

Paysage et Formations Universitaires

Vers une stratégie adoptée pour la formation sur le paysage



Abdelouahab IDELHADJ
idelhadj@gmail.com

Responsable du club Patrimoine, Développement

Le Club patrimoine, Développement et Citoyenneté

نادي التراث و التنمية و المواطنة نموذج و جب إتباعه

Le CPDC est fondé en 2006 à la Faculté des Sciences de Tétouan



CPDC

Les objectifs du C.P.D.C

- Sensibiliser les universitaires à l'importance de la préservation du paysage;**
- Créer une atmosphère universitaire propice à la créativité dans le paysage et de y croire son rôle dans la création d'un développement durable;**
- L'insertion des jeunes diplômés dans le marché du travail à travers des formations liées au paysage;**
- Sensibiliser l'entourage de l'université de l'importance du paysage et les projets générateurs de revenus.**

Convention européenne du paysage

Le paysage joue un rôle important d'intérêt général dans les domaines culturel, écologique, environnemental et social, et qu'il constitue une ressource favorable pour l'activité économique et que sa protection, gestion et aménagement peuvent contribuer à la création de l'emploi et de la richesse.



Les outils pour réaliser Les objectifs du C.P.D.C

- Ateliers universitaires**
- Rencontres et séminaires**
- Excursions**
- Expositions**
- Animation et sensibilisation**
- Formations**

Ateliers universitaires



Ateliers en dehors de l'université



Expositions



Excursions



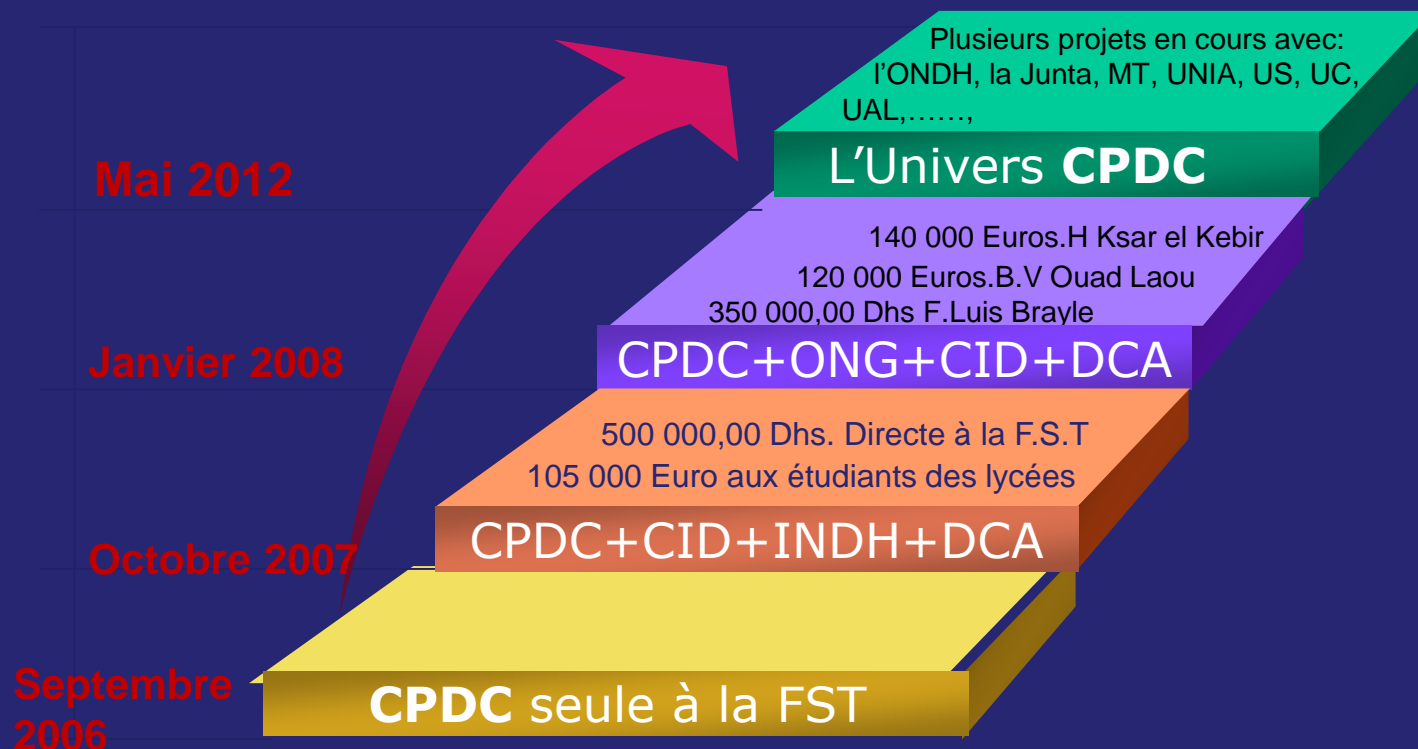
- Animations et sensibilisations





Historique du club

Patrimoine, Développement et Citoyenneté



PAYSAGE ET DEVELOPPEMENT DURABLE

1. Le cadre juridique de la gestion et de la conservation du patrimoine historique et paysager

1. Informatique et technologie nécessaire

Complémentaire
12,5%

Outil

12,5%

Projets professionnels et stages

25%



50%

Modules Majeurs

- 1. Développement durable et économie de l'environnement
- 2. Agrobiodiversité et Produits du terroir
- 3. Géoparc: géoconservation et écotourisme scientifique
- 4. Biologie de la Conservation

- 1. Planification et préparation des projets
- 2. Histoire d'art et Civilisations

Stratégie du Club Patrimoine Développement et Citoyenneté

- Promouvoir la recherche et développement (R et D)
- Former les ressources humains
- Créer des leaders dans le tourisme responsable
- Créer des associations, des coopératives et des clubs liées au paysage,
- Sensibiliser le public

Le Club universitaire (CPDC) et la RBIM

- Le CPDC a instauré un master professionnel intitulé TRDH, ensuite il a fondé une association qui porte le même nom APDC
- L'APDC s'est présenté à plusieurs projets européens de développements avec des partenaires, et elle a été approuvée dans les deux projets : « BIOECONOMY » et « TRANSHABITAT ».
- C'est un model d'une activité Bioéconomique d'une association



CONSEIL DE L'EUROPE

CONVENTION EUROPEENNE DU PAYSAGE

QUINZIEME REUNION DU CONSEIL DE L'EUROPE DES ATELIERS POUR LA MISE EN ŒUVRE DE LA CONVENTION EUROPEENNE DU PAYSAGE

Paysages durables et économie

De l'incalculable valeur naturelle et humaine du paysage

Bio-Economie

Vers une nouvelle vision bioéconomique du paysage

Abdlouahab IDELHADJ
Faculté des Sciences de Tétouan
Université Abdelmalek Essaadi, Maroc

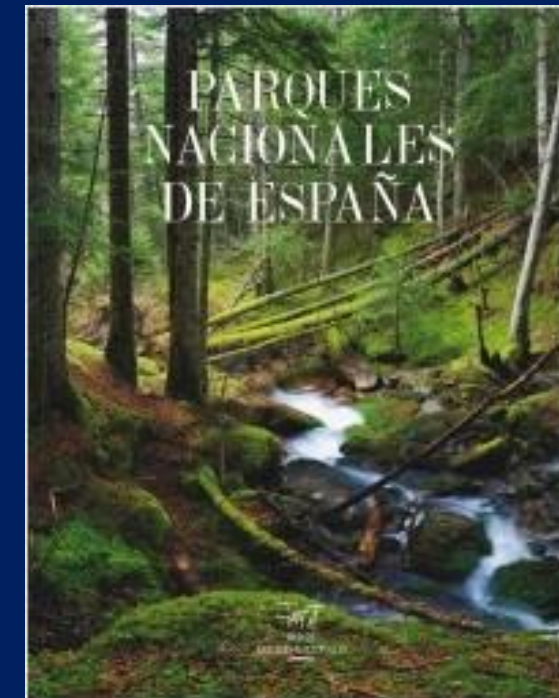
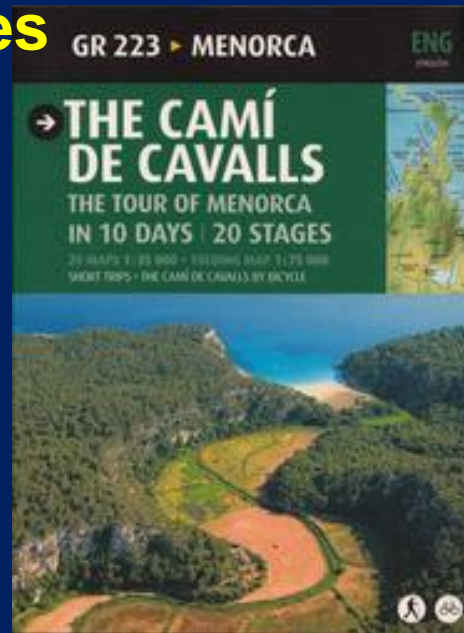
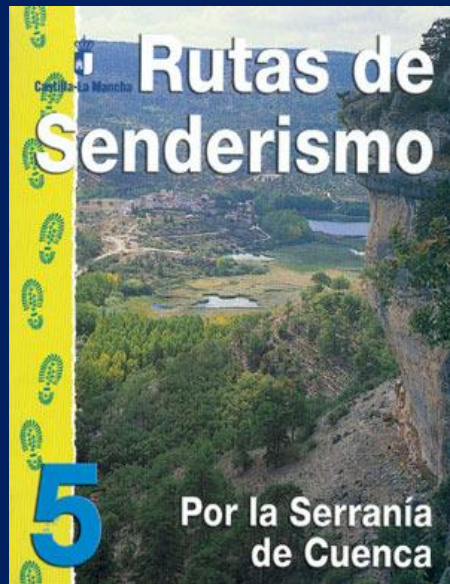
I. INTRODUCTION:

Lorsque j'ai voulu rédiger cette intervention, j'ai eu l'idée d'exposer les résultats d'un projet européen que nous l'avons intitulé «BIOECONOMY» dont les partenaires étaient l'Université Abdelmalek

Infrastructure de qualité



Des documents pour la mise en valeur des biosphères Le rôle du tourisme durable

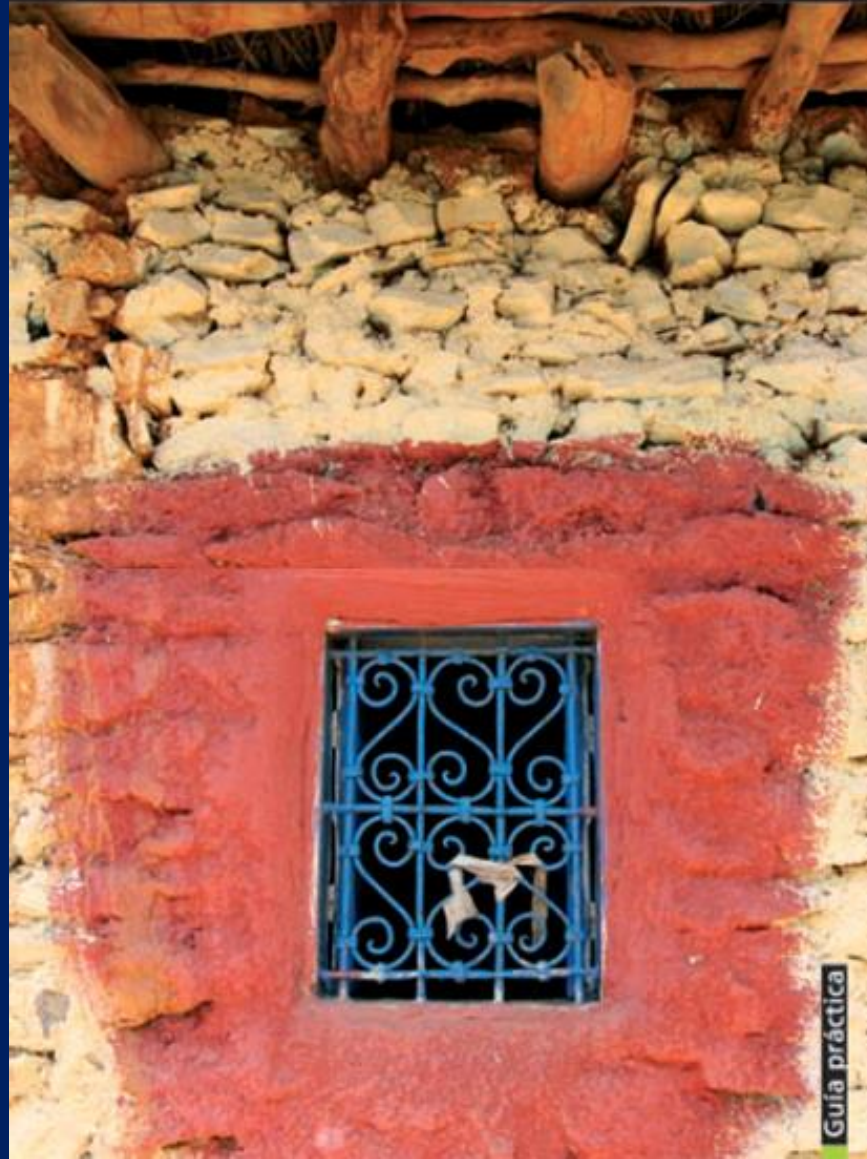


Sensibilisations, Educations, Intégrations et Dynamisations Bioéconomique Des Biosphères



Reserva de la Biosfera Intercontinental del Mediterráneo

Andalucía (España) - Marruecos



Guía práctica

La RBIM c'est la Sierra

Des sierras élevées, agrestes y escarpées, fréquemment visitées par les neiges en hiver. Mais aussi des montagnes plus aimables, douces et couvertes de végétation. Les serranos et les yiblis les ont modelées pendant des siècles pour y subsister et exploiter leurs ressources naturelles.

La RBIM c'est l'Eau

La Réserve abrite les zones les plus pluvieuses d'Espagne et du Maroc. Des petits cours d'eau, des ruisseaux de montagne et des rivières fournissent l'eau nécessaire pour approvisionner des centaines de milliers de personnes dans la région.

La RBIM c'est le Sapin d'Espagne.

Les arbres emblématiques de cet espace protégé sont sans aucun doute deux espèces de sapins méditerranéens : l'une andalouse et l'autre marocaine. Ces arbres sont endémiques de la Réserve, car ils n'existent nulle part ailleurs dans la Péninsule Ibérique ou au Maroc. Ce sont les seuls exemplaires au monde.

La RBIM c'est la Culture

Un destin commun depuis la Préhistoire jusqu'à il n'y a pas si longtemps. Des populations qui se déplaçaient librement d'une rive à l'autre et qui ont formé un substrat commun qui perdure encore dans la région et que nous pouvons apprécier si nos yeux apprennent à bien observer.





Transferir esta experiencia a nuestros socios y amigos de Marruecos

Transférer cette expérience à nos partenaires et amis du Maroc



La Grande Route de la Réserve
ÉTAPE 1: BelYounes-El Biot

Vautour



Porc-épic.

La Grande Route de la Réserve de la Biosphère commence au Maroc, aux pieds de l'une des colonnes d'Hercule, la montagne Jebel Musa. Dans l'Antiquité, ce mont représentait, avec le Rocher de Gibraltar, un jalon de la navigation. Certains villages de pêcheurs de l'intérieur de la Méditerranée le considéraient même comme le point qui marquait la fin du monde connu. Le trajet se déroulera autour de ce pic, nous permettant de profiter des vues du Détroit de Gibraltar, puis pénétrera par une vallée chaude jusqu'au petit douar de Biot, point d'arrivée du parcours.

Bel Younes et la côte du Détroit

Le départ de l'itinéraire est situé dans la localité de Bel Younes, un village connu pour ses ruines médiévales, non loin de la frontière de Ceuta. Nous le traversons en nous dirigeons vers l'ouest, et laissons la montagne à notre gauche pour emprunter un sentier qui longe la mer. Le flanc de la montagne est parsemé de bunkers abandonnés. Nous continuons à avancer en faisant le tour de la côte, en face de l'île de Leila, l'île Persil, et sa fameuse grotte, jadis, et peut-être même aujourd'hui, refuge des pirates et des traillquants.

La côte escarpée est très sauvage, ce qui complique l'accès au rivage. Le sentier est un



Vue panoramique de l'île de Leila (Persil).



En 2007 La chaux n'est plus existé









A white, textured wall with a large, dark brown cutout of a bird's head and neck. The cutout is shaped like a parrot or similar bird, with a beak pointing to the right. The text "Cal DE MORON" is carved into the wall in a dark brown, sans-serif font. "Cal" is in a larger, cursive-like font, while "DE" and "MORON" are in a smaller, blocky font. The background shows a clear blue sky and a wooden fence with barbed wire in the distance.

Cal DE
MORON

















sparterie



El espartero



LOS MANUALES ELABORADOS:

DENOMINACIÓN:

**MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS
PARA UNA AGRICULTURA SOSTENIBLE
EN EL SIBE JBEL MOUSSA**

RESERVA DE LA BIOSFERA INTERCONTINENTAL DEL MEDITERRÁNEO-MARRUECOS

SECTORES:

**AGRICULTURA
GANADERÍA
PESCA**

**FORESTAL
TURISMO**

Paysage et Formations Universitaires

- **L'impacte de la formation universitaire sur le Paysage**
- **L'impacte du paysage sur les formations universitaires**
- **Bio économie**
- **Bio acadév**

L'université peut jouer un rôle très important en matière de partenariat avec :

- Les administrations publiques;
- Les administrations privées;
- Les associations professionnelles.

Dans les formations spécialisées de la connaissance et de l'intervention sur les paysages, ainsi que le suivi scientifique des milieux naturels, culturels et socioéconomique.

Pourquoi les clubs et non pas les chercheurs spécialisés?

- Il ne s'agit pas d'un processus où l'université détient le savoir mais plutôt d'un apprentissage social permettant d'apprendre et d'écouter les autres.
- Il ne faut pas oublier que la population locale possède également un savoir-faire ancestral que les scientifiques peuvent apprendre et en tenir compte.

Les universités doivent implanter des comités pédagogiques et scientifiques du paysage qui auront pour rôle de :

- Innover et Faire du patrimoine naturel et culturel un développement durable(Bioéconomie) ;**
- Suivre l'évolution de la biodiversité et l'impact des activités sur celle-ci;**
- Assister la direction régionale dans les orientations de gestion du paysage et des zones d'intérêt bioécologique.**

Stratégie de la formation liée au paysage

La stratégie veille sur :

- Comment adapter la formation pour qu'elle devienne motivante et accessible pour les groupes cibles.
- Connaitre la réalité et les secrets du paysage ainsi que les caractéristiques des groupes cibles.

Il faut mettre en place un programme de formation et d'éducation

Ce programme permet d'accompagner les initiatives décelées et faire émerger et mettre en place des projets qui respectent la nature et la culture en relation avec les axes identifiés au niveau des groupes cibles.

Il s'agira de mettre en place:

- **un programme de formation et éducation de base;**
- **un programme de formation et éducation par métier;**
- **des activités d'animation.**

Pourquoi un programme de formation de base?

- Le développement des connaissances de base sur certains aspects de paysage crée des situations de motivation et d'engagement des personnes.
- Il visera à développer l'autonomie et la citoyenneté des personnes dans leur vie quotidienne.
- Il doit aussi leur permettre d'accéder éventuellement à d'autres formations inscrites dans le programme ;

Ces actions auront pour finalité :

- De retrouver un rythme de vie, des capacités d'attention et d'échange avec les autres, compatibles avec les exigences de la vie sociale et professionnelle;
- D'être capable de s'engager pour une plus longue durée dans un processus de formation et/ou d'emploi.

Les savoirs généraux représente un levier pour la formation technique

- ces cours sont conçus en harmonie avec les besoins d'exécution des compétences techniques formulées dans les programmes des métiers du paysage;
- l'évaluation des savoirs généraux se fait de façon progressive;
- les connaissances et les acquis sont évalués pour des fins de reconnaissance des faiblesses afin de préparer un plan de redressement qui permettra d'acquérir les préalables inéluctables à l'initiation aux métiers;
- le programme de formation de base doit porter sur des thèmes d'actualité.

Programme de formation par métiers

Les objectifs à ce stade sont :

- renforcement des capacités des acteurs locaux de développement durable: associations ou coopératives;
- accompagnement des petits producteurs, pêcheurs, éleveurs, artisans, agriculteurs, travailleurs, femmes, diplômés pour leur organisation en coopératives en vue de résoudre, dans un cadre structuré, les difficultés afférentes au financement;
- approvisionnement, commercialisation, couvertures, protection sociale et encadrement technique et managérial.

- Appui à la concertation, la coopération et la complémentarité entre les acteurs territoriaux en vue d'un développement durable maîtrisé;
- Les efforts doivent être déployés pour le rapprochement entre associations, communes, coopératives et autres acteurs;
- Des formations appropriées en organisation, gestion, comptabilité, droit, communication, commercialisation, formulation de projets, partenariat, réseautage.

Les Considérations pour la mise en œuvre du programme

- Le diagnostic établi sera complété avant la mise en place du programme de formation pour arrêter d'une manière plus précise et par métiers les personnes (producteurs, jeunes diplômés, femmes) qui bénéficieront de cet accompagnement;
- On peut même détailler et modifier dans le contenu de certains modules de ces formations universitaires selon les personnes et l'environnement.

Trois modèles utiles

Modèle 1 : L'université de la UAE et le paysage

Modèle 2 : Zone Atelier

Modèle 3: Service de formation continue au sein de chaque université

Model 2 : Zone Atelier

Une zone atelier est un dispositif de recherche pour comprendre les relations entre une société et son environnement. Ceci implique des observations sur plusieurs années, des enquêtes sur un site central avec des travaux sur un environnement plus large (régional) et des sites complémentaires sur lesquels sont analysées des situations nouvelles, testées des hypothèses.

La zone atelier a pour objectif :

- Assurer le suivi de la biodiversité et des paysages naturels, agricoles et leur connectivité ;
- proposer aux administrations publiques une lecture de l'évolution du territoire et leur permettre de disposer d'outils d'aide à la décision ;
- proposer des innovations scientifiques au vu de l'évolution du territoire pour la conservation de la biodiversité et des paysages ;
- dans cette intervention on va détailler la zone atelier du parc naturel d'Armorique : région de Bretagne (France). ainsi que quelques modules de formations et éducation pour le paysage.

Modèle 3: Service de formation continue au sein de chaque université

- Il offrira à chacun les moyens de rester en phase avec le progrès.
- Ce service sera encadré par des professionnelles, des enseignants-chercheurs, des techniciens locaux et autres.
- Les stagiaires de formation continue bénéficieront des apports de la recherche pour acquérir des connaissances de pointe.
- les enseignants-chercheurs restent en relation avec les administrations publiques, privés et les associations professionnelles.

Modules de la formation

- **Développement durable et économie de l'environnement**
- **Agrobiodiversité et Produits du terroir**
- **Zones humides : caractéristiques et valorisation écotouristique**
- **Patrimoine naturel et développement local**
- **Aires Protégées : Conservation et écotourisme**
- **Géoparcs: géoconservation et écotourisme scientifique**
- **Biologie de la Conservation**