

Conférence Interculturelle Nord-Sud 2026

Andorra la Vella, Andorre, 3-4 novembre 2026

Le dialogue interculturel à l'ère de l'IA : L'éducation pour des sociétés numériques démocratiques et inclusives

Note conceptuelle

En partenariat avec :



Govern d'Andorra

La Conférence interculturelle Nord-Sud 2026 bénéficie du soutien partiel d'iLEGEND III : *Intercultural Learning Exchange through Global Education, Networking and Dialogue (2022-2026)*, projet conjoint de l'Union européenne et du Conseil de l'Europe : cofinancé par l'Union européenne et le Conseil de l'Europe, et mis en œuvre par le Centre Nord-Sud du Conseil de l'Europe. L'objectif général du projet est de renforcer l'engagement actif des citoyens (en particulier des jeunes) des États membres de l'UE, des pays candidats et des pays candidats potentiels dans la préservation du développement durable et la lutte contre les défis mondiaux et les inégalités aux niveaux local et mondial.

Cofinancé
par l'Union européenne



COUNCIL OF EUROPE



CONSEIL DE L'EUROPE

Cofinancé et mis en œuvre
par le Conseil de l'Europe

L'intelligence artificielle (IA) s'intègre de plus en plus dans la vie quotidienne, offrant de nouvelles opportunités en matière d'innovation, d'éducation et de développement durable. Elle transforme la manière dont les personnes accèdent à l'information, communiquent et interagissent. Parallèlement, son déploiement rapide soulève des questions importantes sur la manière dont les technologies numériques peuvent être réglementées dans le respect des droits humains, des valeurs démocratiques et de l'État de droit.

Les systèmes d'IA ne sont pas neutres. Ils sont entraînés à partir de données existantes, ce qui signifie qu'ils reproduisent souvent les langues dominantes, les perspectives culturelles dominantes ainsi que les inégalités et les préjugés, en particulier ceux liés au genre, à la « race »¹ et aux personnes LGBTI. [De nombreuses communautés, langues et visions du monde — en particulier celles issues des pays du Sud — restent sous-représentées dans les ensembles de données et les processus de développement de l'IA.](#) Bien qu'ils puissent être conçus avec les meilleures intentions, même les systèmes d'IA les plus avancés présentent encore des limites techniques : ils ont tendance à simplifier des réalités complexes, peinent à saisir les nuances culturelles et le contexte, et peuvent finalement renforcer les stéréotypes ou créer des « bulles de filtrage » qui réduisent l'exposition à la diversité. À cela s'ajoutent les inégalités d'accès aux technologies numériques ainsi que les disparités en matière de ressources, de compétences et de formation.

Ces limites soulèvent des questions importantes pour des sociétés de plus en plus interconnectées et diversifiées. En quoi l'intensification du filtrage technologique des relations interpersonnelles influence-t-elle le dialogue interculturel, et quel est le rôle de l'automatisation croissante ? Comment nous, citoyens, pouvons-nous conserver notre esprit critique et notre ouverture à d'autres perspectives alors que les algorithmes régissent les technologies sur lesquelles nous comptons, renforçant ainsi les préjugés culturels et sociaux ? Comment préserver un dialogue interculturel constructif dans les environnements numériques tels que les réseaux sociaux, où l'information est de plus en plus filtrée, personnalisée et générée par des systèmes d'IA ? De quelles compétences avons-nous besoin pour reconnaître ces limites de l'IA et les surmonter, en en faisant un usage approprié ? Dans quelle mesure les politiques publiques doivent-elles assumer leurs responsabilités en matière de transparence et de diversité des ensembles de données qui sous-tendent les technologies du quotidien dans les sociétés modernes ? Quelles sont nos responsabilités en tant que société pour garantir que les droits humains, les valeurs démocratiques et la diversité culturelle restent au cœur de la transformation technologique ?

Alors que les progrès technologiques évoluent vers des systèmes d'IA plus inclusifs, transparents et représentatifs, l'éducation reste la réponse la plus efficace aux défis auxquels nous sommes actuellement confrontés en tant que citoyens dans nos sociétés diversifiées, mondialisées, polarisées et façonnées par l'IA. Parallèlement à l'éducation aux médias et à l'information², les politiques et pratiques éducatives devraient aborder la question de l'utilisation de l'IA tout en valorisant la diversité culturelle, en favorisant l'ouverture d'esprit vis-à-vis d'autres croyances, visions du monde et pratiques, dans le respect et la responsabilité ; elles devraient doter les individus (en particulier les

¹ Étant donné que tous les êtres humains appartiennent à la même espèce, le Conseil de l'Europe rejette les théories fondées sur l'existence de différentes « races ». Toutefois, dans le présent document, le terme « race » est utilisé afin de garantir que les personnes qui sont généralement et à tort perçues comme « appartenant à une autre race » ne soient pas exclues.

² L'éducation aux médias et à l'information regroupe trois dimensions :

- L'éducation à l'information : la capacité à trouver, à accéder à l'information et à l'utiliser efficacement, ainsi qu'à en évaluer la fiabilité.
- Éducation aux médias : la capacité à accéder à des médias sous diverses formes, à les analyser, à les évaluer et à en créer.
- Éducation au numérique : les compétences nécessaires pour utiliser efficacement les technologies et les plateformes numériques.

<https://www.coe.int/fr/web/education/media-and-information-literacy>

jeunes) de compétences spécifiques (à savoir l'empathie, l'écoute et l'observation) leur permettant d'interagir avec autrui par le biais de l'IA de manière constructive et inclusive. Cela englobe également la maîtrise des données, qui constitue un élément clé de l'action humaine.

En s'appuyant sur la [Convention-cadre du Conseil de l'Europe sur l'intelligence artificielle, les droits de l'homme, la démocratie et l'État de droit](#), sur la [Charte du Conseil de l'Europe sur l'éducation à la citoyenneté démocratique et l'éducation aux droits de l'homme](#), sur le [Cadre de référence des compétences pour une culture démocratique](#) ainsi que sur d'autres instruments internationaux non contraignants³, cadres de coopération et accords⁴, tels que la [Déclaration africaine sur l'intelligence artificielle](#) ; en situant le débat dans la perspective de l'éducation à la citoyenneté mondiale⁵ ; et en soulignant le rôle primordial que jouent les jeunes dans la résolution des enjeux susmentionnés⁶, la Conférence interculturelle Nord-Sud 2026 explorera comment l'éducation peut donner aux individus et aux communautés les moyens de s'engager de manière constructive face à la diversité culturelle dans des environnements de plus en plus numériques et médiatisés par l'IA. Réunissant des acteurs d'Europe, d'Afrique et du Moyen-Orient, elle offrira une plateforme pour échanger des expériences, identifier les défis communs et partager des pratiques innovantes qui contribuent à faire en sorte que l'IA favorise le dialogue, l'inclusion et la compréhension mutuelle plutôt que la division et l'exclusion.

Dans une perspective Nord-Sud, les participants examineront comment les systèmes éducatifs, les initiatives en faveur de la jeunesse et les politiques publiques peuvent donner aux générations actuelles et futures les moyens d'aborder l'IA de manière critique et responsable, tout en renforçant la culture démocratique, le dialogue interculturel et le respect de la dignité humaine à l'ère numérique. Toute réflexion devrait aboutir à définir les principes fondamentaux de la gouvernance des systèmes d'IA dans les sociétés démocratiques.

La conférence marquera également la conclusion du projet [iLEGEND III – Intercultural Learning Exchange through Global Education, Networking and Dialogue \(2023–2026\)](#), offrant ainsi l'occasion de dresser le bilan des réalisations et des enseignements tirés du projet. Tout au long de la mise en œuvre d'iLEGEND III, des thèmes liés à la transformation numérique, à l'inclusion, à la citoyenneté mondiale, au dialogue interculturel et à la participation démocratique ont été explorés à travers des initiatives phares du Centre Nord-Sud, notamment la [Semaine de l'éducation à la citoyenneté mondiale](#), les [universités d'été pour la jeunesse](#) et le [cours en ligne encadré par HEY sur le dialogue interculturel et interconfessionnel](#). La conférence servira donc de cadre de réflexion sur la manière dont ces expériences peuvent contribuer à relever les opportunités et les défis posés par l'IA, tout en identifiant les priorités futures en matière d'éducation, d'engagement des jeunes et de coopération interculturelle en Europe et au-delà.

³ [Recommandation CM/Rec\(2026\)1 du Comité des Ministres aux États membres du Conseil de l'Europe sur l'égalité et l'intelligence artificielle](#) ; [CM/Rec\(2026\)12 - Recommandation du Comité des Ministres aux États membres sur la littératie en intelligence artificielle](#)

⁴ [UNESCO Recommandation sur l'éducation pour la paix et les droits de l'homme, la compréhension internationale, la coopération, les libertés fondamentales, la citoyenneté mondiale et le développement durable - Legal Affairs](#)

⁵ L'éducation à la citoyenneté mondiale « donne aux individus les moyens de comprendre, d'imaginer, d'espérer et d'agir pour instaurer un monde caractérisé par la justice sociale et climatique, la paix, la solidarité, l'équité et l'égalité, la durabilité planétaire et la compréhension internationale. Elle implique le respect des droits humains et de la diversité, l'inclusion et une vie décente pour tous, aujourd'hui et à l'avenir. L'éducation à la citoyenneté mondiale englobe un large éventail d'offres éducatives : formelles, non formelles et informelles ; tout au long de la vie et dans tous les domaines de la vie ».

<https://www.gene.eu/declaration>

⁶ [Déclaration de Louxor sur la jeunesse et le dialogue interculturel à l'ère de l'intelligence artificielle](#)
[Charte de la jeunesse africaine | Union africaine](#)