

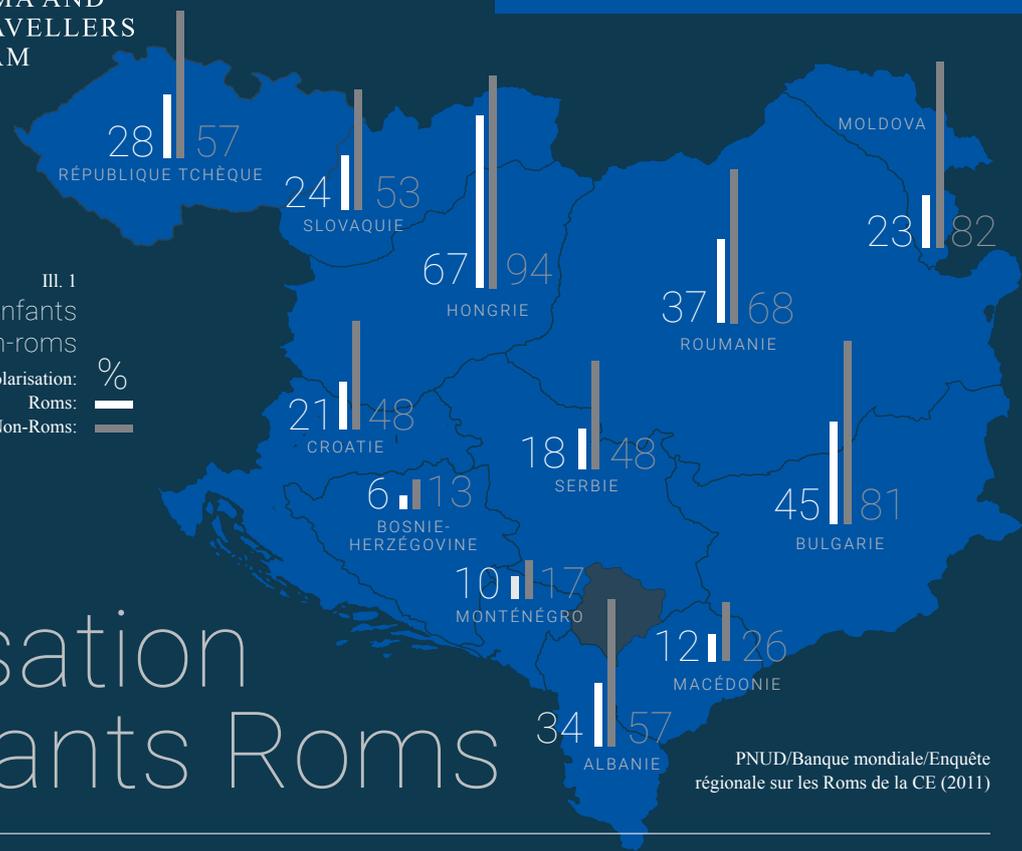


III. 1
Taux de préscolarisation des enfants roms et non-roms

Taux de préscolarisation: %
Roms: —
Non-Roms: —

1.4

Scolarisation des enfants Roms



PNUD/Banque mondiale/Enquête régionale sur les Roms de la CE (2011)

Eben Friedman

La faible participation des Roms dans l'enseignement et leurs maigres résultats scolaires ont souvent été attribués avant tout à divers aspects de la culture rom. Même si la défiance des Roms à l'égard de l'école est courante, ils acceptent d'une manière générale la scolarisation comme une nécessité, ce qui n'a pas toujours suffi à leur intégration dans ce domaine. Dès lors, si la plupart des enfants roms vont jusqu'au bout de la scolarité obligatoire, ils le font souvent dans des classes ou établissements spéciaux en raison de tests empreints de préjugés culturels ou d'une ségrégation dans le logement, voire des deux. Par conséquent, les Roms ont habituellement un niveau éducatif inférieur à celui des non-Roms.

INTRODUCTION

Dans la plupart des pays, le niveau de scolarisation des Roms est nettement inférieur à celui des non-Roms. Moins de la moitié des Roms suivent l'enseignement préscolaire dans les pays qui comptent les populations roms les plus nombreuses ; si le taux d'inscription à l'enseignement obligatoire est nettement plus élevé, l'abandon scolaire est courant dans les classes supérieures. Moins d'un quart des Roms parviennent à terminer l'enseignement secondaire, et moins d'un pour cent des Roms achèvent des études supérieures. Globalement, les Roms consacrent à l'éducation environ deux fois moins de temps que les non-Roms.

L'ENSEIGNEMENT PRÉSCOLAIRE

Comme l'environnement culturel, et souvent linguistique, des enfants roms est différent de celui autour duquel le système éducatif est conçu, une scolarisation aussi précoce que possible est particulièrement importante pour les aider à réussir la suite de leurs études. Malheureusement, dans la pratique, le niveau de pauvreté élevé parmi les Roms se conjugue au fait que dans la plupart des pays à forte population rom l'enseignement préscolaire n'est ni obligatoire, ni gratuit, et l'assiduité des Roms dans

le préscolaire est donc bien plus faible que chez les non-Roms.

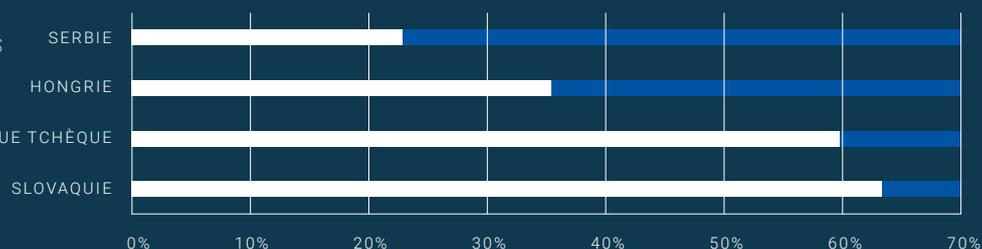
EXAMENS D'ENTREE DANS L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

Etant donné la faible participation dans l'enseignement préscolaire et la rareté des cours dispensés en romani, beaucoup d'enfants roms abordent le système éducatif avec un lourd handicap par rapport aux enfants dont la langue maternelle est la langue majoritaire. L'inscription dans l'enseignement primaire s'accompagne ordinairement d'un bilan standard de l'aptitude des enfants. Toutefois, les grilles d'évaluation sont conçues pour des enfants qui ont un vécu et un répertoire de connaissances et de compétences spécifiques à leur culture, ainsi qu'un vocabulaire typique de l'appartenance aux classes moyennes ; sur cette base, les enfants roms d'âge scolaire sont souvent jugés inaptes à une inscription dans l'enseignement primaire ordinaire. [III. 1] Ces enfants jugés inaptes ont alors le choix entre un report de l'inscription, l'inscription dans des classes préparatoires ou de transition ou un constat immédiat de handicap mental. Différer l'entrée à l'école pose problème parce que cela prive les enfants roms de l'exposition aux institutions pédagogiques qui leur permettrait de s'adapter à un environnement culturel et linguistique non rom, tandis que l'inscription dans les classes préparatoires ou de transi-

III 2.

Roms dans les écoles primaires spéciales majoritairement fréquentées par des Roms

Source: PNUD/Banque mondiale/Enquête régionale sur les Roms de la CE (2011)



tion amène souvent les enfants roms à poursuivre leur scolarité dans l'enseignement spécial. En d'autres termes, que les enfants soient inscrits dans de telles classes ou fassent l'objet d'un diagnostic de handicap mental, le résultat final n'est pas très différent.

ENSEIGNEMENT SPÉCIAL

Les facteurs culturels et linguistiques susmentionnés et la faible participation dans l'enseignement préscolaire expliquent aussi l'incidence bien plus fréquente de supposées déficiences mentales chez les enfants roms que chez les non-Roms. Un tel diagnostic les destine à un enseignement spécial dans des classes ou des écoles différentes de celles des autres enfants. Ainsi, les Roms sont surreprésentés dans l'enseignement spécial dans la plupart des pays d'Europe centrale et orientale et y sont même majoritaires dans certains pays où ils sont pourtant loin de constituer la majorité des enfants. [III. 2]

Comme le programme est abrégé dans l'enseignement spécial, et que les objectifs pédagogiques y sont moins ambitieux, les élèves orientés vers cette filière avant ou pendant le primaire ont peu de chances de rejoindre la filière ordinaire à un stade ultérieur de leurs études. De plus, à l'issue des études primaires, ces enfants ont nettement moins de chances d'accéder aux niveaux supérieurs de l'enseignement ou de trouver un emploi stable et bien rémunéré, ce qui compromet les chances de la génération suivante de Roms, qui sera à son tour condamnée à la pauvreté et au manque d'accès à cet enseignement préscolaire indispensable à l'entrée dans les écoles et les classes des filières ordinaires.

SEGREGATION DANS LE LOGEMENT ET SEGREGATION SCOLAIRE

Un fort pourcentage des Roms vivent dans des quartiers isolés où les infrastructures et les conditions de logement sont médiocres. Quand les enfants sont scolarisés dans des écoles situées à l'extérieur de tels quartiers, leur assiduité scolaire est compromise par de multiples obstacles. Citons par exemple l'accès aux transports entre le domicile et l'école et leur coût, ainsi que le prix des livres, des vêtements, de la nourriture et du matériel nécessaires à la participation aux cours, qui est souvent prohibitif pour les parents roms en raison des taux de pauvreté élevés.

Les écoles situées dans les quartiers roms ou à proximité se retrouvent souvent de facto victimes de ségrégation parce que les parents non roms en retirent leurs enfants pour les inscrire dans d'autres établissements où il y a peu d'élèves roms, voire aucun. Le programme d'enseignement des écoles victimes de ségrégation est certes comparable à celui des autres écoles publiques, mais la qualité des cours est nettement inférieure à cause du pourcentage plus élevé d'enseignants non qualifiés, du taux d'absentéisme plus élevé des enseignants et du manque de moyens pédagogiques. Dès lors, les écoles victimes de ségrégation se caractérisent habituellement par de moins bons résultats scolaires, un pourcentage moindre de passage au niveau supérieur et un taux d'abandon scolaire plus élevé que dans les autres établissements.

BIBLIOGRAPHIE

- Brüggemann, Christian* (2012) Roma Education in Comparative Perspective: Findings from the UNDP/World Bank/EC Regional Roma Survey. Bratislava: United Nations Development Programme.
- Friedman, Eben / Kriglerová, Elena Gallová / Kubánová, Martina / Slosiarik, Martin* (2009) School As Ghetto: Systemic Overrepresentation of Roma in Special Education in Slovakia, coordinated by Friedman, Eben / Surdu, Mihai. Budapest: Roma Education Fund.
- Mihajlović, Milena / McDonald, Christina / Negrin, Katy* (2010) Roma Children in "Special Education" in Serbia: Overrepresentation, Underachievement, and Impact on Life. New York: Open Society Institute.
- Surdu, Mihai / Friedman, Eben* (2013) The Roma Education Fund – developments and prospects for Roma inclusion. In: Die Bildungssituation von Roma in Europa, edited by Hornberg, Sabine / Brüggemann, Christian. Münster: Waxmann. 35-51
- White, Julia M.* (2012) Pitfalls and Bias: Entry Testing and the Overrepresentation of Romani Children in Special Education. Budapest: Roma Education Fund.