неужели ты не видишь, что ты нам нужен дома? Какая от тебя помощь, если ты уедешь в университет? И куда ты пойдешь потом со всеми своими дипломами? Ты уже сюда не вернешься, это точно». «Ты ведь должен быть доволен, если я добьюсь чего-то в этой жизни, – гневно закричал Милан, – в отличие от большинства здешних мальчишек. Им в жизни ничего не нужно. Они так и проживут всю жизнь, делая то, что и их отцы». «Нет ничего плохого в уважении к старшему поколению, – ответил отец Милана, при этом он тоже стал терять терпение. – Вся эта нынешняя болтовня об образовании меня раздражает. Мне кажется, ты забыл старые ценности, а именно благодаря им мы держимся вместе. Ты просто не в себе». Милан вздохнул. Он слышал все это уже много раз. «Папа, если у меня будет хорошая работа, я не забуду ни тебя, ни семью. Как ты мог подумать, что я так поступлю? Ты что, правда хочешь, чтобы я бросил школу и не достиг того, что, как я знаю сам, я способен достичь? Все учителя мне говорят, что у меня способности к наукам. Может быть, однажды я сделаю такие открытия, которые помогут всем людям в мире». Отец Милана ударил кулаком по столу. «Твоя главная обязанность – помогать семье и нашей общине, особенно в это трудное время. А ты себе голову забиваешь разными мечтами. Что ты знаешь о реальном мире?» Это сильно задело Милана, но он не хотел это показывать. Буквально секунду он смотрел на отца с молчаливым вызовом. Тогда отец повернулся и ушел из дома, хлопнув за собой дверь. Милан сел и вздохнул. Он размышлял в течение минуты и затем принял решение. Он взял свой школьный портфель и пошел к двери. Затем остановился, вынул лист бумаги и написал записку отцу. Это было самое трудное, что ему пришлось сделать в своей жизни.

## УРОК 2. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРИНЯТЫЕ РЕШЕНИЯ



### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфически компетенции	Дескрипторы компетенций
<b>Поведенческие установки</b>	
Открытость по отношению к иным культурам, верованиям, мировоззрениям и обычаям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Позитивно оценивает дискуссии с людьми, чьи идеи и ценности отличаются от его собственных</li> <li>• Проявляет толерантность к людям с разными идеями и ценностями</li> </ul>
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дает возможность другим людям выразить свое мнение</li> <li>• Выражает уважение по отношению к разным мнениям и идеям, до тех пор, пока они не нарушают права человека</li> </ul>
Чувство ответственности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показывает, что он принимает на себя ответственность за принятые решения, в том числе за свои собственные ошибки</li> <li>• Демонстрирует пунктуальность</li> </ul>
Чувство собственной значимости	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет уверенность в своей способности принимать решения</li> <li>• Выражает уверенность в том, что он может выполнять запланированные мероприятия</li> </ul>
Устойчивость перед лицом неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительно взаимодействует с другими людьми, имеющими различные точки зрения</li> <li>• Воздействует положительно и конструктивно на ситуации, связанные с неопределенностью</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может строить логическую аргументацию в пользу или против конкретной интерпретации ситуации</li> <li>• Может синтезировать идеи и доказательства из разных областей, чтобы составить отчет</li> <li>• Может использовать критерии, принципы или конкретные ценности и значения для выражения мнений</li> </ul>
Умение слушать и наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внимательно слушает, чтобы расшифровать смысл сказанного и намерения тех, кто общается (говорит)</li> <li>• Обращает внимание на язык жестов собеседника, чтобы понять, что он хочет сказать</li> </ul>
Сопереживание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитывает чувства других людей при принятии решений</li> <li>• Пытается лучше понять окружающих, представляя себе, как все выглядит с их точки зрения</li> <li>• Выражает сострадание к людям, которые подвергнуты несправедливому обращению</li> </ul>



Специфически компетенции	Дескрипторы компетенций
Гибкость и адаптация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулирует свою работу при необходимости</li> <li>• Меняет свои взгляды, если при помощи разумных аргументов доказано, что это необходимо</li> </ul>
Коммуникабельность, лингвистические способности, навыки общения на разных языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет хорошо взаимодействовать с другими людьми.</li> <li>• Задает вопросы, которые показывают понимание позиции других людей.</li> </ul>
Готовность к сотрудничеству	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помогает другим членам группы в выполнении общих задач</li> <li>• Постоянно участвует в групповых мероприятиях</li> </ul>
Способность разрешать конфликты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбадривает стороны, участвующие в конфликте, слушать друг друга, делиться своими взглядами и проблемами</li> <li>• Использует переговоры для разрешения конфликта</li> </ul>
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Самопознание и критическая самооценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может критически размышлять о том, как его мысли и эмоции влияют на собственное поведение</li> <li>• Может критически относиться к собственной личности с разных точек зрения</li> </ul>
Знание и критическое осмысление языковых стилей в общении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может объяснить, как различные языковые формы используются в разных ситуациях и контекстах</li> <li>• Может критически размышлять о том, как различные стили общения могут привести к блокировке в общении</li> </ul>
Познание мира и его критическое осмысление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может критически размышлять, как функционирует демократия</li> <li>• Может объяснить важность демократических процедур для избрания представителей в Совет учащихся</li> <li>• Может критически оценивать местный или общественный интерес по отношению к принципам прав человека, демократии, верховенства закона и уважения культурного разнообразия</li> </ul>



### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ: ПО ОКОНЧАНИИ УРОКА УЧАЩИЙСЯ СМОЖЕТ:

- O1 – представлять аргументы за и против в разных ситуациях;
- O2 – предлагать различные решения в зависимости от ценностей;
- O3 – определить свое собственное ответственное или менее ответственное поведение.

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:

- ▶ Формы организации работы учащихся: индивидуальная, в группах, в парах.
- ▶ Дидактические методы и приемы: упражнение, беседа, вопрос-проблема, работа в парах, в группах, диаграмма Venn

**Дидактические ресурсы:** рабочие карточки, исследование случая, письменная версия правил школы, вывешенная на флипчарт или на доску.

**Необходимые материалы:** листы, маркеры/ручки.



### СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

На этом уроке учитель заставляет учащихся задуматься о важности и необходимости взятия на себя ответственности. Также учитель помогает ученикам понять связь ответственности и обязательств. Каждое право включает в себя соответствующие обязанности, и некоторые из них становятся обязательствами перед законом. Ответственный человек знает, что он может отчитаться за свои действия. Следствием ответственности является ответственность за свои поступки, а иногда и за поступки других.



### ХОД УРОКА:

1. Учитель напоминает ребятам историю Милана с предыдущего урока: «В этой истории некоторые обязанности Милана вступали в конфликт друг с другом. Подумайте о нескольких ситуациях, которые вы знаете, где могут конфликтовать обязанности людей. Приведите конкретные примеры и расскажите, как, по вашему мнению, люди разрешают такие конфликты ответственности». Учащиеся работают в группах по 4–5 человек, чтобы найти примеры (10 мин)
2. Учитель предлагает ученикам составить индивидуальный список обязанностей, которые они выполняют. Выбирают три из них. Для каждой обязанности ученики определяют:
  - ▷ перед кем они несут эту ответственность?
  - ▷ почему важно выполнять эту ответственность?
  - ▷ что эта ответственность означает для вас?
  - ▷ что означает эта ответственность для близких вам людей?
  - ▷ что означает ответственность для общества?
  - ▷ какие эмоции сопровождают эту ответственность?
  - ▷ как связаны воля и ответственность?

Учащиеся делятся записанным с одноклассником (цей) по парте. (12 мин)

3. Учитель предлагает ученикам аргументированно ответить на следующий вопрос-проблему: «Какой была бы жизнь дома, в школе, в обществе, если бы никто не принимал или не выполнял обязанности по отношению к другим людям?» (8 мин)
4. Учитель делит учеников на группы по 4–5 человек. Он предлагает учащимся проанализировать ситуации, в которых нарушаются школьные правила.

Ситуации могут быть следующие:

- ▷ ученик разговаривает во время занятий с одноклассником;
- ▷ ученик пользуется мобильным телефоном во время уроков;
- ▷ ученик читает книгу по искусству во время урока;
- ▷ ученик опаздывает на уроки;

- ▷ ученик выполняет домашнее задание по другому предмету во время урока;
- ▷ ученик оскорбляет одноклассника.

Для каждого нарушенного правила учащиеся отмечают негативные и позитивные последствия для окружающих и для себя лично. (10 мин)

Группы берут свои записи и возвращаются в общую дискуссию.

Учитель задает следующие вопросы:

- ▷ Какова основная цель правил?
- ▷ Зачем нам нужны правила?
- ▷ Откуда мы знаем о правилах?
- ▷ Правильны ли правила для всех?
- ▷ Есть ли ситуации, в которых меняются правила?
- ▷ Кто должен устанавливать правила и почему?
- ▷ Что будет, если мы не будем следовать правилам? (5 мин)

## УРОК 3. РИСК ОСТАТЬСЯ БЕЗ ДРУГА ИЛИ НАРУШИТЬ ПРАВИЛО



### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Ценности</b>	
Уважение культурного многообразия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражает мнение о том, что культурное разнообразие общества должно оцениваться положительно и должным образом оцениваться</li> <li>• Способствует/поддерживает толерантное/терпеливое отношение к различным убеждениям других людей в обществе.</li> </ul>
<b>Поведенческие установки</b>	
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дает возможность другим людям выразить свое мнение</li> <li>• Выражает уважение по отношению к разным мнениям и идеям, до тех пор, пока они не нарушают права человека</li> </ul>
Чувство ответственности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показывает, что он принимает на себя ответственность за принятые решения, в том числе за свои собственные ошибки</li> <li>• Демонстрирует пунктуальность</li> </ul>
Чувство собственной значимости	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет уверенность в своей способности принимать решения</li> <li>• Выражает уверенность в том, что он может выполнять запланированные мероприятия</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может строить логическую аргументацию в пользу или против конкретной интерпретации ситуации</li> <li>• Может синтезировать идеи и доказательства из разных областей, чтобы составить отчет</li> <li>• Может использовать критерии, принципы или конкретные ценности и значения для выражения мнений</li> </ul>
Умение слушать и наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внимательно слушает, чтобы расшифровать смысл сказанного и намерения тех, кто общается (говорит)</li> <li>• Обращает внимание на язык жестов собеседника, чтобы понять, что он хочет сказать</li> </ul>
Сопереживание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитывает чувства других людей при принятии решений</li> <li>• Пытается лучше понять окружающих, представляя себе, как все выглядит с их точки зрения</li> <li>• Выражает сострадание к людям, которые подвергнуты несправедливому обращению</li> </ul>
Гибкость и адаптация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулирует свою работу при необходимости</li> <li>• Меняет свои взгляды, если при помощи разумных аргументов доказано, что это необходимо</li> </ul>

Специфические компетенции	Дескрипторы
Готовность к сотрудничеству	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помогает другим членам группы в выполнении общих задач</li> <li>• Постоянно участвует в групповых мероприятиях</li> </ul>
Способность разрешать конфликты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбадривает стороны, участвующие в конфликте, слушать друг друга, делиться своими взглядами и проблемами</li> <li>• Использует переговоры для разрешения конфликта</li> </ul>
Самопознание и критическая самооценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может критически размышлять о том, как его мысли и эмоции влияют на собственное поведение</li> <li>• Может критически относиться к собственной личности с разных точек зрения</li> </ul>



### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

По окончании урока учащийся сможет:

O1 – анализировать сложные ситуации и принимать ответственные решения;

O2 – выявлять мотивы, определяющие ответственные решения;

O3 – понимать возможности существования множества возможных решений одной ситуации;

**Формы организации работы учащихся:** индивидуальная, в группах, в парах.

**Дидактические методы и приемы:** упражнение, беседа, вопрос-проблема, работа в парах, в группах.



### СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

Данный урок поможет ученикам понять, что значит быть ответственным, как в ситуациях, когда существуют четкие правила поведения, так и в ситуациях, когда их совесть решает, что значит действовать ответственно.

Если люди не выполняют или не принимают на себя личную ответственность и ничто иное не заменит их, страдает общество как единое целое.

Чувство ответственности является ключевым фактором в продвижении социальной сплоченности. Без этого общественный порядок будет падать, пока не достигнет состояния, при котором личный интерес будет доминировать над любыми другими интересами.

С другой стороны, если человеку отказывают в проявлении ответственности за свои действия, это молчаливое признание того, что обычные люди не могут или не должны контролировать свою собственную судьбу. Если человек ограничен в своей свободе или способности брать на себя ответственность за свои действия, свобода не может процветать.



## ХОД УРОКА:

### 1. Учитель предлагает учащимся представить следующие ситуации.

*Класс решает тест по истории. Вы один из лучших учеников по истории в классе, и даже для вас этот тест довольно сложный. Одноклассник (друг) шепчет вам сзади и просит показать ему вашу работу. Вы знаете, что списывание запрещено и вы можете получить суровое предупреждение, если вы сделаете это.*

Учитель задает ученикам следующий вопрос: «Что бы вы сделали: рискнули бы потерять друга или нарушить правило?» Учитель отмечает, что вопрос дилеммы – тема этого урока – и записывает на доске или флипчарте. Учитель утверждает, что ответ ученика должен быть «да» или «нет» – альтернативного или промежуточного решения нет, и ученики не могут общаться, а затем просит учеников поднять руку. Учащиеся голосуют, и учитель записывает результаты на доске или флипчарте. Те, кто не может принять решение, имеют право воздержаться. (5 мин)

2. Учитель предлагает ученикам представить причины решения: **«Вы рискуете потерять друга – или нарушите правило?»**, Идеи отмечены на доске/флипчарте. Мы можем ожидать такие аргументы, как:

Ты бы нарушил правило, чтобы не потерять друга?	
ДА	НЕТ
Хорошие друзья всегда помогают друг другу.	Списывание несправедливо по отношению к тем, кто следует правилам.
Однажды и мне понадобится помощь друзей.	Если я нарушу правило, я рискую быть наказанным.
Нам нужно помогать друг другу. Иначе это был бы холодный, недружественный мир, в котором никто не заботится о других.	Друзья не должны требовать этого друг от друга. От друга зависит, насколько велик риск. Я могу поговорить с хорошим другом, и он будет уважать мое решение.

3. Учитель проводит дискуссию по следующим вопросам:
- ▷ Насколько сложно было принять решение?
  - ▷ О каких последствиях вы думали?
  - ▷ При каких условиях решение может отличаться?
  - ▷ Какие обязанности находятся в конфликте в данной ситуации?
  - ▷ Считаете ли вы, что существуют ситуации, в которых человек не следует правилам, но считается ответственным лицом? Приведите примеры (15 мин)
4. Преподаватель приглашает учащихся поработать в группах по 4–5 человек и обсудить другие ситуации, связанные с поведением, которое нарушает правила или является аморальным, например:
- ▷ Вы – известный литературный критик, и друг просит вас пересмотреть роман, который он написал. Вы понимаете, что роман не очень хорош. Что вы сделаете, напишите положительный или отрицательный отзыв? Почему?

- ▷ Сегодня день свадьбы вашей подруги, и вы точно знаете, что жених ее обманывает. Что вы сделаете, поговорите с ней, рискуя испортить особый день (и, возможно, потерять свою подругу) или ничего не скажете и позволите ей выйти замуж за человека, которому вы не доверяете?
- ▷ В ваш класс приходит новый ученик, который переводится из другой школы. Ваша группа друзей планирует посмеяться над ним, отправив анонимные унижительные сообщения в социальные сети. Что вы сделаете, попытаетесь убедить своих друзей, что нехорошо вести себя так или сделаете то, что они говорят/делают? (10 мин)

Каждая группа кратко представляет обсуждаемые ситуации, а другие группы дополняют или, если у них есть другие мнения, высказывают их и аргументируют. Затем учитель организует обсуждение по вопросам:

- ▷ Как вы думаете, есть ли другие варианты реакции на данные ситуации? Ученикам предлагается подумать о других возможных вариантах, например: в случае А. – обсудите с другом свой отзыв, прежде чем он опубликует роман, и предложите рекомендации по улучшению романа; в случае Б. поговорить напрямую с женихом, чтобы он мог взять на себя ответственность за свои действия; в случае В. Сообщить какому-либо взрослому о плане издевательства, чтобы он не был реализован.
  - ▷ Как вы думаете, что заставляет людей действовать так или иначе в определенной ситуации? (14 мин)
5. В заключение учитель побуждает учащихся задуматься о других ситуациях в своей жизни или жизни персонажей кино или литературы и проанализировать их с точки зрения правил, дружбы и морали. (1 мин)

## УРОК 4. ДИЛЕММА КОМПЛЕКСНОСТИ И ДИЛЕММА УСТОЙЧИВОСТИ



### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Ценности</b>	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждает, что все государственные учреждения должны соблюдать, защищать и внедрять права человека</li> <li>• Утверждает что все люди должны признавать основную свободу человека (никто не будет подвергнут пыткам, наказанию или бесчеловечному или унижающему достоинство обращению)</li> </ul>
Открытость по отношению к иным культурам, верованиям, мировоззрениям и обычаям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Позитивно оценивает дискуссии с людьми, чьи идеи и ценности отличаются от его собственных</li> <li>• Проявляет толерантность к людям с разными идеями и ценностями</li> </ul>
<b>Поведенческие навыки</b>	
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дает возможность другим людям выразить свое мнение</li> <li>• Выражает уважение по отношению к разным мнениям и идеям, до тех пор, пока они не нарушают права человека</li> </ul>
Чувство ответственности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показывает, что он принимает на себя ответственность за принятые решения, в том числе за свои собственные ошибки</li> <li>• Демонстрирует пунктуальность</li> </ul>
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Чувство собственной значимости	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет уверенность в своей способности принимать решения</li> <li>• Выражает уверенность в том, что он может выполнять запланированные мероприятия</li> </ul>
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может строить логическую аргументацию в пользу или против конкретной интерпретации ситуации</li> <li>• Может синтезировать идеи и доказательства из разных областей, чтобы составить отчет</li> <li>• Может использовать критерии, принципы или конкретные ценности и значения для выражения мнений</li> </ul>
Познание мира и его критическое осмысление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может критически размышлять как функционирует демократия</li> <li>• Может критически оценивать местный или общественный интерес по отношению к принципам прав человека, демократии, верховенства закона и уважения культурного разнообразия</li> </ul>





### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – понимать основные ценности прав человека;
- O2 – выявлять конкретные примеры соблюдения и нарушения прав человека;
- O3 – анализировать дилемму устойчивости с точки зрения прав человека.

**Формы организации работы учащихся:** индивидуальная, в группах, в парах.

**Дидактические методы и приемы:** упражнение, беседа, вопрос-проблема, работа в парах, в группах



### СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

Рекомендуется сосредоточиться на одном из двух ключевых вопросов, которые всегда связаны с принятием ответственности в открытых обществах: дилеммы сложности и стабильности. В представленном ниже материале предлагается анализ дилеммы стабильности, основанной на ценностях, предлагаемых нам Всеобщей декларацией прав человека. (ВДПЧ).

Для учащихся важно понимать, что ВДПЧ обеспечивает более широкую основу для понимания того, как общество должно быть организовано, как государственные учреждения должны относиться к гражданам и выполнять свои задачи, а также то, как граждане относятся друг к другу в демократическом обществе.

Существует четыре основных аспекта прав человека, изложенных ниже. Учащимся не нужно знакомиться с этими характеристиками, но учителям было бы полезно ознакомиться с ними.

Характеристики прав человека:

- ▶ *Универсальность прав человека.* Эта особенность четко указана в подавляющем большинстве важных документов по правам человека. В 1948 году Генеральная Ассамблея ООН принимает Всеобщую декларацию прав человека как «общий идеал, к которому должны стремиться все народы и все нации, с тем, чтобы все люди и все слои общества, с учетом данной Декларации, могли посредством обучения и просвещения стремиться развивать уважение за эти права и свободы и за счет обеспечения прогрессивных национальных и международных мер их эффективного всеобщего признания и применения...»
- ▶ *Равенство в правах.* Об этом очень четко говорится в первых двух статьях Всеобщей декларации прав человека. Таким образом, статья 1 провозглашает, что «все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах», а статья 2 детализирует этот принцип: «Каждый человек может пользоваться всеми правами и свободами, провозглашенными в настоящей Декларации, без какой-либо различия, такие как раса, цвет кожи, пол, язык, религия, политические взгляды или любые другие взгляды, национальное или социальное происхождение, богатство, рождение или возникновение в результате любых других обстоятельств...». Здесь важно отметить, что равенство относится к достоинству и правам. Таким образом, учащиеся могут понять, что люди часто находятся в неравных ситуациях с определенных точек зрения, и это нормально, если неравенство затрагивает человеческое достоинство или права человека.

- *Неделимость прав человека.* Этот принцип направлен на глобальный подход к правам человека в результате тесной взаимозависимости, существующей между ними. Права человека неразделимы с точки зрения теоретических основ: у человека во всей его полноте должны быть все основные права, несоблюдение единого права, затрагивающего человека в целом. Во-вторых, практическое применение прав человека показало, что различные категории прав взаимосвязаны и не могут поддерживаться и защищаться друг без друга.
- *Неприкосновенность прав человека.* Тот факт, что права человека являются неотъемлемыми и неотчуждаемыми, проистекает из их универсального характера: будучи присущими человеческой природе, они не могут быть ограничены или предписаны без серьезного воздействия на достоинство человека. Неотъемлемая природа прав человека была изложена в других документах, опубликованных задолго до ВДПЧ, таких как Декларация независимости США. (1776), в которой говорится, что «все люди... были наделены Создателем определенными неотъемлемыми правами» или в Декларации прав человека и гражданина (1789), в которой в статье 2 говорится: «Целью любого политического объединения является сохранение естественных и неотъемлемых прав человека». Основные природные права и свободы человека являются неотъемлемыми и принадлежат каждому от рождения. Пока человек живет, он неразрывно связан с его основными правами и свободами, они никоим образом не могут быть аннулированы. Конечно, власть может маргинализировать человека, может серьезно нарушать его права, но она не может лишать его их. Например, человек не может быть лишен права на жизнь. В худшем случае его можно лишить жизни.



#### ХОД УРОКА:

1. Преподаватель представляет ученикам статью 1 Всеобщей декларации прав человека (ВДПЧ), записывает ее на доске или проецирует на экран *«Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства»*, затем попросит извлечь основные идеи из этой статьи в индивидуальном порядке, представить извлеченные идеи, по одной от каждого учащегося, пока все идеи не будут исчерпаны, один ученик записывает эти идеи на доске. Например:

- ▷ **Мы рождены с правами человека:** они неотъемлемы, никто не может их отнять.
- ▷ **Мы свободны.**
- ▷ **Мы равны (в достоинстве и правах).**
- ▷ **Имеем человеческое достоинство.**
- ▷ **Наделены «разумом»:** мы можем думать.
- ▷ **Наделены «совестью»:** можем быть ответственными.
- ▷ **Должны поступать в отношении друг друга «в духе братства»:** мы должны нести ответственность друг за друга, заботиться о тех, кто нуждается в нашей поддержке.

Учитель демонстрирует, что права человека имеют не только **вертикальное измерение** – отношения между государственной властью и отдельным гражданином – но также и **горизонтальное измерение** – отношения между людьми как членами сообщества. Мы можем позволить себе большую свободу и плюрализм в гражданском обществе, основанном на правах человека, если оно основано на базовых ценностях, с которыми мы соглашаемся. (10 мин)

2. Учитель просит учеников поработать в группах по 4–5 человек, каждая группа получает по одной статье из ВДПЧ. Могут быть использованы статьи из Приложения 1. Задания для групп:
  - ▷ Определить конкретные примеры ситуаций, в которых это право соблюдается
  - ▷ Определить конкретные примеры ситуаций, в которых это право нарушается
  - ▷ Обсудить последствия нарушения этого права для человека/лиц, непосредственно вовлеченных в процесс, а также для общества в целом. (10 мин)
3. Каждая группа представляет резюме по результату обсуждений. После каждой презентации другим группам предлагается задавать вопросы, высказывать комментарии. (10 мин)
4. Дискуссия по вопросам:
  - ▷ Легко ли было найти примеры ситуаций, когда закон соблюдается или нарушается?
  - ▷ Знаете ли вы какие-либо другие права человека, помимо обсуждаемых? Какие? Учитель напоминает ученикам, что ВДПЧ содержит 30 статей, и что каждая статья относится к одному праву.
  - ▷ Учитель представляет ученикам дилемму устойчивости, которая относится к опыту при самостоятельном принятии решений, когда мы не можем быть уверены, что придерживаемся одних и тех же базовых ценностей. Вопросы:
    - В какой степени вы согласны с данным утверждением?
    - Считаете ли вы, что права человека предлагают набор ценностей, которыми могут руководствоваться все люди? Почему? (8 мин)

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### ■ ВЫБОРКА СТАТЕЙ ИЗ ВДПЧ ДЛЯ РАБОТЫ В ГРУППАХ.

- СТ. 3. Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность.
- СТ. 4. Никто не должен содержаться в рабстве или в подневольном состоянии; рабство и работорговля запрещаются во всех их видах.
- СТ. 13. Каждый человек имеет право свободно передвигаться и выбирать себе местожителство в пределах каждого государства. Каждый человек имеет право покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну.
- СТ. 16 Мужчины и женщины, достигшие совершеннолетия, имеют право без всяких ограничений по признаку расы, национальности или религии вступать в брак и основывать свою семью. Они пользуются одинаковыми правами в отношении вступления в брак, во время состояния в браке и во время его расторжения.
- СТ. 18 Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии; это право включает свободу менять свою религию или убеждения и свободу исповедовать свою религию или убеждения как единолично, так и сообща с другими, публичным или частным порядком в учении, богослужении и выполнении религиозных и ритуальных обрядов.
- СТ. 24. Каждый человек имеет право на отдых и досуг, включая право на разумное ограничение рабочего дня и на оплачиваемый периодический отпуск.
- СТ. 26. Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами, и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира. Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.

## УРОКИ 5–6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В ОБЩЕСТВЕ, ОСНОВАННОМ НА ПРАВАХ ЧЕЛОВЕКА



### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Ценности</b>	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждает, что все государственные учреждения должны соблюдать, защищать и внедрять права человека</li> <li>• Утверждает что все люди должны признавать основную свободу человека (никто не будет подвергнут пыткам, наказанию или бесчеловечному или унижающему достоинству обращению)</li> </ul>
Уважение культурного многообразия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражает мнение о том, что культурное разнообразие общества должно оцениваться положительно и должным образом</li> <li>• Способствует/поддерживает толерантное/терпеливое отношение к различным убеждениям других людей в обществе.</li> </ul>
Уважение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражает мнение о том, что лица, избранные на публичные должности, не должны злоупотреблять властью или превышать пределы полномочий, установленные законом</li> </ul>
<b>Поведенческие установки</b>	
Открытость по отношению к иным культурам, верованиям, мировоззрениям и обычаям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Позитивно оценивает дискуссии с людьми, чьи идеи и ценности отличаются от его собственных</li> <li>• Проявляет толерантность к людям с разными идеями и ценностями</li> </ul>
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дает возможность другим людям выразить свое мнение</li> <li>• Выражает уважение по отношению к разным мнениям и идеям, до тех пор, пока они не нарушают права человека</li> </ul>
Гражданское самосознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражает готовность участвовать в коллективных процессах принятия решений на уровне школы</li> <li>• Проявляет интерес к вопросам, представляющим общественный интерес</li> </ul>
Чувство ответственности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показывает, что он принимает на себя ответственность за принятые решения, в том числе за свои собственные ошибки</li> </ul>
Устойчивость перед лицом неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительно взаимодействует с другими людьми, имеющими различные точки зрения</li> <li>• Воздействует положительно и конструктивно на ситуации, связанные с неопределенностью</li> </ul>

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Практические навыки</b>	
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может строить логическую аргументацию в пользу или против конкретной интерпретации ситуации</li> <li>• Может синтезировать идеи и доказательства из разных областей, чтобы составить отчет</li> <li>• Может использовать критерии, принципы или конкретные ценности и значения для выражения мнений</li> </ul>
Умение слушать и наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внимательно слушает, чтобы расшифровать смысл сказанного и намерения тех, кто общается (говорит)</li> <li>• Обращает внимание на язык жестов собеседника, чтобы понять, что он хочет сказать</li> </ul>
Сопереживание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитывает чувства других людей при принятии решений</li> <li>• Пытается лучше понять окружающих, представляя себе, как все выглядит с их точки зрения</li> <li>• Выражает сострадание к людям, которые подвергнуты несправедливому обращению</li> </ul>
Гибкость и адаптация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулирует свою работу при необходимости</li> <li>• Меняет свои взгляды, если при помощи разумных аргументов доказано, что это необходимо</li> </ul>
Коммуникабельность, лингвистические способности, навыки общения на разных языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет хорошо взаимодействовать с другими людьми.</li> <li>• Задает вопросы, доказывающие понимание позиции других людей.</li> </ul>
Готовность к сотрудничеству	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помогает другим членам группы в выполнении общих задач</li> <li>• Постоянно участвует в групповых мероприятиях</li> </ul>
Способность разрешать конфликты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбадривает стороны, участвующие в конфликте, слушать друг друга, делиться своими взглядами и проблемами</li> <li>• Использует переговоры для разрешения конфликта</li> </ul>
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Самопознание и критическая самооценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может критически размышлять о том, как его мысли и эмоции влияют на собственное поведение</li> <li>• Может критически относиться к собственной личности с разных точек зрения</li> </ul>
Познание мира и его критическое осмысление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может критически размышлять как функционирует демократия</li> <li>• Может критически оценивать местный или общественный интерес по отношению к принципам прав человека, демократии, верховенства закона и уважения культурного разнообразия</li> </ul>



### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – объяснить разницу между правозащитным сообществом и сообществом, где права человека не являются приоритетом;
- O2 – анализировать реальные ситуации-дилеммы с точки зрения принятия ответственности;
- O3 – аргументировать связь между степенью ответственности и значением прав человека;
- O4 – выявить препятствия и факторы, способствующие общественному участию.

**Формы организации работы учащихся:** индивидуальная, в группах, в парах.

**Дидактические методы и приемы:** упражнение, беседа, вопрос-проблема, работа в парах, в группах



### СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

В рамках этих уроков учитель предлагает деятельность, которая поможет учащимся осмыслить связь между ответственностью и социальными обстоятельствами. Есть несколько важных моментов, которые могут быть затронуты на уроках:

- *Общество, которое не основано на правах человека, вызывает более глубокий конфликт между ответственностью перед государством и перед собой или близкими людьми. Трагические примеры можно найти в истории государств с тоталитарным режимом: человек оказался в положении выбора между жизнью соседа и его собственной жизнью или жизнью его детей (осуждение или выполнение нечеловеческих приказов во время Холокоста, коллективизации, депортации и т. д.). Только развитие правозащитного сообщества может гарантировать, что человек не должен будет решать такие трагические и бесчеловечные дилеммы.*
- *Государство, которое не основано на правах человека, вызывает радикальные и экстремистские действия граждан, которые для обеспечения справедливости применяют насильственные методы, несовместимые с ценностями прав человека. Граждане могут избегать насильственных методов, если они как можно чаще выражают свое отношение и гражданскую ответственность.*
- *Понимание прав человека постоянно развивается. Движущей силой этого развития является конфликт между личными интересами и интересами окружающих людей, даже интересами поколений, которые еще не родились. Такие конфликты следует рассматривать не как нападение на существующие правила, а как возможность разработать правовую базу, чтобы улучшить качество жизни большего числа людей.*
- *С развитием общества, основанного на правах человека, круг лиц, с которыми мы берем на себя ответственность, расширяется. Другими словами, если мушкетёры в лозунге «Один за всех, все за одного» подразумевали друзей-мушкетёров, то в правозащитном обществе под этим должны понимать всё человечество со всем специфическим для него разнообразием. Чем меньше круг людей, за которых мы берем ответственность, тем дальше мы от общества, основанного на правах человека.*

К этим идеям ученики должны прийти сами, учитель только задает необходимые вопросы, подчеркивает противоречия и провоцирует дискуссии.

## УРОК 5



### ХОД УРОКА:

Определение характеристик правозащитного общества и характеристик общества, в котором права человека не являются приоритетными.

1. **Вариант 1** (для класса, в котором ученики знают много исторических фактов, внимательно относятся к тому, что происходит в обществе, продемонстрировали способность формулировать общие выводы на основе нескольких фактов). Учитель предлагает учащимся определить на основе их собственных знаний характеристики общества, основанного на правах человека, и, соответственно, характеристики общества, в котором права человека не имеют приоритетной ценности. Идеи записываются в таблице (ниже дана таблица с возможными характеристиками). Чтобы обеспечить участие всех учеников, учитель формирует небольшие группы / пары, и каждая группа проанализирует один из предложенных критериев (3–5 минут). После выполнения задания в небольших группах составляется общая таблица (для того, чтобы сэкономить время, учащимся изначально могут предлагаться строчки из таблицы; во время презентации строчки размещаются друг под другом, образуя общую таблицу). Во время презентации учитель также спрашивает мнение других учеников или задает дополнительные вопросы, которые помогают учащимся понять идеи своих одноклассников и ответить на них в случае необходимости. Хорошо, если ученики (или преподаватель) во время презентации будут опираться на конкретные примеры из реальной жизни или из прошлого, чтобы объяснить предложенную характеристику. (20–25 минут)

**Вариант 2.** Учитель формирует 8 малых групп. Каждой группе предлагается задание: определить подходящие примеры характеристик, предложенных в таблице (5 минут). Ниже приведены примеры для каждой группы. Это обеспечивает более глубокое понимание различий между двумя типами сообществ. (20 минут)

	<b>Сообщество, в котором права человека не являются приоритетом</b>	<b>Сообщество, основанное на правах человека</b>
<b>Роль законодательства</b>	<p>Обеспечивает интересы политических групп/сил.</p> <p>Применяется иначе/граждане не равны перед законом.</p> <p>Высокий уровень коррупции.</p> <p>Страх наказания является одним из основных факторов в правоохранительной деятельности.</p>	<p>Обеспечивает интересы всех граждан, соблюдение прав человека.</p> <p>Все граждане равны перед законом. Законодательство пересматривается и изменяется с привлечением граждан.</p> <p>Низкий уровень коррупции.</p> <p>Одной из основных причин для правоохранительных органов является понимание личных и общественных выгод</p>



	<b>Сообщество, в котором права человека не являются приоритетом</b>	<b>Сообщество, основанное на правах человека</b>
<b>Избирательные процессы</b>	Выборы непрозрачны, не предоставляют равных возможностей для кандидатов и ограничивают свободу выражения мнений для избирателей. Голосами избирателей манипулируют или даже покупают.	Выборы прозрачны, способствуют свободной конкуренции между кандидатами. Избиратели имеют доступ к информации о различных конкурентах на выборах. Голосование свободное и тайное.
<b>Процессы принятия решений</b>	Решения принимаются небольшим количеством людей, без консультации с гражданами, участие граждан формальное. Окончательные решения отражают интересы группы власти, интересы других групп отражаются частично или игнорируются.	Граждане участвуют в выявлении проблем и разработке решений. Выискивается решение, которое выгодно для всех граждан. Процесс принятия решений является прозрачным.
<b>Гражданские инициативы</b>	Поддерживаются только инициативы, совпадающие с интересами группы власти. Другие инициативы игнорируются или санкционируются.	Граждане могут предлагать новые идеи и имеют возможность воплощать эти идеи в жизнь. Существуют механизмы, которые обеспечивают анализ инициатив с разных точек зрения, чтобы увеличить пользу обществу.
<b>Система образования</b>	Способствует лояльности к силовой группе. Доступ к качественному образованию не равен. Воспитывает ложные ценности или продвигает двойные стандарты. Не воспринимает разнообразие мнений и критического мышления.	Доступ к образованию одинакового качества для всех граждан. Продвигает ценности и принципы, лежащие в основе прав человека. Поощряет разнообразие мнений и критическое мышление.
<b>Экономическая деятельность</b>	Неравные условия для экономических агентов. Монополия и недобросовестная конкуренция – обычное дело. Материальная прибыль гарантирована любой ценой. Скрытые доходы и источники.	Продвигаются принципы рыночной экономики. Интересы предпринимателей сбалансированы с интересами потребителей. Прибыль некоторых людей не причиняет вреда обществу. Граждане декларируют свои доходы и источники.
<b>Личная жизнь</b>	Государство / власть могут вмешиваться в личную жизнь. Имеют значения только те ценности, которые совпадают с ценностями власти.	Личная жизнь защищена законом. У человека есть свобода совести.

	Сообщество, в котором права человека не являются приоритетом	Сообщество, основанное на правах человека
<b>Взаимодействие между группой большинства и группой меньшинств (культурной, этнической, политической и т. д.)</b>	Группа большинства навязывает ценности, законы, поведение группам меньшинства. Те, кто выступают против / не принимают законы, продвигаемые большинством (властью) – наказываются.	Мнение меньшинства выслушивают и учитывают. Поощряются механизмы поиска консенсуса. Высокая толерантность к меньшинству. В случае необходимости создаются особые условия, чтобы меньшинство могло использовать свои права.

2. Преподаватель предлагает учащимся проанализировать в группах из 4–5 человек дилемму: ответственность перед обществом или перед небольшой группой людей. Примеры ситуаций дилеммы представлены в Приложении 1 или можно использовать другие примеры, которые имеют отношение к ученикам. Каждая группа получает по две ситуации для анализа, а затем представляет резюме обсуждений всему классу. После того, как все группы представили результаты, учитель проводит обсуждение по вопросам:
- ▷ Что заставляет людей действовать в интересах более широкого сообщества?
  - ▷ Что заставляет людей действовать в своих собственных интересах или в интересах близких людей?
  - ▷ Как вы думаете, люди, знающие о правах человека, более склонны действовать в интересах широкого сообщества? Почему? (20–25 мин)

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### ■ ПРИМЕРЫ СИТУАЦИЙ-ДИЛЕММ

**Ситуация 1.** Закон не требует от граждан собирать отходы отдельно. Группа людей приходит с инициативой раздельного сбора отходов. Как вы будете действовать?

**Ситуация 2.** Представьте, что вы член правления учебного заведения. На голосование предлагается решение о выделении 30 тыс. леев на одно из действий: приобретение комплекта мебели для класса или строительство спуска для людей с ограниченными физическими возможностями. Как вы будете голосовать?

**Ситуация 3.** Воскресенье – день выборов. На этот день вы запланировали с друзьями рыбалку на дальнем озере, что означает отправление до открытия урн для голосования и возвращение после закрытия. Что вы будете делать?

**Ситуация 4.** Закон запрещает сжигание листьев. Обратите внимание соседа, что поджег листья, на запрет. Как вы это сделаете?

**Ситуация 5.** Инициативная группа борется с людьми, которые припарковывают свои автомобили на тротуаре или в местах, предусмотренных для инвалидов, приклеивая большой плакат на ветровое стекло. Хотели бы вы присоединиться к этой группе? Аргументируйте решение.

**Ситуация 6.** При ведении переговоров о заработной плате работодатель говорит, что он может заплатить запрашиваемую вами сумму, только если 70% денег будут выплачены в конверте, утверждая, что социальные выплаты очень высоки. Вы примете предложение?

**Ситуация 7.** В супермаркете есть два вида бананов для продажи; оба варианта хорошего качества – некоторые дешевле, некоторые дороже. К самым дорогим прикреплен ярлык «Справедливая торговля», и вы можете прочитать в брошюре, что часть суммы пойдет на поддержку мелких фермеров в странах, откуда поступают бананы. Им нужен капитал для выращивания банановых плантаций. Какие бананы вы купите?

## УРОК 6 – ВАРИАНТ 1



### ХОД УРОКА:

1. Учитель напоминает учащимся о том, что обсуждалось на предыдущем уроке, и объясняет, что принятие ответственности в обществе, основанном на правах человека, также означает **гражданское участие и осуществление действий и проектов с целью изменения общества к лучшему**.

Учитель представляет учащимся шкалу общественного участия (Приложение 1), спроецированную на экране или розданную ученикам в печатном виде, и просит учеников поработать индивидуально в течение 5 минут, пытаясь найти как можно больше примеров конкретных ситуаций из своей жизни, для всех 8 уровней. Учащимся предлагается подумать о том, что они делают во всех аспектах своей жизни: дома, в школе, в клубах, в семье, с друзьями и т. д. Затем предлагается поделиться своими примерами в небольших группах по 4–5 человек. Во время обсуждения примеров, учащимся необходимо представить идеи относительно:

- ▷ препятствий (что мешает продвигаться по шкале)
  - ▷ благоприятных факторов (что помогает продвигаться по шкале). (20 мин)
2. В то время как группы обсуждают, учитель пишет на одной стороне таблицы «препятствия», а на другой – раздел «факторов содействия», затем приглашает группы на общую дискуссию и просит их записать идеи, обсужденные в группе (либо сразу непосредственно на доске, либо после их представления и обсуждения – на доске). После того, как все ученики закончили писать или представлять идеи на доске, учитель просит кого-либо прочитать их еще раз. Вместе с классом учитель изучает оба списка и просит уточнить любые неоднозначные ситуации и пытается разрешить разногласия между учениками относительно позиционирования их мнений. (10 мин)
  3. Учитель отмечает рубрики «контроль» и «без контроля» на стене и просит учеников отсортировать каждый список в два подсписка, основываясь на утверждениях о вещах, которые они контролируют (или могут иметь), или о том, относятся ли эти выражения к к внешним факторам, которые не находятся под контролем. (5 мин)
  4. Рефлексия по вопросам:
    - ▷ Помогло ли вам данное занятие более четко подумать о том, как вы участвуете в различных сферах вашей жизни? Что вас больше всего удивило?
    - ▷ Считаете ли вы, что участие молодежи в целом достаточное или всё-таки малое – в вашей школе, клубе и обществе? Почему?
    - ▷ Имеет ли значение, активно вовлечены молодые люди или нет? Почему?
    - ▷ Вызвано ли низкое участие низкими внутренними (психологическими) факторами, или в основном это результат внешних факторов?

- ▷ Как люди чувствуют, что могут по-настоящему участвовать в жизни общества, иными словами, что их участие – неформальное?
- ▷ Хотели бы вы участвовать в общественных делах больше, чем сейчас? Если да, то в каких контекстах? (10 мин)

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### ■ ШКАЛА ПУБЛИЧНОГО УЧАСТИЯ (РОДЖЕР ХАРТ)

#### 8. Молодежь инициирует, решения принимаются совместно со взрослыми

Молодые люди приходят с идеями, составляют проект и приглашают взрослых присоединиться к ним в принятии решений.

#### 7. Молодежь инициирует и координирует

Первоначальная идея принадлежит молодым людям, и они решают, как реализовать проект без участия взрослых.

#### 6. Взрослые инициируют, решения принимаются совместно с молодежью

Первоначальная идея принадлежит взрослым, но молодые люди вовлечены в каждый этап планирования и реализации. Мало того, что их мнения принимаются во внимание, они также участвуют в принятии решений в качестве равных партнеров.

#### 5. Консультация и информация

Проект разрабатывается и координируется взрослыми, но молодых людей спрашивают о процессе. Они полностью понимают процессы и их мнения учитываются и интегрируются, хотя окончательное решение не принадлежит им.

#### 4. Назначение и информация

Взрослые контролируют процесс / проект, молодые люди понимают аспекты проекта и знают, кто решил участвовать и почему, их роль ясна, но незначительна. Взрослые уважают их мнение.

#### 3. Токенизм (появление инклюзивных практик)

Молодым людям предлагается высказать свое мнение по конкретному вопросу, но участие довольно иллюзорно, их возможности для выражения мнений ограничены, и возможности выразить идеи ограничены.

#### 2. Молодежь как элемент декора

Молодые люди вовлечены в процесс, но не очень понимают проблемы. Их используют и помещают в поле зрения, но только для того, чтобы создать впечатление, что их вовлекают в процесс.

#### 1. Манипуляция

Молодые люди в процессе / проекте могут делать или говорить только то, что предлагают взрослые, без реального понимания проблем, или молодых людей спрашивают, что они думают, но взрослые используют некоторые идеи, не отдавая должного тем, кто их высказал.



## УРОК 6 – ВАРИАНТ 2



### ХОД УРОКА:

#### ■ ЗАНЯТИЕ 1. АНАЛИЗ СИТУАЦИЙ-ДИЛЕММ (15 МИН)

Преподаватель представляет ученикам некоторые дилеммы и предлагает ученикам обсудить каждую ситуацию, начиная со следующих вопросов.:

- Кто вовлечен в ситуацию с дилеммой? (обычно есть несколько сторон, некоторые могут быть непосредственно вовлечены, другие – косвенно)
- Какие обязанности находятся в конфликте в данной ситуации?
- Как должны поступить стороны?

В случае, если ученики не определили ситуации-дилеммы, учитель предлагает ситуации, представленные ниже:

**Ситуация 1.** Закон указывает на необходимость вакцинации всех детей. Одним из обязательных условий получения места в детском саду является предъявление сертификата на все вакцины.

- Какие обязанности родителей, врачей, директора детского сада находятся в конфликте в данной ситуации?
- Как должны действовать стороны, если их решения основаны правах человека?

**Ситуация 2.** Закон не обязывает граждан собирать раздельно отходы. Группа людей приходит с инициативой раздельного сбора отходов и просит местную государственную администрацию установить контейнеры для различных видов отходов и утвердить решение о санкционировании (наказании) жителей в случае их утилизации без сортировки.

- Какие обязанности МПВ, членов инициативной группы, жителей находятся в конфликте в данной ситуации?
- Как должны действовать стороны, если их решения основаны правах человека?

**Ситуация 3.** На заседании административного совета учебного учреждения должно быть принято решение о выделении 30 тыс. леев на одно из действий: приобретение комплекта мебели для класса или строительство спуска для людей с ограниченными физическими возможностями.

- Какие обязанности членов совета находятся в конфликте в этой ситуации?
- Как должны действовать члены совета, если их решения основаны правах человека?

**Ситуация 4.** При ведении переговоров о зарплате работодатель говорит кандидату, что он может заплатить запрошенную им сумму, только если 70% этой суммы будет выплачено в конверте, утверждая, что социальные выплаты очень высоки.

- Какие обязанности работодателя и работника, находятся в конфликте в данной ситуации?
- Как должны действовать стороны, если их решения основаны правах человека?

**После анализа ситуаций учитель организует дискуссию по следующим вопросам:**

- Почему важна ответственность перед обществом?

- Какие изменения могут произойти в обществе, если каждый раз при конфликте обязанностей решение будет приниматься с точки зрения прав человека?
- Что не позволяет людям менять приоритеты в процессе принятия решений? (идеи учащихся отмечены на доске)
- Что можно сделать, чтобы минимизировать или устранить выявленные вами препятствия?

## ■ ЗАНЯТИЕ 2. СТРАТЕГИИ ПРОДВИЖЕНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПЕРЕД ОБЩЕСТВОМ (15 МИН)

Учитель завершит идеи учащихся, представленные в ответах на последний вопрос, представив три основные стратегии, которые применяются для повышения ответственности.

- **Применение санкций.** Нежелательное поведение в обществе наказывается штрафами или другими методами. Стратегия может быть эффективной в тех случаях, когда санкционированы некоторые рискованные действия, которые еще не нанесли вреда, но такое поведение с большой вероятностью может принести вред другим людям или самому человеку. Пример: наложение штрафов за вождение автомобиля без ремня безопасности.
- **Стимулирование / поощрение желаемого поведения.** Желаемое поведение, которое приносит пользу людям, можно поощрять, предлагая призы (например, Нобелевскую премию мира), награды (орден, медаль, диплом), экономические средства, гранты на использование оборудования, которое снижает потребление энергии или на производство энергии из возобновляемых источников.
- **Комбинация методов санкционирования и поощрения.** Например: повышение налогов / цен за использование ограниченных ресурсов и предоставление возможностей для использования альтернативных ресурсов (если сельские хозяйства используют для полива артезианскую воду – устанавливается тройная цена по сравнению с ценой на воду, используемую для внутренних дел, и предоставляются гранты, которые покрывают часть затрат на строительство системы сбора дождевой воды).

Преподаватель вовлекает учащихся в анализ преимуществ и ограничений представленных стратегий. Затем учащиеся предлагают конкретные идеи для продвижения ответственности в обществе.

## ■ ЗАНЯТИЕ 3. ГРАЖДАНЕ ДЕЙСТВУЮТ (15 МИН)

Учитель представляет ситуацию, а затем вовлекает учеников в анализ:

Инициативная группа борется с людьми, которые припарковывают свои автомобили на тротуаре или в местах, предусмотренных для инвалидов, приклеивая большой плакат на ветровое стекло. Владельцы автомобилей бунтуют, говоря, что нет знака, запрещающего парковку в указанном месте.

<https://www.youtube.com/watch?v=sYaC4Xb48n4> (данное движение имеется в России, Украине, имелись случаи и в Кишиневе <https://www.youtube.com/user/StopHamMd>).

Вопросы для анализа:

- Какие обязанности конфликтуют в данной ситуации?
- За что борются представители инициативной группы?
- Что побудило их на это?
- Какие могут быть негативные последствия этих инициатив?

- Какими должны быть пределы действий граждан в ситуациях, когда они замечают нарушения?
- Какие правовые механизмы необходимо создать, чтобы стимулировать гражданскую инициативу изменить свою жизнь к лучшему и предотвратить негативные последствия этих инициатив?

В зависимости от контекста дискуссий можно привести примеры демократических инициатив, проектов, осуществляемых некоммерческими организациями / общественными объединениями.

## УРОК 7. РЕФЛЕКСИЯ



### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Ценности</b>	
Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждает, что все государственные учреждения должны соблюдать, защищать и внедрять права человека</li> <li>• Утверждает что все люди должны признавать основную свободу человека (никто не будет подвергнут пыткам, наказанию или бесчеловечному или унижающему достоинство обращению)</li> </ul>
<b>Поведенческие установки</b>	
Открытость по отношению к иным культурам, верованиям, мировоззрениям и обычаям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Позитивно оценивает дискуссии с людьми, чьи идеи и ценности отличаются от его собственных</li> <li>• Проявляет толерантность к людям с разными идеями и ценностями</li> </ul>
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дает возможность другим людям выразить свое мнение</li> <li>• Выражает уважение по отношению к разным мнениям и идеям, до тех пор, пока они не нарушают права человека</li> </ul>
Чувство ответственности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показывает, что он принимает на себя ответственность за принятые решения, в том числе за свои собственные ошибки</li> <li>• Демонстрирует пунктуальность</li> </ul>
Чувство собственной значимости	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет уверенность в своей способности принимать решения</li> <li>• Выражает уверенность в том, что он может выполнять запланированные мероприятия</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может строить логическую аргументацию в пользу или против конкретной интерпретации ситуации</li> <li>• Может синтезировать идеи и доказательства из разных областей, чтобы составить отчет</li> <li>• Может использовать критерии, принципы или конкретные ценности и значения для выражения мнений</li> </ul>
Умение слушать и наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внимательно слушает, чтобы расшифровать смысл сказанного и намерения тех, кто общается (говорит)</li> <li>• Обращает внимание на язык жестов собеседника, чтобы понять, что он хочет сказать</li> </ul>



Специфические компетенции	Дескрипторы
Коммуникабельность, лингвистические способности, навыки общения на разных языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет хорошо взаимодействовать с другими людьми.</li> <li>• Задаёт вопросы, доказывающие понимание позиции других.</li> </ul>
Готовность к сотрудничеству	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помогает другим членам группы в выполнении общих задач</li> <li>• Постоянно участвует в групповых мероприятиях</li> </ul>
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Самопознание и критическая самооценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может критически размышлять о том, как его мысли и эмоции влияют на собственное поведение</li> <li>• Может критически относиться к собственной личности с разных точек зрения</li> </ul>
Познание мира и его критическое осмысление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может критически размышлять как функционирует демократия</li> <li>• Может критически оценивать местный или общественный интерес по отношению к принципам прав человека, демократии, верховенства закона и уважения культурного разнообразия</li> </ul>



### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

По окончании урока учащийся сможет:

- O1 – использовать учебный опыт в процессе самооценивания/взаимоценивания;
- O2 – аргументировать значение принятия ответственности в различных контекстах;
- O3 – аргументировать свои взгляды на то, как принимать решения в правозащитном сообществе.

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:

Формы организации работы учащихся: индивидуальная, в парах, в группах.

**Необходимые материалы:** Приложение 1 (Карточка самооценивания), листы постера и маркеры, список дескрипторов компетенций.



### ХОД УРОКА:

1. Консолидация/обобщение изученного.

Учитель просит учеников подумать о занятиях, проведённых в классе, относительно концепции ответственности, и поработать в течение 5 минут индивидуально, чтобы написать, что значит для них взять на себя ответственность. Ученики могут дать личное определение или привести несколько примеров, чтобы проиллюстрировать, как они понимают эту концепцию.

Затем ребята работают в группах по 4–5 человек, делятся тем, что они написали, и обсуждают ценности, которые могут помочь нам в решении моральных дилемм. Опираясь на то, что обсуждалось на предыдущих уроках, учащиеся составляют списки ценностей, которые могут помочь им решить моральные дилеммы. Каждая группа представляет список. (15 мин)

## 2. Выявление развитых компетенций

Преподаватель предлагает ученикам поработать в парах на основе списка дескрипторов компетенций. В каждой паре учащиеся будут выявлять ситуации, в которых в ходе уроков они проявляли поведение, соответствующее ценностям, поведенческим установкам, практическим навыкам, знаниям и их критическим осмыслениям, которые представляют специфические компетенции дисциплины и которые представлены в Журнале оценивания.

Важно указать учащимся, что не следует останавливаться на всех дескрипторах, а только отмечать те, которые явно проявились в соответствующем поведении. Акцент будет сделан на освещении ситуаций, в которых проявилось позитивное поведение, а не на сравнении поведений друг друга. Для работы в парах можно использовать список дескрипторов, представленный ниже. Следует напомнить, что в результате этого упражнения не будет сделано никаких заметок и что любой учащийся может продемонстрировать соответствующее поведение на следующих уроках, не будучи наказанным.

Несколько учеников по желанию могут представить перед классом свои ситуации, которые они связали с определенными дескрипторами компетенций. Если ученик упоминает о какой-либо ситуации, учитель спрашивает, было ли у других учеников похожее поведение в этой ситуации или в других ситуациях. Преподаватель должен обеспечить, чтобы каждый учащийся привёл пример поведения, соответствующего дескриптору, а также, чтобы дескрипторы категорий ценностей, отношений, способностей и знаний и критического понимания были максимально сбалансированы. (20 мин)

## 3. Дебрифация и выводы

Общая дискуссия с классом по вопросам:

- ▷ Что вы узнали о себе лично и об одноклассниках во время этого учебного модуля?
- ▷ Как и где вы можете применить приобретенные знания и навыки? (10 мин)



## ИТОГОВЫЙ УРОК РЕФЛЕКСИИ



### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ДЕСКРИПТОРЫ:

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Поведенческие установки</b>	
Открытость по отношению к иным культурам, верованиям, мировоззрениям и обычаям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Позитивно оценивает дискуссии с людьми, чьи идеи и ценности отличаются от его собственных</li> <li>• Проявляет толерантность к людям с разными идеями и ценностями</li> </ul>
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дает возможность другим выразить свое мнение</li> <li>• Выражает уважение по отношению к разным мнениям и идеям, пока не будут нарушены права человека</li> </ul>
Чувство ответственности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показывает, что принимает на себя ответственность за принятые решения, в том числе за свои собственные ошибки</li> </ul>
Чувство собственной значимости	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет уверенность в своей способности принимать решения</li> <li>• Выражает уверенность в том, что он может выполнять запланированные им мероприятия</li> </ul>
Устойчивость перед лицом неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействует положительно с другими людьми, у которых есть разные мнения</li> <li>• Внедряет положительно и конструктивно ситуации, которые связаны с неопределенностью</li> </ul>
<b>Практические навыки</b>	
Способность к аналитическому и критическому мышлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может строить логическую аргументацию в пользу или против конкретной интерпретации</li> <li>• Может синтезировать идеи и доказательства из разных областей, чтобы составить отчет</li> <li>• Может использовать критерии, принципы или конкретные ценности и значения для выражения мнений</li> </ul>
Умение слушать и наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внимательно слушает, чтобы расшифровать смысл сказанного и намерения тех, кто общается (говорит)</li> <li>• Обращает внимание на язык жестов собеседника, чтобы понять, что он хочет сказать.</li> </ul>
Гибкость и адаптация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Меняет свои взгляды, если при помощи разумных аргументов, если это необходимо</li> </ul>
Коммуникабельность, лингвистические способности, навыки общения на разных языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет хорошо взаимодействовать с другими людьми.</li> <li>• Задает вопросы, которые показывают понимание позиции других.</li> </ul>
Готовность к сотрудничеству	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постоянно участвует в групповых мероприятиях</li> </ul>

Специфические компетенции	Дескрипторы
<b>Знания и их критическое осмысление</b>	
Самопознание и критическая самооценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может критически размышлять о том, как его мысли и эмоции влияют на его поведение</li> <li>• Может критически относиться к собственной личности с разных точек зрения</li> </ul>



### ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ:

К концу урока учащиеся будут способны:

- O1 – анализировать применение на практике различных компетенций, сформированных на уроках;
- O2 – предоставлять конструктивную обратную связь;
- O3 – разработать индивидуальный план действий для дальнейшего развития навыков.

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ:

- ▶ Формы организации работы учащихся: индивидуальная, в парах, в группах.
- ▶ Необходимые материалы: листы бумаги, маркеры.



### ХОД УРОКА:

#### 1. Спокойные обсуждения (25 мин.)

Учитель готовит четыре листа бумаги и кладет их на столы в четырех углах класса вместе с несколькими рисунками рядом с каждым из них. Учащиеся просят сформировать четыре группы, и каждая группа размещается вокруг листа бумаги. На каждом листе написан один из следующих вопросов:

- ▷ Что я узнал на уроках Гражданского воспитания?
- ▷ Как я применил на практике то, чему я научился в рамках предмета Гражданское воспитание, в других контекстах?
- ▷ Что бы я хотел, чтобы другие люди знали и чтобы наше общество стало лучше?
- ▷ Какие навыки я собираюсь развивать во время летних каникул?

Задача учащихся – спокойно написать или нарисовать ответы на вопросы. Каждый ученик может писать / рисовать в любой части листа буквами различного размера, цвета и т. д. (важно, чтобы они были разборчивыми). Ребята могут написать или не писать имя, они могут дать один или несколько ответов, могут установить связи между тем, что написал один и другие одноклассники, они могут подчеркнуть то, что написал кто-то другой, с чем согласны, могут дополнить записи другие и т. д.

Учитель следит за временем, и после того, как группы проработали пять минут над вопросом, производится ротация, и все группы переходят к следующему листу с вопросом, чтобы каждая группа могла ответить на все вопросы.

После того, как ученики закончат писать, учитель дает всем еще пять минут, чтобы пройти по классу и посмотреть, что их одноклассники написали на всех листах.

## 2. Рефлексия в общей группе (10 мин.)

Учитель предлагает ученикам поделиться своими впечатлениями, начиная со следующих вопросов:

- ▷ Как вы себя чувствовали во время этого занятия?
- ▷ Что вы узнали о себе, ответив на эти вопросы? А о других одноклассниках?
- ▷ Вас удивило то, что вы прочитали на листах?
- ▷ Как вы думаете, есть ли другие важные аспекты в Гражданском воспитании, о которых никто не упомянул?

## 3. План действий в парах (10 мин.)

Начиная с ответа на последний вопрос, учащихся необходимо обсудить со своим одноклассником по парте конкретные способы развития своих навыков. Например, если они написали, что хотят развить навыки на иностранном языке, тогда они могут написать в плане действий: Я буду учить иностранный язык по 10 минут в день с приложения на телефоне; Я прочту книгу / статью на этом языке; Я буду смотреть фильм на этом языке; Я напишу письмо на этом языке и т. д. Ученикам важно думать не только о том, какие действия они предпримут для развития своей компетенции, но и о том, как они узнают, удалось ли им развить ее.

Учитель может предоставить пример в виде следующей таблицы:

Навык, который хочу развивать	Какие конкретные действия предприму?	Когда именно сделаю это?	Как я узнаю о том, как развивается мой навык?
-------------------------------	--------------------------------------	--------------------------	---

# Проектирование единиц обучения

## ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ: РЕШЕНИЯ МОДЕЛИРУЮТ ИДЕНТИЧНОСТЬ

Единицы компетенций	№ п/п	Единицы содержания	Основная учебная деятельность и элементы результатов/продуктов	Кол-во часов	Дата	Примечание
Аргументация личных взглядов и решений		<b>Введение в предмет</b>	Представление учителя и учащихся.	1		
Принятие других точек зрения в процессе принятия решений		<b>Гражданское воспитание</b>	Учащиеся представляют одноклассника несколькими словами, характеризующими его. Игра «Ты продолжи, я слушаю»: ученики высказывают личные точки зрения, опираясь на прочитанную книгу, статью из прессы или новости телевидения на тему «Все люди равны» Учащиеся посредством мозгового штурма определяют, насколько успешно выступающие выражают идеи и чувства по отношению к теме. Представление способов работы и дескрипторов компетенций для 10 класса Презентация единиц обучения, изучаемых в 10 классе и ожиданий, предлагаемых курсиком по предмету. Составление правил класса. Обратная связь.			
Применение правовых механизмов участия в процессе принятия решений в учреждении/сообществе.	1.	<b>Моя идентичность</b>	Каждый ученик описывает различные аспекты своей идентичности, заполняя «Звезду идентичности».	1		
Чувство ответственности за ошибки.			Учащиеся заполняют таблицу, в которой указывают врожденные и приобретенные на протяжении жизни аспекты идентичности. Дискуссии и размышления помогают учащимся понять сложность идентичности и тот факт, что идентичность создается и изменяется в течение всей жизни. Из этих дискуссий учащиеся определяют аспекты идентичности, которые они хотят развивать на протяжении всей своей жизни.			
	2.	<b>Решения и идентичность</b>	Учащиеся определяют связь между идентичностью и решениями, принимаемыми самостоятельно или с помощью кого-либо, заполняя график «Линия времени и принятые решения». Во время дискуссий учащиеся анализируют роль личных решений и решений, принимаемых другими людьми в формировании человеческой идентичности.	1		

Единицы компетенций	№ п/п	Единицы содержания	Основная учебная деятельность и элементы результатов/продуктов	Кол-во часов	Дата	Примечание
	3.	<b>Ценности, лежащие в основе наших решений</b>	Анализируя личный опыт и опыт других людей, ученики выявляют ценности, лежащие в основе решений (тематическое исследование). Учащиеся применяют различные модели принятия решений, которые могут использоваться в дальнейшем.	1		
	4.	<b>Опыт межкультурных встреч</b>	V1. Учащиеся размышляют о ситуациях межкультурных встреч, используя анкету. Углубление отражает роль межкультурных контактов в развитии собственной идентичности и правильность выводов, основанных на определенной ситуации или на словах других людей. V2. Учащиеся анализируют этническое многообразие Республики Молдова на основе результатов переписи населения и создают видеопрезентации об этих этнических группах. Школьники размышляют о своей принадлежности к какой-либо этнической группе и о том, как можно получить информацию о других этнических группах.	1		
	5.	<b>Рефлексии над единицей обучения</b>	Учащиеся анализируют опыт, приобретенный в ходе мероприятий, проводимых в рамках единицы обучения. Использование личного листа по определению своего поведения, соответствующего дескрипторам компетенций. Личные размышления сменяются дискуссиями в парах. В конце урока ученики высказывают идеи о том, как изученное можно применить в жизни.	1		



<b>ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ: ДЕМОКРАТИЧЕСКОЕ ПРАВЛЕНИЕ</b>						
Единицы компетенций	№ п/п	Единицы содержания	Основные учебные действия и элементы продукта (в случае применимости)	К-во часов	Дата	Примечание
Изучение способов влияния гражданами на местную государственную политику. Аргументация личных точек зрения и решений. Принятие других точек зрения в процессе принятия решений посредством демократических процедур. Применение правовых механизмов участия в процессе принятия решений в школе/сообществе. Анализ влияния личных решений и решений других на местное сообщество. Ответственность за собственные ошибки.	1.	<b>Политические режимы и формы правления</b>	<p>Преподаватель знакомит со вторым учебным блоком, представляя темы для обсуждения.</p> <p>Задание «Права человека – напоминание» дает возможность перечислить права человека, которые известны ученикам.</p> <p>Далее следует управляемое чтение о государстве «Королевство Сиккал».</p> <p>Позже ученики анализируют типы недемократических режимов и с помощью учителя приходят к выводу: тот факт, что в определенных недемократических режимах определенные права соблюдаются, не делает их демократическими и не означает, что граждане свободны..</p>	1		
	2.	<b>Демократическое решение – представительная, прямая и основанная на участии демократия.</b>	<p>Урок начнется с того, что учитель отобразит на доске решения по повестке дня государственного органа (например, местного совета), чтобы попрактиковать различные варианты принятия демократических решений.</p> <p>Ученики проанализируют три варианта организации процесса принятия решений на демократической основе. Работая в шести группах, ученики определят преимущества и недостатки демократических форм принятия решений.</p> <p>Одним из важных аспектов фазы рефлексии является анализ возможностей улучшения текущего процесса принятия решений, применяемого в школе.</p> <p>В конце урока учитель предлагает учащимся узнать мнение родителей или других близких людей о процессе принятия решений.</p>	1		
	3.	<b>Демократические выборы</b>	<p>Учитель предлагает ученикам вспомнить о процессе создания Ученического совета в школе. Учащиеся работают индивидуально, затем работают в парах.</p> <p>Учитель формирует 6 групп. Ученики анализируют 6 избирательных моделей в процессе создания Ученического совета, применяя метод «Мозаика».</p> <p>Пленарные дискуссии и размышления</p>	1		

Единицы компетенций	№ п/п	Единицы содержания	Основные учебные действия и элементы продукта (в случае применимости)	К-во часов	Дата	Примечание
Синтез идей и доводов в различных областях при составлении и презентации публичного выступления.	4.	<b>Функции, за которые граждане выступают</b>	Ученики делятся своим опытом / знаниями о выборе одного человека. Упражнение «Избран или назначен?» Учитель предлагает ученикам проанализировать список должностей и определить, на какие людей следует выбирать и те, на которые они должны быть назначены. Упражнение «Опиши идеального кандидата». Ученики формируют 8 групп, в которых они составляют список качеств и компетенций, которые должен иметь кандидат на одну из указанных должностей: президент, мэр, депутат парламента, местный советник. Упражнение «Компетенции члена Ученического совета» Учащиеся анализируют таблицу дескрипторов компетенций для 10-го класса, выявляют навыки, необходимые для члена Ученического совета Размышления. Извлеченные уроки.	1		
Применение критериев, принципов и ценностей для выражения мнения в различных демократических контекстах.	5.	<b>Избирательные правила и процедуры</b>	Учитель демонстрирует видеofilm о процедуре голосования или описывает процедуру, используя знания учащихся. Ролевая игра « <b>Election crash test</b> » («Выборы краш-тест»). Учитель делит класс на 4 группы. Каждая группа представляет собой «группу экспертов международной организации, специализирующейся на предоставлении консультаций в избирательной сфере», где она должна предоставить рекомендацию по совершенствованию избирательных процедур во избежание фальсификаций во время выборов. Размышления на основе предложенных вопросов	1		
	6.	<b>Предвыборная кампания между информированием и манипулированием</b>	Учитель инициирует мозговую штурм со ссылкой на концепцию «манипуляция», затем вместе с учениками выводит его определение. <b>Деятельность «Анализ тематического исследования».</b> Учитель делит класс на группы и распределяет лист с описанием ситуаций. Ученики определяют, являются ли данные ситуации манипуляцией, они предлагают решения для минимизировать эффекты манипуляции или ее избежания. Размышления на основе предложенных вопросов	1		

Единицы компетенций	№ п/п	Единицы содержания	Основные учебные действия и элементы продукта (в случае применимости)	К-во часов	Дата	Примечание
	7.	Ученический совет. Полномочия Ученического совета и его функционирование	<p><b>Мини-опрос: мнение об Ученическом совете</b> Учитель демонстрирует постер с вопросами. Ученики выражают свой выбор, поднимая руку.</p> <p><b>Функции и обязанности Ученического совета</b> Учитель делит класс на 4 группы и раздает каждой копии предлагаемых документов. Группы 1 и 2 будут конкурирующими командами. Задача группы 3 заключается в подготовке вопросов первым двум группам на основе двух изученных документов. Задача группы 4 будет заключаться в обеспечении правильной организации соревнования, посредством распределения различных обязанностей членам группы. Презентация.</p> <p>Размышления на основе предложенных вопросов</p>	1		
	8.	Моделирование заседания ученического совета	<p><b>Подготовка заседания Ученического совета.</b> Ученики делятся на группы. Каждая группа обсуждает и выбирает темы вопросов для повестки дня заседания ученического совета. На основании предложенной определяют 2–3 темы для смоделированного заседания.</p> <p><b>Моделирование заседания.</b> Ученики берут на себя функции членов ученического совета (президент, секретарь и т. д.). Анализируют предложенные темы и принимают решения.</p> <p><b>Индивидуальные размышления о проведенных мероприятиях на основе предложенных вопросов.</b></p>	1		
	9.	Рефлексия	<p>Ученики делятся на группы. Каждая группа пишет слова или словосочетания о «<b>Демократическом правлении</b>», а затем представляет полученный результат.</p> <p>Учащиеся работают в парах, определяя ситуации в рамках единицы обучения, в которых они продемонстрировали поведение, соответствующее ценностям, отношениям, способностям и знаниям, связанным с критическим мышлением / пониманием, что является специфической компетенцией данной дисциплины и отобразено в Журнале мониторинга.</p> <p><b>Общее обсуждение и выводы</b></p>	1		

**ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ: ДЕМОКРАТИЧЕСКОЕ УЧАСТИЕ ПУТЕМ ДЕБАТОВ**

Единицы компетенции	№ п/п	Единица содержания	Основная учебная деятельность и элементы продуктов(результатов) (если есть)	Кол-во часов	Дата	Примечание
Аргументация точек зрения и личных решений. Восприятие других точек зрения в демократическом процессе принятия решений; Применение законов механизмов участия в процессе принятия решений на уровне школы/сообщества. Анализ влияния личных и других решений на сообщество. Принятие ответственности за ошибки. Обобщение идей и фактических данных из различных областей при составлении и представлении публичных выступлений.	1.	<b>Ознакомление с дебатами и противоречивыми темами.</b>	<p>Демонстрирование дебатов, например, видео с дебатами или использование техники аквариума. Во втором варианте учащиеся моделируют дебаты на основе предопределенных аргументов, представленных учителем.</p> <p>Тема и аргументы могут быть загружены с веб-сайта Debatepedia, которым управляет Международная ассоциация образования посредством дебатов (IDEA).</p> <p>Дискуссия с определением основных элементов, необходимых для проведения дебатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Противоречивая тема;</li> <li>• Стороны, выступающие «за» и «против»;</li> <li>• Публика/или жюри.</li> </ul> <p>Краткое представление структуры аргумента и ее изучения в небольших группах, применение на примерах.</p> <p>Репетиция дебатов посредством занятия <b>Конгресс</b>.</p> <p>Примечание. В конце каждого урока – размышление о приобретенном опыте.</p>	3		
Принятие ответственности за ошибки. Обобщение идей и фактических данных из различных областей при составлении и представлении публичных выступлений.	2.	<b>Определение правил дебатов и распределение ролей в командах</b>	<p>Общая дискуссия по определению аспектов дебатов конкурса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Роли, процедура, время, выделенное для каждого раунда и т. д.)</li> <li>• Арбитражная система (количество арбитров, критерии оценки)</li> <li>• Организация раундов дебатов, последовательно или параллельно, в зависимости от количества тем.</li> <li>• Другие элементы, необходимые для конкурса.</li> </ul> <p>Установление правил принятия решений по каждому аспекту списка: на основе консенсуса, на основе общего обсуждения, по другим аспектам, необходимым для принятия решения путем голосования.</p> <p>Распределение обязанностей между различными группами учащихся для работы над проблемами.</p>	2		
Поддержка взглядов, основанных на аргументации, проявление уважения к людям.	3.	<b>Определение тем противоречивого характера</b>	<p>Изучение критериев и обсуждение спорных тем. Некоторые конкретные примеры дебатов анализируются в соответствии с критериями, рассмотренными на предыдущих уроках.</p> <p>Выбор спорных тем для обсуждения. Работа в группах, выбор темы путем голосования, на основании которой будет проводиться конкурс.</p>	1		

Единицы компетенции	№ п/п	Единица содержания	Основная учебная деятельность и элементы продуктов\результатов (если есть)	Кол-во часов	Дата	Примечание
Применение четких критериев, принципов и ценностей для выражения мнений в различных демократических контекстах.	4.	<b>Документирование и подготовка команд к дебатам</b>	В зависимости от установленного формата, учащиеся делятся на группы, определение ролей в каждой группе. Определение тем для разных раундов. <b>Возможные источники документации или отдельные лица, которых могут предоставить аргументы и данные.</b> Определение критериев для раундов дебатов членами жюри. Анализ и обработка полученной информация и идей по структурированию аргументов. Определение аргументов, которые будут представлены на конкурсе.	2		
	5.	<b>Проведение дебатов</b>	Проведение конкурса дебатов в соответствии с форматом и правилами, установленными учащимися ранее. Соревнование может быть моделировано учителем или одним учеником. Определить роль жюри (которое имеет функцию оценки качества аргументов) и наблюдателей (которые будут наблюдать за взаимодействиями внутри команд).			
	6.	<b>Рефлексия</b>	Рефлексия в два этапа: <b>I этап:</b> учитель предлагает ученикам вспомнить свои шаги и обсудить конкретные элементы дебатов; <b>II этап:</b> учитель предлагает учащимся поразмышлять о своих эмоциях и мнениях относительно процесса и результатов дебатов.	1		

**ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ: СВОБОДА ПРЕДПОЛАГАЕТ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**

Единицы компетенций	№ п/п	Единицы содержания	Основная учебная деятельность и элементы продукта	Кол-во часов	Дата	Примечание
Аргументация личных взглядов и решений; Принятие других точек зрения при принятии решений через демократические процедуры; Анализ влияния личных решений других людей на сообщество; Принятие ответственно-сти за ошибки; Поддержка взглядов, основанных на аргументации, проявлении уважения к людям; Применение четких критериев, принципов и ценностей для выражения мнений в различных демократических контекстах.	1.	Ответственность – право и вызов	Учащиеся обсуждают конкретные права, которыми они пользуются. Видеопросмотр об ответственности. Тематическое исследование.	1		
	2.	Будем ответственны за принятые решения	Учащиеся анализируют различные ситуации, в которых могут конфликтовать обязанности. Обсуждение роли ответственности и как она будет выглядеть в обществе, где люди не берут на себя ответственность.	1		
	3.	Риск остаться без друга или нарушить правило	Учащиеся анализируют различные ситуации дружбы, в которых они должны нести ответственность за определенные решения, что могут привести к потере дружбы или аморальным действиям.	1		
	4.	Дилемма комплексности и стабильности	Учащиеся обсуждают всеобщую декларацию прав человека и анализируют дилемму стабильности.	1		
	5.	Принятие ответственности в обществе, основанном на соблюдении прав человека	Учащиеся анализируют в небольших группах, используя сравнительную таблицу, сообщество, основанное на правах человека, и сообщество, в котором права человека игнорируются. Разрабатывают и представляют различные сценарии поведения / решения предложенных дилемм в зависимости от социальных обстоятельств. Анализ случаев выявляет интересы участвующих сторон, анализируются последствия различных решений и предлагаются решения, основанные на правах человека.	2		
	6.	Рефлексия над единичей обучения	Учащиеся обсуждают масштабы участия общественности, препятствия и факторы участия. Учащиеся размышляют над тем, что они узнали, и выявляют конкретные ситуации, в которых проявились их различные компетенции.	1		
	7.	Финальная рефлексия/рефлексия над опытом учебного года	Учащиеся размышляют о всех единицах обучения и о том, как они реализовали компетенции, работанные во время занятий ГВ. Учащиеся составляют индивидуальный план действий для дальнейшего развития компетенций во время летних каникул.	1		











RUS

[www.coe.int](http://www.coe.int)

Совет Европы является ведущей организацией на континенте в области прав человека. Он включает в себя 47 стран, 27 из которых являются членами Европейского Союза. Все страны-члены Совета Европы подписали Европейскую конвенцию о правах человека – международный договор, призванный защищать права человека, демократию и верховенство права. За применением Конвенции в государствах-членах следит Европейский суд по правам человека.



**MINISTERUL  
EDUCAȚIEI, CULTURII  
ȘI CERCETĂRII**



Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra

Swiss Agency for Development and Cooperation SDC  
Agenția Elvețiană pentru Dezvoltare și Cooperare  
Швейцарское управление по развитию и сотрудничеству

