

FAÇONNER L'AVENIR

COUNCIL OF EUROPE



CONSEIL DE L'EUROPE

Comment renforcer la participation grâce à la technologie ?

L'utilisation de la technologie pour étudier à la maison pendant la récente pandémie a appris aux jeunes à être plus responsables de leur propre apprentissage. Bon nombre d'entre eux voudront poursuivre cette expérience lorsqu'ils retourneront à l'école après la fin de la pandémie. Cette leçon examine comment permettre aux jeunes de participer plus activement à leur éducation lorsqu'ils retourneront à l'école, et comment les y aider grâce à la technologie.

Les élèves apprendront à :

- ▶ réfléchir à l'expérience qu'ils ont faite en étudiant à la maison et aux nouvelles responsabilités que cette situation leur a conférées ;
- ▶ analyser la possibilité pour eux de participer davantage aux décisions qui les concernent à l'école ;
- ▶ déterminer de quelle manière la technologie peut les aider à participer plus activement à leur propre éducation ;
- ▶ développer leur sens de la démocratie et leur aptitude à l'apprentissage en autonomie.

Participation active

STIMULATION

Exercice de réflexion :

Les apprenants réfléchissent à la façon dont ils passent en ce moment leur temps d'apprentissage isolés chez eux. Ils comparent une journée habituelle d'apprentissage à la maison aujourd'hui à une journée d'apprentissage à l'école avant la pandémie. Ils réfléchissent aux éléments suivants : quelles sont les différentes choses qu'ils font et qui décide comment et quand ils doivent étudier ? Ils consignent leurs réflexions sous forme de tableau ou de carte heuristique et les partagent avec leurs camarades de classe.

Pour cet exercice, le travail en binôme, par exemple par WhatsApp, serait idéal. Mais il n'est pas indispensable.

Divers outils en ligne gratuits, comme Coggle, peuvent être utiles, par exemple pour les cartes heuristiques.

DISCUSSION

À l'issue de l'exercice de réflexion :

- ▶ Quelles sont, selon vous, les principales différences entre une journée habituelle d'apprentissage à la maison et à l'école ?
- ▶ Qui décide de ce que vous apprenez et du mode d'apprentissage à la maison ? Qui prend ces décisions à l'école ?
- ▶ Comment faites-vous vos devoirs à la maison ? Qui prend les décisions à ce sujet ?
- ▶ Lorsque vous retournerez à l'école, aimeriez-vous ou non y prendre davantage de décisions qui vous concernent ? Pourquoi ?
- ▶ Quelles sont, selon vous, les décisions auxquelles les jeunes pourraient participer davantage à l'école ? Quelles sont les choses qu'ils pourraient décider par eux-mêmes ?
- ▶ Comment les écoles pourraient-elles utiliser la technologie pour faire participer davantage les jeunes à la prise de décision à l'école ?

Le travail en binôme ou en petit groupe serait idéal, mais n'est pas indispensable. Vous pourriez utiliser un outil de discussion en ligne, comme Padlet.

Il pourrait être utile de donner des exemples, par exemple un vote en ligne pour le conseil des élèves, un bulletin d'information électronique destiné aux élèves, une enquête numérique à l'école sur les brimades.

CONCLUSION

Présentation de la notion de droits de l'enfant, en particulier du droit des enfants à donner leur avis sur les questions qui les concernent et à voir cet avis respecté. Il signifie qu'ils doivent pouvoir parfois décider eux-mêmes de certaines choses et parfois prendre une décision avec d'autres personnes, en fonction des personnes concernées. Mais ce droit ne leur permet en aucun cas d'obtenir tout ce qu'ils souhaitent.

Article 12 de la Convention relative aux droits de l'enfant.

Rattachez ce droit à l'idée de démocratie. Expliquez que le droit de participer à la prise de décision est essentiel à la démocratie, mais qu'il doit être partagé avec d'autres personnes.

TÂCHE ASSIGNÉE

Les apprenants réfléchissent à la manière dont la technologie pourrait être utilisée dans leur école pour permettre aux jeunes de participer davantage à la prise de décision lorsque la pandémie sera terminée. Ils élaborent une présentation visuelle qui explique leur idée et les raisons pour lesquelles ils la jugent bonne .

Pour cet exercice, un travail en petits groupes serait idéal, mais n'est pas indispensable.

Pour les outils en ligne gratuits utiles aux apprenants, voir : <https://www.codemom.ai/best-online-presentation-tools-for-students/>

Les apprenants font leur exposé devant la classe. Les élèves de la classe réfléchissent aux avantages et aux inconvénients des différentes propositions et décident quelle est la meilleure.

Ils réfléchissent à l'opportunité de faire cet exposé de façon plus officielle, par exemple devant le conseil d'établissement, lorsqu'ils retourneront à l'école.

Pour ce faire, vous pouvez établir un simple modèle d'évaluation en ligne par les élèves ou demander aux apprenants d'en concevoir un eux-mêmes .

www.coe.int/en/web/digital-citizenship-education