

Et si...

... on pouvait vivre sans argent ???



Complexité



8-13 ans



60 minutes



4-30



Éducation et
Loisirs



Pauvreté



Droits Humains

Type d'activité

Analyse, théâtre, discussion

Aperçu

Les enfants imaginent les conséquences qui résulteraient d'une situation particulière, puis les mettent en scène.

Objectifs

- Considérer l'impact et l'interdépendance des droits
- Considérer les droits dans notre vie quotidienne

Préparation

- Choisissez, adaptez ou créez des scénarios adaptés aux expériences des enfants.
- Copiez et découpez les cartes de scénario à la fin de l'activité (en quantité suffisante pour chaque petit groupe).
- Faites des copies de la « cascade des effets » (en quantité suffisante pour chaque petit groupe).

Matériels

- Cartes de scénario
- Papier et stylos pour les représentations
- Copies de la « cascade des effets »
- Facultatif : cartes CDE

Instructions

1. Présentez l'activité en expliquant que tous doivent essayer d'imaginer « Et si... ». Nous envisageons parfois des scénarios, certains positifs (par ex. : « Et s'il n'y avait plus de guerre ? ») d'autres négatifs (par ex. : « Et si une guerre survenait dans mon pays ? »). Dans cette activité, les enfants devront examiner une situation et évaluer ses effets éventuels sur la vie des gens.
2. Présentez la « cascade des effets » et expliquez comment une situation peut déclencher une série d'événements. Servez-vous d'une situation simple et familière. Par exemple : Et si vous n'étiez plus autorisés à aller à l'école ? Effets : Vous n'apprendriez plus à lire, et donc vous ne pourriez pas suivre des instructions écrites, comprendre un plan, écrire une lettre, accéder à internet.
3. Formez des petits groupes d'enfants et donnez à chaque groupe une carte de scénario, une copie de la « cascade des effets » et des stylos. Invitez-les à coopérer pour la compléter.
4. Lorsque les enfants ont complété la « cascade des effets », expliquez qu'ils doivent préparer une petite mise en scène des effets potentiels de la situation qu'ils ont imaginés. Donnez-leur du temps pour préparer leur représentation.
5. Demandez aux enfants de chaque groupe de lire à voix haute leur carte de scénario, à tour de rôle, puis de jouer leur mise en scène.

- Après chaque représentation, provoquez des interrogations et des commentaires en posant des questions comme celles-ci :
 - Quels autres effets cette situation pourrait elle produire ?
 - Quels sont les droits humains concernés dans cette situation ?
 - Des droits ont-ils été bafoués ?
 - Certains droits ont-ils été protégés ou promus ?

Débriefing et évaluation

- Faites le débriefing de l'activité en posant des questions comme celles-ci :
 - Que s'est-il passé dans cette activité ?
 - Avez-vous eu des difficultés à imaginer la situation proposée ?
 - Avez-vous eu des difficultés à imaginer les effets produits par cette situation ?
 - Pensez-vous que de telles situations existent dans le monde ? Est-ce qu'elles existent dans votre pays ou dans votre quartier ?
 - Que pourrions-nous faire pour modifier cette situation ?
- Rattachez l'activité aux droits humains en posant des questions comme celles-ci :
 - En quoi la violation d'un droit affecte-t-elle d'autres droits ? Pouvez-vous donner des exemples à partir des cas présentés ?
 - Comment la protection et la promotion d'un droit se répercutent elles sur les autres droits ? Pouvez-vous donner des exemples à partir des cas présentés ?
 - Quels sont, selon vous, les effets du droit à l'éducation sur le droit au repos et aux loisirs ?
 - Pourquoi avons-nous besoin de jouir de tous nos droits humains ?

Suggestions de suivi

L'activité « EN ROUTE POUR UN NOUVEAU MONDE ! » traite également de l'interdépendance des droits. « UN CORPS INTELLIGENT » invite les enfants à envisager les conséquences qui découleraient de l'impossibilité d'accéder aux sources d'apprentissage.

Idées d'action

L'activité « UNE CONSTITUTION POUR NOTRE GROUPE » propose aux enfants d'améliorer les droits à l'environnement dans leur communauté. Pour le groupe, avoir une constitution peut aider à appréhender la « cascade des effets » des droits dans la réalité.

Conseils pour l'animateur

L'efficacité de l'activité dépend largement du genre de situations que vous soumettrez aux enfants. Adaptez ou créez de nouvelles situations qui se rapprochent de leur expérience et de leurs problèmes, et servez-vous des problèmes auxquels ils peuvent être confrontés dans leur vie ou leur communauté. Celles-ci peuvent porter sur les droits humains en général ou certains droits en particulier. Par exemple, vous pouvez imaginer des situations qui ont trait aux droits économiques et sociaux ou bien à des questions spécifiques comme l'éducation / la scolarité, l'égalité entre les femmes et les hommes, ou encore l'environnement. Veillez à mélanger des scénarios positifs (par ex. : « Et s'il y avait une parité des salaires entre hommes et femmes ? », « Et si tous les habitants de votre ville diminuaient de moitié leurs ordures en les recyclant ? ») avec des scénarios négatifs (par ex. : « Et si seuls les garçons pouvaient aller à l'école ? », « Et si chaque adulte de notre ville possédait sa voiture personnelle ? »).

Tenez-vous prêt à donner des exemples pour illustrer les situations proposées, qui peuvent exister aujourd'hui ou avoir existé dans le passé (par exemple, les femmes qui ne pouvaient posséder des biens ou aller à l'école ; les garçons et les filles, obligés de faire leur service militaire).

Variantes

Soumettez la même carte de scénario à plusieurs groupes d'enfants ou à tous les groupes. Comparez leurs différentes idées sur ses effets.

Pour gagner du temps, omettez les mises en scène, ou proposez de les mimer et de les présenter sous forme de « tableaux » ou de « poses figées ».

Au lieu de distribuer des scénarios aux enfants, essayez de les imaginer ensemble, d'en dresser la liste et de diviser le groupe en fonction des cas sur lesquels il souhaite travailler.

Adaptations

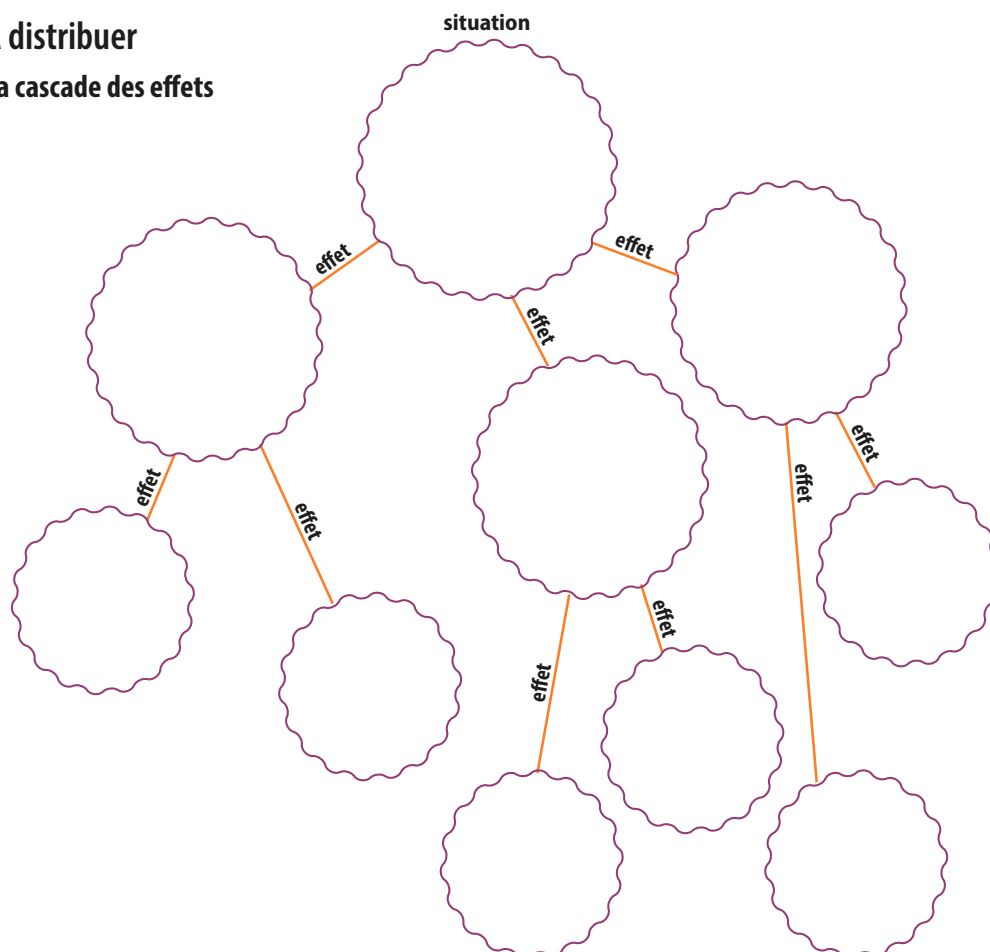
Avec les plus petits, évitez la « cascade des effets » et passez immédiatement aux représentations. Les plus petits peuvent également avoir des difficultés à saisir l'interdépendance des droits ; mettez plutôt l'accent sur l'importance de jouir de tous nos droits. Vous pouvez également sélectionner un ou deux exemples avec le groupe, réaliser la « cascade des effets » en groupe, puis répartir les enfants pour préparer les présentations.

Dans le cas des plus grands, demandez-leur de rattacher leur représentation à des articles spécifiques de la DUDH et/ou de la CDE. Vous pouvez utiliser des cartes CDE.



À distribuer

La cascade des effets





À distribuer

Scénarios

Vous trouverez ci-dessous des exemples de scénarios. Choisissez les plus intéressants pour votre groupe ou créez-en d'autres. Mélangez scénarios positifs et négatifs.

Scénario 1

Le gouvernement a décidé de fermer toutes les écoles et les universités. Dès demain, tous les enfants auront la permission de faire ce qu'ils veulent au lieu d'aller à l'école.

Quels seront les effets immédiats de cette situation ?

Et dans les années à venir ?

Scénario 2

Le gouvernement a décidé de fermer tous les hôpitaux afin de faire des économies. Il n'y aura plus de médecins ni de pharmacies. À la place, des livres sur les remèdes à base de plantes médicinales seront vendus à bas prix.

Quels seront les effets immédiats de cette situation ?

Et dans les années à venir ?

Scénario 3

Le gouvernement a décidé qu'il était interdit de jouer dans la rue, dans les parcs, à l'école ou dans n'importe quel lieu visible par d'autres. En outre, tous les magasins de jouets devront aussi fermer et désormais plus personne ne sera autorisé à vendre des jouets.

Quels seront les effets immédiats de cette situation ?

Et dans les années à venir ?

Scénario 4

Le gouvernement a décidé qu'à partir de demain, seules les filles pourront aller à l'école et jouer durant leur temps libre. Tous les garçons devront commencer à travailler à l'usine.

Quels seront les effets immédiats de cette situation ?

Et dans les années à venir ?

Scénario 5

Le gouvernement a décidé qu'à partir de demain, nul ne pourra être vu accompagné de plus de deux personnes. Tout rassemblement de plus de deux personnes sera interdit. Toute personne qui désobéira sera mise en prison.

Quels seront les effets immédiats de cette situation ?

Et dans les années à venir ?

Scénario 6

Le gouvernement a décidé de créer un Conseil de la jeunesse afin qu'il puisse faire des recommandations au Conseil de comté sur les questions qui concernent les enfants. Chaque école de notre pays pourra élire deux représentants à ce conseil.

Quels seront les effets immédiats de cette situation ?

Et dans les années à venir ?

Scénario 7

Le gouvernement a décidé que, pour favoriser l'entente dans le monde entier, chaque enfant devait pouvoir visiter un autre pays d'Europe avant l'âge de 13 ans.

Quels seront les effets immédiats de cette situation ?

Et dans les années à venir ?

Scénario 8

Le gouvernement a décidé que les enfants handicapés doivent être encouragés à prendre part, autant que possible, à la vie de la communauté. Pour ce faire, les obstacles doivent être supprimés et les enfants doivent être aidés par tous les moyens, en fonction de leur besoins (aides auditives, livres en braille et ordinateurs). Dans la mesure du possible, les enfants handicapés doivent fréquenter les mêmes écoles que tous les autres enfants.

Quels seront les effets immédiats de cette situation ?

Et dans les années à venir ?

Scénario 9

Le gouvernement a décidé qu'à partir de demain, tous les enfants qui échouent à un contrôle devront être renvoyés de l'école. Seuls les enfants qui réussissent systématiquement seront autorisés à poursuivre leur scolarité.

Quels seront les effets immédiats de cette situation ?

Et dans les années à venir ?

Scénario 10

Le gouvernement a décidé qu'à partir de la semaine prochaine, seuls des produits frais locaux seront servis dans les cantines scolaires, que les bonbons et les boissons gazeuses contenant du sucre seront interdits et que la viande ne sera au menu que le mardi et le jeudi.

Quels seront les effets immédiats de cette situation ?

Et dans les années à venir ?