

# En route pour un nouveau monde !

Que jetterez-vous par dessus bord ?



Complexité



7-13 ans



45 minutes



8-30



Santé



Migration



Droits Humains

## Type d'activité

Identification de priorités, discussion

## Aperçu

Les enfants imaginent qu'ils naviguent vers un nouveau continent mais que, pour l'atteindre, ils doivent jeter par-dessus bord tout ce qui ne leur paraît pas essentiel.

## Objectifs

- Déterminer ce qui est essentiel pour la survie et le développement
- Différencier les désirs des besoins
- Associer besoins humains et droits humains

## Préparation

Copiez et découpez un jeu de cartes « Désirs et Besoins » pour chaque groupe ; mettez chacun dans une enveloppe.

## Matériels

- Enveloppes
- Photocopies des cartes « Désirs et Besoins », dont des exemplaires en format plus grand pour l'animateur
- Colle ou ruban adhésif, feuilles de papier brouillon

## Instructions

1. Demandez aux enfants d'imaginer qu'ils vont partir en bateau pour un continent où les êtres humains n'ont encore jamais mis les pieds. Ils seront des pionniers avec pour mission de fonder un nouveau pays.
2. Constituez des petits groupes d'enfants. Donnez à chaque groupe une enveloppe contenant toutes les cartes « Désirs et Besoins ». Expliquez que ces cartes sont les seules choses qu'ils emporteront dans leur valise et qu'ils garderont toute leur vie avec eux dans le nouveau pays. Demandez à chaque groupe d'ouvrir son enveloppe, d'étaler toutes ses cartes et de les examiner.

**Variante :** Distribuez quelques cartes vierges afin de donner aux enfants la possibilité d'ajouter des éléments qu'ils jugent nécessaires ou qu'ils aimeraient posséder.

3. Expliquez que le bateau hisse maintenant les voiles et commencez un récit comme celui-ci :

*Au début, le voyage est très agréable. Le soleil brille et la mer est calme. Mais soudain, une grosse tempête se lève. Le bateau tangue ; il va sombrer ! Vous devez jeter trois de vos cartes par dessus bord pour le maintenir à flot.*

Demandez à chaque groupe de choisir les cartes dont il veut se séparer en expliquant qu'ils ne pourront pas les récupérer plus tard. Ramassez les cartes qui ont été « jetées par-dessus bord » et faites-en un tas. Si certains groupes choisissent les mêmes cartes, utilisez votre exemplaire en grand format de la carte en question pour indiquer qu'elle a été choisie par plus d'un groupe.

4. Reprenez le récit :

*La tempête s'est enfin calmée. Tout le monde est très soulagé. Cependant, un bulletin météorologique annonce qu'un ouragan de catégorie 5 se dirige droit sur le bateau. Si vous voulez échapper de l'ouragan, vous devez jeter trois autres cartes par-dessus bord ! Rappelez-vous : ne jetez pas ce qui vous sera peut-être nécessaire pour survivre dans votre nouveau pays.*

Comme avant, ramassez ces cartes et faites-en un autre tas.

5. Reprenez le récit :

*On l'a échappé belle ! Enfin, nous avons presque atteint le nouveau continent. Tout le monde est très excité. Mais alors qu'on aperçoit les côtes à l'horizon, une baleine géante percute le bateau et perce l'un des flancs. Vous devez rendre le navire encore plus léger ! Jetez trois cartes de plus.*

Ramassez ces cartes et faites-en un tas.

6. Déclarez que, finalement, les participants ont atteint le nouveau continent et qu'ils sont prêts à y fonder un pays. Demandez à chaque groupe de coller ses cartes restantes sur une feuille de papier afin que tous se souviennent de ce qu'ils apportent sur le nouveau continent.

7. Demandez à chaque groupe d'accrocher sa feuille et d'expliquer ce qu'il apporte dans ce Nouveau monde. Après chaque explication, demandez au groupe : vous manque-t-il quelque chose d'utile à votre survie ? Avez-vous tout ce qu'il vous faut pour bien grandir et vous développer ?

## Débriefing et évaluation

1. Faites le débriefing de l'activité en posant des questions comme celles-ci :

- Qu'avez-vous pensé de cette activité ? Qu'avez-vous aimé dans cette activité ?
- Certaines décisions ont-elles été difficiles à prendre ? Comment avez-vous fait vos choix ?
- Y a-t-il eu des désaccords au sein du groupe sur ce qu'il fallait conserver ou jeter par-dessus bord ? Donnez des exemples d'accord et de désaccord.
- Que pensez-vous de vos choix définitifs ? Serez-vous en mesure de survivre dans ce nouveau pays ? Pourrez-vous assurer votre croissance et votre développement ?
- Si vous deviez refaire cette activité, jetteriez-vous des choses différentes ?

2. Insistez sur le fait que les droits humains sont fondés sur les besoins des humains : ce dont chaque être humain a besoin pour survivre, grandir et s'épanouir de manière satisfaisante, ainsi que pour vivre dignement. Les droits humains ne concernent pas ce qu'il serait agréable d'avoir ! Faites le lien avec les cartes que les enfants ont décidé de garder ou de jeter. Posez des questions comme celles-ci :

- Votre groupe a-t-il gardé ce dont vous avez besoin pour survivre ?
- Avez-vous gardé ce dont vous avez besoin pour grandir et développer votre potentiel ?
- Quelles sont les choses que vous vouliez garder, mais que vous avez finalement jugé non essentielles ?
- Est-ce que tout le monde a les mêmes besoins ?

3. Insistez sur le fait que tout le monde a les mêmes droits et lisez quelques extraits de la Convention relative aux droits de l'enfant (CDE). Certains sont nécessaires pour vivre, tels que les droits à la nourriture, aux soins médicaux, à une eau potable et à un toit. Mais d'autres sont essentiels pour que les individus puissent vivre décemment et se développer non seulement physiquement, mais aussi psychologiquement et culturellement. Pour tout être humain, être en vie, simplement, ne suffit pas. Demandez :

- Quelles sont les cartes qui représentent les choses auxquelles nous aspirons, mais qui ne sont pas nécessaires à notre survie ?
- Quelles sont les cartes qui représentent les choses indispensables à notre survie ?

- Quelles sont les cartes qui représentent les choses dont nous pouvons avoir besoin pour une bonne croissance et un bon développement ?
- Que se passerait-il dans ce nouveau pays si vous n'aviez aucun droit humain ? (Choisissez plusieurs exemples de droits à partir des cartes).

## Suggestions de suivi

En guise d'activité de suivi, ou si vous avez le temps à la fin de celle-ci, montrez aux enfants les cartes CDE et demandez-leur de faire le lien entre ces cartes et leurs cartes « Désirs et Besoins ». Cette activité est une excellente suite à donner à l'activité « LES DROITS DU LAPIN », qui présente les besoins humains comme les fondements des droits humains.

Les activités de suivi peuvent inclure « UNE CONSTITUTION POUR NOTRE GROUPE », qui traite de l'élaboration de règles démocratiques avec les enfants.

## Idées d'action

Cette activité peut être transformée en une pièce de théâtre ou en un court métrage. Vous pourriez la présenter aux parents ou à d'autres personnes de la communauté.

Comme les enfants préfèrent souvent les fins heureuses, vous pouvez réfléchir à la manière dont ils pourraient récupérer les cartes qu'ils ont dû jeter par-dessus bord.

## Conseils pour l'animateur

Il est très important que les enfants ne pensent pas, d'après cette activité, que certains droits humains sont moins importants que d'autres et qu'on peut donc y renoncer. Lors du débriefing, insistez sur l'interdépendance des droits.

Insistez sur le fait qu'ils ne pourront pas récupérer ce à quoi ils renoncent, et que ce qu'ils conserveront servira à la fondation d'un nouveau pays et pas simplement à leur survie dans l'attente de « secours éventuels ».

Certains points sont intentionnellement ambigus afin d'inciter les enfants à discuter de ce qui définit le caractère essentiel d'un objet (par exemple, un téléphone portable sera considéré comme un objet de luxe pour certains, alors que d'autres y verront un objet indispensable pour la communication).

Les jeunes enfants peuvent avoir des difficultés à différencier leurs désirs de leurs besoins. Guidez-les en leur rappelant qu'ils doivent réfléchir à ce qui est essentiel pour construire leur nouvelle vie dans un nouveau pays.

Pour raccourcir ou simplifier l'activité, vous pouvez utiliser moins de cartes : sélectionnez celles qui sont les plus intéressantes ou pertinentes pour votre groupe.

Si vous travaillez avec des enfants réfugiés, ou si vous avez des enfants réfugiés dans votre groupe, veillez à ne pas déclencher le souvenir d'événements potentiellement traumatisants, comme une traversée en mer. Vous pouvez adapter l'histoire et proposer une montgolfière ou un voyage vers une nouvelle planète.

Vous pouvez rendre l'histoire plus dramatique en utilisant des bruits ou de la musique, ou en modifiant le décor de la pièce. Vous pouvez également encourager les enfants à mimer les actions pendant que vous racontez l'histoire.

## Variantes

Lors du débriefing, comparez les cartes « jetées par-dessus bord » après chaque incident. Demandez aux enfants de relever les différences qu'ils constatent dans les choix de leurs camarades.

Après l'activité, vous pouvez également demander ce qu'il serait possible de faire pour « récupérer » les cartes jetées par-dessus bord.



## À distribuer

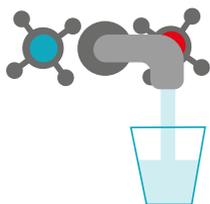
### Cartes des désirs et besoins



Possibilités de faire connaître mon opinion



Argent à dépenser comme je le veux



Eau potable



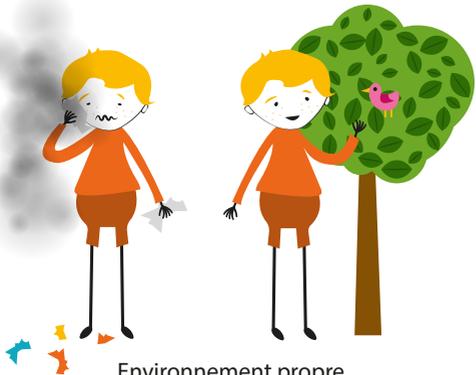
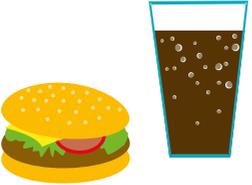
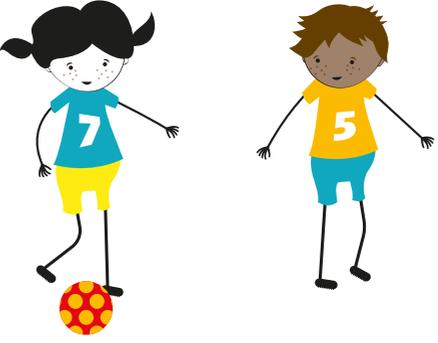
Une chambre à moi



Ordinateur et accès à internet



Traitement équitable et absence de discrimination

 <p>Environnement propre</p>	 <p>Téléphone portable</p>
 <p>Coca et hamburger</p>	 <p>Possibilités de se reposer et de jouer</p>
 <p>Télévision et journal</p>	 <p>Possibilités de pratiquer ma religion</p>



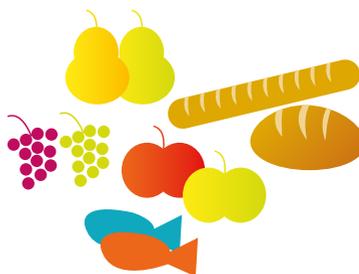
Maison confortable



Vêtements à la mode



Vacances à la mer



Aliments nutritifs



Protection contre les sévices sexuels



Éducation



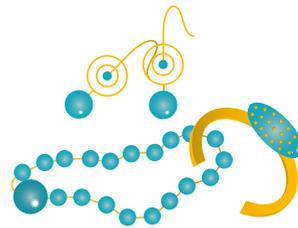
Médecins



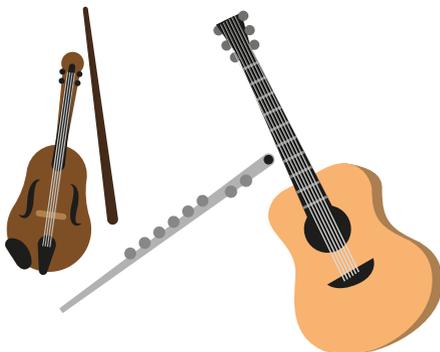
Bicyclette



Suceries



Bijoux



Instruments de musique



Vêtements chauds



Parents



Jouets et jeux



Médicaments et immunisation contre les maladies



Élections et lois démocratiques



Montre



Possibilités de pratiquer ma culture et ma langue