

PUBLICATIONS DU SERVICE DE L'ÉDUCATION

2025



COUNCIL OF EUROPE



CONSEIL DE L'EUROPE

DÉCOUVREZ NOTRE CATALOGUE OFFICIEL DES PUBLICATIONS 2025

Accédez à tous les PDF en scannant le code QR ou en effectuant une recherche par ISBN, le cas échéant.

Table des matières

1	SERVICE DE L'ÉDUCATION	4
2	ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ NUMÉRIQUE	6
3	INTELLIGENCE ARTIFICIELLE ET ÉDUCATION	7
4	ÉDUCATION AUX LANGUES	8
5	ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR	9
6	ETINED	1
7	EDURES	12
8	COMPÉTENCES POUR UNE CULTURE DE LA DÉMOCRATIE	13
9	ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE	14
10	FICHES D'INFORMATION SUR L'ÉDUCATION	15

PUBLICATIONS DU SERVICE DE L'ÉDUCATION 2025

La reproduction d'extraits (jusqu'à 500 mots) est autorisée, sauf à des fins commerciales, tant que l'intégrité du texte est préservée, que l'extrait n'est pas utilisé hors contexte, ne donne pas d'informations incomplètes ou n'induit pas le lecteur en erreur quant à la nature, à la portée et au contenu de ce texte. Le texte source doit toujours être cité comme suit : « © Conseil de l'Europe, année de publication ». Pour toute autre demande relative à la reproduction ou à la traduction de tout ou partie de ce document, veuillez vous adresser à la Direction de la communication, Conseil de l'Europe (F-67075 Strasbourg Cedex), ou à publishing@coe.int.

Toute autre correspondance relative à ce document doit être adressée au Service de l'éducation du Conseil de l'Europe.

Courriel : education@coe.int

Conception de la couverture et mise en page : Luna Lazzarini
Graphic Design

Photographies : ©Freepik
Éditions du Conseil de l'Europe
F-67075 Strasbourg Cedex
<http://book.coe.int/fr/>

@ Conseil de l'Europe, mai 2026

Imprimé dans les ateliers du Conseil de l'Europe



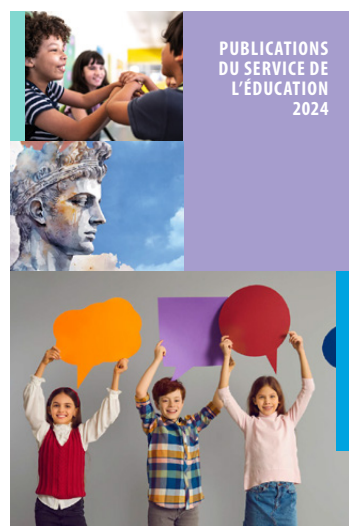
Rapport d'activité 2024

Ce rapport offre un aperçu des activités et des réalisations du Service de l'éducation du Conseil de l'Europe en 2024.

Au cours de l'année 2024, le Service de l'éducation a réaffirmé son engagement à faire de l'éducation un levier pour le renforcement de la démocratie, des droits humains et de l'État de droit. Le programme des activités mises en œuvre a été guidé par la Stratégie éducative 2024-2030 « Priorité aux apprenants », qui met l'accent sur les valeurs démocratiques, la responsabilité sociale et une transformation numérique fondée sur les droits humains.

Sur la base de ces trois piliers, les domaines d'intervention comprenaient la promotion de l'éducation à la citoyenneté démocratique, la prise en compte de l'impact des technologies numériques et de l'IA, et la promotion de l'intégrité et de la confiance au sein des systèmes éducatifs. Soulignant l'importance du Cadre de référence des

compétences pour une culture de la démocratie (CRCCD), 2024 a également vu le lancement de l'Espace européen pour l'éducation à la citoyenneté, une étape importante dans la promotion de la qualité et de la coopération dans l'éducation à la citoyenneté. Le rapport reflète l'engagement continu des groupes de travail, des réseaux et des États membres dans la promotion de la mission d'une éducation de qualité pour tous.



Catalogue des publications 2024





Année européenne de l'éducation à la citoyenneté numérique 2025 – GUIDE DÉTAILLÉ

L'Année européenne de l'éducation à la citoyenneté numérique 2025 vise à renforcer la visibilité et l'impact de la citoyenneté numérique, y compris les compétences numériques et en intelligence artificielle, au sein des établissements d'enseignement de l'ensemble des États membres. En réaffirmant l'importance de l'éducation à la citoyenneté numérique pour relever les défis et saisir les opportunités de l'ère numérique dans les systèmes éducatifs, cette initiative contribuera à donner aux élèves les moyens d'évoluer dans l'environnement numérique de manière responsable et éthique.



VERSION
FRANÇAISE



VERSION
ANGLAISE

Brochures ECN



VERSION
PORTUGAISE



VERSION
ALLEMANDE



VERSION
SLOVAQUE

INTELLIGENCE ARTIFICIELLE ET ÉDUCATION

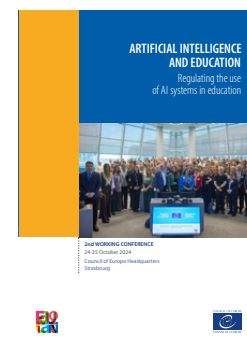


Réglementation de l'utilisation des systèmes d'IA dans l'éducation



Les 24 et 25 octobre 2024, le Conseil de l'Europe a organisé une conférence de travail afin de soutenir les efforts déployés pour réglementer l'utilisation des systèmes d'intelligence artificielle (IA) dans l'éducation. Réunissant des décideur-es politiques, des expert-es, des acteurs de l'éducation et des étudiant-es, cet événement a examiné les défis juridiques et pédagogiques posés par l'IA et a mis en évidence les lacunes des cadres de gouvernance existants. Les échanges ont porté sur la nécessité d'un instrument juridique

spécifique au secteur, sur la protection des droits de l'enfant, sur l'éducation à l'intelligence artificielle, ainsi que sur l'évolution des rôles des enseignant-es et des apprenant-es. La conférence a souligné l'importance d'approches éthiques, transparentes et centrées sur l'humain en matière de régulation de l'IA, en adéquation avec les valeurs fondamentales du Conseil de l'Europe, et a marqué une étape importante vers une utilisation de l'IA au service d'une éducation inclusive et de qualité.





Le rôle de la langue romani dans l'intégration scolaire des enfants et des adolescents roms : l'éducation plurilingue en action – lignes directrices

L'intégration scolaire des enfants et des jeunes des communautés roms reste un défi pour les États membres. En plus d'offrir un aperçu des documents d'orientation du Conseil de l'Europe en la matière, ces lignes directrices actualisées s'attachent à combler le fossé entre les politiques publiques et les pratiques de classe, en présentant l'approche pédagogique ainsi que les résultats de l'expérimentation de la politique plurilingue romani menée par le Conseil de l'Europe. Celle-ci s'est déroulée dans trois États membres (Grèce, République slovaque et Slovaquie) sur trois années scolaires, de 2022 à

2025. Cinq principes généraux destinés à guider l'inclusion éducative des Roms ainsi que d'apprenant-es issus d'autres minorités linguistiques et culturelles y sont identifiés, sur la base du concept d'éducation plurilingue et interculturelle de l'Organisation et de la conception de l'apprenant-e en tant qu'acteur social autonome.



L'érosion de la liberté académique en Europe

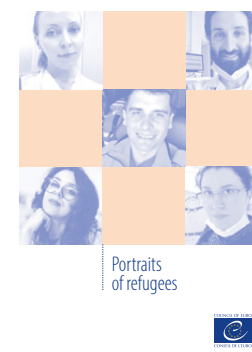
Ce rapport met en lumière les menaces croissantes qui pèsent sur la liberté académique en Europe et leurs graves implications pour la démocratie. Il examine comment les ingérences politiques, les pressions juridiques, la censure et le harcèlement fragilisent les universités en tant qu'espaces de liberté de pensée, et pourquoi cette érosion affecte l'ensemble de la société. Au-delà du diagnostic, le rapport propose des mesures concrètes – allant de garanties juridiques et de mécanismes d'alerte précoce à des dispositifs de soutien aux universitaires menacés et de protection contre les recours abusifs de type « poursuites-bâillons » – afin de renforcer la liberté académique par une coopération multilatérale. Enfin, il appelle à une mobilisation collective renouvelée pour préserver les universités en tant que piliers de la résilience démocratique, de l'intégrité et de l'intérêt général.



Brochure sur le programme d'enseignement supérieur

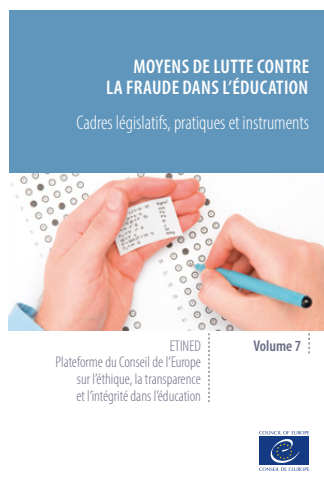


Passeport européen des qualifications des réfugiés – « Portraits de réfugiés »



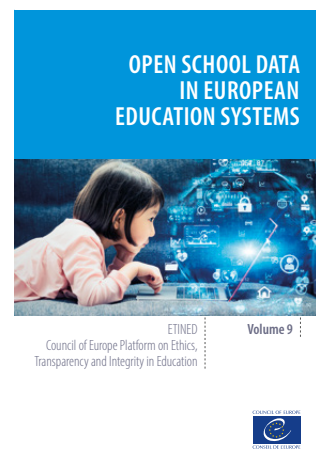
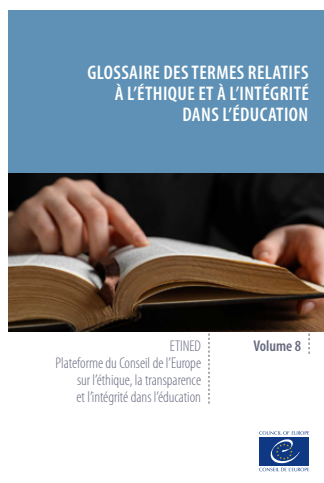
ETINED VOL. 7

Moyens de lutte contre la fraude dans l'éducation

VERSION
ANGLAISEVERSION
FRANÇAISE

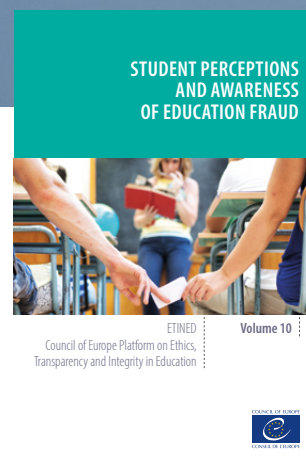
ETINED VOL. 8

Glossaire des termes relatifs à l'éthique et à l'intégrité dans l'éducation

VERSION
ANGLAISEVERSION
FRANÇAISE

ETINED VOL. 9

Les données ouvertes sur l'école dans les systèmes éducatifs européens



ETINED VOL. 10

Les perceptions et la sensibilisation des étudiants à la fraude dans l'éducation





Brochure EDURES* Déploiement de l'initiative EDURES en Albanie

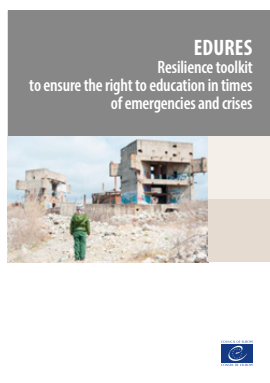


Le projet pilote EDURES en Albanie a été mis en œuvre avec l'appui technique et financier du Service de l'éducation du Conseil de l'Europe, conformément à sa Résolution de 2023 sur l'éducation en période d'urgence et de crise. Menée en étroite coopération avec les autorités nationales et locales ainsi qu'avec des partenaires humanitaires, cette initiative visait à garantir le droit à une éducation de qualité, inclusive et continue en période de crise. Mise en œuvre dans des établissements scolaires participant au projet du Conseil de l'Europe « Renforcer l'éducation à la citoyenneté démocratique en Albanie », elle a renforcé l'engagement commun en faveur de l'éducation en tant que droit fondamental de l'enfant.

* Résilience de l'éducation en période d'urgence et de crise

EDURES

Boîte à outils « Résilience » pour garantir le droit à l'éducation en période d'urgence et de crise



CRCCD

Document d'orientation pour l'enseignement et la formation professionnels

Le Cadre de référence des compétences pour une culture de la démocratie (CRCCD), élaboré par le Conseil de l'Europe, présente 20 compétences que les apprenant-es doivent acquérir pour pouvoir participer activement à la vie d'une société démocratique. Cette publication examine la manière dont le CRCCD peut être appliqué dans l'enseignement et la formation professionnels (EFP), en soulignant que l'EFP ne prépare pas seulement les apprenant-es au marché du travail, mais également à la citoyenneté démocratique. À cette fin, elle propose des orientations pour l'intégration du CRCCD dans les pratiques de l'EFP.



VERSION
ANGLAISE



VERSION
FRANÇAISE

UNE ANTHOLOGIE

L'apprentissage de la démocratie dans l'enseignement et la formation professionnels en Europe



CRCCD

Document d'orientation pour l'éducation au développement durable



Rapport du 3^e Forum pour l'enseignement de l'histoire

Renforcer la conscience et la culture historiques par le biais de l'enseignement supérieur : menaces et défis

Dans le cadre de son programme intergouvernemental sur l'enseignement de l'histoire, le Conseil de l'Europe a organisé une série de forums consacrés aux principaux défis auxquels est confronté l'enseignement de l'histoire au XXI^e siècle. Le troisième forum, tenu à l'Université de Bologne en mai 2024, s'est concentré sur le renforcement de la conscience et de la culture historiques par le biais de l'enseignement supérieur. Il a examiné des questions telles que l'influence de la culture populaire sur les récits historiques, le rôle des pouvoirs publics, la liberté académique et l'autonomie institutionnelle, ainsi que l'importance d'un socle historique commun pour la coexistence démocratique. Organisé en partenariat avec des acteurs majeurs de l'enseignement supérieur, ce forum a favorisé des débats approfondis et pluralistes, dont ce rapport se fait l'écho.



VERSION
ANGLAISE



VERSION
FRANÇAISE

Les crises économiques dans l'enseignement de l'histoire

Dans un contexte marqué par des crises économiques récurrentes en Europe et à l'échelle mondiale, ce deuxième rapport thématique de l'Observatoire de l'enseignement de l'histoire en Europe examine la manière dont l'enseignement de l'histoire prépare les élèves à comprendre et à traverser les crises économiques. À travers une analyse des programmes et des manuels scolaires, complétée par une étude exploratoire des expériences du corps enseignant, le rapport évalue les approches utilisées dans les systèmes d'enseignement public des États membres et présente ses principales conclusions sous la forme de dix constats clés exposés dans le chapitre introductif.



VERSION
ANGLAISE

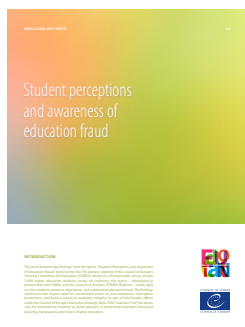


VERSION
FRANÇAISE



**FICHE INFO 01**

Les données ouvertes sur l'école dans les systèmes éducatifs européens

**FICHE INFO 02**

Fraude dans l'éducation : perceptions et connaissances des étudiants

**FICHE INFO 03**

Vers un cadre juridique commun pour la reconnaissance automatique

**FICHE INFO 04**

Renforcer les compétences démocratiques dans l'enseignement et la formation professionnels

**FICHE INFO 05**

Éducation au développement durable

**FICHE INFO 06**

Construire un espace européen pour l'éducation à la citoyenneté numérique

**FICHE INFO 07**

Enseignements tirés du premier examen de la mise en œuvre du Cadre de référence des compétences pour une culture de la démocratie

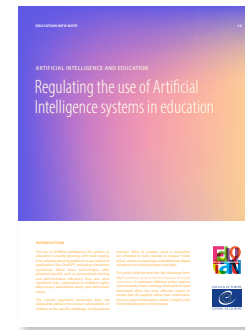
**FICHE INFO 08**

Les poursuites-bâillons et autres menaces juridiques visant les universitaires

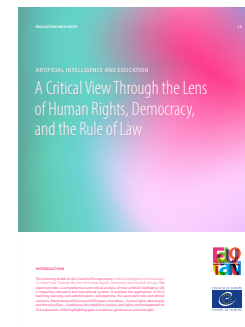


**FICHE INFO 14**

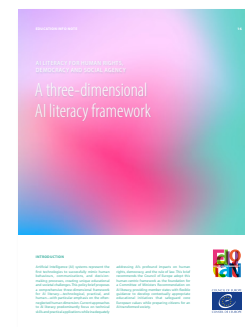
Réglementer l'utilisation des systèmes d'IA dans l'éducation

**FICHE INFO 15**

Intelligence artificielle et éducation – une vision critique à travers le prisme des droits humains, de la démocratie et de l'État de droit

**FICHE INFO 16**

Un cadre tridimensionnel d'éducation à l'IA

**FICHE INFO 17**

Ingérence politique dans la liberté académique

**FICHE INFO 09**

L'élaboration de la Charte des droits des étudiants du Conseil de l'Europe

**FICHE INFO 13**

Activités du Conseil de l'Europe dans le domaine de l'enseignement de l'histoire : Enseigner l'histoire, ancrer la démocratie



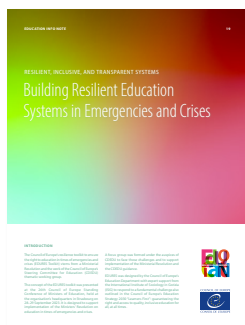
VERSION FRANÇAISE



VERSION ANGLAISE

**FICHE INFO 18**

Répression transnationale et menaces pesant sur les universitaires

**FICHE INFO 19**

Renforcer la résilience des systèmes éducatifs en situation d'urgence et de crise

**FICHE INFO 20**

La liberté académique sous l'angle des droits humains

**FICHE INFO 22**

Ingérence étrangère dans la sphère universitaire et impact sur la liberté académique et l'autonomie institutionnelle



FICHE INFO 23

L'autocensure dans le monde universitaire





 LinkedIn
 @CoE_Education
www.coe.int/education



FRA

www.coe.int

Le Conseil de l'Europe est la principale organisation de défense des droits humains du continent. Il comprend 46 États membres, dont tous les membres de l'Union européenne. Tous les États membres du Conseil de l'Europe ont signé la Convention européenne des droits de l'homme, un traité visant à protéger les droits humains, la démocratie et l'État de droit. La Cour européenne des droits de l'homme contrôle la mise en œuvre de la Convention dans les États membres.

COUNCIL OF EUROPE



CONSEIL DE L'EUROPE