



CONFERENCE OF INGOs
OF THE COUNCIL OF EUROPE

CONFERENCE DES OING DU
CONSEIL DE L'EUROPE

Committee Education for Democracy Comité Education pour la democratie

Deux webinaires organisés en
fonction des lacunes identifiées dans
le rapport de l'année dernière

Vocational Education and Training

- Two practices presented by ENAIP
- From Regions of Veneto and Piemonte
- Target group: young people in VET schools, 14 – 19 years old

Enseignement et formation professionnels

- Deux pratiques présentées par l'ENAIP
- Dans les régions de Vénétie et du Piémont
- Groupe cible : jeunes dans les écoles d'EFP, âgés de 14 à 19 ans

Two webinars held according to gaps identified in last year's report

Early Childhood Education and Care

- Several examples presented by ISSA – International Step by Step Association
- From different countries: Slovakia, Latvia, Georgia
- Target group: young children between 2 and 7 years old

Éducation et soins de la petite enfance

- Plusieurs exemples présentés par l'ISSA
- De différents pays : Slovaquie, Lettonie, Géorgie
- Groupe cible : jeunes enfants âgés de 2 à 7 ans

Vocational Education and Training

Formation professionnelle

Sindaco in classe

- Bringing policymakers into schools to discuss with students
- Taking students to places of political decision making (municipal or regional councils, etc)
- Fostering participatory processes for young

Sindaco in classe

- Faire venir des décideurs politiques dans les écoles pour discuter avec les élèves
- Emmener les élèves dans des lieux de décision politique (conseils municipaux ou régionaux, etc.)
- Encourager des

Vocational Education and Training

Formation professionnelle

Felicemente a Scuola

- Building teachers' capacity to create an inclusive and supportive learning environment
- Fostering a holistic and collaborative educational approach
- Creating positive relationships

Felicemente a Scuola

- Renforcer la capacité des enseignants à créer un environnement d'apprentissage inclusif et favorable
- Favoriser une approche éducative holistique et collaborative
- Créer des relations positives

Early childhood Education and Care

Éducation et soins de la petite enfance

Step by Step Program Philosophy - GOALS



Promouvoir une éducation inclusive et centrée sur l'enfant

Renforcer les valeurs démocratiques dans l'éducation

Early childhood Education and Care

Éducation et soins de la petite enfance

Living Democracy Living Democracy

- Co-constructing child-centered early childhood democratic classrooms across Europe and Central Asia based on a child-centered mindset
- Living democracy is democracy experienced, practiced, and shaped through the daily lives of young children, where every interaction holds the potential to build a more just, inclusive, and participatory society.
- Co-construire des classes démocratiques pour la petite enfance centrées sur l'enfant à travers l'Europe et l'Asie centrale basé sur un état d'esprit centré sur l'enfant
- La démocratie vivante est une démocratie vécue, pratiquée et façonnée dans la vie quotidienne des jeunes enfants, où chaque interaction a le potentiel de construire une société plus juste, plus inclusive et plus participative.

Early childhood Education and Care

Éducation et soins de la petite enfance

Core principles of child-centered mindset

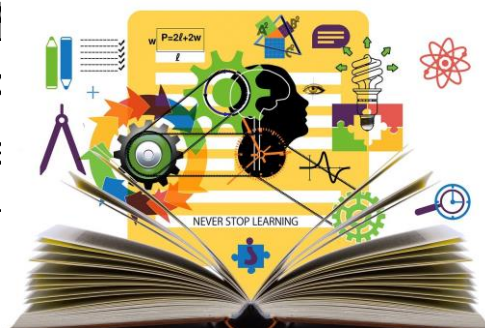
1. **Respect for individuality:** Adapting to each child's pace and interests
 2. **Democratic participation:** Encouraging children to make choices and express opinions.
 3. **Play as a foundation:** Recognizing play as essential for holistic development.
 4. **Integration of real-life experiences:** Connecting learning to the child's world.
1. Respecter l'individualité: s'adapter au rythme et aux intérêts de chaque enfant
 2. Participation démocratique: encourager les enfants à faire des choix et à exprimer leurs opinions
 3. Le jeu comme principe fondamental: reconnaître que le jeu est essentiel au développement holistique
 4. Integration des expériences de la vie



Conclusions



Contrary to primary and general secondary education where in many countries some structures exist for education for democracy (e.g. Citizenship Education, GCE, etc.) this is mostly not the case for VET or ECEC. The implementation of such initiatives depends



Contrairement à l'enseignement primaire et secondaire général où, dans de nombreux pays, il existe des structures pour l'éducation à la démocratie (par exemple, l'éducation à la citoyenneté, l'enseignement de la citoyenneté globale, etc.) cela n'est souvent pas le cas dans la formation professionnelle ni dans l'éducation de la petite enfance. La mise en œuvre de telles initiatives dépend largement de

Policy recommendations

Recommandations politiques

- Implement education for education's sake
- Build key competences for life
- Give equal value all learning environments
- Design learning environments based on a needs-centred approach
- Recognise the role of teachers and educators in all education sectors
- Keep track of the implementation of #LearnersFirst - Education 2030 with a sound and
- Mettre en œuvre l'éducation pour le bien de l'éducation
- Développer des compétences clés pour la vie
- Donner la même valeur à tous les environnements d'apprentissage
- Concevoir des environnements d'apprentissage basés sur une approche centrée sur les besoins
- Reconnaître le rôle des enseignants et des éducateurs dans tous les secteurs de l'éducation
- Suivre la mise en œuvre de #LearnersFirst - Education 2030 avec un système de suivi solide et inclusif

Policy recommendations

Implement education for education's sake. There is an overwhelming amount of evidence that when education is implemented in a holistic, learner-centred approach, its ripple effects are further-reaching, thus contributing to healthy democracies and societies.

Build key competences for life. Key competences for lifelong learning are the best toolkit for future-proof democracies. Ensure that critical thinking, problem-solving, language learning, learning to learn are adequately addressed in formal and non-formal education alike.

Give equal value all learning environments. Investment and adequate recognition of non-formal and informal learning environments have proven to be formidable tools to develop key competences.

Design learning environments based on a needs-centred approach, with the aim to ensure learners' role as active co-creators of knowledge and their environment, as well as actors of their lives and communities.

teachers and educators in all education sectors. They are the key facilitators of learning and must be equipped with the necessary resources, training and policies to support them in managing the rapid changes that they are facing on a need-basis approach. There is no democracy without motivated

implementation of #LearnersFirst - Education 2030 with a sound and inclusive monitoring system. Allocate appropriate resources to check progress towards its objective, make use and include all education stakeholders in the data collection and analysis of the implementation in Member

Recommandations politiques

Mettre en œuvre l'éducation pour le bien de l'éducation. Il existe de nombreuses preuves que lorsque l'éducation est mise en œuvre selon une approche holistique et centrée sur l'apprenant, ses effets d'entraînement sont plus étendus, contribuant ainsi à des démocraties et des sociétés saines.

Concevoir des environnements d'apprentissage basés sur une approche centrée sur les besoins, dans le but de garantir le rôle des apprenants en tant que co-créateurs actifs de connaissances et de leur environnement, ainsi qu'en tant qu'acteurs de leur vie et de leurs communautés.

Développer des compétences clés pour la vie. Les compétences clés pour l'apprentissage tout au long de la vie sont le meilleur outil pour des démocraties à l'épreuve du temps. Veiller à ce que la pensée critique, la résolution de problèmes, l'apprentissage des langues et l'apprentissage de l'apprentissage soient correctement abordés dans l'enseignement formel et non formel.

Reconnaître le rôle des enseignants et des éducateurs dans tous les secteurs de l'éducation. Ils sont les principaux facilitateurs de l'apprentissage et doivent être dotés des ressources, de la formation et des politiques nécessaires pour les aider à gérer les changements rapides auxquels ils sont confrontés, selon une approche fondée sur les besoins. Il n'y aura pas de démocratie sans éducateurs motivés et équipés.

Donner la même valeur à tous les environnements d'apprentissage. L'investissement et la reconnaissance adéquate des environnements d'apprentissage non formels et informels se sont avérés être des outils formidables pour développer des compétences clés.

Suivre la mise en œuvre de #LearnersFirst - Education 2030 avec un système de suivi solide et inclusif. Allouer les ressources appropriées pour vérifier les progrès accomplis dans la réalisation de son objectif, utiliser et inclure toutes les parties prenantes de l'éducation dans la collecte et l'analyse des données de la mise en œuvre dans les États membres.