

## **Prof. Dr. Erkan DİNÇ**

Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi,  
Temel Eğitim Bölümü, Yunus Emre Kampüsü  
Tepebaşı / Eskişehir / TURKEY  
Mobile + 90 505 9170123  
Office + 90 222 3350580 / 3439  
E-mail [erkandinc@anadolu.edu.tr](mailto:erkandinc@anadolu.edu.tr)  
[erkandinc@gmail.com](mailto:erkandinc@gmail.com)

### **EDUCATIONAL BACKGROUND**

- PhD (Education)** The University of Nottingham, School of Education (November 2001 – January 2006). Thesis Title: The European Dimension in the Turkish History Curriculum: an investigation of the views of teaching professionals. Supervisors: Dr. Ken ADEY, Dr. Anne CONVERY, Gary MILLS
- MA (Education)** The University of Leicester, School of Education (September 2000 – September 2001). Thesis Title: The Influence of Politics on History Teaching: a comparison of Turkish and English and Welsh education contexts. Supervisors: Bernard BARKER, Dr. Hugh BUSER
- Hacettepe University, Institute of Social Sciences, Department of History (September 1998 – September 1999) [Uncompleted]
- BA (History)** Hacettepe University, Faculty of Liberal Arts and Literature, Department of History (September 1995 – June 1997).
- Celal Bayar University, Faculty of Sciences and Liberal Arts, Department of History (September 1993 – September 1995). (Transfer to Hacettepe University)
- PGCE** Hacettepe University, Faculty of Education (September 1995 – June 1997). (In parallel with history field education). (Teaching Certificate)

### **WORKING EXPERIENCE**

- Anadolu University, Faculty of Education, Department of Elementary Education, Elementary Class Teacher Education Programme (as full professor) January 2021 – Continuing.
- Uşak University, Faculty of Education, Department of Turkish and Social Sciences Education, Social Studies Teacher Education Programme (as full professor) May 2018 – January 2021.
- Uşak University, Faculty of Education, Department of Primary Education, Social Studies Teacher Education Programme (as associate professor) November 2012 – May 2018.
- Uşak University, Faculty of Education, Department of Primary Education, Social Studies Teacher Education Programme (as assistant professor) October 2009 – November 2012.

Niğde University, Faculty of Education, Department of Primary Education, Social Studies Teacher Education Programme (as assistant professor) August 2007 – September 2009.

Niğde University, Faculty of Education, Department of Primary Education, Social Studies Teacher Education Programme (as research assistant and lecturer) July 2006 – August 2007.

The University of Nottingham, Faculty of Education (as tutors in several courses and research assistant in some projects) 2002 – 2006.

TCDD [Turkish State Railways Company] (as electricy technician) August 1989 – February 2000.

## **POSITIONS AND PROJECTS**

Turkish Ministry of National Education, Board of Education and Instruction (as board member) March 2017 – December 2018.

Democratic Citizenship and Human Rights Education Project, The Council of Europe, National Expert and Researcher (Project Number: TR2009/0136.01).

Democratic Citizenship and Human Project, The Council of Europe, Independent Assessor (Project Number: TR2009/0136.01).

İnternet Destekli Etkin İnsan Hakları, Demokrasi ve Vatandaşlık Eğitimi Projesi, *Interned Supported Effective Human Rights, Democracy and Citizenship Education Project*] TUBİTAK [The Scientific and Technological Research Council of Turkey]. Researcher, (Project Number: 110K556).

Uşak University, Faculty of Education, Vice Dean, February 2010 – June 2011.

Uşak University, Centre for the European Union Education Research and Practice, Director, December 2009 – December 2010.

Niğde University, Faculty of Education, International Relations Office Faculty Co-ordinator, September 2006 – April 2008.

Niğde University, International Relations Office Vice Co-ordinator, April 2007 – July 2008.

A Key to Europe. Innovative Methodology in Turkish School History' carried out by Euroclio, funded by the EU, Researcher, May 2009 – September 2010.

## **PUBLICATIONS**

### **Conference and Symposium Papers**

Uluçınar U. and **Dinç, E.** (2020). Özgün performans görevleriyle islenen özel eğitim dersi hakkında öğrenci görüşleri. (Students' viewpoints on special education course implemented through authentic performance tasks). *International Pegem Conference on Education: The role of education in developing/improving social conscience*, 1(1), 148-149.

Üztemur, S. and **Dinç, E.** (2020). Eğitim Bilişim Ağı (EBA) kütüphanesinde yer alan tarih dersi paylaşımları: Bir içerik analizi. (History related sharings in EBA digital library: A content analysis). *International Aegean Symposium on Social Sciences and Humanities*, 1(1), 26-26.

**Dinç, E.** and Acun, İ. (2019). Ortaokul öğrencilerinin zaman ve kronoloji algıları. (Middle school students' conceptions of time and chronology). *Proceedings of the 3rd International Zeugma Congress*, 336-337

Üztemur, S. and **Dinç, E.** (2019). Medya okuryazarlığı bağlamında ortaokul öğrencilerinin sosyal medya algıları: Bir metafor çalışması. (Middle school students' perceptions of social media within the context of media literacy: A study of metaphors). *8th International Symposium on Social Studies Education*. 17-19 November 2019. Ankara: Ankara University, Faculty of Education.

**Dinç, E.** and Duman, A. (2019). Middle school students' perceptions of social studies. *8th International Symposium on Social Studies Education*. 17-19 November 2019. Ankara: Ankara University, Faculty of Education

**Dinç, E.,** Sezer, A., Üztemur, S. and İnel, Y. (2018). Ortaokul öğrencilerinin demokratik değerlere ilişkin bilişsel yapılarının kelime ilişkilendirme testi aracılığıyla incelenmesi. [An investigation of middle school students' cognitive structures on democratic values through word association test]. 2. *International Symposium of Social Sciences*, 30 October-1 November 2018, Çanakkale: Çanakkale Onsekiz Mart University, Faculty of Education.

**Dinç, E.** and Üztemur, S. (2018). Tarih ve sosyal bilgiler öğretmen adaylarının tarihsel bakış açısı edinme becerileri ile epistemolojik inançları arasındaki ilişkilerin incelenmesi. [Investigating the relationships between history and social studies student teachers' historical perspective taking skills and their epistemological beliefs]. 5. *International Symposium on History Education*, 10-12 May 2018, İstanbul: İstanbul University Cerrahpaşa, Hasan Ali Yücel Education Faculty.

**Dinç, E.** (2017). Tarih öğretimine yönelik eleştiriler bağlamında 2017 ortaöğretim tarih öğretim programları. [2017 Secondary school history curriculum in the context of critics towards history teaching]. *International Workshop on History Curriculum*. 6-8 November 2017, Ankara: Turkish History Association.

**Dinç, E.** and Üztemur, S. (2017). Müzeler ve tarihi mekânlarda Manisa'nın tarihi ve kültürel özelliklerinin öğretimi. [Teaching the history and culture of Manisa in museums and historic places]. *International Manisa Symposium: Şehzade II. Mehmet and the history-culture-economy of Manisa*. 26-28 October 2017. Manisa: Celal Bayar University.

**Dinç, E.** Acun, İ. and Üztemur, S. (2017). Yer temelli eğitim yaklaşımının sosyal bilgiler öğretim programlarındaki yansımaları. [The reflections of the place based education in social studies curriculum]. VI. *International Social Studies Education Symposium*, 4-6 May 2017. Eskişehir: Anadolu University, Faculty of Education.

**Dinç, E.** and Akşit, İ. (2017). Sınıf öğretmenlerinin taslak sosyal bilgiler ve insan hakları, yurttaşlık ve demokrasi dersleri öğretim programları hakkındaki görüşleri. [Primary class teachers' views of draft social studies and human rights, citizenship and democracy curricula]. VI. *International Social Studies Education Symposium*, 4-6 May 2017. Eskişehir: Anadolu University, Faculty of Education.

**Dinç, E.** and Üztemur, S. S. (2016). Öğretmen adaylarının tarih algısı. [Student teachers' perceptions of history]. 4. *International History Education Symposium*, 2016, 1-3 September 2016, Muğla: Muğla Sıtkı Koçman University, Faculty of Education.

**Dinç, E.** and Koluman, S. (2016). Sosyal bilgiler anabilim dallarında görev yapan öğretim üyelerinin lisansüstü çalışma konularındaki eğilimleri. [Research topics of academics working in social studies departments]. V. *International Social Studies Education Symposium*, 28-30 April 2016, Denizli: Pamukkale University, Faculty of Education.

**Dinç, E.** and İnel, Y. (2016). Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının bazı temel sosyal bilim derslerine ilişkin görüşleri ile akademik branş memnuniyetleri. [Social studies student teachers' viewpoints on some social science foundation courses and their subject satisfaction]. V. *International Social Studies Education Symposium*, 28-30 April 2016, Denizli: Pamukkale University, Faculty of Education.

**Dinç, E., Üztemur, S. S. and Tosik Dinç, F. (2016).** Birinci Dünya Savaşı'nda Irak Cephesi ve Kutü'l-Amâre Zaferi'nin ortaokul, lise ve üniversite düzeyinde okutulan ders kitaplarına yansımaları. [The reflections of the front of Iraq in the First World War and the *Kütü'l-Amâre Victory on the middle and secondary schools and university textbooks*]. *International Symposium on the Centenary of the Kütü'l-Amâre Victory and the Front of Iraq in the First World War*, 28-29 Nisan 2016, Mardin: Mardin Artuklu University.

**Dinç, E., Dere, İ. and Kılınç, E. (2016).** Opinions of students about the use of oral history as a teaching and learning method. *The International Society for the Social Studies Annual Conference Proceedings*, 2016(1). 23-25. 25-26 February 2016, Florida: University of Central Florida.

**Dinç, E. and Akşit, İ. (2016).** Sosyal bilgiler dersinde devlet ve değer kavramlarının öğretimi üzerine bir eylem araştırması. [An action research on teaching the concepts of state and value in social studies]. 25. *National Congress of Educational Sciences*, 21-24 April 2016, Antalya.

**Dinç, E. and Akşit, İ. (2015).** Sosyal bilgiler dersinde iskân kavramının öğretimi üzerine bir eylem araştırması. [An action research on teaching the concept of settlement in social studies]. *IV. International Social Studies Education Symposium*. 23-25 April 2015, Bolu: Abant İzzet Baysal University, Faculty of Education.

**Dinç, E. and Koluman, S. (2015).** Yapılandırmacı yaklaşım bağlamında bir çalışma: Sosyal bilgiler eğitimcilerinin ders işleme süreçlerine ilişkin görüşleri. [A study in the context of constructivism: social studies educators' views on teaching procedures]. *IV. International Social Studies Education Symposium*. 23-25 April 2015, Bolu: Abant İzzet Baysal University, Faculty of Education.

**Dinç, E. and Dere, İ. (2015).** Sözlü tarihin bir öğrenme yöntemi olarak sosyal bilgiler derslerinde kullanılması. [The use oral history as a learning method in social studies lessons]. *IV. International Social Studies Education Symposium*. 23-25 April 2015, Bolu: Abant İzzet Baysal University, Faculty of Education.

**Dinç, E. (2013).** Üniversite öğrencilerinin yeni toplumsal hareketler hakkındaki görüş ve deneyimlerinin incelenmesi. [University students' viewpoints and experiences related to new social movements]. *International Social Studies Education Symposium*. 26-18 April 2013. Aksaray: Aksaray University, Faculty of Education.

Yücel, C., Tarman, B. **Dinç, E.**, Acun, İ. and İnel, Y. (2012). Assessing the quality of students' work: digital tools. 21. *National Congress of Educational Sciences*. 12-14 September 2012. İstanbul: Marmara University, Atatürk Faculty of Education.

**Dinç, E., Sarıyıldız, E. and Acun, İ. (2012).** İlköğretimde cumhuriyet tarihi öğretiminin öğretmen görüşlerine göre incelenmesi. [Investigating teachers' viewpoints on the teaching of the history of republican era in elementary education]. *II. International History Education Symposium*. 14-16 June 2012. Trabzon: Karadeniz Technical University, Fatih Faculty of Education.

**Dinç, E. ve Sarıyıldız, E. (2012).** İlköğretim sekizinci sınıf öğrencilerinin T. C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi çağdaş Türkiye yolunda adımlar ünitesinde geçen bazı kavramları anlama ve edinme durumlarının incelenmesi. [Examining grade Eight students' conceptions of some concepts related to the study unit of steps towards modern Turkey in the History of Turkish Republic and Atatürkçülük course]. *II. International History Education Symposium*. 14-16 June 2012. Trabzon: Karadeniz Technical University, Fatih Faculty of Education.

**Dinç, E. and Keçe, M. (2012).** Öğretmen adaylarının vatandaşlık ve Avrupa vatandaşlığı hakkındaki görüşleri. [Student teachers' viewpoints on citizenship and European citizenship]. *International Social*

*Studies Education Symposium*. 20-22 April 2012. İstanbul: Marmara University, Atatürk Faculty of Education.

Keçe, M. and **Dinç, E.** (2010). Öğretmen adaylarının tarihi ve kültürel eserler hakkındaki ilgi ve farkındalıklarının incelenmesi. [Investigating student teachers' interest and awareness of historical and cultural works]. *1. International Symposium on History Education*. 16-18 June 2010, Erzurum: Atatürk University, Kazım Karabekir Education Faculty.

Keçe, M. and **Dinç, E.** (2009). İlköğretim sekizinci sınıf öğrencilerinde tarih okuryazarlığı. [Grade eight students' historical literacy]. *IV. National Social Sciences Education Congress*. İstanbul: Marmara University, Atatürk Faculty of Education.

**Dinç, E.** (2009). Öğretmen adaylarının Avrupa ve Avrupa vatandaşlığı hakkındaki görüşleri. [Student teachers' viewpoints on Europe and European citizenship]. *1. International Symposium on European Union, Democracy, Citizenship and Citizenship Education*. 28-30 May 2009, Uşak: Uşak University, The European Union Centre for Education, Research and Application.

**Dinç, E.** and Dogan, Y. (2008). Yeni sosyal bilgiler öğretim programı ve uygulaması hakkında öğretmen görüşleri. [Teachers' viewpoints on the new social studies curriculum and its practice]. *International Social Sciences Symposium*, 14-16 May 2008, Çanakkale: Çanakkale Onsekiz Mart University, Faculty of Education.

**Dinç, E.** (2007). Can history be a bridge to get Turkey closer to Europe? the possibility of an inclusion of the European dimension in Turkish history curriculum. *4. HEIRNET Conference*: 14-16 September 2007. İstanbul: Marmara University, Atatürk Education Faculty.

**Dinç, E.** (2006). The Turkish History Curriculum and the European Dimension." *History in Education Group Research Seminar Series*, 22 February 2006. London: The University of London, Institute of Education.

**Dinç, E.** (2005). Changes and controversies in the Turkish History Curriculum: the case of the selection of the European content. *HTEN 2005 Conference*, 11 – 13 July 2005. Nottingham: The University of Nottingham, School of Education.

**Dinç, E.** (2004a). Turkish history educators' perceptions and attitudes towards the European dimension in secondary school history curriculum. *Research Students' Seminars*, 4 May 2004. Nottingham: The University of Nottingham, School of Education.

**Dinç, E.** (2004b). Siyasal düşünce ve uygulamaların tarih öğretimine etkisi: Türkiye ve İngiltere ekseninde bir karşılaştırma denemesi. [The influence of political thoughts and practices on history teaching: a comparison of Turkish and English and Welsh education contexts]. *XIII. National Congress of Educational Sciences*, 6-9 July 2004. Malatya: Inonu University, Faculty of Education.

**Dinç, E.** (2004c). Tarih öğretmen adayı, öğretmen ve eğitimcilerinin mevcut lise tarih müfredat programı ve tarih öğretiminin amaçları hakkındaki görüşleri. [Student teachers', teachers' and teacher educators' views on the secondary school history curriculum and the aims and objectives of history teaching] *XIII. National Congress of Educational Sciences*, 6-9 July 2004. Malatya: Inonu University, Faculty of Education, Malatya.

**Dinç, E.** (2002). Education and history teaching in Turkey. *Research Students' Conference*, 10 July 2002. Nottingham: The University of Nottingham, School of Education.

## Papers Published in Journals

Üztemur, S.; **Dinç, E.** and İnel, Y. (2020). The relationships between middle school teachers' epistemological beliefs and learner autonomy support behaviours: The role of teaching-learning conceptions as the mediating variable. *Education and Science*, **45**(202), 211-239.

Üztemur, S.; **Dinç, E.** and Acun, İ. (2020). The relationships amongst middle school students' social studies-oriented epistemological beliefs, learning approaches, academic risk-taking behaviors and their course success: A structural equation modeling. *Hacettepe University Journal of Education*, **35**(1), 179-199.

Üztemur, S. and **Dinç, E.** (2020). Medya okuryazarlığı bağlamında ortaokul öğrencilerinin sosyal medya algıları: Bir metafor çalışması. (Middle school students' perceptions of social media within the context of media literacy: A study of metaphors). *The Journal of International Lingual Social and Educational Sciences*, **6**(1), 92-103.

Üztemur, S. and **Dinç, E.** (2020). Tarih öğretimi bağlamında internete özgü epistemik gerekçelendirme ölçeğinin Türk kültürüne uyarlaması. (Adaptation of the internet-specific epistemic justification inventory to Turkish culture in the context of history teaching). *Turkish History Education Journal*, **9**(1), 152-169.

Üztemur, S.; **Dinç, E.** and Ekinci, H. (2020). Using draw-write-tell technique to explore middle school students' conceptions of the social studies course. *Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry*, **11**(2), 280-305.

Üztemur, S. and **Dinç, E.** (2019). Ortaokul öğrencileri ve öğretmenlerinin bilginin gerekçelendirilmesi sürecinde benimsedikleri epistemik inançlarının karşılaştırmalı nitel analizi. (Qualitative comparative analysis of epistemic beliefs adopted by middle school students and teachers in the justification of knowledge). *Cumhuriyet International Journal of Education*, **8**(2), 361-405.

Üztemur, S., **Dinç, E.** and Acun, İ. (2019). Teaching social studies in historic places and museums: an activity based action research. *International Journal of Research in Education and Science*, **5**(1), 252-271.

Üztemur, S. and **Dinç, E.** (2018a). Ortaokul öğrencilerinin epistemolojik inançlarının keşfedilmesinde öğrenci merkezli bir yaklaşım: çiz-yaz-anlat tekniği. [A student-centered approach to explore middle school students' epistemological beliefs: draw-write-tell technique]. *Journal of History Culture and Art Research*, **7**(3), 566-592. Üztemur, S. and **Dinç, E.** (2018b). Tarih ve sosyal bilgiler öğretmen adaylarının epistemolojik inançlarının karşılaştırmalı analizi. [Comparative analysis of epistemological beliefs of history and social studies student teachers]. *Anadolu Cultural Research Journal*, **2**(2), 41-64.

Üztemur, S., **Dinç, E.** and İnel, Y. (2018). 8th Year secondary school pupils' perceptions democratic values: a phenomenological analysis. *Bartın University Journal of the Faculty of Education*, **7**(3), 786-825.

Üztemur, S., **Dinç, E.** and Acun, İ. (2018a). Yer temelli eğitim yaklaşımı ve sosyal bilgiler öğretim programlarına yansımaları. [Place-based education and its reflections on social studies curriculum]. *İnönü University Journal of the Faculty of Education*, **19**(3), 141-158.

Üztemur, S., **Dinç, E.** and Acun, İ. (2018b). Sosyal bilgiler öğretiminde müze ve tarihi mekân kullanımının 7.sınıf öğrencilerinin sosyal bilgiler algılarına etkisi: bir eylem araştırması. [The impact of utilizing museums and historic places in grade seven social studies teaching on students'

perceptions of social studies: an action research]. *Journal of Theoretical Educational Sciences*, **11**(1), 135-168.

Üztemur, S., **Dinç, E.** and Acun, İ. (2018c). Müzeler ve tarihi mekânlarda uygulanan etkinlikler aracılığıyla öğrencilerin sosyal bilgilere özgü becerilerinin geliştirilmesi. [Developing students' social studies-specific skills through the implementation of museum and historic place activities]. *Mehmet Akif Ersoy University Journal of the Faculty of Education*, 46, 294-324.

Dere, İ. and **Dinç, E.** (2018). Integrating oral history into social studies as a constructivist learning and teaching method. *İnönü University Journal of the Faculty of Education*, **19**(2), 115-127.

**Dinç, E.** and Üztemur, S. (2018). Tarihsel bakış açısı edinme ölçeğinin Türkçeye uyarlanması ve tarih ve sosyal bilgiler öğretmen adaylarının tarihsel bakış açısı edinme becerilerinin incelenmesi. [Adapting historical perspective taking instrument into Turkish and investigating history and social studies student teachers' historical perspective taking skills]. *AJESI - Anadolu Journal of Educational Sciences International*, **8**(2), 441-481.

Üztemur, S., **Dinç, E.** and İnel, Y. (2018). Ortaokul öğrencilerinin epistemolojik inançlarının ölçülmesi: Bir ölçek geliştirme çalışması. (Measuring epistemological beliefs of middle school students: a scale development study) *Yüzüncü Yıl University Journal of Education*, **15**(1), 1459-1489.

Dere, and **Dinç, E.** (2018). Yapılandırmacı bir öğrenme ve öğretme yöntemi olarak sözlü tarihin sosyal bilgiler derslerine entegrasyonu. *İnönü University Journal of the Faculty of Education*, **19**(2), 115-127.

Üztemur, S. and **Dinç, E.** (2018). Tarih ve sosyal bilgiler öğretmen adaylarının epistemolojik inançlarının karşılaştırmalı analizi. (Comparative analysis of epistemological beliefs of history and social studies student teachers. *Anadolu Cultural Studies Journal*, **2**(2), 41-

Üztemur, S., **Dinç, E.** and Acun, İ. (2018). Müzeler ve tarihi mekânlarda uygulanan etkinlikler aracılığıyla öğrencilerin sosyal bilgilere özgü becerilerinin geliştirilmesi. (Developing students' social studies-specific skills through the implementation of museum and historic place activities). *Mehmet Akif Ersoy University Journal of the Faculty of Education*, (46), 294-324.

Dere, İ. and **Dinç, E.** (2017). Sosyal bilgiler derslerinden kalanlar: 1960'dan günümüze kadar sosyal bilgiler dersini alanların hatıraları. [What left from social studies courses: memories of students who have taken social studies courses from the 1960s to present]. *Diyalektolog: National Social Sciences Journal*, **Winter**(16), 21-39.

Çetin, Ş. ve **Dinç, E.** (2017). Ortaokul yedinci sınıf öğrencilerinin sosyal bilgiler algılarının incelenmesi. [Seventh grade middle school students' perceptions of social studies]. *Diyalektolog: National Social Sciences Journal*, **Winter**(16), 241-258.

Üztemur, S., **Dinç, E.** ve Acun, İ. (2017). Müze ve tarihi mekân uygulamalarının 7. sınıf öğrencilerinin müze ve tarihi mekân algılarına etkisi: Bir eylem araştırması. [The effects of activities of the museum and historic places on the 7th grade students' perceptions about the museum and historic places]. *Gelecek Vizyonlar Dergisi (fvj: Future Visions Journal)*, **1**(1), 9-20

**Dinç, E.** ve Acun, A. (2017). Sosyal bilgiler dersinde ekonomi ve sürdürülebilir kalkınma ile ilgili konuların öğretiminde güncel olay kullanımı hakkında öğretmen görüşleri. [Teachers' viewpoints on using current events to teach topics related to economy and sustainable development in social studies]. *Pamukkale University Journal of the Faculty of Education*, 37, 29-46.

**Dinç, E.** ve Üztemur, S. (2017a) Türkiye'de sosyal bilgiler ve tarih eğitiminde müzeler ve tarihi mekânlardan yararlanmaya yönelik araştırmaların içerik analizi. [A content analysis of the research

studies on the utilisation of museums and historical places in social studies and history education in Turkey]. *Milli Eğitim Dergisi [National Education Journal]*, 214, 61-84.

**Dinç, E.** ve Üztemur, S. (2017b). An investigation of student teachers' perceptions of social studies through the multi-dimensional structure of epistemic beliefs. *Educational Sciences: Theory & Practice*. **17**(6), 2093-2142.

**Dinç, E.**, İnel, Y. ve Üztemur, S. S. (2016). Epistemik inanç ölçeği: Türkçeye uyarlama, geçerlik ve güvenilirlik çalışması. [Epistemic belief inventory: its adaptation into Turkish and the testing of its validity and reliability]. *Ahi Evran University Journal of the Kırşehir Faculty of Education*, **17**(3), 767-783.

**Dinç, E.** ve Üztemur, S. S. (2016a) Ortaokul 8. sınıf öğrencilerinin demokratik değer algılarının karikatürler aracılığıyla incelenmesi. [An investigation of 8th grade students' perceptions of democratic values through cartoons]. *Elementary Education On-line*, **15**(3), 974-988.

**Dinç, E.** ve Üztemur, S. S. (2016b). Afiş ve poster çalışmalarıyla ortaokul öğrencilerinin çevre farkındalıkları ve sosyal katılım becerilerinin geliştirilmesi. [Improving middle school students' environmental awareness and social participation skills through designing banners]. *Abant İzzet Baysal University Journal of the Faculty of Education*. **16** (USBES special issue number II). 1224-1239.

Akşit, İ. ve **Dinç, E.** (2015). Sosyal bilgiler dersinde iskân kavramının öğretimi üzerine bir eylem araştırması. [Teaching the concept of settlement in social studies: an action research]. *Uşak University Educational Research Journal*, **1**(1), 78-87.

**Dinç, E.** ve Akşit, İ. (2015). Ortaöğretime geçiş uygulamaları ile ilgili köşe yazılarının incelenmesi. [An examination of the newspaper articles on the transition to secondary education]. *Turkish Social Research Journal*, **19**(2), 59-82.

Keçe, M. ve **Dinç, E.** (2015). Demokratik katılım ölçeğinin geliştirilmesi: geçerlik ve güvenilirlik çalışması. [Developing a democratic participation scale: assessing its validity and reliability]. *Gazi University Journal of Gazi Education Faculty*, **35**(1), 177-207.

Keçe, M. ve **Dinç, E.** (2015). Üniversite öğrencilerinin siyasal ve toplumsal gündeme ilişkin görüşlerini paylaşmada yararlandıkları iletişim kanalları. [The communication channels used by the undergraduates to share their views and opinions on the socio-political agenda]. *Kastamonu Education Journal*. **23**(4). 1597-1614.

**Dinç, E.** ve Keçe, M. (2014). Üniversite öğrencilerinin sosyo-politik ve ekonomik gündemi takip etme sürecinde kullandıkları iletişim araçları. [The communication tools used by undergraduate students to follow the sociopolitical and economic agenda]. *Dumlupınar University Journal of Social Sciences*, (42), 301-312.

**Dinç, E.**, Uzun, C. ve Çoban, O. (2014). Eğitimde kademeler arası geçişle ilgili öğretmen görüşlerinin incelenmesi. [An investigation of teachers' viewpoints on the transition between various schooling levels]. *Uşak University Journal of Social Sciences*. **7**(3), 209-235.

**Dinç, E.**, Dere, İ. ve Koluman, S. (2014). Kademeler arası geçiş uygulamalarına yönelik görüşler ve deneyimler. [Experiences and viewpoints on the practices of the transition between various schooling levels]. *Adıyaman University Journal of the Institute of Social Sciences*. **7**(17), 397-423.

**Dinç, E.** ve Keçe, M. (2012). Öğrencilerin sosyal bilgiler dersi ödevlerine ilişkin tutumlarının ölçülmesi: bir ölçek geliştirme çalışması. [Measuring students' attitudes towards social studies homework: developing an attitude scale]. *Journal of Social Studies Education Research*. **3**(1), 15-34.



**Dinç, E.** (2011). Eski ve yeni ortaöğretim tarih programının amaç ve içerik özelliklerinin karşılaştırmalı olarak incelenmesi. [A comparative investigation of the previous and new secondary history curriculum: the issues of the definition of the aims and objectives and the selection of curriculum content]. *Educational Sciences: Theory & Practice*. **11**(4), 2135-2153.

**Dinç, E.**, Erdil, M. ve Keçe, M. (2011). Uşak Üniversitesi öğrencilerinin tarihi ve kültürel eserler hakkındaki ilgi ve farkındalıklarının incelenmesi. [An examination of Uşak University students' interest and awareness towards historical and cultural works]. *Uşak University Journal of Social Sciences*. **4**(2), 267-285.

**Dinç, E.** ve Doğan, Y. (2010). İlköğretim ikinci kademe sosyal bilgiler öğretim programı ve uygulanması hakkında öğretmen görüşleri. [The views of teachers on the upper primary social studies curriculum and its practice]. *Journal of Social Studies Education Research*, **1**(1), 17-49.

**Dinç, E.** (2009a). Etkili tarih öğretimi. [Effective history teaching] *Gazi University Journal of Gazi Education Faculty*, **29**(5), 1427-1451.

**Dinç, E.** (2009b). Can history be a bridge to get Turkey closer to Europe? The possibility of an inclusion of the European dimension in Turkish history Curriculum. *International Journal of Historical Teaching Learning and Research*. **8**(1), 77-95.

**Dinç, E.** (2009). Neden tarih öğreniyoruz? [translated into Turkish from P. Stearns, Why teach history?] *Uşak University Journal of Social Sciences*. **2**(1), 118-127.

**Dinç, E.** (2008). Etkili öğretim ve etkili öğretmen özellikleri. [Effective teaching and the qualities of effective teachers]. *Paralel Journal*, (14) (April), 28-31.

Doğan, Y. ve **Dinç, E.** (2007). Birinci elden tarih kaynaklarının sosyal bilgiler ve tarih derslerinde internet üzerinden kullanımı: Amerika Birleşik Devletleri ve İngiltere'den uygulama örnekleri. [Using primary historical sources in social studies and history lessons: examples from the USA and the UK]. *Turkish Social Research Journal*, **11**(2), 195-220.

**Dinç, E.** (2006a) Changes in the Turkish History Curriculum and the place of European history. *Journal of the Kırşehir Faculty of Education*, **7** (2), 247-261.

**Dinç, E.** (2006b) Tarih öğretmen adayı, öğretmen ve eğitimcilerinin mevcut lise tarih müfredat programı ve tarih öğretiminin amaçları hakkındaki görüşleri. [History students teachers', teachers' and teacher educators' viewpoints on the current secondary history curriculum and the aims and objectives of history teaching] *Journal of the Kırşehir Faculty of Education*, **7** (2), 263-276.

Torun, İ., Kaplan, M., Ergülen, A. ve **Dinç, E.** (2006) İlköğretim ve lise öğrencilerinin sosyo-ekonomik profili: Niğde ili örneği. [The socio-economical profile of elementary and secondary school students: example of Niğde province]. *Sakarya University Journal of the Faculty of Education*, (12), 55-76.

**Dinç, E.** (2004) The influence of politics on history teaching: a comparison of Turkish and English & Welsh education systems. *Zeitschrift für Türkeistudien*. **17** (1&2), 51-63.

**Dinç, E.** (1997). Evliya Çelebi Seyahatnamesi'nde Tebriz şehri. [The city of Tabriz in Evliya Çelebi's travelbook]. *Azerbaycan Günlüğü*, **1** (2), 7-9.

### **Books and Book Chapters**

Üztemur, S. and **Dinç, E.** (2019). Etik karar verme, etik ikilemler, sorunlar ve çözüm yolları (Ethical decision-making and ethical dichotomies: problems and solutions) in A. İlğan (Ed.) *Eğitimde Ahlak ve etik (Ethics in education)*. Ankara: Pegem Akademi Publishing, pp. 323-347.

**Dinç, E.** (2019). Demokrasi (Democracy) in İ. Acun (Ed.) İnsan hakları ve demokrasi eğitimi (Human rights and democracy education). Ankara: Pegem Akademi Publishing, pp. 61-83.

**Dinç, E.** and Üztemur, S. (2018). Müzeler ve tarihi mekanlarda Manisa'nın tarihi ve kültürel özelliklerinin öğretimi. [Teaching historical and cultural aspect of Manisa in museums and historic places]. in İ. M. Çağlar, F. Çiftçioğlu ve Z. Ustaoglu (Eds.) Geçmişten günümüze Manisa: Şehzade II. Mehmed ve Manisa tarihi - kültürü – ekonomisi, [Manisa from past to present: Prince Mehmet the Second and the history-culture and economy of Manisa] Volume III, pp.2373-2394. Manisa: Celal Bayar University.

**Dinç, E.** (Ed. and translator) (2018). *Nitel verileri yorumlama*. translated from D. Silverman, *Interpreting qualitative data*. Ankara: Pegem Akademi.

Acun, İ., Tarman, B. and **Dinç, E.** (Ed.) (2013). *İnternet destekli etkin insan hakları demokrasi ve vatandaşlık eğitimi*. [Interned supported effective human rights, democracy and citizenship education]. Ankara: Pegem Akademi.

**Dinç, E.** (2013). Nitel araştırmalarda geçerlik, güvenilirlik ve etik. [translated into Turkish from S. B. Merriam, *Qualitative research: a guide to design and implementation* in S. Turan (Ed.) *Nitel araştırma: tasarım ve uygulama için bir rehber*. Ankara: Nobel.

**Dinç, E.** (2012). Tarih öğretiminde yazılı kaynakların kullanımı. [Using written sources in history teaching]. in İ. H. Demircioğlu and İ. Turan (eds.) *Tarih öğretiminde öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı* [Instructional technologies and materials design in history teaching]. Pp. 75-115. Ankara: Pegem Akademi.

**Dinç, E.** (2010a). Tarih bilinci açısından tarih öğretiminin amaçları. [Aims and objectives of history teaching from the perspective of historical consciousness]. in M. Safran (ed.) *Tarih nasıl öğretilir? Tarih öğretmenleri için özel öğretim yöntemleri*. [How to teach history? Teaching methods for history teachers]. Pp. 70-76. İstanbul: Yeni İnsan.

**Dinç, E.** (2010b). Tartışma yönteminin tarih derslerinde kullanımı. [Using argumentation in history lessons]. in M. Safran (ed.) *Tarih nasıl öğretilir? Tarih öğretmenleri için özel öğretim yöntemleri*. [How to teach history? Teaching methods for history teachers]. Pp.230-240. İstanbul: Yeni İnsan.

## **DISSERTATIONS AND THESES SUPERVISED:**

### **MA Dissertations Supervised:**

Akıncı, S. (2019). *Sosyal bilgiler öğretmenlerinin temel eğitimden ortaöğretime geçiş sınavlarıyla ilgili faaliyet, görüş ve önerileri*. [Social studies teachers' actions, viewpoints and suggestions on the transition exams from elementary education to secondary schooling]. Uşak University, Graduate School of Social Sciences. Department of Turkish and Social Sciences Education, Social Studies Education.

Çetin, Ş. (2016). *İlköğretim 7.sınıf öğrencilerinin sosyal bilgiler dersine ilişkin algılarının incelenmesi*. [Investigating grade seven students' conceptions of social studies]. Uşak University, Graduate School of Social Sciences. Department of Primary Education, Social Studies Education.

Erdil, M. (2013). *İlköğretim öğrencilerinde tarihsel önem ve anlamlılık kavramının gelişimi*. [The development of the concept of historical significance in elementary school students]. Uşak University, Graduate School of Social Sciences. Department of Primary Education, Social Studies Education.

Avcı, Ü. (2013). *Sosyal bilgiler öğretmenlerinin hizmetiçi eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi. [Assessing social studies teachers' professional development needs]*. Uşak University, Graduate School of Social Sciences. Department of Primary Education, Social Studies Education.

Sarıyıldız, E. (2012). *İlköğretim sekizinci sınıf öğrencilerinin T.C İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi "Çağdaş Türkiye Yolunda Adımlar" ünitesinde geçen bazı kavramları anlama ve edinme düzeylerinin incelenmesi. [Examining grade Eight students' conceptions of some concepts related to the study unit of steps towards modern Turkey in the History of Turkish Republic and Atatürkçülük course]*. Uşak University, Graduate School of Social Sciences. Department of Primary Education, Social Studies Education.

Keçe, M. (2009). *İlköğretim sekizinci sınıf öğrencilerinin tarihsel okuryazarlık durumlarının belirlenmesi. [Grade eight students' historical literacy]*. Niğde University, Graduate School of Social Sciences. Department of Primary Education, Social Studies Education.

### **Doctoral Theses Supervised:**

Manguş, A. (continuing). *Vygotsky'nin Sosyo-Kültürel Teorisi Bağlamında İlkokul Ders Kitapları: Türkçe ve İngilizce ders kitaplarında yer alan sosyo-kültürel öğelerin incelenmesi ve bu öğelerle ilgili öğretmen görüşleri. [Primary school history textbooks within the context of Vygotsky's socio-cultural theory: an investigation of socio-cultural elements in Turkish and English language textbooks and teachers' viewpoints]*. Anadolu University, Graduate School of Education. Department of Elementary Education.

Üztemur, S. (2017). *Sosyal bilgiler öğretimi bağlamında müze ile eğitim programı ve etkinliklerinin uygulanması: Manisa ili örneğinde bir eylem araştırması. [The practice of museum education program and related activities within the context of social studies: an action research in Manisa province]*. Uşak University, Graduate School of Social Sciences. Department of Primary Education, Social Studies Education.

Dere, İ. (2017). *Sosyal bilgiler derslerinde bir öğrenme ve öğretim yöntemi olarak sözlü tarih. [Oral history as learning and teaching methods in social studies]*. Uşak University, Graduate School of Social Sciences. Department of Primary Education, Social Studies Education.

Akşit, İ. (2016). *7. Sınıf sosyal bilgiler dersi 'Türk Tarihinde Yolculuk' ünitesinde geçen bazı kavramların öğrenilmesi sürecinde karşılaşılan sorunların belirlenmesi ve çözümüne yönelik bir eylem araştırması. [An action research intended to solve and detect the encountered issues that are used during the process of studying of some concepts on the 7th grade social studies course in the unit 'voyage in the history of Turkish]*. Uşak University, Graduate School of Social Sciences. Department of Primary Education, Social Studies Education.

### **LANGUAGES SPOKEN**

Turkish (native), English (good command)

### **COMPUTER PROGRAMMES USED**

Microsoft Office Programmes (Word, Excel, Access, Power Point); SPSS, Nvivo