

# FAUSSES INFORMATIONS

## Comment reconnaître de fausses informations ?

Un grand nombre de fausses informations ou « fake news » circulent sur les réseaux sociaux au sujet du coronavirus, en particulier au sujet de faux remèdes. Il arrive parfois que les élèves partagent ces informations trompeuses sans faire preuve d'esprit critique, parce qu'ils pensent qu'elles sont vraies ou simplement parce qu'ils les trouvent amusantes. Cette leçon porte sur les conséquences que peut avoir le partage de fausses informations et aide à comprendre comment distinguer le vrai du faux.

## Les élèves vont pouvoir :

- ▶ réfléchir aux conséquences du partage de fausses informations ;
- ▶ analyser différents types de fausses informations ;
- ▶ identifier des techniques pour repérer les fausses informations ;
- ▶ développer leur capacité d'analyse et de réflexion critique et leur sens des responsabilités dans l'environnement numérique.

## STIMULUS

Quiz (vrai ou faux ?) : <https://fullfact.org/quiz/coronavirus/>  
Article : <https://bit.ly/34lch8Z>

Vous devrez peut-être trouver un quiz similaire dans votre langue ou en écrire un nouveau ; dans les deux cas, assurez-vous que les informations sont à jour. Y a-t-il des articles similaires dans votre langue ?

## DISCUSSION

### Après avoir répondu au quiz :

- ▶ Quel score avez-vous obtenu ? Avez-vous été surpris par certaines réponses ? Si oui, lesquelles et pourquoi ?
- ▶ Pourquoi des informations inexactes sur le coronavirus circulent-elles sur les réseaux sociaux ?
- ▶ Est-ce que cela cause du tort ? Pourquoi ?

### Après avoir lu l'article :

- ▶ Pourquoi les gens croient-ils à de faux remèdes comme celui-ci ?
- ▶ Avez-vous connaissance d'autres informations fausses sur le coronavirus ?
- ▶ Comment peut-on vérifier si une information est fautive ?
- ▶ Où peut-on trouver de l'aide pour vérifier des informations ?

Si les apprenants ont du mal à croire qu'une information est fautive ou trompeuse, abordez le sujet avec délicatesse.

Parlez à vos apprenants de sites internet reconnus ou officiels, comme celui de l'OMS pour ce qui concerne le coronavirus.

## CONCLUSION

Résumez les grands axes de la leçon.

Rappelez l'importance de vérifier les informations et de réfléchir avant de les partager.

Répétez les principales façons de vérifier si des informations sont fausses.

Vous pouvez aussi demander aux apprenants de faire le résumé.

## ACTIVITÉ

Les élèves développent plus avant leurs capacités à vérifier si des informations sont fausses.

Vidéo : <https://newsliteracy.ca/fakeout/learning-the-skills/>

En petits groupes, les apprenants sélectionnent trois ou quatre articles sur le coronavirus et vérifient s'ils sont fiables.

Ils préparent des conseils utiles à donner à leurs camarades et font une présentation.

De nombreuses vidéos sont disponibles sur internet à ce sujet.

Encouragez les apprenants à utiliser des formes innovantes de présentation numérique, qui suscitent l'intérêt de leurs camarades.

## ACTIVITÉ COMPLÉMENTAIRE

Les élèves rendent compte des points les plus importants qu'ils ont appris lors de l'activité.

Ils expliquent quels conseils ils donneraient à leurs camarades sur le sujet.

Ils débattent sur qui, dans la société, devrait avoir pour responsabilité selon eux de réguler la circulation de fausses informations sur internet.

Vous pouvez aussi demander aux élèves de vérifier une autre information potentiellement fautive.