

Introduction

Vos réponses au présent questionnaire nous permettront de recueillir de précieuses données qui seront utilisées dans les buts suivants :

- renforcer la mise en œuvre de la Charte sur l'éducation à la citoyenneté démocratique et l'éducation aux droits de l'homme (ECD/EDH),
- formuler les objectifs stratégiques pour les cinq prochaines années, et
- définir les priorités qui guideront les actions futures au niveau national et international.

Cette étude porte sur les cinq dernières années de mise en œuvre de la Charte. Au cours de cette période, la promotion et l'utilisation de la Charte ont été étroitement liées au Cadre de référence des compétences pour une culture de la démocratie (CRCCD). Dans le présent questionnaire, nous tenons également compte de ces deux instruments.

Les questions sont axées sur les objectifs convenus en 2017 par les États membres du Conseil de l'Europe à la suite du précédent examen de la Charte, qui sont notamment l'accès à l'ECD/EDH ainsi que la coopération et l'évaluation dans ce domaine. Elles portent aussi sur les conséquences de la pandémie de la Covid-19 sur l'ECD/EDH.

Pour la définition des principaux termes utilisés dans cette étude, voir ici.

La politique de protection des données est exposée ici.

Pour plus d'informations sur cette étude ou toute autre question, contactez-nous :
youth.HRE@coe.int

Merci pour votre participation !

* 1. En répondant à cette enquête, vous acceptez la collecte et le traitement des données personnelles demandées dans ce formulaire

Je suis d'accord

Informations sur le(s) répondant(s):

* 2. Nom, Prénom

* 3. Adresse e-mail

* 4. Institution de rattachement

* 5. Pays

* 6. Site internet

* 7. Dans quelle mesure les principes de l'ECD et de l'EDH sont-ils, selon vous, pris en considération dans les politiques de jeunesse de votre pays ?

- Largement
 Moyennement
 Peu
 Pas du tout

* 8. Diriez-vous que des progrès ont été faits ces cinq dernières années dans les domaines suivants dans votre pays?

	Pas du tout	Peu	Moyennement	Largement
L'offre de l'ECD/EDH	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Qualité de l'ECD/EDH	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

* 9. Selon vous, parmi les aspects suivants, quels sont ceux auxquels la priorité est donnée dans votre pays ?

	Pas du tout	Peu	Moyennement	Largeement
La promotion de l'ECD/EDH au niveau national	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La promotion de l'ECD/EDH au niveau régional ou local	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La promotion de l'ECD/EDH dans les organismes/agences de jeunesse au sein du gouvernement	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Le soutien à la formation d'éducateurs et leaders de jeunesse à l'ECD/EDH	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La mise à dispositions de ressources/supports relatifs à l'ECD/EDH (comme le Cadre de référence des compétences pour une culture de la démocratie, le manuel Repères, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La mise à disposition de ressources financières pour l'ECD/EDH	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Le soutien de la coopération avec des ONG, notamment avec des organisations de jeunesse, en matière d'ECD/EDH	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(Le cas échéant) Merci de donner des exemples de la façon dont les priorités politiques de votre pays en ce qui concerne l'ECD/EDH se traduisent dans la pratique:

* 10. Que faudrait-il pour que l'ECD/EDH soit davantage considérée comme une priorité dans votre pays ?

	Pas du tout	Peu	Moyennement	Largeement
Une perception accrue de l'utilité de l'ECD/EDH pour relever les défis auxquels nos sociétés sont confrontées.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
L'existence de données démontrant l'efficacité de l'ECD/EDH pour relever les défis auxquels nos sociétés sont confrontées, y compris des exemples de bonnes pratiques.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Plus d'initiatives d'information de la part des organisations de la société civile.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Un soutien plus important aux organisations de jeunesse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La participation de personnalités influentes à des actions de promotion.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Une plus grande visibilité de l'ECD/EDH dans les médias.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Une volonté politique de mettre en place des politiques de soutien à l'ECD/EDH.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Le soutien politique d'institutions régionales et internationales (Conseil de l'Europe, ONU, etc.).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
L'augmentation des ressources allouées à l'ECD/EDH.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Autres : (veuillez préciser)

* 11. Diriez-vous qu'il y a un manque de cohérence entre les politiques d'ECD et d'EDH et leur mise en œuvre dans la pratique ?

- Largement
- Moyennement
- Peu
- Pas du tout

Veuillez donner des précisions ou bien des exemples:

* 12. Des mesures/activités concrètes ont-elles été mises en œuvre pour promouvoir l'ECD/EDH dans votre pays depuis 2016, conformément aux objectifs et principes de la Charte ? (N.B. : Cela peut comprendre les actions menées dans le cadre du Programme mondial des Nations Unies pour l'éducation aux droits de l'homme et d'autres programmes et initiatives internationaux pertinents.)

- promotion de l'ECD/EDH à un niveau politique (p.ex. national, régional, local) ;
- promotion de l'ECD/EDH dans les agences/organismes de jeunesse au sein du gouvernement
- soutien à la formation des éducateurs et leaders de jeunesse dans le domaine de l'ECD/EDH ;
- mise à disposition de ressources/supports concernant l'ECD/EDH, comme le Cadre de référence des compétences pour une culture de la démocratie ;
- mise à disposition d'une aide financière pour l'ECD/EDH ;
- soutien de la coopération avec des ONG, notamment des organisations de jeunesse, en matière d'ECD/EDH ;
- autres (veuillez préciser)

Si oui, veuillez indiquer dans quels domaines (merci d'indiquer toutes les réponses pertinentes).

Dans la négative, veuillez indiquer les raisons.

* 13. Ces mesures/activités assurent-elles l'accès des groupes vulnérables à l'ECD/EDH ?

OUI NON

Si oui, veuillez donner des exemples.

Dans la négative, veuillez indiquer les raisons :

* 14. Des mesures/activités sont-elles programmées dans votre pays pour promouvoir l'éducation à la citoyenneté et aux droits de l'homme, conformément aux objectifs et aux principes de la Charte ?

Dans l'affirmative, merci
de préciser les domaines
d'intervention :

Dans la négative, veuillez
indiquer les raisons :

* 15. Quels sont les principales difficultés rencontrées dans votre pays pour la promotion et le développement de l'ECD/EDH ? * (Veuillez indiquer le niveau d'importance de chaque difficulté.)

	Très importante	Importante	Relativement importante	Pas importante
L'ECD/EDH n'est pas prioritaire pour les décideurs (la priorité est donnée à d'autres domaines).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Absence de mécanismes concrets pour la mise en œuvre des politiques d'ECD et d'EDH : recommandations, outils, lignes directrices, etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Manque de sensibilisation/d'intérêt/de soutien du côté des professionnels de la jeunesse.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conséquences de la pandémie de covid-19.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Absence de possibilités de formation pour les éducateurs et les travailleurs de jeunesse.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Réduction des financements.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Évolution du contexte politique (par ex., changement de gouvernement).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Peu de soutien de la part des réseaux (ONG, groupes de parents et de jeunes, etc.).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Manque d'intérêt et de soutien du public.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Manque d'intérêt et de soutien des médias.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Autres (veuillez préciser):

* 16. Comment la pandémie de la Covid-19 a-t-elle affecté la mise en œuvre de la Charte dans votre pays ? (Merci d'indiquer toutes les réponses pertinentes.)

- Une attention accrue a été accordée à cet instrument après le début de la pandémie.
- Pas de différence avant et après le début de la pandémie.
- L'attention portée à la Charte a diminué avec la pandémie, mais elle n'a pas été exclue du programme d'action.
- L'application de la Charte a été ajournée jusqu'à nouvel ordre.

Autre (veuillez préciser)

* 17. La Charte est-elle...

	OUI	NON	
disponible dans la ou les langues de votre pays ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
disponible dans la ou les langues minoritaires de votre pays ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
disponible sur le site internet du ministère de l'Éducation ou d'une autre instance publique/politique concernée ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
diffusée par d'autres moyens auprès des publics cibles ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Autre (veuillez préciser)

* 18. Le Cadre de référence de compétences pour une culture de la démocratie est-il...

	OUI	NON	
disponible dans la ou les langues de votre pays ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
disponible dans la ou les langues minoritaires de votre pays ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
disponible sur le site internet du ministère de l'Éducation ou d'une autre instance publique/politique concernée ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
diffusé par d'autres moyens auprès des publics cibles ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Question sur des Articles Particuliers de la Charte

* 19. Article 5. Objectifs et principes

Dans quelle mesure les lois, politiques et objectifs stratégiques de votre pays (en matière de politiques de jeunesse ou autre) font-ils expressément référence à l'ECD/EDH...

- Pas du tout
- Peu
- Moyennement
- Largement

Si les lois, politiques et objectifs stratégiques (en matière de politiques de jeunesse ou autre) **font expressément référence à l'ECD/EDH**, veuillez en donner des exemples

Si les lois, politiques et objectifs stratégiques (en matière de politiques de jeunesse ou autre) **ne font pas expressément référence à l'ECD/EDH**, veuillez indiquer les raisons :

* 20. Article 6. Éducation formelle générale et professionnelle

Dans votre pays, l'ECD/EDH a-t-elle été introduite dans les programmes d'enseignement général et professionnel... (Merci d'indiquer toutes les réponses pertinentes) :

	Enseignement formel général	Enseignement professionnel
en tant que discipline autonome obligatoire ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dans le cadre d'une approche interdisciplinaire ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dans le cadre d'une approche scolaire « globale » ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
elle n'a pas été introduite.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Veuillez donner des précisions, y compris, le cas échéant, des liens vers des sites Internet :

* 21. Quelles ont été les principales difficultés à surmonter pour introduire l'ECD/EDH dans les politiques de jeunesse ? (Merci d'indiquer toutes les réponses pertinentes.)

- Difficultés au stade de la conception des politiques.
- Difficultés au stade de la mise en œuvre des politiques.
- Difficultés au stade de l'évaluation des politiques.
- Difficultés au stade de la révision des politiques.

Veuillez donner plus de précisions par rapport aux difficultés à surmonter :

*** 22. Article 8. Gouvernance démocratique**

Y a-t-il, dans votre pays, des lois, politiques ou stratégies éducatives favorisant la gouvernance démocratique dans les institutions éducatives, en particulier dans les écoles, en ce qui concerne...

	OUI	NON
les procédures décisionnelles (instances de direction/conseils d'établissement, par exemple) ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
la culture/le règlement de l'établissement ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
la participation des élèves/étudiants (conseils d'élèves/étudiants, par exemple) ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
la participation des parents/familles à la vie de l'école (instances de direction/conseils d'établissement, par exemple) ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
les liens entre l'école et le monde extérieur (à l'intérieur de l'établissement et en dehors) ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Si oui, veuillez donner des précisions.

Dans le cas contraire, veuillez indiquer les raisons :

*** 23. Article 13. Aptitudes à promouvoir la cohésion sociale, apprécier la diversité et gérer les différences et les conflits**

Dans quelle mesure les approches pédagogiques et les méthodes d'enseignement appliquées dans votre pays permettent-elles aux élèves/étudiants d'acquérir des compétences pour...

	Pas du tout	Peu	Moyennement	Largelement
promouvoir la cohésion sociale ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
apprécier l'importance de la diversité et de l'égalité (notamment entre groupes confessionnels et ethniques différents) ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
régler les désaccords et les conflits de manière non violente ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
combattre toutes les formes de discrimination et de violence (par exemple, le harcèlement et le cyberharcèlement) ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
évaluer d'un œil critique les informations trouvées sur internet et les réseaux sociaux ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Si vous avez répondu « peu » ou « pas du tout », veuillez indiquer les raisons:

24. Que faudrait-il faire pour encourager une promotion plus active des politiques de jeunesse qui permettent aux élèves/étudiants d'acquérir dites compétences ?

*** 25. Article 9. Formation**

Dans votre pays, dans quel cadre la formation à l'ECD/EDH est-elle dispensée ? (Merci d'indiquer toutes les réponses pertinentes)

- Organismes/agences de jeunesse du gouvernement
- Institutions éducatives et de formation
- Organisations de la société civile (p.ex. ONG, organisations de jeunesse, etc.)

D'autres cadres (veuillez indiquer lesquels)

*** 26. Quels sont les groupes cibles de ces formations ? (Choisir toutes les réponses qui conviennent.)**

- Responsables politiques
- Jeunes
- Parents
- Travailleur.e.s et leaders de jeunesse
- Autre (veuillez indiquer)

Veuillez donner des précisions et/ou exemples de bonnes pratiques :

*** 27. Article 10. Rôle des organisations non gouvernementales (ONG), des organisations de jeunesse et d'autres parties prenantes.**

Dans quelle mesure les pouvoirs publics de votre pays coopèrent-ils avec les organisations et groupes suivants et leur apportent-ils leur soutien pour promouvoir l'ECD/EDH ?

	Pas du tout	Peu	Moyennement	Largement
les ONG	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
les organisations de jeunesse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
les associations	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
les groupes de parents	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Autres (veuillez préciser)

Si vous avez répondu « peu » ou « pas du tout », veuillez donner des précisions sur les difficultés rencontrées.

Si vous avez répondu « très largement », veuillez indiquer quels sont les facteurs propices à la coopération et au soutien entre les parties prenantes, ainsi que des exemples de bonnes pratiques :

*** 28. Article 14. Evaluation et révision.** Des mesures ont-elles été prises ou sont-elles prévues pour suivre et évaluer les stratégies et politiques d'ECD/EDH menées conformément aux objectifs et aux principes de la Charte ?

- OUI
- NON

Si oui, veuillez fournir les liens vers les rapports de suivi et d'évaluation établis.

Dans le cas contraire, veuillez indiquer les raisons.

29. Article 15. Coopération concernant les activités de suivi

Dans votre pays, des activités de coopération avec d'autres pays ont-elles été organisées ou planifiées dans la poursuite des buts et principes de la Charte ?

OUI

NON

Si oui, veuillez fournir des exemples de bonnes pratiques.

Dans le cas contraire, veuillez indiquer les raisons:

30. Quels ont été les principaux facteurs propices et/ou obstacles à ces activités de coopération?

31. Article 16. Coopération internationale et européenne

Dans votre pays, existe-t-il une coopération et une collaboration en matière d'ECD/EDH avec les organisations/institutions suivantes ?

	OUI	NON
Le Conseil de l'Europe (CdE)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Le système des Nations Unies (ONU) (y compris l'UNESCO et le HCDH)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
L'Organisation pour la sécurité et la coopération en Europe (OSCE)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
L'Union européenne (UE) (notamment la Commission européenne)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D'autres organisations internationales/européennes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Veillez préciser quelles autres organisations internationales/européennes:

32. Qu'attendez-vous d'une telle coopération ?

Comment rendre cette coopération plus fructueuse ?

33. En quoi le processus d'évaluation de la Charte est-il utile pour votre pays ?

	Très utile	Utile	Pas très utile	Ne sait pas
C'est un encouragement/une source de motivation pour agir davantage sur le plan quantitatif et qualitatif.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C'est une occasion de promouvoir de bonnes pratiques.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C'est un outil au service du dialogue avec d'autres pays et à l'intérieur du pays.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C'est un moyen d'accéder à l'expertise d'autres pays et des institutions internationales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Autres (veuillez préciser) :

34. Qu'attendez-vous du Conseil de l'Europe ? Veuillez indiquer le niveau d'importance pour chaque proposition.

	Très important	Important	Relativement important	Pas important
Un encouragement/une source de motivation pour agir davantage sur le plan quantitatif et qualitatif.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Des occasions d'échanger et de coopérer avec d'autres pays.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Qu'il définisse un cadre commun de référence/des normes communes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Qu'il encourage le dialogue et la coopération dans le pays.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Un encouragement faisant autorité pour assurer le respect des engagements.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Des conseils techniques / une assistance technique.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
L'accès au réseau d'acteurs clés dans les États membres, par l'intermédiaire du Comité des Ministres, de l'Assemblée parlementaire, du Congrès des pouvoirs locaux et régionaux, de la Conférences des OING, du Commissaire aux droits de l'homme et de différents organes de suivi (comme l'ECRI), afin d'accroître la visibilité de l'ECD/EDH.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Autres : (veuillez préciser)

35. Avez-vous d'autres commentaires à formuler au sujet de l'ECD/EDH dans votre pays ? Le cas échéant, veuillez utiliser l'espace ci-dessous.