



Strasbourg, 6 mai 2022

GEC(2022)3

COMMISSION POUR L'ÉGALITÉ DE GENRE (GEC)

**L'éducation aux STIM comme tremplin vers des politiques de
changement climatique transformatrices en termes de genre**

**Evènement parallèle à la 66ème session de la
Commission de la condition de la femme
(15 mars 2022)**

Résumé et Recommandations

L'événement parallèle en ligne était organisé par le Conseil de l'Europe et l'Italie, coparrainé par l'Autriche, le Royaume-Uni et l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO). Il s'est déroulé dans le cadre de la présidence italienne du Comité des ministres du Conseil de l'Europe.

L'événement a réuni des intervenantes de haut niveau impliquées dans l'égalité entre les femmes et les hommes au niveau national - des ministres d'Italie, d'Autriche et du Royaume-Uni, et une députée italienne, membre de l'Assemblée parlementaire du Conseil de l'Europe - et dans l'éducation au niveau international (UNESCO). Leurs remarques d'ouverture ont fourni un cadre pour le sujet, en mentionnant :

- ✓ la nécessité de remédier à la sous-représentation des filles et des femmes dans l'enseignement et les carrières STIM
- ✓ le rôle des systèmes éducatifs dans la mise en œuvre de réformes institutionnelles durables qui ouvrent l'enseignement des STIM, le rendent plus attrayant, intéressant, diversifié et multidisciplinaire
- ✓ le rôle de la société dans la lutte contre les stéréotypes de genre et le soutien aux filles et aux femmes pour qu'elles puissent choisir librement des parcours professionnels éducatifs au-delà de la rigueur des stéréotypes de genre
- ✓ le rôle de tremplin de l'enseignement des STIM pour un élargissement des possibilités d'emploi, des carrières intéressantes et l'accès à la prise de décision pour tous, quel que soit son genre
- ✓ la nécessité de faire entendre et refléter la voix des filles et des femmes dans tous les forums et à tous les niveaux de prise de décision : Les filles et les femmes sont de puissants agents du changement.
- ✓

Ces aspects ont été approfondis par les intervenants du panel, un groupe diversifié de professionnelles du monde entier (Afrique, Europe, États-Unis d'Amérique) engagées dans des organisations et fondations de la société civile (UNGEI, Fondation WAAW, Women20 Italie), dans le monde universitaire (Universités de Swansea (Royaume-Uni), de Nairobi (Kenya), de Pennsylvanie (États-Unis) et, non des moindres, au sein de la Commission européenne (Directeur général de la recherche et de l'innovation). Les intervenantes ont présenté des moyens de s'engager directement auprès des filles et des jeunes femmes pour les soutenir dans leur parcours éducatif et professionnel. Elles ont souligné l'importance d'inclure une perspective de genre dans la science, la prise de décision dans les politiques liées au changement climatique et dans les études universitaires. Les orateurs ont insisté sur les rôles de la collecte de données pour suivre et évaluer la situation, du financement stratégique pour les politiques d'inclusion du genre, et du soutien des connaissances pour inclure les perspectives de genre dans les politiques de recherche sur le changement climatique.

Recommandations

1. Commencer le plus tôt possible au sein du système éducatif à sensibiliser aux limites des stéréotypes de genre, ainsi qu'aux nouvelles opportunités créées et aux libertés obtenues lorsque les stéréotypes sont mis de côté.
2. Aborder et contrer les stéréotypes de genre dans les milieux éducatifs, culturels et sociaux et sensibiliser à leurs impacts négatifs tant pour les filles que pour les garçons, les femmes que les hommes.
3. Développer des compétences et des connaissances diversifiées chez les filles comme chez les garçons qui ouvrent des voies éducatives et professionnelles variées.
4. Soutenir, financer et développer le mentorat, le renforcement des capacités et la formation des femmes.
5. Promouvoir des tables rondes équilibrées entre femmes et hommes, non seulement en termes d'intervenants, mais aussi de sujets et de perspectives.
6. Souligner et valoriser les compétences que les femmes apportent dans l'éducation, la recherche et la prise de décision.
7. Promouvoir auprès des filles et des garçons des modèles de femmes qui ont réussi dans divers parcours professionnels.
8. Par le biais d'incitations substantielles, promouvoir des réformes institutionnelles qui créent des perspectives d'égalité et de diversité entre les femmes et les hommes.
9. Contrôler et évaluer régulièrement la représentation des filles et des femmes dans l'enseignement et les carrières STIM sur la base de données désagrégées par sexe.
10. Fournir une analyse basée sur des faits et des données, ainsi que des recommandations politiques visant à remédier à la sous-représentation des filles et des femmes dans l'éducation et les carrières STIM.

En résumé, l'événement a recommandé ces mesures pour promouvoir des politiques de changement climatique de genre transformatrices par le biais de l'éducation STIM. Il a souligné le rôle clé de la participation des femmes aux assemblées législatives et aux prises de décisions liées au climat et la nécessité de l'accroître, notamment par des actions positives. La présence des femmes dans la recherche et l'emploi dans les secteurs liés au changement climatique est cruciale pour briser le cycle de la domination masculine, pour apporter une plus grande diversité de perspectives et de solutions, et pour promouvoir une vision plus équilibrée des sciences entre les genres. Les besoins de notre époque et de nos sociétés en mutation sont divers. Les solutions nécessaires pour faire face au changement climatique devraient être basées sur un éventail plus large de propositions diverses et créatives.