

# DE NOUVELLES PERSPECTIVES

## L'occasion d'innover ?

Du fait du confinement et de l'auto-distanciation en cette période d'urgence sanitaire, il est plus difficile pour les jeunes de continuer de pratiquer leurs loisirs et activités ordinaires. Par exemple, les jeux et les sports organisés semblent exclus, de même que des activités moins formelles telles que le simple fait de retrouver des amis. Dans ce cours, nous verrons comment, en cette période de crise, les technologies peuvent aider les jeunes à entretenir leurs centres d'intérêt actuels et à en expérimenter de nouveaux.

## Les apprenants pourront :

- ▶ Réfléchir aux effets de l'urgence sanitaire actuelle sur leurs centres d'intérêt et activités ordinaires ;
- ▶ Analyser les nouvelles perspectives, en termes de loisirs et d'apprentissage, découlant de la situation actuelle ;
- ▶ Identifier des moyens d'utiliser les technologies numériques à la fois pour entretenir leurs centres d'intérêt actuels et en explorer de nouveaux ;
- ▶ Développer leur flexibilité, leur adaptabilité et leur tolérance à l'ambiguïté.

## STIMULUS

### Exercice de réflexion :

Les apprenants réfléchissent, par groupes de deux, aux manières dont les restrictions imposées pour limiter la propagation du coronavirus ont affecté leurs loisirs et activités ordinaires, par exemple leurs liens sociaux, leurs hobbies, leurs pratiques sportives, leurs apprentissages, etc.

Chacun parle de ce sujet avec son partenaire, indique ce qui a changé dans sa vie quotidienne et partage ses sentiments et préoccupations à ce sujet.

Les apprenants parlent ensuite de leur partenaire à l'ensemble du groupe, de ce qui a changé pour lui ou elle et de la manière dont il ou elle a été affecté(e) (sentiments, préoccupations, etc.).

Trouvez un outil approprié pour cette activité (par exemple WhatsApp).

Rappelez aux apprenants d'écouter attentivement leur partenaire et de mémoriser les points principaux de leur témoignage.

Demandez aux apprenants de veiller à la brièveté de leurs présentations.

## DISCUSSION

### Après l'exercice de réflexion :

- ▶ Que ressent-on quand on ne peut plus faire ce qu'on a l'habitude de faire ?
- ▶ La situation actuelle présente-t-elle des avantages ? Si oui, lesquels ?
- ▶ Y a-t-il d'autres manières de faire ce que vous faisiez auparavant, sans sortir ni rencontrer des personnes physiquement ? Citez quelques exemples.
- ▶ De quelle utilité peuvent être les technologies de ce point de vue ? Suggérez quelques pistes. Pouvez-vous recommander des outils spécifiques, comme des applications, des réseaux sociaux, des sites web, etc. ?
- ▶ Certains de ces outils pourraient-ils aussi être utilisés pour faciliter les cours suivis à domicile (comme celui-ci) ? De quelle manière ?
- ▶ Les technologies vous ont-elles aidé(e) à trouver de nouveaux centres d'intérêt ou de nouvelles activités pendant la pandémie, des choses auxquelles vous n'aviez jamais pensé avant ? Si oui, lesquelles ?
- ▶ Quelqu'un dans la société essaie-t-il d'aider les jeunes à trouver des moyens créatifs d'occuper le temps passé chez soi ? S'agit-il des pouvoirs publics ou d'autres acteurs ? Devraient-ils faire davantage ? Pourquoi le pensez-vous ?

Simplifiez les questions pour les jeunes apprenants.

Les apprenants peuvent s'entraider pour répondre à cette question.

Vous pouvez trouver des informations en ligne pour les apprenants qui souhaitent continuer d'étudier, par exemple, à l'adresse [https://ec.europa.eu/education/resources-and-tools/coronavirus-online-learning-resources\\_fr](https://ec.europa.eu/education/resources-and-tools/coronavirus-online-learning-resources_fr)

Trouvez sur internet des initiatives proposées dans votre pays et partagez les informations correspondantes avec les apprenants.

## CONCLUSION

Rappelez aux apprenants la raison des restrictions actuelles.

Expliquez-leur que même s'il leur est temporairement impossible de poursuivre leurs activités habituelles, les technologies peuvent les aider à trouver des manières différentes de faire les mêmes choses. Elles peuvent aussi les aider à trouver de nouveaux centres d'intérêt auxquels ils n'auraient pas pensé auparavant. Encouragez les apprenants à faire de nouvelles expériences sans craindre de faire des erreurs : être créatif suppose en effet de sortir des sentiers battus et de considérer les erreurs comme faisant partie intégrante des apprentissages.

Suggérez aux apprenants des sites web aisément accessibles et qui pourraient leur être utiles de ce point de vue.

## TÂCHE

Les apprenants pensent à une nouvelle activité qu'ils ont entreprise pendant la pandémie, ou dont ils pensent qu'ils aimeraient peut-être l'expérimenter. Ils préparent une brève présentation à ce sujet pour leurs camarades, en exposant les raisons de leur choix.

Un travail en paires ou en petits groupes serait souhaitable pour cette activité.

Encouragez les apprenants à utiliser des modes de présentation nouveaux et créatifs.

## SUIVI

Les apprenants présentent leurs idées.

Ils disent s'ils continueront d'utiliser certaines des nouvelles technologies expérimentées pendant la période d'application des restrictions liées au coronavirus.

Ils identifient des personnes pour lesquelles les restrictions sont plus pesantes que pour eux-mêmes, notamment en raison d'un handicap. Ils s'interrogent sur la manière dont la société pourrait aider et sur ce qu'eux-mêmes ou leur école pourraient faire.

Rappelez aux apprenants le droit de l'enfant à « l'épanouissement de sa personnalité et au développement de ses dons et de ses aptitudes mentales et physiques, dans toute la mesure de leurs potentialités » (CRC, article 29)