

CURRICULUM VITAE

Toutes les informations que vous indiquez sur ce CV, *excepté vos numéros(s) de téléphone, adresses postale et e-mail ainsi que votre date et lieu de naissance, seront rendus publiques sur le portail du Conseil de l'Europe. Si vous ne souhaitez PAS que ces informations soient rendues publiques, veuillez cocher cette case* :

Informations personnelles	
Nom(s) de famille	BousseMACer
Prénom(s)	Leila Hadjira
Nationalité(s)	Suisse et Algérie
Sexe	Homme <input type="checkbox"/> Femme <input checked="" type="checkbox"/>
Résumé des qualifications pertinentes¹	Avocate depuis plus de sept ans dans une unité spécialisée dans l'assistance des victimes de traite des êtres humains au sein du CSP à Genève, j'ai participé à la création de la Plateforme Traite et contribué aux rapports alternatifs à l'attention du GRETA (2018 et 2023). J'ai rencontré les délégations du GRETA en Suisse et assisté à plusieurs réunions des avocats spécialisés organisées par le GRETA (même présenté les développements juridiques en Suisse en lien avec l'article 14 de la Convention) : Mes connaissances juridiques sont pointues et larges et mon expertise terrain est reconnue en Suisse. A noter que je suis francophone et n'ai pas une fonction politique.
Activité professionnelle actuelle	
Date de prise d'activité	01.09.2017
Nom et adresse de l'employeur	Centre social protestant, 14 rue du Village-Suisse, 1205 Genève
Secteur d'activité	Droit et protection des victimes de traite d'être humains
Poste ou fonction occupé(e)	avocate
Activités et responsabilités principales ²	Identification des victimes, conseils, mise en place des droits et défense juridique. Représentation du service ; plaidoyer, formation.
Activités professionnelles précédentes³	
Dates	01.09.2015 au 31.07.2016
Nom et adresse de l'employeur	BM Avocats, Quai Gustave-Ador 26, 1207 Genève
Secteur d'activité	Droit
Poste ou fonction occupé(e)	Avocate
Activités et responsabilités principales	Défense juridique en matière du droit du bail, droit du travail, droit de la famille, droit pénal
Activités professionnelles précédentes	
Dates	01.10.2013 au 31.08.2015
Nom et adresse de l'employeur	Etude Bertholet à Genève
Secteur d'activité	Droit
Poste ou fonction occupé(e)	avocate

¹ Veuillez fournir un résumé (**100 mots maximum**) de vos qualifications pertinentes pour être membre du GRETA.

² En particulier, veuillez spécifier si vous occupez un poste où vous avez le pouvoir de prendre des décisions concernant la définition et/ou la mise en œuvre de politiques dans le domaine de la lutte contre la traite des êtres humains, dans un gouvernement ou dans toute autre organisation ou entité, qui pourraient donner lieu à un conflit d'intérêts avec les responsabilités inhérentes à la qualité de membre du GRETA.

³ Veuillez indiquer les informations demandées pour chaque poste pertinent occupé en commençant par le plus récent.

Activités et responsabilités principales	Défense juridique en matière du droit du bail, droit du travail, droit de la famille, droit pénal
Activités professionnelles précédentes	
Dates	01.01.2012 au 31.07.2013
Nom et adresse de l'employeur	BM avocats, Quai Gustave-Ador 26, 1207 Genève
Secteur d'activité	Droit
Poste ou fonction occupé(e)	Avocate-stagiaire
Activités et responsabilités principales	Défense juridique en matière du droit du bail, droit du travail, droit de la famille, droit pénal
Autres responsabilités pertinentes⁴	
Dates	01.09.2018 au 31.12.2022
Nom et adresse de l'organisation/organisme	Pouvoir judiciaire, Pl. du Bourg-de-Four 1, 1204 Genève
Secteur d'activité	Justice
Poste occupé	Juge assesseur locataire à la Commission de conciliation des baux et loyers
Principales activités et responsabilités	Assiste les juges en matière de droit du bail, la Commission étant une juridiction collégiale et pluridisciplinaire.

⁴ Veuillez indiquer les informations demandées pour les responsabilités extra-professionnelles en commençant par la plus récente.

Éducation/formation⁵					
Dates		2019			
Titre de la qualification obtenue		Certificate of Advanced Studies « Aide et conseils aux victimes d'infraction »			
Sujets principaux/compétences acquises		Droits en lien avec l'aide aux victimes ; conseils, aide et soutien psychosocial aux victimes.			
Nom et type d'organisation		Haute école de travail social de Genève			
Éducation/formation					
Dates		09.10.2023			
Titre de la qualification obtenue		Brevet d'avocat			
Sujets principaux/compétences acquises		avocat			
Nom et type d'organisation		Conseil d'Etat			
Éducation/formation					
Dates		2011			
Titre de la qualification obtenue		Master général en droit			
Sujets principaux/compétences acquises		droit			
Nom et type d'organisation		Université de Genève et Université d'Utrecht (NL)			
Publications⁶					
Leila Boussemaçer, « <i>Être pauvre et sans papiers : un terreau favorable aux abus les plus graves</i> », <i>Avenir social (numéro à venir)</i>					
Plateforme Traite, « <i>Rapport alternatif sur la mise en œuvre de la Convention du Conseil de l'Europe sur la lutte contre la traite des êtres humains en Suisse 3ème tour d'évaluation</i> », avril 2023, https://plattform-menschenhandel.ch/wp-content/uploads/2023/06/Rapport-alternatif-pour-GRETA-2023_-français_klein.pdf					
Leila Boussemaçer « <i>Un titre de séjour pour les victimes de traite des êtres Humains</i> », <i>Asyl 2/2023</i> S. 29–30, https://asyl.recht.ch/de/artikel/02asyl0223rec/un-titre-de-sejour-pour-les-victimes-de-traite-des-etres-humains					
Leila Boussemaçer, « <i>La force du travail en réseau</i> » in Plateforme Traite « <i>Un travail indigne La traite des êtres humains à des fins d'exploitation de la force de travail en Suisse Que pouvons-nous faire?</i> », octobre 2021, pp.10-11, https://plateforme-traite.ch/publications/					
« <i>L'exploitation de la force de travail, une forme de traite des êtres humains</i> », <i>Plaidoyer</i> , 5/20, pp.22-26					
Plateforme Traite « <i>Protection et droits des victimes de la traite des êtres humains à des fins d'exploitation de la force de travail</i> », in « <i>Ensemble contre la traite des êtres humains</i> », octobre 2020, pp.11-12, https://plateforme-traite.ch/publications/					
Arrêt de la Cour de Justice, Chambre administrative du 12 mai 2020, ATA/467/2020, https://entscheidsuche.ch/docs/GE_Gerichte/GE_CJ_013_A-383-2020_2020-05-12.html					
Arrêt du Tribunal administratif fédéral du 12 juin 2019, F2418/2019, file:///fides.local/Fondations/CSP/UsersData/lboussemaçer/Downloads/F-2418_2019.pdf					
Connaissances informatiques					
Logiciels ⁷		Microsoft office pack, power point, excel, swisslex, mac program & courriel électronique			
Autres connaissances et compétences informatiques ⁸		gestion des réseaux sociaux			
Connaissances linguistiques⁹					
Langue maternelle		français			
	Comprendre		Parler		Ecrire
Langue	Ecouter	Lire	Prendre part à une conversation	S'exprimer oralement	Ecrire
Anglais	C1	B2	C1	C1	B2
Allemand	A1	A1	A1	A1	
Espagnol	A2	A2	A1	A1	

Cadre européen commun de référence pour les langues

⁵ Veuillez indiquer les cours que vous avez suivis en commençant par le plus récent.

⁶ Veuillez indiquer vos publications pertinentes les plus récentes en commençant par la plus récente, mais pas plus de 10.

⁷ Veuillez indiquer les logiciels que vous êtes en mesure d'utiliser.

⁸ Veuillez indiquer toutes autres connaissances et compétences informatiques.

⁹ Veuillez faire une auto-évaluation de votre niveau dans les autres langues que votre langue maternelle en utilisant le Cadre européen commun de référence pour les langues ci-dessous.

Ecouter :

A1 Je peux comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de moi-même, de ma famille et de l'environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement.

A2 Je peux comprendre des expressions et un vocabulaire très fréquent relatifs à ce qui me concerne de très près (par ex. moi-même, ma famille, les achats, l'environnement proche, le travail). Je peux saisir l'essentiel d'annonces et de messages simples et clairs.

B1 Je peux comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de sujets familiers concernant le travail, l'école, les loisirs, etc. Je peux comprendre l'essentiel de nombreuses émissions de radio ou de télévision sur l'actualité ou sur des sujets qui m'intéressent à titre personnel ou professionnel si l'on parle d'une façon relativement lente et distincte.

B2 Je peux comprendre des conférences et des discours assez longs et même suivre une argumentation complexe si le sujet m'en est relativement familier. Je peux comprendre la plupart des émissions de télévision sur l'actualité et les informations. Je peux comprendre la plupart des films en langue standard.

C1 Je peux comprendre un long discours même s'il n'est pas clairement structuré et que les articulations sont seulement implicites. Je peux comprendre les émissions de télévision et les films sans trop d'effort.

C2 Je n'ai aucune difficulté à comprendre le langage oral, que ce soit dans les conditions du direct ou dans les médias et quand on parle vite, à condition d'avoir du temps pour me familiariser avec un accent particulier.

Lire :

A1 Je peux comprendre des noms familiers, des mots ainsi que des phrases très simples, par exemple dans des annonces, des affiches ou des catalogues.

A2 Je peux lire des textes courts très simples. Je peux trouver une information particulière prévisible dans des documents courants comme les publicités, les prospectus, les menus et les horaires et je peux comprendre des lettres personnelles courtes et simples.

B1 Je peux comprendre des textes rédigés essentiellement dans une langue courante ou relative à mon travail. Je peux comprendre la description d'événements, l'expression de sentiments et de souhaits dans des lettres personnelles.

B2 Je peux lire des articles et des rapports sur des questions contemporaines dans lesquels les auteurs adoptent une attitude particulière ou un certain point de vue. Je peux comprendre un texte littéraire contemporain en prose.

C1 Je peux comprendre des textes factuels ou littéraires longs et complexes et en apprécier les différences de style. Je peux comprendre des articles spécialisés et de longues instructions techniques même lorsqu'ils ne sont pas en relation avec mon domaine.

C2 Je peux lire sans effort tout type de texte, même abstrait ou complexe quant au fond ou à la forme, par exemple un manuel, un article spécialisé ou une œuvre littéraire.

Prendre part à une conversation :

A1 Je peux communiquer, de façon simple, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à m'aider à formuler ce que j'essaie de dire. Je peux poser des questions simples sur des sujets familiers ou sur ce dont j'ai immédiatement besoin, ainsi que répondre à de telles questions.

A2 Je peux communiquer lors de tâches simples et habituelles ne demandant qu'un échange d'informations simple et direct sur des sujets et des activités familiers. Je peux avoir des échanges très brefs même si, en règle générale, je ne comprends pas assez pour poursuivre une conversation.

B1 Je peux faire face à la majorité des situations que l'on peut rencontrer au cours d'un voyage dans une région où la langue est parlée. Je peux prendre part sans préparation à une conversation sur des sujets familiers ou d'intérêt personnel ou qui concernent la vie quotidienne (par exemple famille, loisirs, travail, voyage et actualité).

B2 Je peux communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance qui rende possible une interaction normale avec un locuteur natif. Je peux participer activement à une conversation dans des situations familières, présenter et défendre mes opinions.

C1 Je peux m'exprimer spontanément et couramment sans trop apparemment avoir besoin de chercher mes mots. Je peux utiliser la langue de manière souple et efficace pour des relations sociales ou professionnelles. Je peux exprimer mes idées et opinions avec précision et lier mes interventions à celles de mes interlocuteurs.

C2 Je peux participer sans effort à toute conversation ou discussion et je suis aussi très à l'aise avec les expressions idiomatiques et les tournures courantes. Je peux m'exprimer couramment et exprimer avec précision de fines nuances de sens. En cas de difficulté, je peux faire marche arrière pour y remédier avec assez d'habileté et pour qu'elle passe presque inaperçue.

S'exprimer oralement en continu :

A1 Je peux utiliser des expressions et des phrases simples pour décrire mon lieu d'habitation et les gens que je connais.

A2 Je peux utiliser une série de phrases ou d'expressions pour décrire en termes simples ma famille et d'autres gens, mes conditions de vie, ma formation et mon activité professionnelle actuelle ou récente.

B1 Je peux m'exprimer de manière simple afin de raconter des expériences et des événements, mes rêves, mes espoirs ou mes buts. Je peux brièvement donner les raisons et explications de mes opinions ou projets. Je peux raconter une histoire ou l'intrigue d'un livre ou d'un film et exprimer mes réactions.

B2 Je peux m'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets relatifs à mes centres d'intérêt. Je peux développer un point de vue sur un sujet d'actualité et expliquer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités.

C1 Je peux présenter des descriptions claires et détaillées de sujets complexes, en intégrant des thèmes qui leur sont liés, en développant certains points et en terminant mon intervention de façon appropriée.

C2 Je peux présenter une description ou une argumentation claire et fluide dans un style adapté au contexte, construire une présentation de façon logique et aider mon auditeur à remarquer et à se rappeler les points importants.

Ecrire :

A1 Je peux écrire une courte carte postale simple, par exemple de vacances. Je peux porter des détails personnels dans un questionnaire, inscrire par exemple mon nom, ma nationalité et mon adresse sur une fiche d'hôtel.

A2 Je peux écrire des notes et messages simples et courts. Je peux écrire une lettre personnelle très simple, par exemple de remerciements.

B1 Je peux écrire un texte simple et cohérent sur des sujets familiers ou qui m'intéressent personnellement. Je peux écrire des lettres personnelles pour décrire expériences et impressions.

B2 Je peux écrire des textes clairs et détaillés sur une grande gamme de sujets relatifs à mes intérêts. Je peux écrire un essai ou un rapport en transmettant une information ou en exposant des raisons pour ou contre une opinion donnée. Je peux écrire des lettres qui mettent en valeur le sens que j'attribue personnellement aux événements et aux expériences.

C1 Je peux m'exprimer dans un texte clair et bien structuré et développer mon point de vue. Je peux écrire sur des sujets complexes dans une lettre, un essai ou un rapport, en soulignant les points que je juge importants. Je peux adopter un style adapté au destinataire.

C2 Je peux écrire un texte clair, fluide et stylistiquement adapté aux circonstances. Je peux rédiger des lettres, rapports ou articles complexes, avec une construction claire permettant au lecteur d'en saisir et de mémoriser les points importants. Je peux résumer et critiquer par écrit un ouvrage professionnel ou une œuvre littéraire.