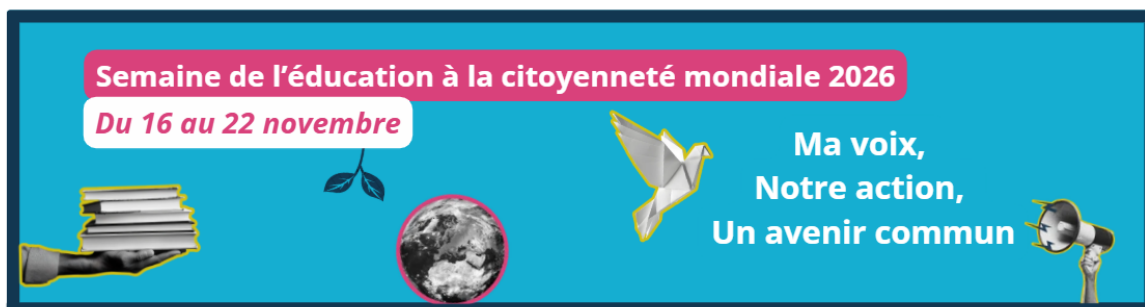




Note conceptuelle

I. Contexte

[L'Agenda 2030 pour le développement durable](#) est une feuille de route mondiale qui envisage un monde où les populations et la planète s'épanouissent dans la paix, à l'abri de la pauvreté et de la faim. Il reconnaît que le développement durable repose sur des sociétés pacifiques, justes et inclusives dotées d'institutions efficaces (ODD 16) et sur un accès équitable à une éducation de qualité (ODD 4).

De même, le [Nouveau Pacte Démocratique pour l'Europe](#) du Conseil de l'Europe appelle à un renouveau de la vie démocratique par le biais d'un engagement civique plus fort, d'une participation démocratique accrue et d'un engagement renouvelé envers les valeurs communes qui sous-tendent les sociétés démocratiques et pluralistes.

Malgré un large consensus sur les changements nécessaires pour construire un monde plus durable, plus juste et plus pacifique, et malgré la clarté des objectifs communs et des engagements collectifs, un écart significatif subsiste entre les ambitions et leur mise en œuvre. Des progrès ont été réalisés, mais ils restent insuffisants en termes de rythme, d'ampleur et d'équité¹. Dans le même temps, les institutions et les cadres mis en place pour protéger les droits, défendre la démocratie et faire progresser le développement durable sont soumis à une pression croissante et font face à une menace sans précédent. La prise de conscience des risques et de l'urgence du changement n'est plus le principal obstacle ; Ce qu'il reste à renforcer, c'est la capacité collective et la volonté politique nécessaires pour traduire cette prise de conscience en actions concrètes.

L'éducation peut être un levier décisif pour combler ce fossé. Dans ce contexte, l'éducation à la citoyenneté mondiale offre la perspective élargie nécessaire pour favoriser la compréhension mutuelle, la responsabilité partagée, l'empathie et la capacité à s'engager efficacement au-delà des cultures et des générations. Ce sont là des compétences qui doivent être cultivées et mises en

¹ Consultez le [rapport 2025 sur les objectifs de développement durable des Nations unies](#)

pratique pour soutenir une action collective efficace. Le fondement normatif de cet effort repose sur les droits humains, qui fournissent un ensemble commun de valeurs et de principes pour guider l'action collective et encourager la responsabilité partagée. Loin d'être de simples idéaux abstraits, les droits humains sont consacrés par des instruments juridiques, tels que la [Déclaration universelle des droits de l'homme](#) et la [Convention européenne des droits de l'homme](#). Ils constituent des engagements concrets en faveur de la dignité, de l'égalité, de la liberté et de la justice, définissant les normes minimales d'une société inclusive et offrant un cadre commun pour l'action collective.

La Semaine de l'éducation à la citoyenneté mondiale (GEW) 2026 offre l'occasion de réaffirmer le pouvoir transformateur de l'éducation et de rassembler les éducateurs, les apprenants, la société civile et les décideurs politiques autour d'une action collective cohérente pour un avenir commun.

II. La Semaine de l'éducation à la citoyenneté mondiale 2026

La voix de chacun est renforcée lorsqu'elle s'appuie sur une prise de conscience et qu'elle est soutenue par la capacité à réfléchir de manière critique aux réalités qui façonnent nos vies. La Semaine de l'éducation à la citoyenneté mondiale 2026 repose sur le principe que l'éducation doit donner aux apprenants les moyens de comprendre le monde de manière critique, de remettre en question les discours dominants et de se forger des jugements éclairés et indépendants.

La pensée critique n'est pas simplement une aptitude intellectuelle. C'est une compétence civique et démocratique qui permet aux individus d'identifier les racines des conflits et des injustices, de distinguer les preuves de la manipulation et de résister aux idéologies qui se nourrissent de la passivité et de la peur. Elle soutient la capacité à remettre en question les institutions lorsqu'elles manquent à leur mission, à contester les pratiques qui entretiennent l'exclusion et à reconnaître le pouvoir lorsqu'il est masqué par des prétentions de neutralité ou d'inévitabilité. Il s'agit d'un processus à la fois collectif et personnel. Comme l'a observé Nawal El Saadawi², l'éducation peut remettre en question des hypothèses non examinées, et le malaise que cela engendre, lorsqu'il est associé à une vision, à l'intégrité et à un engagement en faveur de la dignité humaine, devient un puissant moteur de changement personnel et social.

La capacité à penser de manière critique est particulièrement importante aujourd'hui. Dans un environnement numérique façonné par le filtrage algorithmique et les contenus générés par l'IA, la capacité à évaluer l'information est devenue une condition préalable à une participation effective à la vie démocratique. Cela implique de reconnaître la manipulation, de comprendre comment les récits sont construits et diffusés, et de pratiquer une citoyenneté numérique responsable.

² Nawal El Saadawi, écrivaine et militante égyptienne : « Une bonne éducation, c'est susciter l'insatisfaction et la désobéissance. »

Cultiver ces capacités nécessite une approche holistique de l'éducation qui fasse appel non seulement aux connaissances et aux compétences analytiques, mais aussi aux valeurs, aux émotions, aux relations et à l'identité. [Le Cadre de référence des compétences pour une culture de la démocratie](#) du Conseil de l'Europe reflète cette vision, en reconnaissant que la citoyenneté démocratique doit se développer à travers l'épanouissement intégré de la personne dans sa globalité.

Dans cette perspective, la démocratie est conçue comme une pratique vivante à apprendre, à exercer et à renouveler. Chaque apprenant devrait être doté des outils nécessaires pour penser de manière critique, aborder les différences de manière constructive et contribuer de manière responsable à un avenir commun dans des sociétés plus justes et plus inclusives. La pensée critique est donc le point de départ de la vie démocratique et ce qui rend possible une action collective, permettant aux individus d'aller au-delà de l'acceptation passive, d'aborder la complexité et de prendre ensemble des décisions éclairées dans la poursuite d'objectifs communs.

Tel est le message de la Semaine de l'éducation à la citoyenneté mondiale 2026 : passer de la prise de conscience individuelle à l'action collective. L'avenir dont nous avons besoin ne se fera pas tout seul. C'est un avenir que nous devons choisir, façonner et construire ensemble par l'éducation.

III. Slogan de la Semaine de l'éducation à la citoyenneté mondiale 2026

La Semaine de l'éducation à la citoyenneté mondiale 2026 est guidée par le slogan « Ma voix, notre action, un avenir commun ». Il se veut une déclaration pédagogique et politique : de l'individu au collectif, de la prise de conscience à l'action, et du présent à l'avenir.

« Ma voix » reflète le point de départ de l'engagement démocratique et de la participation civique. Chaque personne apporte un point de vue façonné par ses expériences, son identité et ses valeurs. L'éducation cultive ces voix en développant les connaissances et la conscience critique qui permettent aux individus de comprendre leur place dans le monde, de dénoncer l'injustice et de proposer une alternative.

« Notre action » reconnaît que les voix individuelles ont un impact lorsqu'elles se traduisent en action collective. Les valeurs partagées et le dialogue créent le pont qui relie la perspective personnelle à l'engagement collectif.

« Un avenir commun » est la vision qui donne tout son sens à cette devise. Elle reflète l'idée centrale du Programme de développement durable à l'horizon 2030 : nos futurs sont étroitement liés, et les choix que nous faisons aujourd'hui façonnent le monde de demain.

IV. Objectifs

La Semaine de l'éducation à la citoyenneté mondiale 2026 poursuit les objectifs suivants :

- Sensibiliser les acteurs de l'éducation au potentiel de l'éducation à la citoyenneté mondiale pour faire face aux menaces mondiales contemporaines.
- Promouvoir des approches holistiques et transformatrices de l'apprentissage qui développent l'ensemble des compétences requises pour la participation démocratique et la responsabilité mondiale.
- Renforcer la capacité des éducateurs et des institutions à intégrer la pensée critique, l'éducation aux droits humains et l'engagement civique dans les programmes scolaires et les environnements d'apprentissage.
- Favoriser les liens et la solidarité entre les praticiens, les décideurs politiques, la société civile et les apprenants engagés en faveur de l'éducation en tant que force au service de la paix et de la justice.
- Contribuer à la mise en œuvre de l'ODD 4.7³ et des valeurs inscrites dans le Nouveau pacte démocratique pour l'Europe du Conseil de l'Europe et le Cadre de référence des compétences pour une culture de la démocratie.

V. Publics cibles

La Semaine de l'éducation à la citoyenneté mondiale 2026 s'adresse à une large communauté de praticiens et de défenseurs :

- Enseignants, éducateurs et formateurs à tous les niveaux de l'éducation formelle, non formelle et informelle.
- Les animateurs socio-éducatifs et les organisations de jeunesse engagés dans l'apprentissage et la participation civique.
- Les décideurs et les autorités en matière d'éducation aux niveaux national, régional et local.
- Les organisations de la société civile œuvrant dans les domaines des droits de l'homme, de la consolidation de la paix, de la démocratie et du développement.
- Les chercheurs et universitaires spécialisés dans l'éducation, les études sur la paix, les sciences politiques et les disciplines connexes.
- Les jeunes, à la fois principaux bénéficiaires et acteurs actifs de la transformation de l'éducation.

La Semaine de l'éducation à la citoyenneté mondiale est une campagne internationale mise en œuvre par le Centre Nord-Sud du Conseil de l'Europe et le [Réseau de Coordinateurs de l'Education à la Citoyenneté Mondiale](#) dans le cadre d'[iLEGEND III](#), un programme conjoint de l'Union européenne et du Conseil de l'Europe, cofinancé par l'Union européenne et le Conseil de l'Europe. Elle vise à

³ [ODD 4.7](#) : Éducation au développement durable et à la citoyenneté mondiale.

sensibiliser le public à l'éducation à la citoyenneté mondiale en tant qu'outil de solidarité et de changement et à contribuer à un monde plus durable, plus pacifique et plus équitable. Les activités organisées dans le cadre de la Semaine de l'éducation à la citoyenneté mondiale relèvent de la seule responsabilité des organisateurs et ne reflètent pas nécessairement les opinions de l'Union européenne ou du Conseil de l'Europe.



Co-funded
by the European Union



Co-funded and implemented
by the Council of Europe