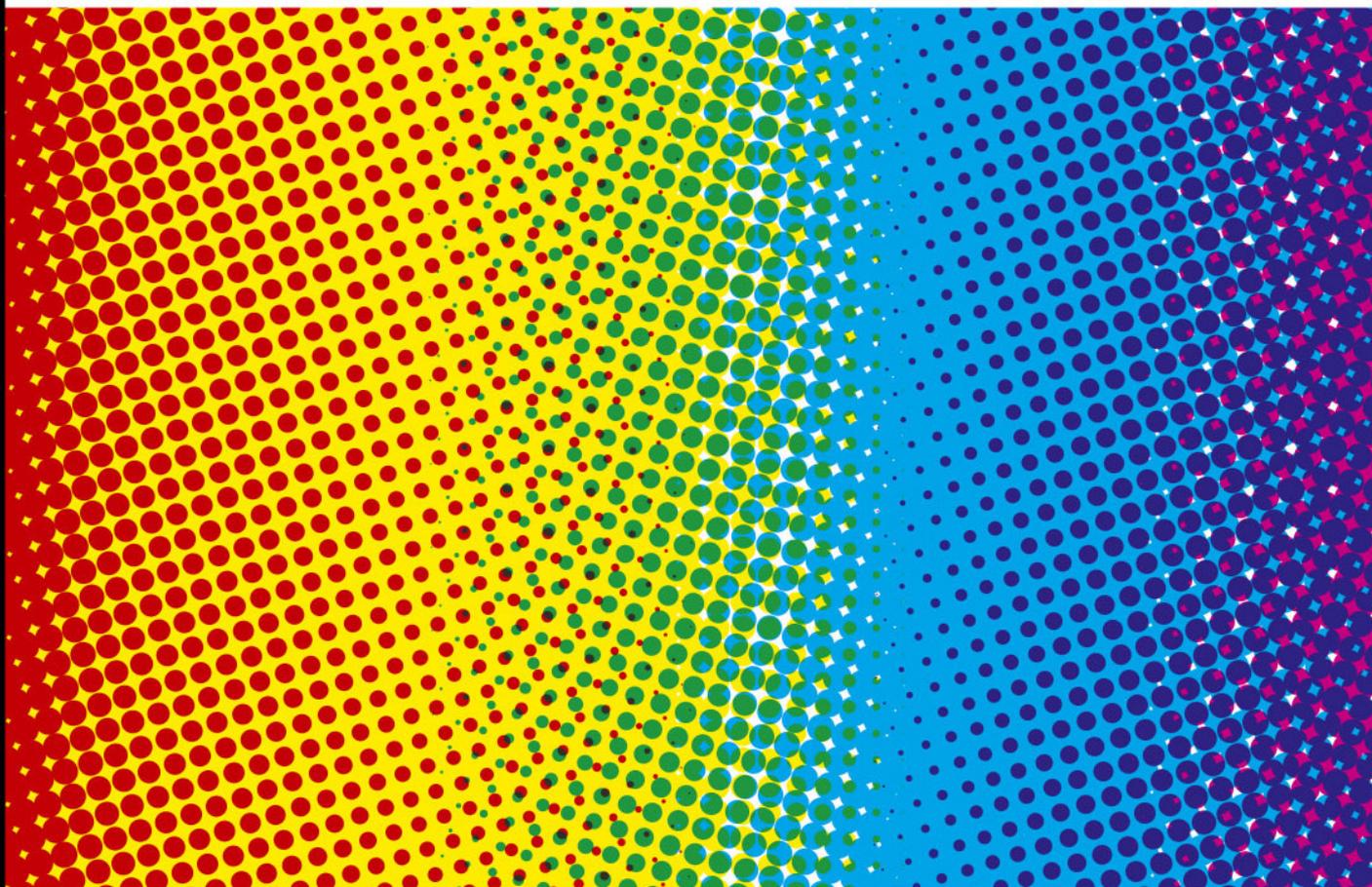


все различны
все равны

КОМПАНЬОН

*Руководство по проведению кампаний, направленных на просвещение
и обучение для расширения разнообразия, прав человека и участия*



КОМПАНЬОН

КОМПАНЬОН – руководство по проведению кампаний, направленных на просвещение и обучение для расширения разнообразия, прав человека и участия

Редактор и соавтор

Элли Кин

Авторы-составители

Алессио Суриан

Дита Долейсиова

Карина Чупина

Руи Гомес

Корректор и главный редактор

Руи Гомес

все различны
все равны

www.alldifferent-allequal.info

октябрь 2008

Точки зрения, выраженные в данном документе, являются мнением авторов и не обязательно отражают мнение Совета Европы.

Авторское право на это издание принадлежит Совету Европы. Использование или воспроизведение материалов данного издания для коммерческих целей в любой форме, электронной (компакт-диск, интернет, т.п.) или механической, включая фотокопирование, запись или хранение в информационно-поисковых системах допускается только при наличии письменного разрешения издательского отдела (publishing@coe.int) Директората коммуникаций и исследований Совета Европы (копия в Европейский молодежный центр в Будапеште, 1-3 Zivatar utca, H-1024 Budapest, Hungary; адрес электронной почты: eycb.secretariat@coe.int).

Перепечатка данного издания допускается только для некоммерческих образовательных целей и при условии наличия ссылки на источник материалов.

Дизайн: Даниель Хорват – <http://danielhorvath.com>

© Совет Европы, март 2007

Council of Europe Publishing

F-67075 Strasbourg Cedex

Издано Директоратом по делам молодежи и спорта Совета Европы

ISBN: 978-92-871-6250-2

Отпечатано в Венгрии

Европейская молодежная кампания «Все различны – все равны»

Директорат по делам молодежи и спорта Совета Европы

30, rue Pierre de Coubertin

F-67000 STRASBOURG

France

Тел : + 33 3 88 41 23 00

Факс : + 33 3 88 41 27 77

E-mail: youth@coe.int

www.alldifferent-allequal.info

СОДЕРЖАНИЕ

Благодарность	6
ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ!	7
Руководство для активиста кампании к кампании «Все различны – все равны»	7
1. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ О КАМПАНИИ	11
1.1 Что значит лозунг кампании «Все различны – все равны»?	11
1.2 Темы кампании	12
1.3 Что вы можете сделать?	15
2. ГОТОВЫЕ ИГРЫ	19
Мечеть в Слипивилле	21
Игра «нарисуй слово»	29
Памятные закладки	33
Сделай шаг вперед	39
Сделай шаг вверх	42
Что это такое?	47
Молодой и красивый?	53
Молодой инвалид	59
Календарь прав человека	64
3. РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЙ	66
3.1 Подготовка к образовательным играм	66
3.2. Делаем решительный шаг: модули семинаров	68
4. ВЫХОДИМ ЗА ПРЕДЕЛЫ...	77
4.1 Публикации Совета Европы	77
4.2 Полезные сайты	80
4.3 Дневник мероприятий кампании 2007 года	81
4.4 Контактная информация национальных комитетов по проведению кампании	84
5. ПРИЛОЖЕНИЯ	90
5.1 Всеобщая декларация прав человека (неофициальное краткое изложение)	90
5.2 Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (неофициальное краткое изложение) ..	91
5.3 Европейская социальная хартия (краткое изложение)	92



*Council of Europe
The Secretary General*

В 2005 году главы государств и правительств Совета Европы приняли решение о проведении общеевропейской кампании по содействию и укреплению разнообразия, прав человека и участия в обществе, так как стало очевидно, что работа с молодежью является важной составляющей усилий государств-членов Совета Европы по защите и распространению ценностей Совета Европы: демократии, прав человека и верховенства закона.

Целью Европейской молодежной кампании является вовлечение молодых людей в построение мирных обществ, основанных на принципах разнообразия, интеграции, взаимоуважения и соблюдения прав человека.

Эта кампания не для молодых людей. Это кампания, проводимая молодыми людьми. Лозунг кампании «Все различны – все равны» объединяет принцип свободы разнообразия и равенства прав, что отражает философию Совета Европы в борьбе против всех форм дискриминации и изоляции.

Кампания строится на акциях тысяч активистов в 47 государствах-членах, молодых людей, которые заботятся о настоящем и будущем наших обществ, вносят значительный вклад в просвещение и мобилизацию для осуществления перемен и также выступают против нарушений прав человека и злоупотреблений.

В Совете Европе ценности не рекламируются и не навязываются. Единственный способ, с помощью которого можно добиться реальных перемен, это принять эти ценности. Ключом тому является образование, что также является основной составляющей этой кампании.

Это руководство было составлено в помощь тем, кто вовлечен в обучение для демократии и перемен. В руководстве рассматриваются вопросы и методы, которые были разработаны в ходе кампании, но оно может и должно быть использовано и после официального ее завершения. Я надеюсь, что эта книга поможет всем тем, кто заинтересован в укреплении принципов разнообразия, прав человека и участия в Европе сегодняшней - и в Европе завтрашнего дня.

*Терри Девис
Генеральный секретарь*

Благодарность

Данное руководство является результатом работы и вклада нескольких экспертов, работы которых были систематизированы и обобщены Элли Кин.

Учебные пособия редко являются плодом труда только одного человека. Поэтому мы хотели бы поблагодарить не только авторов, но и других помощников за их вклад и комментарии, среди которых хотелось бы особо отметить Ирис Бовидаман, Флориана Сескона, Жизель Эввар (Европейский молодежный форум), Надин Лиямури, Майкла Рафэля, Анетту Шнайдер, Саймона Стивенсона (Enable Entreprises) и участников продвинутого курса по «Компасу» по обучению в области прав человека.

Европейский молодежный центр в Будапеште
март 2007 г.

ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ!

Руководство к кампании «Все различны – все равны»

«Компаньон» – компас кампании – был составлен для того, чтобы помочь понять, что есть что в кампании «Все различны – все равны», как можно принять в ней участие и куда обратиться за дополнительной информацией. Если вы являетесь участником кампании, активистом, работником образования или просто неравнодушным гражданином XXI столетия, смотрите, определитесь, читайте и помогите нам реализовать в жизни лозунг кампании «Все различны – все равны».

Кампания для многообразия, прав человека и участия

На молодежном саммите в Варшаве в мае 2005 года 46 государств-членов приняли решение об «активизации усилий по предоставлению возможностей молодым людям активно участвовать в демократических процессах и вносить вклад в реализацию наших ключевых ценностей». С этой целью было решено начать общеевропейскую молодежную кампанию в духе «Европейской молодежной кампании против расизма, ксенофобии, антисемитизма и нетерпимости», проведенной в 1995 году, с целью расширения многообразия, интеграции и участия в жизни общества. План действия саммита предусмотрел важную роль для Европейского молодежного фонда и Молодежных центров Совета Европы для достижения этих целей.

В июне 2006 года кампания «Все различны – все равны» была запущена Советом Европы при сотрудничестве с Европейским молодежным форумом и Европейской Комиссией. Кампания продолжается до сентября 2007 года и координируется на европейском уровне секретариатом кампании и Европейской управляющей группой, а на национальном уровне – национальными комитетами кампании. К моменту сдачи руководства в печать в разных странах Европы были проведены семинары, симпозиумы и молодежные акции, соревнования, молодежные собрания, учебные курсы и прочие мероприятия в рамках кампании или планировалось их проведение. Вы можете получить дополнительную информацию об этих мероприятиях и другие подробности о кампании, как на страницах данного руководства, так и на сайте кампании <http://alldifferent-allelequal.info>

Образовательная кампания

Образовательный аспект кампании является основной составляющей «Компаньона», который составлен таким образом, чтобы помочь в планировании и организации мероприятий, вносящих вклад в осуществление ее целей. Проведение кампании может придать стимул совместным действиям и помочь привлечь внимание как к вопросам, нуждающимся в рассмотрении, так и к мерам для их разрешения.

**все различны
все равны**

Компаньон предназначен

- для обучения и для действия
- для организации мероприятий в поддержку кампании «Все различны – все равны»
- для внедрения перемен в жизнь
- для молодежных работников, активистов, участников кампаний, тренеров, молодых людей...

И, конечно же, для **прав человека, многообразия и участия.**

И если вы именно такой человек – то «Компаньон» – это именно то, что вам надо! Кампании нуждаются в развитии, они нуждаются в постепенной работе на местах, которую проводите вы в тысячах мест по всей Европе, с десятками тысяч людей, разделяющими ваши цели и ценности, лежащие в основе данной кампании. «Компаньон» – ваш помощник в развитии кампании.

Цель кампании «Все различны – все равны» - это продвижение и поддержка прав человека, многообразия и участия во всей Европе, в особенности среди молодежи.

Это жизненно важно, если мы хотим добиться мощного общественного движения во всех европейских государствах, которые поддерживают ценности многообразия, участия и прав человека.

Однако чтобы такая поддержка продолжалась и по окончании кампании и чтобы она отразилась не только на словах, но и на делах и поведении, необходимо затронуть коренные причины самих проблем.

Расистские настроения, социальная изоляция, бесправие меньшинств и недостаток участия – вот перечень лишь некоторых из них – эти проблемы не могут быть разрешены за один день или одной кампанией. Они нуждаются в продолжительных, долгосрочных усилиях, направленных на изменение отношения, исправление структурной несправедливости, разрешение давних обид, предоставление прав социально изолированным и задействование полноценно функционирующих демократических механизмов. Опять-таки, это лишь неполный перечень некоторых из проблем.

Именно в этом деле образование может сыграть важную роль, и именно по этой причине образование должно быть центральным пунктом данной кампании. «Компаньон» задуман, чтобы помочь вам приступить к делу и указать на ресурсы, которые помогут продолжить работу по окончании кампании.

Представляем «Компаньон»

Мы надеемся, что следующие главы не требуют разъяснений и что каждую из них можно рассматривать и в отдельности. Мы понимаем, что жизненный опыт у всех пользователей разный и практика проведения таких образовательных мероприятий тоже отличается. Именно по этой причине мы постарались, чтобы главы были взаимосвязаны, но в тоже время относительно независимы друг от друга.

- В **Главе 1** приведены основные данные о кампании. В ней содержится краткое обсуждение тем, лозунга кампании и того, чего кампания стремится достичь - при вашей помощи.
- В **Главе 2** приведены 9 игр по вопросам, тесно связанным с темами кампании, которые можно использовать для организации мероприятий с молодыми людьми. Подробно расписаны все этапы игр и также включены предложения по продолжению и действий, связанных с обсуждаемыми темами.
- В **Главе 3** содержатся предложения, как сочетать игры и занятия из этого руководства с играми и занятиями из других источников для расширения охвата кампании. В ней содержатся 5 семинарских модулей по темам кампании и многочисленные предложения по дополнительным занятиям и полезным ресурсам.
- В **Главе 4** содержится список дополнительных ресурсов, включая сайты, публикации и контактную информацию Национальных комитетов по проведению кампании, с которыми вам нужно связаться, если планируете какие-либо мероприятия в рамках кампании.

- **В приложениях** находится краткое изложение трех основных международных документов по правам человека: Всеобщей декларации прав человека, Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод и Европейской социальной хартии. В некоторых играх из главы 2 используются эти документы. Прочтите их, если вы этого еще не сделали, посмотрите, под чем подписалась ваша страна.

Дополнительные ресурсы кампании

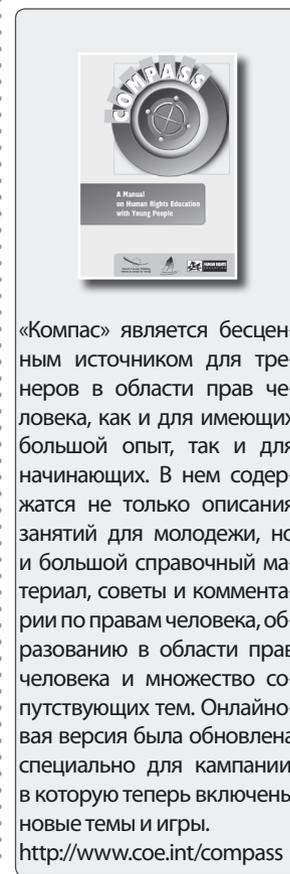
В руководстве вы найдете многочисленные ссылки на «КОМПАС», учебник по образованию в области прав человека с участием молодежи, составленный Советом Европы в 2002 году. Для тех, кто уже начал читать «Компаньон», но еще не знаком с «Компасом», мы настоятельно рекомендуем просмотреть онлайн-версию на www.coe.int/compass. На сайте содержится большой выбор ресурсов, которые наверняка смогут вам сделать свои мероприятия более интересными и эффективными.

В частности, там вы найдете описание дополнительных игр и содержательную дополнительную информацию по темам кампании и об образовательном подходе, примененном в справочнике и в этом руководстве. Те, кто уже знакомы с «Компасом», могут заметить некоторое сходство между ним и этим руководством. Совершенно верно, они взаимосвязаны! Некоторые члены редакционной коллегии работали над обеими публикациями. Стиль и методология «Компаньона» почерпнуты из «Компаса», тематика при этом расширена для отражения насущных проблем кампании.

Три игры, описанные в «Компасе», воспроизведены и в «Компаньоне», и 6 новых игр, приведенных в главе 2, будут размещены, как и весь «Компаньон», на обновленном сайте «Компаса». На сайте вы также найдете еще 15 занятий, разработанных в рамках данной кампании, и новый справочный материал по семи сопутствующим темам:

- **участие**
- **многообразие**
- **религия**
- **межкультурный диалог**
- **дискриминация инвалидов**
- **терроризм**
- **память.**

Сайт «Компаса» содержит и другие образовательные ресурсы, которые могут быть использованы в этой кампании. Учебный пакет «Все различны – все равны», Alien 93 и DОmino были разработаны в ходе кампании 1995 года «Все различны – все равны» и до сегодняшнего дня являются отличными материалами по работе с молодежью. Множество игр из этих публикаций предложены в семинарских модулях в главе 2 этого руководства. В главе 4 содержатся ссылки на дополнительные ресурсы, включая новаторский проект «Живая библиотека», где приведены другие типы образовательных игр, отличающихся от занятий в данном руководстве, но которые несложно интегрировать в программу мероприятий кампании.



«Компас» является бесценным источником для тренеров в области прав человека, как и для имеющих большой опыт, так и для начинающих. В нем содержатся не только описания занятий для молодежи, но и большой справочный материал, советы и комментарии по правам человека, образованию в области прав человека и множество сопутствующих тем. Онлайн-версия была обновлена специально для кампании, в которую теперь включены новые темы и игры.
<http://www.coe.int/compass>

Как пользоваться «Компаньоном»

Надеемся, что «Компаньон» станет единым инструментом или источником вдохновения для мероприятий кампании. Вы наверняка обнаружите, что образовательные игры, включенные в данное руководство или на которые мы ссылаемся, могут быть использованы в различных контекстах и на разных типах мероприятий. Пользуйтесь предложениями и ссылками на дополнительные ресурсы в той мере, в которой они полезны и необходимы для вас, отвечают вашему подходу к работе и принятым планам. В частности, в главе 1 содержатся предложения о том, как интегрировать игры в планы вашей кампании, в главе 3 содержатся подробные планы возможных программ.

Пролистайте книгу, читайте те разделы, которые, с вашей точки зрения, содержат наиболее интересную для вас информацию, и пропустите те главы, в которых нет ничего для вас нового. Эта книга должна стать *вашим* компаньоном.

Подготовка к выпуску

Процесс подготовки к выпуску «Компаньона» включил в себя несколько стадий и множество различных участников. Сама идея возникла во время подготовительного симпозиума к кампании «Все различны – все равны», который проводился в октябре 2005 года. В то время было положено начало обсуждению содержания, стиля и общего подхода к руководству, которое прошло на различных уровнях с участием разных участников. «Компаньон» был пополнен как за счет статей, так и устных предложений. Стоит особо отметить руководство «Разверните кампанию» (UNZIP the Campaign), содержащее полезный перечень разных ресурсов, многие из которых были включены в «Компаньон». Ценные комментарии и предложения от представителей Европейского молодежного форума стали ключевым фактором, определившим окончательную версию руководства, также как и дискуссии между членами редакционной коллегии. Важный вклад сделали также участники продвинутого учебного курса по «Компасу» по образованию в области прав человека. Разумеется, многие предложения были включены в окончательную версию не совсем в том виде, в котором они были предоставлены. Мы выражаем нашу искреннюю признательность за все предложения независимо от того, найдете ли вы их в руководстве или нет.

1. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ О КАМПАНИИ

все различны
все равны

Кампания «Все различны – все равны» стоит на трех столпах: *многообразии, права человека и участие.*

Цель кампании *поддержать молодежь и предоставить ей возможность принимать участие* в строительстве мирных обществ, основанных на многообразии, правах человека и интеграции, в духе уважения, толерантности и взаимопонимания.

Молодежная кампания «Все различны – все равны» - это кампания, которая должна быть развита *молодежью, для молодежи и с молодежью.*

Образование должно играть центральную роль в кампании: образование в области, при помощи и для **прав человека, многообразия и участия.**

Кампания была запущена в июне 2006 года и продолжается до сентября 2007 года – для ее проведения времени достаточно.

Ее успех зависит от вас!

**МНОГО-
ОБРАЗИЯ**

**ПРАВ
ЧЕЛОВЕКА**

УЧАСТИЯ

1.1. Что означает лозунг кампании: «Все различны – все равны»?

Это значит, что независимо от того,

- во что мы верим,
- откуда мы родом,
- как нам нравится одеваться,
- с кем мы общаемся,
- что нам нравится есть, и
- почему мы делаем то, а не это,

...у нас у ВСЕХ равные права. Мы все в той же степени, как и царица Савская (или царь в своей стране), имеем право на то, чтобы с нами обращались как с важным человеком.

Но в лозунге содержится еще нечто, в нем не только говорится, что мы все равны, но и также – СЛАВА БОГУ! – что мы все разные.

Слава богу, что

- ... у нас не одинаковая наружность,
- ... мы не думаем об одном и том же,

Проверьте дополнительные идеи по этой теме в разделе по правам человека.

- ... у нас разные идеи,
- ... нам не нравятся одни и те же вещи,
- ... мы не влюбляемся в одного и того же человека.

Как был бы скучен (и труден) такой мир.

Что логически подводит нас к темам кампании.

1.2 Темы кампании

Что такое многообразие?

...и как оно отличается от «различия»?

Термин многообразие используют для описания различий, существующих внутри группы или общины. Многообразие противоположно однообразию и единообразию, так как содержит в себе цвет, многосторонность, богатство выбора...

С какой стати нам тогда нужна кампании против однообразия – кампания, которая выступает за ценности цвета, многосторонности и богатства выбора?

Быть может потому, что в Европе – да и во всем мире – еще слишком много тех, кто совершенно слеп по отношению к красотам разнообразного мира. Быть может потому, что в мире слишком много тех, кто находится на обратной стороне этой слепоты – люди, которых эксплуатируют, к которым пренебрежительно относятся или которых просто игнорируют – лишь потому, что они подпадают под стереотипы. Или, быть может потому, что комментарии, приведенные ниже, встречаются еще довольно часто:

Итак, у темы *многообразие* есть две стороны: с одной стороны, кампания направлена против дискриминации и стремится привлечь внимание к существующим



Многообразие



Монотонность

«Я надеюсь, что наступит день, когда люди примут меня таким, каким я есть. Я не извращенец и не сумасшедший. Я просто человек, который хочет быть счастливым».

«Последнее, что я от него услышал, было, что я негр-гомосексуалист без права на существование. Я никогда этого не забуду, но одно знаю точно, никто не может лишить меня чувства собственного достоинства».

«Слово «еврей» или «цыган» было замечено мной в ругательстве. Учителя ничего не делали по этому поводу».

«Я часто себя спрашиваю, понял ли когда-либо тот, кто меня пырнул ножом той ночью, что он сделал».

неравенствам в Европе и мире, с другой стороны, кампания напоминает нам о мультикультурном, мультиэтническом и разноцветном мире, которым Европа является на сегодняшний день. Цель кампании – напомнить нам о том, как мы должны быть рады и благодарны этому.

Что значит многообразие для вас?

Если вы планируете участвовать в кампании, то важной начальной ступенью должна стать разработка концепции (также для других тем кампании). Вы можете это сделать и в ходе игры с молодежью, чтобы получить представление об их понимании этих вопросов и определить темы, над которыми нужно работать.

Диаграмма внизу содержит несколько предложений, но вы должны постараться включить другие идеи, которые ассоциируются у вас с этим словом, рассмотреть его разные значения и оттенки и посмотреть, куда это вас приведет.



«Пусть люди станут более открытыми по отношению к иностранцам и их образу жизни, это мое желание!»

Мелани, 21, Швейцария
[D'Omino]

Вы знали что...?

Около 600 миллионов людей или приблизительно 10 процентов всего населения мира страдают от разных видов инвалидности.

Что такое участие?

Принимать участие... быть вовлеченным... вносить вклад...

Цель кампании – мотивировать людей, а особенно молодежь, принять в ней участие, действовать и внести вклад. Молодежь является таким же полноценным членом общества, как и не столь молодые люди, но их голоса слышны намного реже и часто считаются намного менее «ценными», чем людей, у которых больше опыта. Опыт – это хорошо, но опыту нужны свежие идеи, новые испытания, ему нужно омоложение, иначе он устареет и потеряет свою значимость.

Нам необходимо вовлечь молодых людей, потому что у них *есть право* на участие, а также потому, что общество *нуждается в их участии*. Прежде всего, необходимо задействовать в кампании маргинализированные или изолированные группы, потому что их вклад и их права слишком долго игнорировали.

Что *участие* значит для вас? Попробуйте разработать тему и посмотрите, куда это вас приведет!



Что такое права человека?

Права человека являются основополагающими ценностными установками, закрепленными в международном праве, под которым подписались все государства в мире и, конечно же, все страны Европы.

Права человека принадлежат каждому человеку независимо от того, что этот человек делает, думает, что ему нравится или как он выглядит. Они гарантируют – по крайней мере в теории – что каждый человек имеет право жить достойную жизнь, где соблюдены все его основные человеческие нужды.



На практике ...

- В Европе живут люди, которые не могут открыто говорить о том, во что они верят.
- На улицах Европы живут бездомные люди.
- В Европе живут люди, которые не могут найти работу из-за того, как они выглядят.
- В Европе живут дети, которые недоедают.
- В Европе живут европейские меньшинства, у которых нет доступа к образованию.
- В Европе европейские меньшинства подвергаются нападению со стороны неонацистов.

- В Европе действуют неонацистские группы, чьи преступления никогда не расследуются.
- В тюрьмах Европы заключенные подвергаются пыткам.
- И почти в каждом городе каждой европейской страны есть люди, которых заставляют чувствовать себя недостаточными из-за нетерпимого к ним отношения.

Почему?

Здесь нет простых ответов – и никто не думает, что данная кампания в состоянии дать ответы на все вопросы. Но кампании могут помочь, и чем больше людей будет в них участвовать, тем более успешными они будут.

Что может эта кампания?

- Она может пролить свет на тот факт, что у людей есть следующие права: *Мы должны дать людям знать и дать знать другим, что они знают.*
- Кампания может помочь поставить на вид тем государства, которые не соблюдают своих обязательств по международному праву: *Необходимо предавать гласности факты нарушения прав человека.*
- Кампания может продемонстрировать, что людям небезразличны эти ценности: *Необходимо продемонстрировать, что мы не будем терпеть несоблюдения прав человека.*
- Кампания создаст группу поддержки, европейское движение, большой масштаб которого не позволит его проигнорировать: *Нам необходимо выйти на улицы к людям и привлечь их на свою сторону – как можно больше людей!*
- Кампания может помочь обучить молодых людей: *Нам необходимо убедиться в том, что они ...*
 - знают свои права,
 - верят в права человека и соблюдают их,
 - ценят каждого члена общества как человека,
 - чувствуют, что их ценят как людей,
 - чувствуют, что они в состоянии внести вклад в жизнь общества, в котором они живут,
 - участвуют, вовлечены в процесс и активно вносят свой вклад.

1.3 Что ВЫ можете сделать?

Без вас кампания ничего собой не представляет. Все перечисленное выше может быть реализовано и быть эффективным только, если ВЫ и десятки и сотни тысяч людей, как вы, помогут добиться успеха кампании. В руководстве содержатся советы, игры и планы семинаров, которые вы можете использовать для работы с группами молодежи, чтобы донести новости кампании и такие ценностные установки, как права человека, многообразие и участие.

все различны
все равны

Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства.

Всеобщая декларация прав человека, статья 1

Где вы можете их использовать?

Среди игр имеются и 10-минутные генераторы идей и упражнения для разминки, и занятия на целый день. Эти игры и занятия нравятся молодежи, и они с удовольствием будут в них участвовать, поэтому вы можете их использовать практически на любом мероприятии и в любом окружении. Далее приводится лишь несколько предложений. Разумеется, есть нескончаемое количество их сочетаний в зависимости от ваших интересов, возможностей и энергии!

- Организуйте одночасовую игру для группы из 15-20 ребят, чтобы дать им толчок для участия в кампании. Вы можете использовать игру «Где вы стоите?» из «Компаса» и высказывания в конце этой главы.
 - Проведите мероприятие на полдня в рамках более длительного семинара: начните путем разработки одной из тем кампании в деталях, например, темы прав человека. Продолжите игрой «Шахал против Великобритании», размещенной в онлайн-версии «Компаса» и рассматривающей реальное дело из судебной практики Европейского Суда по правам человека. Запланируйте летний лагерь и используйте разные сочетания игр из главы 3 этого руководства. Используйте один из таких дней, чтобы...
 - Организуйте однодневное мероприятие для разработки плана действия по одной из тем кампании, при этом используйте раздел «Возьмемся за дело» из главы 3 «Компаса»
 - Или используйте игру «Доста!» из онлайн-версии «Компаса» для конкретного рассмотрения проблематики народа рома и разработки плана действия.
 - Организуйте однодневное мероприятие для изолированных групп в вашем районе, используя игры «Как мы хотим, чтобы нас видели» и «Сделай шаг наверх» из данного руководства. Потом разыграйте «Сад в ночи» из «Компаса», чтобы организовать работу молодежи над реальным планом действий в их местности
- ... и так далее!

«С чего лучше начать?»

Несколько предложений...

- Зайдите на сайт www.alldifferent-allegal.info и ознакомьтесь с последними новостями.
- Свяжитесь с Национальным комитетом кампании в вашей стране, узнайте, какие мероприятия в процессе организации.
- Попробуйте провести одну из игр из следующей главы с местной молодежной группой или свяжитесь с вашей местной школой.
- Попробуйте одно из готовых занятий, приведенных в следующей главе, или запланируйте более продолжительное мероприятие, включающее в себя все семинары.

- Ознакомьтесь с новыми разделами в «Компасе» онлайн, посвященными вопросам участия, многообразия, терроризма, памяти, дискриминации в отношении инвалидов, межкультурного диалога и религии. А потом разработайте ваше собственное мероприятие.
- Задайте себе следующие вопросы... или лучше, проведите игру с группой молодежи, используя инструкции из «Где вы стоите?» в «Компасе» (www.coe.int/compass)

Где вы стоите?

Никто не слушает молодежь.

Люди не участвуют, потому что они не знают как.

Равноправие значит отсутствие привилегий для всех!

Равноправие значит помочь людям преодолеть барьеры, поставленные на их пути.

Кампания не может ничего изменить.

Оценка общества должна определяться по тому, как общество обращается с теми, кто не чувствует себя частью этого общества.

Количество проблем было бы меньше, если бы иммигранты вернулись в свои страны.

В своем большинстве мы соблюдаем права человека в этой стране.

Я не сужу людей по их внешнему виду.

Некоторые люди представляют собой большую ценность, чем другие.

Безопасность более важна, чем права нескольких человек.

Я могу изменить мир к лучшему!

Читайте дальше – и начинайте организацию ваших мероприятий.

все различны
все равны



2. ГОТОВЫЕ ИГРЫ

Эта глава является лучшим образовательным компаньоном кампании. В ней содержатся описания игр, которые вы можете организовать с молодежью, чтобы ознакомить их с вопросами, заинтересовать их и привлечь к работе.

Что тут есть?

- 9 игр, относящихся к темам кампании, 6 из них были разработаны специально для кампании
- Подробные инструкции о том, как их проводить, включая подсказки и совет о том, на что нужно обращать особое внимание
- Идеи для последующих действий и акций, включая ссылки на другие игры
- Справочная информация, если она необходима для проведения игр

Все эти игры можно ввести в качестве начальных занятий, так как их несложно организовать, они не требуют специальных знаний от вас или от участников. Их можно проводить автономно или в составе более длинных семинаров, например, как те, что предложены в главе 3.

Если вы хотите больше...

Быть может, вы принадлежите к тому сорту людей, которые всегда хотят чего-то большего. Больше справочной информации по темам, больше советов о том, как проводить игры, больше примеров игр, больше идей, больше теории. Или просто – *чего-то еще*.

Ну что же – вот вам что-то еще! Все эти игры были взяты из «Компаса», справочника, разработанного для молодежной программы по обучению в области прав человека Совета Европы, который был обновлен для целей данной кампании. «Компас» наполнен любым видом «больше», которого бы вы пожелали (включая все, перечисленное выше). Просмотрите главу 4 этого руководства для краткого обзора содержания или зайдите на сайт «Компаса» www.coe.int/compass, где вы сможете найти множество других идей для образования в области прав человека.

Список игр

Название	Темы	Описание	Уровень	Время	Стр.
1. Мечеть в Сливвилле	Разнообразие Религия Дискриминация	Игра Заседание городского совета для обсуждения вопроса о будущем мечети	Средней легкости (Уровень 2)	2 часа	21
2. Молодой и красивый?	Участие Демократия Дискриминация	Занятие с картинками Какие имеются стереотипы о молодых людях?	Очень легкий (Уровень 1)	1,5 часа	29
3. Молодой инвалид	Разнообразие Дискриминация инвалидов Дискриминация	Творческое занятие Необычная игра! Участники представляют, что у них разные формы инвалидности	Средней легкости (Уровень 2)	2 часа	33
4. Нарисуй слово!	Права человека Гражданство СМИ	Творческое рисование Хорошая игра для ознакомления участников с ВДПЧ	Очень легкий (Уровень 1)	45 мин	39
5. Памятные закладки	Права человека Память Мир и насилие	Визуальное представление Рассмотреть создаваемые нами мифы, связанные с войной	Очень легкий (Уровень 1)	1 час	42
6. Что это такое?	Права человека Терроризм Бедность	Карты решений Занятие, основанное на дискуссии: что считается терроризмом?	Средней легкости (Уровень 2)	1 час	47
7. Сделай шаг вперед	Права человека Дискриминация Бедность	Упрощенная ролевая игра О социально-экономических правах и равенстве возможностей	Средней легкости (Уровень 2)	1 час	53
8. Сделай шаг наверх	Участие Гражданство Демократия	Размышления и дискуссия Представление полномочий молодежи для участия	Средней легкости (Уровень 2)	1 час	59
9. Календарь прав человека	Все	Используйте Международные дни для проведения кампании			64

Иконки, используемые для обозначения тем



Гражданство



Демократия



Дискриминация
инвалидов



Дискриминация
и ксенофобия



Многообразие



Права человека



Личная
безопасность



Межкультурный
диалог



СМИ



Участие



Мир и насилие



Бедность



Религия



Память



Терроризм

1. Мечеть в Слипивилле

Раскрой глаза на Европу XXI века!

Темы Многообразие, межкультурный диалог, религия

Размер группы 15-30

Уровень сложности Уровень 2

Продолжительность 2-2,5 часа

Обзор *Во время игры разыгрывается конфликт в связи со строительством новой мечети в традиционном христианском районе.*

Сопутствующие права Право на недискриминацию, право на свободу вероисповедания, свободу совести и свободу слова.

Цели

- пережить опыт реального конфликта, который может возникнуть при удовлетворении запросов разнообразных групп населения
- изучить вопрос права на вероисповедание
- развить навыки проведения дебатов и анализа

Материалы Бумага для именных баджей, флипчарт, часы и маленький колокольчик для мэра

Подготовка

- Сделайте фотокопии ролевых карточек на странице 23, описания проблемы и правил проведения дискуссии (выборочно).
- Подготовьте именные баджи для разных партий/групп, которые будут представлены на заседании.
- Запишите список разных ролей на флипчарте, чтобы всем было видно.
- Убедитесь, что у вас есть место для «заседания совета» и отдельное место встречи для разных групп, чтобы они могли обсудить свою позицию заранее или встретиться с другими представителями.

Введение

1. Прочтите описание проблемы в раздаточном материале на странице 22. Объясните, что все участники – жители Слипивилла и все озабочены проблемой строительства мечети на заброшенном участке земли, принадлежащем муниципалитету.
2. Покажите участникам список различных ролей и попросите всех выбрать роль для себя. Раздайте ролевые карты и описание проблемы, укажите, где

все различны
все равны



15-30
ЧЕЛОВЕК

УРОВЕНЬ
2

2-2½
ЧАСА

Ключевая дата

21 июня

Всемирный день мира
и молитвы

- люди и группы могут встретиться заранее, и где будет позже проходить «заседание совета».
3. Объясните правила проведения дебатов, которые будут применены во время заседания. Они приведены на странице 22.
 4. Объясните, что до заседания у всех будет 30 минут для встречи с другими гражданами, для подготовки выступления и принятия решения о голосовании. Расскажите, что заседание городского совета будет продолжаться 40 минут и что может быть очень мало времени для выступления по причине большого количества участвующих. По этой причине все должны подготовить один или два пункта, которые они хотят особо подчеркнуть.
 5. Используйте подготовительную фазу, чтобы подготовить место встречи для заседания совета. Было бы желательно, чтобы все сидели полукругом с мэром впереди на некотором возвышении. У партий или групп должна быть возможность сидеть вместе, вы должны разместить таблички с именами на столах перед ними.
 6. По истечении получаса, вызовите граждан на заседание (или попросите мэра позвать сограждан). Он/она должен/на напомнить участникам основные правила проведения дебатов и произнести вступительную речь о заседании.
 7. По окончании заседания, после 40 минут, мэр должен призвать проголосовать. Когда голоса будут подсчитаны и объявлен результат, вы должны объявить об окончании занятия и пригласить участников сесть кругом для подведения итогов.

Анализ и оценка

Начните подведение итогов, приветствуя всех участников по их настоящему имени. Это важно, чтобы предоставить участникам возможность выйти из образа, в котором они были во время игры.

Спросите участников, что они испытывают по отношению к процессу, в котором они только что участвовали:

- Вы были удивлены результатами выборов, и они отразили позицию человека, которого вы играли?
- В какой степени, по вашему мнению, вы сумели оказать влияние (в вашей роли) на результат?
- Изменился ли ваш подход или отношение к проблеме после общения с другими участниками или группами?
- Вам было легко представить себя в вашей роли?
- Вы думаете, что подобная ситуация может возникнуть в реальной жизни? Вы можете привести примеры?
- Как бы вы отреагировали, если бы подобный случай произошел в вашем городе/месте проживания? Поменяла ли эта игра в какой-то степени ваше отношение?
- Что вы понимаете под правом слова, совести и вероисповедания? Знаете

ли вы какие-нибудь примеры из истории (или современности), когда в таких правах отказывают?

- Почему вы считаете, что свобода вероисповедания должна быть одним из основополагающих прав человека?
- В какой степени данное право соблюдается в вашем городе?

Советы ведущим

- Если есть возможность, лучше проводить данную игру вместе с другим тренером, чтобы была возможность в одно и то же время отвечать на вопросы и координировать каждый этап игры.
- Игра может быть более продуктивной, если в распоряжении имеется больше времени, особенно во время самого заседания, чтобы у участников было возможность высказаться по комментариям. Вы также можете расписать роли заранее, чтобы сэкономить время во время заседания.
- Во время подготовительной фазы следует убедиться, что ребята встречаются с другими игроками и планируют, что они собираются сказать во время заседания.
- При распределении ролей не забывайте, что роль мэра является очень непростой и что человек, который будет ее играть, должен быть уверен в своих силах. Он должен уметь вести заседание и при необходимости уметь остановить выступающих, чтобы дать возможность высказаться всем желающим. Вы должны обсудить эту задачу с участником, играющим мэра, до начала игры.
- Желательно, чтобы после этого вы оставили всю последующую организацию заседания в руках участника, играющего мэра, чтобы, с одной стороны, он/она чувствовал/а, что ему/ей доверяют, и чтобы другие участники уважали его/ее решения и не смотрели все время на вас. Разумеется, если возникнут трудности, вы можете посчитать необходимым вмешаться в ход игры. Вы, однако, должны попытаться это сделать так, чтобы не подорвать авторитет участника, играющего мэра.
- Если игра выйдет из-под контроля, например, потому что участники отойдут от темы или начнут обсуждать новую информацию, или если совет зайдет в тупик и не может прийти к решению, укажите на то, что это отражает возможный результат в реальной жизни, и не значит, что игра не удалась. Вы можете обсудить эту тему при подведении итогов, чтобы указать на трудности, с которыми приходится сталкиваться в реальной жизни при попытке разрешения таких сложных вопросов как этот.
- Во время подведения итогов важно избежать повторения игры. Участникам необходимо абстрагироваться от роли, которую они играли, чтобы правильно поразмышлять о том, что произошло. Вы должны помочь им рассмотреть игру с их личной точки зрения, а не с точки зрения персонажей, которых они играли.

Варианты

В зависимости от окружения, в котором вы работаете, возможно, будет более подходящим провести игру по теме «Церковь в Слипивилле» и разместить ее, например, в преимущественно мусульманском районе. Или вы можете выбрать какое-то иное сочетание. Вы можете также включить журналистов, освещающих занятие, чтобы получить независимую точку зрения на процесс, что, однако, удлинит игру особенно, если вы собираетесь обсудить репортажи с группой (смотрите предложения ниже).

Предложения по продолжению

Если в заседании участвуют журналисты, вы можете использовать их анализ событий во время отдельной игры. В особенности будет полезно рассмотреть различия между репортажами, чтобы рассмотреть вопрос роли и влияния СМИ. Вы можете продолжить игрой «Первая полоса» из «Компаса».

Идеи для действий

Попросите участников посмотреть на свое собственное окружение, чтобы выяснить, в какой степени соблюдаются права различных религиозных общин. Попытайтесь организовать встречи с представителями некоторых из этих общин и выслушать их мнение по поводу того, как они видят ситуацию с соблюдением своих прав.

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

Мечеть в Слипивилле

Вы живете в живописном городе Слипивилле с населением около 80 000 человек. За последние 60 лет состав населения радикально изменился, частично потому, что молодые люди пытаются переехать в большие города, так как там больше возможностей трудоустройства, но также и потому, что в регион прибыло большое количество иммигрантских семей, многие из них из мусульманских стран. Некоторые из этих семей живут в этом городе уже в третьем поколении, но все равно многие в городе относятся к ним с подозрением, как к приезжим. Они составляют почти 15% общего населения. Мусульмане в Слипивилле хотят построить мечеть на заброшенном участке земли, принадлежащем муниципалитету, что вызывает активное противостояние в городе. Эта земля была заброшена и была источником жалоб в городской совет многие годы, потому что она находится около основной торговой улицы и долгое время там процветали вандализм и наркотики. Поэтому когда богатый бизнесмен предложил муниципалитету помощь, чтобы избавиться от наболевшей проблемы, мэр подумал, что ему очень повезло. Совет с готовностью согласился отдать землю под строительство и финансировать 20% стоимости строительства новой мечети на участке. Остальные 10% строительных

расходов, которые бизнесмен не мог покрыть, должны были быть изысканы из мусульманской общины. Строительство должно было начаться на этой неделе, но рассерженные жители, выступающие против проекта, забросали совет жалобами. Городской совет организовал специальное заседание, на которое пригласил всех, чтобы найти решение проблеме. Заседание состоится через полчаса и будет освещаться СМИ.

Список участников

- Мэр Слипивилла
- Члены городского совета: в нем должны быть представлены 3 партии. 1 или 2 представителя могут представлять каждую партию
- «Молодые слипивилляне за права человека!» 1 или 2 представителя
- Общество «Прошлое и настоящее» 1 или 2 представителя
- «Мусульманская ассоциация Слипивилла» 1 или 2 представителя
- Обыкновенные граждане – столько, сколько вам необходимо
- На выбор: 1 или 2 журналиста, ответственных за отчеты о заседании

Правила проведения дебатов

- Заседание будет возглавляться мэром и его/ее решение во всех вопросах будет окончательным.
- Если вы желаете выступить, вы должны поднять руку и получить разрешение от мэра.
- Комментарии должны быть краткими и выступления не больше 2 минут.
- Заседание завершится по истечении 40 минут голосованием по поводу строительства мечети.
- Все, кто присутствуют на заседании, имеют право участвовать в дискуссии и голосовать в конце.

все различны
все равны



Попытай-
тесь, чтобы
число пред-
ставителей
было сбалансирован-
ным, одинаковое коли-
чество представителей
от каждой политической
партии и такое же коли-
чество от каждой граж-
данской группы.



У вас мо-
жет быть
столько
«обычно-
венных граждан», сколь-
ко пожелаете. Если хоти-
те, поменяйте правила в
зависимости от разме-
ра группа и времени в
наличии.

РОЛЕВЫЕ КАРТОЧКИ

Мэр Слипивилле

Вы являетесь председателем заседания и в вашу роль входит как приветствие участников в начале заседания, так и оглашение правил проведения дебатов. Во время заседания вы должны попытаться предоставить каждому возможность высказаться – не разрешайте никому выступать слишком долго! Вы очень обеспокоены негативной информацией об этом проекте, и вы должны постараться до начала заседания поговорить с некоторыми представителями групп, чтобы убедить их смягчить свою позицию.

Член городского совета: Традиционалистская партия (1 или 2 представителя)

Вы представляете Традиционалистскую партию в городском совете, и вы решительно против мечети. Вы считаете неправильным, что городская земля и ресурсы совета должны быть использованы на мечеть, которая не отражает традиции этой страны или этого города. Вы считаете, что семьям иммигрантов очень повезло, что им разрешают жить в этом городе и что они не должны навязывать иной стиль жизни стране, в которой они гости. Вы также озабочены тем, что мечеть может стать местом вербовки террористов.

Член городского совета: Популистская партия (1 или 2 представителя)

Вы представляете Популистскую партию в городском совете. Вы поддерживаете решение о строительстве мечети на участке, частично потому, что вы понимаете, что мусульманская община оказала благотворное влияние на экономику города, и вы не хотите настроиться их против города. Однако вы обеспокоены жалобами жителей и не хотите разжигания ненужного конфликта среди местной общественности. Вы также хотите сохранить место в совете в следующих выборах в совет и наиболее вероятно, что вы поддержите тот вариант, который окажется наименее противоречивым.

Член городского совета: Партия разнообразия (1 или 2 представителя)

Вы представляете Партию Разнообразия в городском совете. Вы убеждены, что относительно большая часть населения Слипивилле, которая родом из различных уголков мира, обогатила культурную жизнь города и считаете несправедливым, что город лишил многих из этих людей возможности исповедовать свою религию. Вы также понимаете, что заброшенная земля является источником социальных проблем в городе, и что у совета в настоящее время нет денег, чтобы самим заняться освоением земли.

Члены общества «Прошлое и настоящее» Слипивилле (2-4 представителя)

Вы представляете одну из основных групп, выступающих против мечети. Вы являетесь членом традиционных (немусульманских) общин в Слипивилле и считаете важным сохранить древнюю культуру города, где вы прожили всю свою жизнь. Место для строительства мечети является центральным, которое видно со всех сторон из городского центра, и мечеть может заслонить вид на главную церковь с центральной площади. Вы также считаете, что характер вашего родного город совершенно поменялся из-за населения, которое прибыло недавно. Вы не понимаете, почему люди, которые приехали в вашу страну откуда-то еще, не должны жить согласно тем же правилам, по которым живете вы.

РОЛЕВЫЕ КАРТОЧКИ

все различны
все равны

Члены молодежной группы «Молодые слипивилляне за права человека!» (2-4 представителя)

Ваша группа была сформирована, чтобы решить некоторые из самых насущных проблем молодежи на сегодняшний день в Слипивилле. Вы видите строительство мечети как разрешение нескольких проблем, с одной стороны, потребности мусульманской общины в мечети, с другой, решение множества социальных проблем, возникших в результате того, что земля была так долго заброшена. Вы поддерживаете строительство этой мечети, но вы обеспокоены тем, что другие социальные проблемы будут проигнорированы городским советом, если муниципалитет будет частично финансировать проект. Это касается в особенности молодежного бюджета, который за последние 5 лет был урезан до такого уровня, что он не в состоянии обеспечить нужды молодежи в городе.

Члены «Мусульманской Ассоциации Слипивилле» (2-4 представителя)

Вы уже несколько лет просите городской совет предоставить вам место для проведения мусульманских богослужений, но вам постоянно отказывали по финансовым причинам. Вы считаете несправедливым, что мусульманская община должна финансировать 10% строительства, когда экономические условия большинства ее членов такие трудные, и когда у христианской общины 11 мест для богослужения, в которые ходят намного меньше людей, чем будут ходить в мечеть. Вы считаете, что вклад, который внесла мусульманская община в город, не ценится и что против людей вашей общины ведется дискриминация по разным аспектам их жизни. Отказывая в строительстве мечети, городской совет отказывает членам вашей общины в основном праве на свободу вероисповедания.

Жители Слипивилле

Вы обеспокоены конфликтом, который, кажется, захлестнул город Слипивилль, и хотите пойти на заседание городского совета, чтобы проголосовать. В настоящее время вы не знаете, за кого вы будете голосовать, вам необходимо поговорить с как можно большим количеством представителей разных групп, чтобы принять решение.

Дополнительная информация

Право на свободу вероисповедания в международных стандартах в области прав человека

Вы можете сделать копии приведенной ниже информации для представителей мусульманской ассоциации Слипивилля и группы «Молодые слипивилляне за права человека!»

Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, статья 9:

1. Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии; это право включает свободу менять свою религию или убеждения и свободу исповедовать свою религию или убеждения как единолично, так и сообща с другими, публичным или частным порядком, в богослужении, учении и отправлениях религиозных и ритуальных обрядов.
2. Свобода исповедовать свою религию или убеждения подлежит лишь таким ограничениям, которые установлены законом и необходимы в

демократическом обществе в интересах общественного спокойствия, охраны общественного порядка, здоровья и нравственности, или для защиты прав и свобод других лиц.

Всеобщая декларация прав человека, статья 18:

Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии; это право включает свободу менять свою религию или убеждения и свободу исповедовать свою религию или убеждения как единолично, так и сообща с другими, публичным или частным порядком в учении, богослужении и выполнении религиозных и ритуальных обрядов.

Конвенция о правах ребенка, статья 30:

В тех государствах, где существуют этнические, религиозные или языковые меньшинства или лица из числа коренного населения, ребенку, принадлежащему к таким меньшинствам или коренному населению, не может быть отказано в праве совместно с другими членами своей группы пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять ее обряды, а также пользоваться родным языком.

Эта игра была вдохновлена Сюзанной Ульрих. 2000. *Уважение (+) Толерантность – Пути демократического разрешения конфликтов*. Издательство Bertelsmann Stiftung

2. Молодые и красивые?

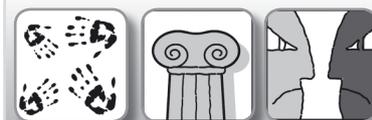
«Одно из забавных свойств человеческой природы заключается в том, что каждый человек стремится доигрывать собственный образ, навязанный ему окружающими людьми» Фазиль Искандер

- Темы** Участие, демократия, дискриминация
- Количество участников** любое
- Сложность** Уровень 2
- Время** 60 минут
- Обзор** *Упражнение использует визуальные образы для создания коллажа молодежи... как она хотела бы, чтобы ее видели.*
- Взаимосвязанные права** Право на участие, право на то, чтобы с нашими взглядами считались, свобода выражения
- Задачи**
- Обсудить распространенные среди молодежи стереотипы и сравнить их с тем, как группа хотела бы, чтобы ее видели.
 - Обсудить право детей на то, чтобы их взгляды приняли во внимание в касающихся их вопросах.
 - Сделать фотографическое представление группы, как они хотели бы выглядеть в глазах взрослых.
- Материалы**
- Заранее попросите группу просмотреть газеты и журналы и вырезать оттуда фотографии молодых людей, занимающихся разными видами деятельности. Они должны найти картинки, представляющие как можно больше различных аспектов жизни молодых людей, их характеров, интересов и способностей. Скажите им, что они должны выбирать не только те фотографии, которые представляют молодежь в положительном свете, цель в показе самых разных лиц.
 - Цифровой фотоаппарат или камера с одной пленкой (должно быть достаточно кадров для каждого члена группы плюс несколько дополнительных для всей группы вместе).
- Подготовка** Вам понадобится большой стол или пространство на полу, чтобы выложить все фотографии.

Инструкции

1. Объясните, что это занятие даст ребятам возможность подумать о том, как они хотели бы, чтобы их воспринимали другие, и о той роли, которую они как молодежь хотели бы сыграть в обществе. В конце занятия у них будет возможность разработать свой собственный «прототип» молодежи, которым они хотели бы заместить существующие стереотипы.

все различны
все равны



ЛЮБОЕ

УРОВЕНЬ
2

1 ЧАС

Ключевая дата

21 марта

Международный
день борьбы за лик-
видацию расовой
дискриминации

2. Если группа еще не знакома с Конвенцией о правах ребенка (КПР), используйте справочную информацию для краткого введения. Объясните, что одним из основных принципов КПР является видение ребенка в целом в качестве полноправного, самоценного, активного члена общества, и что «ребенок» в этом документе подразумевает любого человека, не достигшего 18 лет.
3. Выпишите на видном месте или прочитайте вслух следующее неофициальное изложение статьи 12 КПР и попросите ребят прокомментировать.
 - По их мнению, соблюдается ли обычно это право? Если нет, то по каким причинам?
 - Как они считают, почему взрослые не всегда готовы дать молодым людям возможность высказать свое мнение?
4. Дайте группе задание рассмотреть самое распространенное восприятие молодежи взрослыми – попросите их составить список слов, часто используемых для описания молодых людей или часто ассоциирующихся с ними, напишите список на флипчарте. В списке, наверное, будут представлены и положительные, и отрицательные определения.
5. Просмотрите список вместе с участниками и подумайте, является ли большинство слов, используемых для описания молодежи, положительными или отрицательными? Кратко обсудите следующий вопрос:
 - Считают ли они, что восприятие молодежи взрослыми иногда неполное и неточное? Если да, то почему?
6. Разбейтесь на малые группы (4 – 6 человек), и попросите участников разложить принесенные с собой фотографии так, чтобы их видели все члены группы. Группы должны обсудить следующие вопросы:
 - Какие фотографии только усиливают существующие стереотипы, а какие (если такие есть) ставят их под сомнение?
 - Помогают ли эти фотографии показать, как молодые люди могут быть полноправными и ценными членами общества?
 - Имеются ли другие аспекты жизни или характера молодежи, которые не были продемонстрированы на этой подборке фотографий?
7. Дайте группам, по крайней мере, 15 минут для того, чтобы рассмотреть фотографии и подумать об этих вопросах, а потом объясните или раздайте заключительное задание (с. 32), которое заключается в планировании и организации серии фотографий группы.
8. Когда каждая группа сделала свои фотографии, переходите к анализу и оценке.

Анализ и оценка

- Как вы думаете, представляют ли фотографии, которые вы сделали, реалистическую картину современной молодежи? Считаете ли вы, что взрослые смогут поверить в эту точку зрения?
- Считаете ли вы более вероятным, что взрослые чаще бы обращались за консультацией к молодежи, если бы они поверили в тот образ, который вы пытались представить?

- Есть ли способы разрушить существующие в обществе стереотипы в отношении молодых людей? Что это потребует от вас и от других в обществе?
- До какой степени вы сами мыслите стереотипами о взрослых? По вашему мнению, как бы взрослые хотели, чтобы их воспринимали молодые люди?
- Что можно было бы сделать для лучшего взаимопонимания между молодыми людьми и обществом?
- Есть ли другие группы людей, ваши представления о которых, как вы полагаете, неполны и стереотипны?

Советы ведущим

Если ребята в группе старше 18, вы можете использовать статью 19 из ВДПЧ (право принимать участие в управлении своей страной) вместо КПР.

Если у вас нет фотоаппарата, попросите участников составить коллаж сегодняшней молодежи из картинок, которые они принесли с собой. Эта часть работы потребует меньше времени.

Предложения по продолжению

После того как все фотографии отпечатаны (проявлены), группа может составить из них коллаж. Они могут пригласить других ребят принести и свои фотографии, чтобы коллаж представлял как можно больше молодежи в этой местности. При возможности пригласите и представителей различных меньшинств.

Идеи для действий

Выставьте коллаж, чтобы взрослые знали, как молодежь хочет, чтобы ее воспринимали. Вы можете организовать личную встречу между вашей группой и руководителями органов местного самоуправления, чтобы обсудить, как молодые люди могут принимать более активное участие в местной работе или проектах.

Статья 12: Ребенок, способный сформулировать свои собственные взгляды, имеет право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание.

Как бы мы хотели, чтобы нас видели?

- Фотографии, которые будут сделаны в конце занятия, будут портретом вашей группы ее собственными глазами, а не глазами взрослых.
- Каждая малая группа должна сделать фотографии по количеству членов группы – например, если в группе 5 человек, то надо запланировать и сделать 5 фотографий. На каждой фотографии может быть любое количество участников (например, вы можете сделать 5 отдельных фотографий каждого члена группы, или 5 групповых фотографий, или 3 фотографии с двумя ребятами и 2 фотографии с четырьмя и т.д.).
- Подумайте о действиях и эмоциях, которые вы хотели бы передать, чтобы представить как можно более полную картину молодежи сегодня.
- К концу занятия мы также сделаем 3 фотографии всей группы, что даст каждому возможность представить себя с необычной стороны.

3. Молодой инвалид

Попробуйте построить бумажный мост без рук!

Темы Дискриминация инвалидов, многообразие, участие

Количество участников 6 и более

Сложность Уровень 1

Время 1 час

Обзор Упражнение дает возможность участникам непосредственно почувствовать воздействие инвалидности – в легкой и немного конкурентной атмосфере.

Взаимосвязанные права Все, но особенно право на участие и право на недискриминацию

- Задачи**
- Привлечь внимание к правам инвалидов и дискриминации инвалидов.
 - Почувствовать, что такое иметь инвалидность в мире, построенном для здоровых.
 - Развить навыки сотрудничества, коммуникации и групповой работы.
 - Найти творческие ответы на поставленную задачу

- Материалы**
- Старые газеты, журналы или бумага, картон, ножницы, веревка, клейкая лента или скотч – все, что можно использовать в построении мостов
 - Разные материалы для разной «инвалидности» - например, газеты, серебряная фольга, ножницы, клей, шарф (чтобы завязать глаза), беруши, инвалидная коляска (если есть), веревки, чтобы связать руки или ноги, костыли и т.д.

Подготовка Подготовьте ролевые карточки для всех в группе и подберите достаточно материалов для каждой «инвалидности».

Инструкции

- Объясните, что ребята для выполнения задания будут работать в малых группах, и что работа послужит испытанием их способностей к фантазии, сотрудничеству и коммуникации.
- Разбейте участников на группы из 4 или 5 человек и раздайте роли и аксессуары, чтобы в любой группе был только один инвалид определенного вида. Также в каждой группе должен быть один человек без «инвалидности». Ребята должны немедленно вжиться в роль.
- Объясните задание – каждая малая группа должна построить мост через воображаемую реку. Скажите, что мост должен держаться сам по себе

все различны
все равны



6 <
ЧЕЛОВЕК

УРОВЕНЬ
1

1 ЧАС

Ключевая дата
3 декабря
Международный день
инвалидов

и построен так, чтобы под ним можно было пройти. Потом нужно добавить, что он должен выдерживать тяжелый транспорт и по возможности быть устойчивым к затоплению или другим неожиданным резким переменам погоды. Покажите те материалы, которые им выдаются для выполнения задачи.

- Скажите группе, что у них есть 30 минут для строительства моста. В это время они должны организовать работу так, чтобы все работали одинаково – никого нельзя исключить и никто не может участвовать чисто символически.
- Пока группы работают, следите за тем, как они выполняют правила, и не «забывают» ли они о своей инвалидности. Попытайтесь не вмешиваться, за исключением случаев, когда кто-то периодически забывает о том, что он «инвалид».
- Через 30 минут объявите, что строительство моста завершено, и попросите участников снять свои шарфы, повязки на глазах и другие аксессуары. Соберите их и начните обращаться к ребятам по их настоящим именам, чтобы помочь им выйти из роли.
- Пригласите ребят посмотреть на мосты, возведенные другими группами – постарайтесь выдать каждому мосту «приз» в какой-то категории.
- Попросите участников сесть в круг для анализа и оценки.

Анализ и оценка

- Как вы себя чувствовали во время игры? Было ли для вас задание трудным или легким?
- Что было для вас самым сложным в вашей роли? Были ли вы довольны своим участием в создании конечного результата?
- По вашему мнению, играли ли вы свою роль реалистично или основывались на стереотипах об инвалидах?
- Какие основные стереотипы об инвалидах существуют в обществе?
- Как выдумаете, почему возникли такие стереотипы, и до какой степени они соответствуют действительности?
- Если человек инвалид, означает ли это, что у вас нет идей или что вы не хотели участвовать в процессе?
- Были ли такие моменты, когда вы чувствовали, что другие члены группы толком не понимают и не ценят ваш вклад?
- Подумайте о примерах из реальной жизни, когда инвалиды чувствуют, что они не могут повлиять на результат по той причине, что общество их недостаточно понимает?

Используйте примечания в конце этого занятия, чтобы объяснить понятие *дискриминации по признаку инвалидности*. Потом спросите участников, были ли моменты во время игры, когда проявлялась такая дискриминация:

- Чувствовал ли кто-нибудь, что его «дискриминируют» по причине его инвалидности?

- Насколько близкой была игра ситуации в реальной жизни?
- По вашему мнению, каково быть молодым инвалидом в вашей стране? С каким конкретными сложностями вы бы столкнулись?
- По вашему мнению, полностью ли соблюдаются права инвалидов? Если нет, то какие права страдают больше всего, и в чем, по вашему мнению, заключаются основные причины?

Вы можете также рассмотреть вопросы, связанные с работой в группах, и до какой степени все были включены в работу:

- Как вы работали в группе? По вашему мнению, были ли задачи распределены в равной степени?
- Испытывали ли вы трудности в общении и если да, то почему? Как вы справлялись с такими трудностями? Старались ли вы помочь друг другу?
- Что вы думаете о своем вкладе в работу группы в целом?
- Взял ли кто-нибудь в вашей группе на себя роль «лидера»? Почему?
- Удивил ли вас кто-нибудь на протяжении этого занятия? Узнали ли вы что-нибудь во время игры?

Советы ведущим

- Очень важно пристально наблюдать за ходом занятия, чтобы проконтролировать, чтобы никого не обидели во время игры. Предупредите участников заранее, чтобы они особенно внимательно следили за проблемами, которые могут возникнуть в результате их собственной или чужой «инвалидности».
- Когда в начале вы распределяете роли, лучше не давать ребятам возможность выбора типа инвалидности. С самого начала убедите их с уважением относиться к исполняемым ролям, объясните, что цель занятия заключается в понимании реальных трудностей, с которыми сталкиваются инвалиды в мире, которых их плохо понимает.
- Следите за работой в группах и проконтролируйте, чтобы игра не вышла из-под контроля и чтобы участники придерживались своих ролей (например, не снимали повязку с глаз и не вытаскивали затычки из ушей). Попытайтесь не вмешиваться, за исключением напоминания основных правил игры.
- Попросите участников играть свои роли естественно, без преувеличения или переигрывания.
- Если группа в целом или малые группы не смогли выполнить свое задание, или если они недовольны результатом, скажите, что так часто происходит в реальности, и это не означает, что игра (или группа) не состоялась. При оценке и анализе вы должны обсудить, из-за чего результат не был достигнут, или почему некоторые оказались недовольны результатом.
- Хотя игра очень серьезная, и в ее ходе могут разгореться серьезные страсти и иногда недовольство, ребята также часто смеются. Вам нужно будет вмешаться, если некоторые из участников, намеренно или

нет, переступают границу, когда юмор становится жестоким по отношению к другим участникам. Это нужно обсудить во время анализа, и вы можете тогда затронуть тему, можно ли смеяться над инвалидами, и если да, то когда?

- Важно подчеркнуть, что хотя игра может дать участникам прочувствовать, что это такое – быть инвалидом, она, конечно же, не может полностью отразить реальность. Понимание сути дискриминации по признаку инвалидности, которая глубоко пронизывает все общество, отчего от нее так трудно избавиться, требует осознания всех барьеров – физических, эмоциональных, информационных, структурных и социальных, с которыми сталкиваются инвалиды при попытке принимать участие в жизни общества. В этом смысле эта игра может служить только в качестве введения в тему дискриминации по признаку инвалидности.
- Если у вас есть время, было бы полезным обсудить роль лидеров в группах. Вероятно, что те, у кого не были «инвалидности», взяли на себя роль лидеров. Важно обсудить, что могло быть тому причиной. Обсудите с группой следующие вопросы:
 - Потому что здоровый думал, что он может работать лучше, чем инвалиды?
 - Потому что в обществе бытует распространенное мнение, что только люди без инвалидности могут занимать руководящие посты?
 - Почему такое отношение распространено?
 - Потому что инвалиды менее уверены в себе для того, чтобы взять на себя роль лидера?

Варианты

Вы можете выбрать другую задачу для группы, в зависимости от того, какие у вас есть материалы и от характеристик группы. В качестве задания можно предложить нарисовать чей-то портрет, станцевать или составить телевизионный рекламный ролик.

Предложения по продолжению

В игре «Борьба за богатство и власть» из «Компаса» рассматривается другая форма неравенства – богатство, при использовании похожей физической формы симуляции. Игра затрагивает также вопрос равенства возможностей, который имеет непосредственное отношение к условиям, с которыми сталкиваются инвалиды. Если вы хотите далее проработать тему дискриминации инвалидов, можете провести занятие «Давайте проведем кампанию по теме инвалидности» ('Let's Campaign on Disability') из «Компаса» онлайн. Там говорится об изменении отношения в обществе, необходимого для того, чтобы к инвалидам стали относиться с подобающим им уважением.

Идеи для действий

Предложите, чтобы группа провела в своем городе или местности анализ того, насколько доступны различные услуги инвалидам. Например, ребята могут посмотреть, есть ли доступ в публичную библиотеку людям на инвалидной коляске, какие учебные учреждения в городе принимают на учебу инвалидов, могут ли люди с нарушением слуха или зрения ознакомиться с решением местных властей и так далее.

Дальнейшая информация

«Социальная модель инвалидности» гласит о том, что общество должно измениться. Этот подход анализирует организацию общества в целом и то, каким образом люди с инвалидностью (видимой и невидимой) подвергаются дискриминации. Этот подход совершенно по-другому подходит к инвалидности в отличие от традиционного медицинского подхода. В соответствии с медицинским подходом, инвалиды представляли собой «проблему», у них было что-то не то, их надо было «вылечить» или предоставить им «уход». Медицинская модель была нацелена на то, чтобы инвалиды лучше вживались в общество. Социальную модель интересует не конкретная инвалидность, а как организовано общество и как оно изолирует людей. Социальная модель гласит, что общество создает дискриминацию в форме барьеров.

Существует три вида барьеров:

- окружающая среда,
- отношения,
- системы.

Социальная модель делает важное разграничение между физическими и психическими нарушениями и инвалидностью. То, как общество реагирует на такие нарушения, создает инвалидность. Инвалидность – это барьер.

Социальная модель рассматривает инвалидность как социальный феномен и считает, что **дискриминация по признаку инвалидности** является такой же формой угнетения, как и, например, расизм, сексизм и гомофобия. Она говорит, что инвалиды смогут стать полноправными членами общества только в том случае, если изменится сама организация общества.

Также в соответствии с этой моделью, инвалиды должны иметь право голоса при определении барьеров, и эти барьеры должны быть устранены.

Справочная информация к Закону о дискриминации по признаку инвалидности (2005 г.) расположена по адресу www.brent.gov.uk/Diversity.

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

Раздаточные материалы: ролевые карточки

Вы должны составить ролевые карточки в зависимости от количества людей в группе и от типа группы, с которой вы работаете. В каждой малой группе должен быть представлен только один тип инвалидности, и один человек должен быть без инвалидности. Если вы работаете с ребятами, у которых есть инвалидность на деле, то в игре они должны иметь другую инвалидность.

Глухой (использует только язык знаков)	Человек без ноги (без костылей)
Человек с проблемами слуха (не использует язык знаков)	Человек на костылях
Человек в инвалидном кресле	Человек с психическими нарушениями (например, анорексия, депрессия, проблемы с обучением, тревожный синдром)
Человек с одной рукой	Слепой
Человек без рук	Немой

Когда вы дадите участникам ролевые карточки, раздайте также принадлежности, которые помогут им вжиться в роль (например, затычки для ушей, инвалидную коляску и так далее). Подчеркните, что они должны сыграть свою роль реалистично, без преувеличений и стереотипов.

4. Нарисуй слово

Права есть не только у художников!

Темы Общие права человека, СМИ, гражданство

Размер группы 8+

Уровень сложности Уровень 1

Продолжительность 45 минут

Обзор *Это командная игра, участники которой должны творчески изобразить слово, относящееся к правам человека.*

Сопутствующие права

- Право на свободу мнения и выражения
- Право на свободу слова
- Равенство в достоинстве и правах

Цели

- Ознакомиться с Всеобщей декларацией прав человека (ВДПЧ)
- Научиться работать в команде и творчески мыслить, понять, как мы используем изображения
- Выступить за солидарность и уважение разнообразия

Материалы

- Плакат со статьями ВДПЧ
- Большой лист бумаги или флипчарт с фломастером для записи результатов
- Бумага (размер А4) – один лист бумаги на команду на каждый раунд игры и карандаши для рисования
- Клейкая лента или булавки, чтобы прикрепить рисунки

Подготовка

- Обратитесь к сокращенной версии ВДПЧ и скопируйте ее на большой лист бумаги
- Выберите те права, которые вы хотите дать группе на проработку, и составьте их список для игры

Инструкции

- Попросите участников разбиться на малые группы по 4-5 человек и выбрать название для своей команды.
- Объясните, что во время игры они будут работать в командах. Один из членов команды получает одну статью ВДПЧ и изображает ее в виде рисунка. Другие в команде должны угадать, о каком праве идет речь. Команде, которая угадает первой, присуждается очко. Команда, набравшая наибольшее количество очков, становится победителем.
- Попросите команды взять несколько листов бумаги и карандаши и сесть

все различны
все равны



8 <
ЧЕЛОВЕК

УРОВЕНЬ
1

45
МИНУТ

Эта игра была опубликована в «Компасе».

Ключевая дата

10 декабря

День прав человека

отдельно друг от друга. Команды должны сидеть отдельно, чтобы они не слышали, о чем говорят другие команды.

- Вызовите по одному игроку из каждой команды. Дайте каждому какое-то одно право из вашего списка, например, «свобода от пыток» или «право на жизнь».
- Попросите вызванных игроков вернуться к своим группам и нарисовать рисунок, изображающий это право, а остальные члены команды попытаются отгадать, о каком праве идет речь. Разрешается только рисовать картинки, слова и цифры писать нельзя. Говорить художнику тоже не разрешается, можно лишь подтвердить правильность ответа.
- Остальные члены команды могут только высказывать предположения, но задавать вопросы они не могут.
- После каждого раунда попросите всех художников написать на их картинке название права, независимо от того, закончилась игра или нет, и отложить бумагу в сторону.
- Проведите второй раунд с другими участниками в роли художников и дайте им другое право. Проведите 7 или 8 раундов. В каждом раунде рисуют новые игроки. Попытайтесь организовать игру так, чтобы у всех была возможность рисовать по крайней мере один раз.

В конце игры попросите группы развесить свои картинки, чтобы можно было сравнить и обсудить разные изображения и трактовки разных прав.

Анализ и оценка

Начните с обзора самого упражнения, а затем переходите к обсуждению того, что участники знают о правах человека.

1. Было ли легче или труднее, чем все ожидали, изобразить права человека?
2. Как участники принимали решение о том, как изобразить то или иное право? Откуда они брали образы?
3. Насколько похожи рисунки, изображающие одно и то же право? Сколько различных приемов применялось для изображения и истолкования одного и того же понятия?
4. После обсуждения всех рисунков спросите участников, много ли нового они узнали о правах человека (или нового не было вообще).
5. Считают ли они, что права человека имеют отношение к их жизни? Какие именно права?

Советы ведущим

- Прежде чем приступить к этой игре, вы должны прочитать ВДПЧ (с. ХХХ) и знать, что понимается под правами человека, например, что они гарантированы на международном уровне, защищены законом и ориентированы на достоинство человека, они защищают как отдельную личность, так и целые группы людей, их нельзя ни у кого отнять, они равны, взаимосвязаны и универсальны.

- Вам нужно будет решить, как пользоваться настенной таблицей. Если участники знают очень мало о ВДПЧ, таблицу можно рассмотреть до начала упражнения, чтобы участники имели некоторое представление о правах, которые им предстоит отгадать. Если участники обладают более глубокими знаниями, вы можете воспользоваться таблицей в конце упражнения, чтобы завязать дискуссию о правах, которые не были изображены.
- Не забывайте, что участники, которые считают, что они плохо умеют рисовать, посчитают эту игру очень сложной. Объясните им, что вы не ожидаете произведений искусства, предложите каждому попробовать. Может быть, они и сами удивятся, увидев, какие способности в них скрываются.
- Чтобы отобрать права для рисования, пользуйтесь сокращенным вариантом ВДПЧ. Несколько предложений: право на жизнь, свобода от пыток, право на справедливый суд, право на свободу от дискриминации, право на невмешательство в личную жизнь, право на образование, право на свободу от рабства, право на свободу объединений, право на гражданство, право на свободу мысли и совести, право голоса, право на труд, право на здоровье, право владеть имуществом, право на заключение брака и создание семьи, право выбора супруга (супруги).

Варианты

Если группа насчитывает менее 8 человек, игра может проводиться в одной группе. Попросите одного участника выполнить рисунок в первом раунде, и тот, кто угадает, рисует во втором раунде и т.д.

Предложения по продолжению

Возможно, группа захочет рассмотреть некоторые из вопросов, касающихся прав инвалидов, используя игры «Молодой инвалид» (с. 33) или «Давай проведем кампанию по инвалидности» из онлайн-версии «Компаса» (www.coe.int/compass).

Если группе нравятся головоломки и им интересна культура, музыка и язык других народов, тогда, может, им будет интересно угадывать, из каких стран происходят сказки из «Всемирных сказок» из образовательного пакета «Все различны – все равны».



10-15
ЧЕЛОВЕК

УРОВЕНЬ
1

2-2,5
ЧАСА

5. Памятные закладки

Какова роль памятников: помочь нам забыть или помнить?

Темы Память, мир и насилие, безопасность личности

Размер группы 10-15

Уровень сложности Уровень 1

Продолжительность 2-2,5 часа

Обзор Участники создают визуальное «облако», содержащее ассоциации, которые вызывают в нас памятники.

Сопутствующие права Право на жизнь, свободу от дискриминации, право на свободу вероисповедания, свободу совести и свободу слова.

Цели

- Изучить национальные мифы, воплощенные в возведенных памятниках и мемориалах
- Создать визуальное изображение того, как, по мнению группы, нужно помнить о Второй мировой войне
- Поразмышлять, как памятники поддерживают или создают память прошлого

Материалы

- 4 или 8 больших листов бумаги в зависимости от размера группы
- Много разноцветных фломастеров
- Фотографии военных памятников (выборочно)
- Распечатки облака с закладками (по желанию) или доступ в Интернет

Подготовка Сделайте большой лист бумаги, склеив несколько листов бумаги с флипчарта. Он должен быть достаточно большой, чтобы для всех членов группы нашлось на нем место. В середине листа проведите едва заметную линию.

Инструкции

1. Попросите кого-нибудь объяснить концепцию «облака закладок» или объясните сами, что концепция возникла на основе идеи «закладки или тега» страниц или сайтов в Интернете, что это способ собрать и визуально представлять ассоциативную группу слов, как правило, от разных людей. Дайте несколько примеров.
2. Объясните, что группа будет создавать неэлектронную версию «облака закладок» для иллюстрации ассоциаций, которые возникают в группе при виде памятников, посвященных войне. Попросите всех подумать по отдельности

несколько минут о каком-нибудь памятнике, посвященном войне. Они должны попытаться определить свои чувства и идеи, как положительные, так и отрицательные, которые вызывают в них такие памятники.

3. Попросите всех взять по фломастеру и найти место на бумаге. Работая каждый по отдельности, они должны оставить «закладку» на бумаге, согласно следующим общим принципам:
 - Закладка является сугубо индивидуальной – это то, как вы воспринимаете определенный объект
 - Запишите отрицательные ассоциации по левую сторону линии, чем более негативны они, тем они должны быть дальше от линии.
 - Положительные эмоции должны быть записаны справа от линии, чем они более положительные, тем дальше они должны быть от линии.
 - Самые сильные чувства, вызываемые памятником, должны быть написаны более крупными буквами (жирным шрифтом), чем более слабые чувства, которые они вызывают.
4. Когда участники записали свои основные ассоциации, попросите их сесть и посмотреть на них. Проведите небольшую сессию по подведению итогов, чтобы все увидели большую картину:
 - Какая вырисовывается картина? Есть ли сходства в «облаке»?
 - Кого-то удивили закладки других участников?
 - Каких эмоций больше – положительных или отрицательных?
 - Какие чувства самые сильные?
 - Вы считаете, что именно так война должна остаться в памяти будущих поколений? Чего не хватает – что нужно сделать, чтобы восстановить баланс?
5. Попросите участников опять взяться за фломастеры. В этот раз они должны думать не о реальном памятнике, а о воображаемом памятнике, который вызовет самые важные ассоциации с этой войной. Они должны повторить тот же выполненный ранее процесс, работая по одиночке и размещая свои закладки. Объясните, что первое облако является сейчас общественным местом и не может быть стерто, поэтому новые закладки следует размещать поверх первого рисунка.
6. Когда «облако» завершено, попросите всех рассмотреть полную картину, потом подведите итоги.

Анализ и оценка

- Чем отличается новое облако от старого облака? Какую основную идею оно в себе содержит?
- Отражает ли новое облако более точно то, какое представление будущие поколения должны иметь о Второй мировой войне? Или кто-то думает, что менее точно?
- Почему, по вашему мнению, официальные памятники обычно возвеличивают войну? Вы считаете, что нужно возвеличивать войну?

Ключевая дата

27 января
Международный
день памяти жертв
Холокоста

- Вы знаете, что даже во время войны существуют минимальные стандарты, которым должны руководствоваться воюющие стороны? Можете перечислить некоторые из них?
- Вы можете использовать для этого краткую информацию о международном гуманитарном праве в конце игры «Что это такое?», чтобы ознакомиться с некоторыми из этих минимальных стандартов. Более детальная информация содержится в справочном материале о терроризме, который будет вскоре доступен в онлайн-версии «Компаса».
- Вы считаете правильным, что солдаты в принципе теряют право на жизнь во время войны?
- Что говорят памятники о другой стороне, «врагах»? Как мы должны понимать это сегодня?
- Легко ли вам было представить другой тип памятника? Что для вас было самым важным и самым трудным в этом решении?
- Может ли памятник на самом деле напоминать нам об ужасах войны? Вы считаете, что памятники должны об этом напоминать?
- Как вы думаете, те, кто пережили войну или умерли в сражениях, хотели бы, чтобы этот период запомнился в истории? Будет ли их «облако закладок» отличаться от вашего?
- Если у вас во время войны погиб кто-то из близких, как вы хотите, чтобы этого человека помнили, и что бы вы захотели рассказать следующему поколению о войне?
- В какой степени вы смогли повлиять на форму окончательного облака? Вы были разочарованы идеями, которые проступили более сильно, чем те, которые вы хотели поддержать?
- Вы работали в одиночку над вторым облаком или вы поддались желанию обсуждать идеи с другими участниками или объединили свои силы в работе над закладками?
- В какой степени вы поддались влиянию закладок других участников или закладкам, которые уже были на бумаге?

Советы ведущим

- Вы можете найти примеры облаков закладок в конце этой игры или дополнительные примеры на следующих сайтах (среди многих других): <http://del.icio.us/tag>, <http://www.flickr.com/photos/tags> <http://ima-digital.org/steve/lib/tagcloud.php>
- Может, вы захотите поэкспериментировать с цветами, создавая групповое облако закладок. Например, вы можете предложить изображать отрицательные ассоциации черным, а все положительные другим цветом, вы можете использовать более темные или светлые тона, двигаясь от одной стороны облака к другой или, если хотите, чтобы была четкая разница между двумя облаками, можете попросить, чтобы все закладки первого облака были записаны одним цветом, а все закладки другого – другим.

- Если в городе, где вы живете, есть памятник, посвященный войне, вы обнаружите, что лучше попросить участников заполнить первое облако по памяти, а не по фотографиям. Это будет наилучшей проверкой на то, какие ассоциации являются наиболее сильными.
- Если вы проводите эту игру за одну сессию, первое подведение результатов (пункт 4), не должно быть слишком подробным или долгим. Используйте его для того, чтобы перечислить все идеи, касающиеся того, как прошлое остается в памяти. Поддержите творческое осмысление альтернативных типов памятников. Если участники считают, что первое облако адекватно отражает то, как они хотят, чтобы события остались в памяти, используйте идеи из справочного материала для стимуляции нового подхода.
- Дайте им свободу во время второй стадии составления закладок, чтобы они могли изменить существующее облако по своему желанию и обсудить идеи с другими участниками, даже если их работа в конечном итоге должна быть самостоятельной. Участники могут захотеть, например, вернуться к старым закладкам и сделать их более сильными, или сгруппировать похожие закладки в одном месте, пригласив других участников присоединиться к ним, или могут творчески использовать цвета и разные стили.

Варианты

Можно использовать другие события в истории, которые кажутся более подходящими, чем Вторая мировая война, например, Холокост или Первую мировую войну. Самое важное в этих событиях, что их должны неким образом отмечать.

Было бы интересно, чтобы молодые люди сравнили свое восприятие войны с теми, кто ее пережил. Вы можете прервать игру после первого облака и попросить участников поговорить с представителями старшего поколения и обсудить с ними некоторые из затронутых вопросов. В особенности, они могли бы спросить их о том, как бы они хотели, чтобы будущие поколения запомнили этот период истории, и выполняют ли эту функцию памятники в городе. В следующей игре участники могут добавить новые закладки, принимая во внимание чувства тех, кто пережил войну. Они могут даже добавить закладки пенсионеров в рисунок!

Предложения для последующих игр

Игра «Доста!» о рома, погибших во время Холокоста, которые, как правило, не вошли в учебники истории и не представлены в большинстве памятников о том времени. Если вы хотите использовать игру, которая обращена в будущее, а не в прошлое, обратитесь к игре «Варианты нашего будущего», чтобы рассмотреть идеи общественного движения и строительства общего будущего. Их вы найдете на сайте www.coe.int/compass.

Идеи для действий

Даже если вы провели эту игру в течение одной сессии, предложите молодежи пообщаться с людьми старшего поколения. Вы можете организовать «Живую книжную полку» по модели «Живой библиотеки» с книгами воспоминаний о Второй мировой войне.

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ: облако закладок

озеро океан окна октябрь оружие орхидеи **осень** остров **ОТДЫХ**
отель открытки **ОТПУСК** отражения павловск памятник панорама
парад париж парк парни пасха **пейзаж** пекин пермь песок
петергоф пещеры пиво **ПИТЕР** питомцы плоды **ПЛЯЖ** подарки подводный
мир подмосковье поезд **поездки** позирование позитив поле полет польша
портрет португалия портфолио **ПОХОД** походы православие прага
праздник приколы **природа** природа кубани **прогулка** пруд
псков **птицы** **путешествия** пушкин работа радость радуга
развалины рассвет **растения** ребенок **река** реклама реконструкция
религия репортаж ретро рига рим **рисунок** рождество **розы** романтика
ромашки роса россия рукоделие **рыбалка** **рыбы** сад салют самара
самолет **свадьба** свет севастиополь север селигер **семья** сентябрь
сибирь сицилия сказка скалы скандинавия **скульптура** снег **собаки**

6. Что это такое?

ООН не может договориться об определении терроризма. А вы?

все различны
все равны



Темы Терроризм, основные права человека, мир и насилие

Количество участников Любое

Сложность Уровень 2

Время 1 час

Обзор *Группа обсуждает различные примеры насилия на индивидуальном или государственном уровне.*

Взаимосвязанные права Право на жизнь, свобода и безопасность личности, право на мир

- Задачи**
- Обсудить, какой акт можно назвать террористическим и сформулировать определение терроризма
 - Обсудить вопросы прав человека в отношении терроризма
 - Поддержать аналитический подход и продемонстрировать важность анализа на основе фактов, даже в случаях, вызывающих бурные эмоции.

- Материалы**
- Карточки на с. 51
 - Лист бумаги и карандаш на каждую малую группу (4-5 человек)
 - Откидной плакат и маркеры

Подготовка Сделайте копии карточек на стр. 45 и разрежьте их. Вам нужен один набор для каждой группы.

Инструкции

1. Спросите у группы, что они понимают под терроризмом. Проведите мозговой штурм и, может быть, кто-нибудь сможет дать рабочее определение терроризма. Запишите все идеи на откидном плакате.
2. Расскажите участникам, что хотя имеется ряд международных договоров, направленных против терроризма, не один из них не дает определения понятия терроризма. Одной из причин тому является тот факт, что у стран-членов ООН нередко имеется разное понимание происходящих конфликтов и свои интересы при классификации определенных актов как террористических или нет.
3. Скажите, что для разработки определения может понадобиться группа неприсоединившихся стран, ... например, ваша группа! Объясните, занятие должно помочь им в выработке собственного определения терроризма.
4. Разбейте участников на малые группы из 4-5 человек и дайте каждой из

Ключевая дата

21 сентября:

Международный день
мира

них набор карточек для дискуссии и лист бумаги. Они должны решить по каждой карточке, можно ли определить этот случай как терроризм или нет. Если они дают отрицательный ответ, то должны назвать причины, почему нет.

5. Через 20 минут, после того как группа снова собирается вместе, соберите результаты их работы. Попытайтесь выделить основные причины, по которым некоторые случаи не были названы террористическими.
6. Кратко обсудите различие между группами, давая возможность каждой из сторон обосновать свое решение. Спросите у участников, в каких случаях им было сложнее всего принять решение.
7. Попросите ребят вернуться в свои группы и сформулировать свое определение терроризма на основании принятых ими ранее решений и соображений, высказанных во время дискуссии.
8. Через 10-15 минут попросите группы представить свои предложения, потом переходите к анализу и оценке.

Анализ и оценка

- Было ли вам легче или труднее дать определение терроризма, чем вы думали?
- Считаете ли вы, что примеры были реалистическими – узнал ли кто-нибудь за данными ситуациями реальные события? Оказало ли это влияние на их решение?
- Как вы думаете, почему так трудно достичь согласия по такому простому вопросу как определение?
- Если ли различие между террористическими атаками и военными действиями, и если есть, то в чем оно заключается? Считаете ли вы, что одно из них имеет больше оправданий?
- Как вы думаете, должны ли иметься определенные правила, которые применимы для всех сторон (включая государства) в «войне с террором»? Есть ли нечто, чего недопустимо делать ни одной стороне?
- Считаете ли вы, что некоторые случаи из карточек могут быть как-нибудь оправданы? Почему да или почему нет?
- Какие права человека имеют отношение к тем примерам, которые вы обсудили?
- Что можно было бы сказать об этих примерах с точки зрения прав человека – можно ли найти оправдание какому-либо из них?
- По вашему мнению, почему люди становятся террористами? Почему люди совершают ужасные преступления с целью доставить страдания другим или напугать их?
- Можно ли сказать, что это за люди? Можете ли вы себе представить, что у вас такие сильные чувства по какому-то поводу, что вы могли бы из-за этого убить человека?
- Можно ли вообще найти оправдание убийству гражданских лиц?

Советы ведущим

- Тема, безусловно, очень деликатная и неоднозначная, и выбор подхода к ее рассмотрению будет зависеть, в значительной мере, от особенностей вашего региона и группы. Вы можете убрать любые карточки, которые, по вашему мнению, являются неприемлемыми, то же самое касается вопросов для оценки. Вы можете включить другие примеры, которые больше соотносятся с реальностью группы, с которой вы работаете.
- Для того чтобы занятие было по-настоящему полезным, участники должны чувствовать, что они могут выразить свое истинное мнение, без опасения того, что им не дадут его высказать вы или другие члены группы. Вам стоит отметить это с самого начала и подчеркнуть, что обсуждение не выйдет на стены этой комнаты. Скажите, что цель этого упражнения – обсудить сложные вопросы, где наши эмоции могут вступить в конфликт с «правильным» ответом.
- В пункте 6, когда группы составляют свое определение терроризма, было бы полезным дать некоторые ссылки на предыдущие дела, чтобы разъяснить общие выводы. Участникам можно дать список на с. 45 до того, как они начнут разрабатывать свое определение, или вы можете использовать его в конце, чтобы протестировать их определения.
- Группе имеет смысл посмотреть определения терроризма, составленные экспертами, и сравнить их со своими собственными результатами. Эти материалы находятся в справочной главе по терроризму в онлайн-версии «Компаса» (<http://www.coe.int/compass>).
- При обсуждении прав человека и терроризма необходимо напомнить всем участникам о следующем:
 - У каждого есть право на жизнь, как гарантирует статья 3 ВДПЧ, статья 2 Европейской Конвенции по правам человека и другие международные документы.
 - Даже во время войны, если правила ее ведения соответствуют международному гуманитарному праву (МГП), намеренные нападения на гражданские объекты не разрешаются. МГП определяет некоторые базовые правила, которые должны соблюдаться всеми сторонами вооруженного конфликта. (См. ниже дополнительную справочную информацию).

Предложения по продолжению

Попросите группу более глубоко проанализировать некоторые из примеров или терроризм в истории прошлого, и чем заканчивались такие кампании.

Проведите какое-нибудь другое упражнение на тему терроризма – «Шахал против Великобритании» ('Shahal vs UK') рассматривает, как государство должно обращаться с лицами, подозреваемыми в терроризме, а «Разбрасывание камней» ('Throwing Stones') анализирует мотивы людей, прибегающих к актам насилия. Обе игры содержатся в онлайн-версии «Компаса».

Справочная информация

Соответствующие статьи в международных правах человека и в международном гуманитарном праве:

Гуманитарное право: право на жизнь

- Всеобщая декларация прав человека:
 - Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность (*Статья 3*).
- Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод:
 - Право каждого лица на жизнь охраняется законом (*Статья 2*).

Международное гуманитарное право: принцип разграничения

- Международное гуманитарное право (МГП) является сводом международного законодательства, применимого к ситуации вооруженных конфликтов. МГП применимо ко всем сторонам такого конфликта, независимо от того, действует ли одна из сторон в целях самозащиты или нет. Оно также применимо к международным и немеждународным конфликтам, в равной мере оно также применимо к вооруженным группам, воюющих против государств, и к самим государствам.
- Одним из важнейших принципов МГП является принцип разграничения, который гласит, что воюющие стороны должны делать различие между гражданскими лицами и военнослужащими, а также между гражданскими и военными объектами.

Протокол I к Женевским конвенциям:

- Гражданское население как таковое, а также отдельные гражданские лица не должны являться объектом нападений. Запрещаются акты насилия или угрозы насилием, имеющие основной целью терроризировать гражданское население (*Статья 51.2*).

Международное гуманитарное право: запрещение террористических актов

- Четвертая Женевская конвенция:
 - Коллективные наказания, так же как и всякие меры запугивания или террора, запрещены (*Статья 33*).
- Протоколы 1 и 2 к Женевским конвенциям:
 - Гражданское население как таковое, а также отдельные гражданские лица не должны являться объектом нападений. Запрещаются акты насилия или угрозы насилием, имеющие основной целью терроризировать гражданское население (*статья 51.2, Протокол 1; статья 13.2, Протокол 2*)

Другие статьи МГП запрещают взятие заложников и нападение на места отправления культа.

РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: Карточки для дискуссий

все различны
все равны

- Какие из приведенных ниже примеров вы считаете террористическими актами?
- Обоснуйте ваше решение, если вы не считаете это террором.

Пример 1. Группа проводит вооруженную кампанию с целью сбросить тоталитарное правительство. Они заложили бомбу в здании министерства обороны, в результате взрыва которой погибло 12 человек.

Пример 2. Неизвестный рассылает матерям-одиночкам письма с угрозами в отношении их детей. Нападения не были зафиксированы, но женщины так напуганы, что не выводят детей на улицу.

Пример 3. При проведении военных действий между двумя странами одна страна применяет ядерную бомбу против своего противника, в результате взрыва которой погибло около 100 000 гражданского населения.

Пример 4. Директор косметической компании получает бомбу в посылке, которая наносит ему тяжелые ранения. Анонимный бомбист обвиняет компанию в эксплуатации животных.

Пример 5. Группа проводит долгосрочную кампанию против военных сооружений, регулярно применяя против них взрывчатые вещества. Среди военных имеются погибшие.

Пример 6. Для завоевания независимости члены этнического меньшинства регулярно подкладывают бомбы в общественных местах. Они предупреждают заранее о готовящихся взрывах, чтобы люди могли покинуть здания, но среди гражданского населения имеются жертвы.

Пример 7. Страна обладает химическим оружием и утверждает, что готова его использовать в случае, если ей будут угрожать другие страны.

Пример 8. Группа преступников напала на банк, взяла его работников в заложники, после чего расстреляла их, чтобы скрыть следы.

Пример 9. Националистические группировки патрулируют и контролируют крупнейшие города и регулярно избивают и запугивают представителей других национальностей.

Пример 10. Тоталитарное государство правит над своими гражданами при помощи страха – бросает в тюрьму всех, кто выступает против, и людей регулярно арестовывают, пытаются и даже казнят.

Определение терроризма

- Всегда ли целью террористического акта является запугивание (террор) среди населения?
- Является ли *любой* акт, вызывающий страх, террористическим?
- Может ли государство (правительство) заниматься террористической деятельностью, или терроризм всегда направлен *против* официальных учреждений страны?
- Всегда ли терроризм нацелен на убийство мирного населения или его целью могут быть военные или сооружения?
- Можно ли как-либо оправдать акт терроризма?

7. Сделай шаг вперед

«Все проистекает из прав других и моей нескончаемой обязанности их уважать». Эммануэль Левинас

Темы Дискриминация, бедность, общие права человека

Сложность Уровень 2

Количество участников 10 - 30

Время 60 минут

Взаимосвязанные права Социальные и экономические права, право на свободу от дискриминации

Обзор *Мы все равны, но некоторые равны более других. Участники упражнения испытают, каково быть в обществе на месте кого-то другого. Рассматриваемые вопросы:*

- Социальное неравенство как источник дискриминации и отторжения
- Сопереживание и его пределы.

Задачи

- Вызвать чувство сопереживания с теми, кто от нас отличен
- Обратить внимание на неравенство возможностей в обществе
- Вызвать понимание возможных индивидуальных последствий принадлежности к каким-то социальным меньшинствам или культурным группам.

Материалы

- Карточки с описанием ролей
- Объемное пространство (коридор, большое помещение или площадка на открытом воздухе)
- Магнитофон или проигрыватель компакт-дисков и мягкая успокаивающая музыка

Подготовка

- Прочитайте внимательно упражнение. Просмотрите список «ситуаций и событий» и измените его с учетом особенностей группы
- Сделайте ролевые карточки по одной на каждого участника и ксерографируйте или перепишите от руки (адаптированный) список «ситуаций и событий». Разрежьте его на полоски и сложите их так, чтобы не было видно текста

**все различны
все равны**



ЛЮБОЕ

УРОВЕНЬ
2

1
ЧАС

Эта игра была сначала опубликована в «Компасе».

Ключевая дата
8 апреля
Международный
день рома

Инструкции

1. Создайте успокаивающую атмосферу, включив спокойную, негромкую музыку. Как вариант, вы можете попросить всех просто соблюдать тишину.
2. Раздайте всем участникам произвольно выбранные ролевые карточки, но попросите не показывать их другим.
3. Пригласите всех занять места (желательно, сесть на полу) и прочитать свои роли.
4. Затем попросите участников начать вживаться в свои роли. Чтобы помочь им в этом, зачитайте некоторые из следующих вопросов, делая после каждого паузу, чтобы у них было время подумать и образно представить себя и свою жизнь.
 - Как прошло ваше детство? В каком вы жили доме? В какие игры играли? Чем занимались ваши родители?
 - Что представляет собой ваша повседневная жизнь сегодня? Каково ваше социальное окружение? Что вы делаете по утрам, во второй половине дня, вечерами?
 - Какой образ жизни вы ведете? Где вы живете? Сколько зарабатываете в месяц? Чем занимаетесь в свободное время? Как проводите отпуск?
 - Что вас волнует, и чего вы опасаетесь?
5. Пригласите всех участников сохранять полную тишину и выстроиться в ряд (как на линии старта).
6. Сообщите участникам, что вы собираетесь зачитать список «ситуации и события». Всякий раз, когда кто-то из участников может утвердительно ответить на зачитанное высказывание, он делает шаг вперед. Остальные остаются на своих местах без движения.
7. Зачитывайте по одной ситуации. После каждой делайте паузу, давая людям время сделать шаг вперед и посмотреть на свою позицию по отношению к остальным.
8. В конце попросите всех запомнить свое итоговое положение. Дайте пару минут для выхода из ролей и приступайте к подведению итогов и выводам на пленарном заседании.

Анализ и оценка

- Спросите о впечатлениях от упражнения в целом, а потом переходите к обсуждению поставленных проблем и выяснению того, чему участники научились.
- Какие ощущения возникали при продвижении вперед или стоянии на месте?
 - В какой момент те, кто чаще «шагал» вперед, заметили, что остальные от них отстают?
 - Возникало ли у кого-то ощущение, что в какие-то моменты его основные права человека игнорировались?
 - Могут ли участники отгадать, кто какую исполнял роль в упражнении? (На этом этапе каждый раскрывает свою роль).

- Насколько легко или трудно было участникам играть свои роли? Как они пытались представить себе человека, чью роль играли?
- Отражает ли упражнение в какой-то степени положение в обществе в целом? Каким образом?
- Какие права человека поставлены на карту в каждой из ролей? Мог ли кто-либо утверждать, что его права человека не уважались или что он не имел к ним доступа?
- Какие первоочередные меры можно было бы принять с целью решения проблем неравенства в обществе?

Советы ведущим

- Если упражнение выполняется на открытом воздухе, позаботьтесь о том, чтобы всем было вас слышно, особенно если у вас многочисленная группа. Может быть, следует воспользоваться помощью ассистентов, чтобы они передавали участникам ваши слова.
- После раздачи ролей на этапе обдумывания кто-то из участников может пожаловаться, что он плохо представляет себе жизнь личности, чью роль ему предстоит сыграть. Объясните, что это не имеет принципиального значения, и что они должны сыграть так, как умеют, используя свое воображение.
- Воздействие этого упражнения заключается в том, что участники наглядно видят увеличение разрыва между людьми, особенно к концу, когда расстояние между теми, кто шагал вперед, и теми, кто оставался на месте, не может не бросаться в глаза. Для усиления этого эффекта важно скорректировать роли с учетом жизненных реалий самих участников упражнения. Внося эти коррективы, следите за тем, чтобы возможность двигаться вперед (т.е. отвечать утвердительно) оставалась лишь у минимума участников. Этот принцип применяется и в том случае, если у вас большая группа и вам нужно придумать дополнительные роли.
- На этапе анализа и подведения итогов важно выяснить, на основании чего участники составили представление о своих персонажах. На основании личного опыта или других источников информации (из прессы, книг, анекдотов)? Все ли уверены, что имеющиеся у них сведения и представления об этих лицах достоверны? Таким образом вы можете показать, как работают стереотипы и предубеждения.
- В этом упражнении особенно целесообразно провести связь между различными поколениями прав (гражданскими и политическими, с одной стороны, и социальными, экономическими и культурными - с другой), а также их доступностью. Проблемы бедности и социального отторжения являются следствием не только официального признания прав, хотя именно в этом состоит проблема беженцев и лиц, ищущих политического убежища. Очень часто проблема заключается в отсутствии эффективного доступа к этим правам.

Варианты

Чтобы получить как можно больше идей и добиться более глубокого понимания проблемы участниками, возможно, следует сначала поработать в малых группах, а затем обменяться мнениями на пленарном заседании. В таком случае ведущему, скорее всего, понадобятся помощники. Опробуйте этот метод в малых группах, начиная со второй половины анализа, когда участники уже назвали свои роли. Попросите их проанализировать, у кого в обществе шансов и возможностей больше, а у кого - меньше, и что в первую очередь можно и нужно сделать, чтобы приступить к решению проблемы неравных возможностей. Либо попросите участников взять в качестве примера одного из персонажей и определить, что можно сделать для него, т.е. какую ответственность и какие обязанности по отношению к этому человеку несут они лично, общество и государство.

Предложения по продолжению

- В зависимости от социальной среды, в которой вы работаете, вы можете пригласить для беседы с группой представителей организаций, выступающих в поддержку тех или иных культурных или социальных меньшинств. Узнайте, за что они в настоящее время борются, и как вы вместе с молодыми людьми можете им помочь. Такую личную встречу можно использовать для обсуждения некоторых предубеждений и стереотипов, высвеченных упражнением.
- Группа может более подробно обсудить стереотипные образы людей, описанных в игре «Сделай шаг вперед». Вы можете провести игру 'Euro-rail à la carte' из пособия «Все различны – все равны» и спросить участников, с кем бы они больше хотели ехать в одном купе в поезде, а к кем меньше всего хотели бы.
- Если группе захочется узнать больше о проблемах неравенства возможностей в области образования и о мерах, которые принимаются с целью решения этих проблем, обратитесь к упражнению «Образование для всех».

Идеи для действий

Используйте идеи, изложенные в предыдущем разделе. Продумайте, как вы вместе с другими молодыми людьми можете помочь организациям и группам, работающим с социальными и культурными меньшинствами, и воплотите ваши идеи в конкретные дела.

Раздаточные материалы: ролевые карточки

все различны
все равны

Вы – безработная мать-одиночка.	Вы – манекенщица африканского происхождения.
Вы – дочь директора местного банка, изучаете экономику в университете.	Вы – дочь посла США в стране, где вы сейчас проживаете.
Вы – девушка-мусульманка арабского происхождения, живущая вместе с глубоко верующими родителями.	Вы – 27-летний бездомный.
Вы – подруга молодого художника-наркомана	Вы – 24-х летний беженец из Афганистана.
Вы – владелец преуспевающей импортно-экспортной фирмы.	Вы – пенсионер, в прошлом рабочий обувной фабрики.
Вы – сын иммигранта-китайца, владеющего процветающим предприятием быстрого питания.	Вы – 19-летний сын крестьянина в отдаленном горном селе.
Вы – нелегальный иммигрант из Мали.	Вы – лесбиянка 22-х лет.
Вы – 17-летняя цыганка, не окончившая даже начальную школу.	Вы – ВИЧ-инфицированная проститутка средних лет.
Вы – безработный педагог, недостаточно хорошо владеющий новым официальным языком страны пребывания.	Вы – председатель молодежной политической организации, ассоциированной с партией, которая в данное время находится у власти.
Вы – солдат срочной службы, выполняющий свой воинский долг.	Вы – молодой инвалид, передвигающийся только в коляске.

Зачитайте данные утверждения. После каждого высказывания дайте участникам время решить, делать шаг вперед или нет, а также оглянуться на других.

- Вы никогда не испытывали серьезных финансовых трудностей.
- У вас приличное жилье с телевизором и отдельным телефоном.
- Ваш язык, религия и культура пользуются уважением в обществе, в котором вы живете.
- С вашим мнением по социальным и политическим вопросам считаются, к вашим взглядам прислушиваются.
- К вам обращаются за советом по различным вопросам.
- Вы не боитесь, что вас остановит полиция.
- Вы знаете, к кому обратиться за советом и помощью в случае необходимости.
- Вы никогда не испытывали дискриминации из-за своего происхождения.
- Ваша социальная и медицинская страховка полностью отвечает вашим нуждам.
- Раз в году вы можете позволить себе уехать в отпуск.
- Вы можете себе позволить приглашать к себе друзей на ужин.
- У вас интересная жизнь, и свое будущее вы видите в положительном свете.
- Вы можете себе позволить учебу и работу по избранной вами профессии.
- Вы не боитесь преследования, издевательства на улицах и нападок в прессе.
- Вы можете принимать участие в общенациональных и местных выборах
- Вы свободно отмечаете наиболее важные религиозные праздники с родственниками и близкими.
- Вы имеете возможность участвовать в международных мероприятиях за рубежом.
- Минимум раз в неделю вы можете себе позволить сходить в театр или в кино.
- Вам не приходится опасаться за будущее своих детей.
- Вы можете себе позволить покупку новой одежды, как минимум, раз в три месяца.
- Вы можете себе позволить влюбиться в кого угодно.
- Вы пользуетесь признанием и уважением в обществе, где живете.
- Вы можете пользоваться преимуществами, предоставляемыми Интернетом.

8. Сделай шаг навверх

Насколько это зависит от тебя?

Темы Участие, демократия, гражданство

Количество участников До 30

Сложность Уровень 2

Время 1,5 часа

Обзор Группа обдумывает и обсуждает способы более активного участия в жизни своего местного сообщества.

Взаимосвязанные права Право на участие в общественной жизни, свобода выражения, свобода совести

Задачи Обсудить разные степени вовлечения и участия

- Обсудить факторы, препятствующие и способствующие участию молодежи в жизни общества,
- Дать молодым людям возможность принимать более активное участие в местной жизни.

Материалы Лестница участия (с. 63), бумага и маркеры

Подготовка • Сделайте копии «лестницы участия» и попросите 6 пар или малых групп подготовить короткую ролеву игру (2-3 минуты) до начала занятия, каждая из которых описывает один из уровней участия.

Инструкции

1. Напомните участникам, что одна из целей кампании «Все различны – все равны» заключается в повышении участия в жизни общества. Попросите группу подумать, в чем может заключаться проблема, что они считают признаками недостаточного участия, особенно в отношении молодежи. Запишите их идеи на доске с перекидными листами.
2. Кратко расскажите о «лестнице участия» тем ребятам, которые не участвовали в подготовке, и объясните, что это одна из моделей для размышления о различных уровнях участия. Затем пригласите 6 пар по очереди представить свои сценки. Дайте время на комментарии и вопросы, если они возникнут.
3. Сделайте так, чтобы лестница была всем хорошо видна, и чтобы ее разные ступени были понятны.
4. Попросите участников поработать 5 минут самостоятельно, чтобы найти как можно больше примеров 6 уровней из своей жизни. Попросите их подумать обо всех аспектах своей жизни – доме, школе, работе, семье, друзьях.

все различны
все равны



до 30

УРОВЕНЬ
2

1,5
ЧАСА

Ключевая дата

12 августа

Международный день
молодежи

5. Попросите участников рассказать о своей лестнице в малых группах из 4-5 человек. Дайте задание каждой группе составить два общих списка:
 - **Препятствия** (то, что не дает мне подниматься вверх по лестнице)
 - **Способствующие** факторы (то, что мне помогает подняться по лестнице)
6. Соберите все группы снова вместе и на основании их ответов составьте один список препятствий и список способствующих факторов для всей группы.
7. Пройдите по списку вместе с участниками и пусть они выделяют те аспекты, которые зависят от них, так же как и внешние факторы, которые им неподвластны. Помогите им найти как можно больше факторов из первой категории (то, что зависит от них).
 - Вернитесь к доске, на которой вы писали по пункту 1 и обсудите, что могла бы сделать группа, чтобы более активно принимать участие в местной жизни.
8. Переходите к анализу и оценке.

Анализ и оценка

- Помогло ли занятие вам осмыслить глубже или прояснить вашу точку зрения в ходе упражнения? Помогло ли оно в чем-то другом?
- Какая разница, активно ли участвует молодежь в жизни общества или нет?
- Хотели бы участники группы принимать участие на более высоком уровне, чем они это делают в настоящее время?
- Каковы причины в пользу такого решения и против него?
- Как ребята себя чувствуют, когда они могут принимать участие на деле, то есть когда их участие не просто формальность?
- По их мнению, низкое участие является следствием по большей части внутренних (психологических) факторов или скорее результатом внешних факторов?
- Сколько человек считают, что они могли бы участвовать больше, чем в настоящее время, и сколько человек думают, что они так и сделают?

Советы ведущим

- Вы можете организовать занятие так, чтобы все участники принимали участие в ролевых играх или просто пригласить для этого 6 пар. Если у вас не все принимают участие в подготовительной стадии, то тогда остальным нужно будет более подробно объяснить суть «лестницы», так как они не могли ее осмыслить ранее. Попросите пары, чтобы они не постарались перескакивать на другую ступеньку!
- При проведении мозгового штурма в пункте 1, попытайтесь помочь группе назвать как можно больше способов участия в жизни общества. Вы можете обратиться к справочной информации по участию, которая была собрана в рамках кампании и имеется в онлайн-версии «Компаса» (<http://www.coe.int/compass>).

- Когда вы рассказываете о «лестнице участия» во время подготовительной стадии или на самом занятии, поясните, что модель не предполагает, что «высший» уровень является самым лучшим. В разных обстоятельствах и в зависимости от опыта, имеющегося времени или степени интереса ребята могут принимать участие в разном качестве, например, как консультанты, представители и т.д. В некоторых ситуациях нет ничего плохого в том, чтобы к вам обратились за консультацией или даже просто проинформировали о чем-то.
- Когда группа размышляет над способствующими факторами и препятствиями, вы можете дать им несколько примеров или напомнить, что «препятствия» могут быть психологическими, а также физическими или структурными. При составлении общего списка дайте им возможность подумать, как можно преодолеть эти препятствия, например:
 - Например, если они скажут: «Взрослые нам не дают», задайте им вопрос, а пытались ли они спросить?
 - Если они скажут, что они «не думают, что смогут это сделать», спросите, как они могут доказать, что *смогут* это сделать!
 - Если они скажут, что «это только разозлит маму / учителя / местные власти», спросите, могут ли они так поставить вопрос, так, чтобы люди отреагировали по-другому.
- Если вы установили хорошие отношения с группой, то вы можете воспользоваться этой возможностью и поговорить об их участии в этих сессиях. Таким образом вы можете выяснить, каким образом вы их можете более активно вовлечь в работу и добиться большей инициативности с их стороны. Такая дискуссия может оказаться очень полезной для выявления тех людей, которые являются препятствием для других, не давая им принимать участия на более глубоком уровне.

Варианты

В начале при помощи участников ролевых игр вы можете проанализировать препятствия и способствующие факторы, оставив обдумывание случаев из жизни участников на потом. После того как будет разыграна первая сценка, используйте прием театра-форума, который используется, например, в игре «Продолжайте...» ('Carry on...' в онлайн-овом «Компасе»), и дайте участникам задание продолжить игру по-другому. Это позволит ребятам продумать способы разрешения препятствий в ситуациях, схожих с их собственной, которые не дают им возможности более активно участвовать в жизни общества.

Предложения по продолжению

Составьте план действий вместе с группой, чтобы дать молодым людям больше ответственности чувства контроля над учебным процессом.

Обратитесь к игре «Сад за одну ночь» (www.coe.int/compass), где описывается

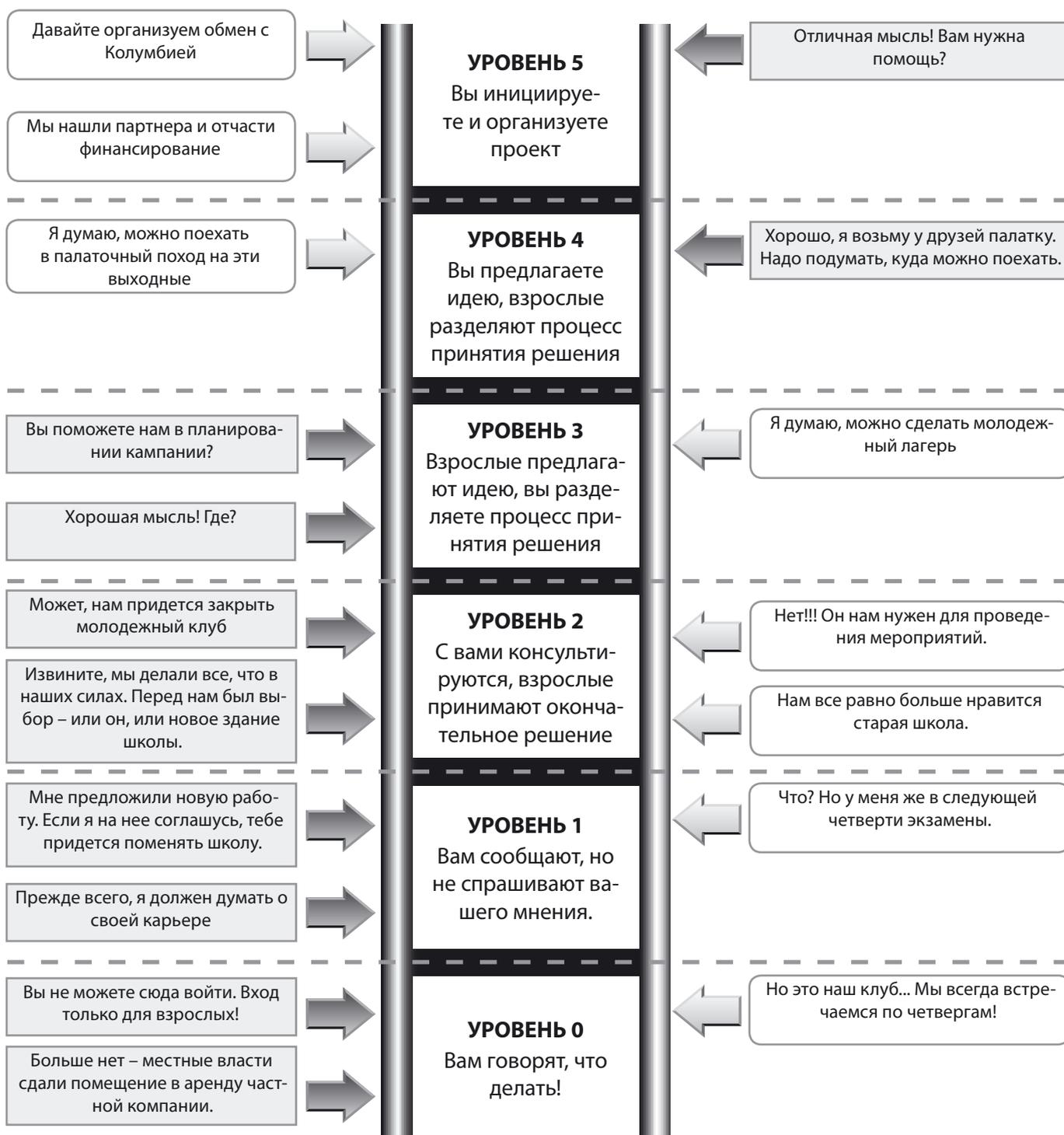
вовлечение молодых людей в составление плана развития для части местного сообщества.

Идеи для действий

Дайте группе задание составить список всего того в их местности, что они хотели бы изменить. Потом попросите их выбрать один или два пункта в списке, на которые, по их мнению, они могли бы повлиять, и рассмотреть, что можно было бы сделать, чтобы их голос был услышан, или каким иным способом они могли бы повлиять на изменения. Потом убедите их в том, что они идеи нужно воплотить на практике!

«Лестница участия» была разработана Арнстейном и Шерри в JAIP, том 35, № 4, июль 1969 г.

Лестница участия



Календарь прав человека

В приведенном ниже календаре содержится список тех дней, в которые люди во всем мире отмечают права человека и другие темы, относящиеся к кампании. Знаменательные даты включают международные дни, официально провозглашенные ООН, всемирные дни, признаваемые неправительственными организациями, годовщины исторических событий и дни рождения некоторых выдающихся активистов-правозащитников. Этот список не следует считать полным и окончательным, он является лишь исходной точкой для работы с молодежью в рамках кампании.

Календарь можно скопировать, оформить в виде плаката и использовать как настенный календарь, чтобы пробудить начальный интерес к темам кампании, поскольку он дает хорошее представление о широте их охвата и многообразии. Можно предложить участникам обсудить отдельные вопросы и изучить собственные местные и национальные знаменательные даты. Этими датами можно дополнять календарь, придавая ему более индивидуальные черты.

После составления собственного календаря его можно использовать в качестве пособия для разработки программы кампании на год. Главное событие каждой недели или месяца может быть «тематическим» видом деятельности. Например, 27 января, в Международный день памяти жертв Холокоста, вы можете провести мероприятие «Знаки памяти» или 3 декабря, в Международный день инвалидов, можно организовать мероприятие «Молодежь и инвалиды». Возможно, вы захотите проявить себя, участвуя в действиях или мероприятиях, проводимых в эти дни другими организациями.

Так же, как меняются и развиваются с каждым годом проблемы и задачи, стоящие перед участниками правозащитных кампаний, должен меняться и развиваться ваш календарь. Важнейшей задачей для вас – активистов кампании – является поиск новых способов проведения кампании ежедневно в течение всего года.

8 января	Всемирный день грамотности
27 января	Международный день памяти жертв Холокоста
20 февраля	День ненасильственного сопротивления
21 февраля	Международный день родного языка (ЮНЕСКО)
1 марта	Всемирный день борьбы против смертной казни
8 марта	Международный женский день
21 марта	Всемирный день поэзии (ЮНЕСКО)
21 марта	Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации
22 марта	Всемирный день водных ресурсов
23 марта	Всемирный метеорологический день
24 марта	Всемирный день борьбы с туберкулезом
7 апреля	Всемирный день здоровья
8 апреля	Всемирный день рома
22 апреля	День Земли
23 апреля	Всемирный День книг и авторского права
1 мая	Международный день труда
3 мая	Всемирный день свободы печати
8 мая	Всемирный день Красного Креста и Красного Полумесяца
15 мая	Международный день семьи

17 мая	Международный день электросвязи
21 мая	Всемирный день культурного разнообразия во имя диалога и развития
31 мая	Всемирный день без табака
4 июня	Международный день невинных детей – жертв агрессии
5 июня	Всемирный день охраны окружающей среды
12 июня	Всемирный день борьбы с детским трудом
15 июня	Всемирный день продовольствия
17 июня	Всемирный день борьбы с опустыниванием и засухой
20 июня	Всемирный день беженцев
21 июня	Всемирный день мира и молитвы
26 июня	Международный день борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом
26 июня	Международный день в поддержку жертв пыток
26 июня	День Устава ООН
Первая суббота июля	Международный день кооперативов
11 июля	Всемирный день народонаселения
6 августа	День Хиросимы (в память жертв первой атомной бомбы, сброшенной на Хиросиму в 1945 г.)
7 августа	Международный день трансгендерных прав и образования
9 августа	Международный день коренных народов мира
12 августа	Международный день молодежи
23 августа	Международный день памяти жертв работорговли и ее ликвидации
8 сентября	Международный день грамотности
16 сентября	Международный день охраны озонового слоя
21 сентября	Международный день мира
Первый понедельник октября	Всемирный день населенных пунктов (Всемирный день Хабитат)
Вторая среда октября	Международный день по уменьшению опасности стихийных бедствий
1 октября	Международный день пожилых людей
1 октября	Международный день музыки
5 октября	Всемирный день учителей
10 октября	Всемирный день психического здоровья
16 октября	Всемирный день продовольствия
17 октября	Международный день борьбы за ликвидацию нищеты
24 октября	Всемирный день информации о развитии
24 октября	День Организации Объединенных Наций
3 ноября	Всемирный день мужчин
9 ноября	Международный день борьбы против фашизма и антисемитизма
11 ноября	Международный день науки и мира
16 ноября	Международный день, посвященный терпимости
20 ноября	Всемирный день ребенка
21 ноября	Всемирный день телевидения
25 ноября	Международный день борьбы за ликвидацию насилия в отношении женщин
29 ноября	Международный день солидарности с палестинским народом
1 декабря	Всемирный день борьбы со СПИДом
2 декабря	Международный день борьбы за отмену рабства
3 декабря	Международный день инвалидов
5 декабря	Международный день добровольцев во имя экономического и социального развития
10 декабря	День прав человека
18 декабря	Международный день мигрантов
29 декабря	Международный день биологического разнообразия
?	День, когда всеобщее избирательное право было узаконено в вашей стране

3. РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЙ

В этой главе вам в помощь приводится ряд идей, чтобы вы могли выбирать и комбинировать виды деятельности для их использования в мероприятиях в рамках кампании. Ниже приводятся:

- Некоторые **рекомендации**, что **следует** и чего **не следует делать** при подготовке или проведении просветительских мероприятий в рамках кампании. Эти комментарии и идеи применимы ко всем модулям семинаров, изложенным в последующих разделах.
- **Краткие модули семинаров** по кампании в общем и по трем отдельным темам. При использовании этих модулей проявляйте гибкость, приспосабливайте их к своему конкретному контексту и потребностям вашей группы: адаптируйте их так, как считаете нужным.
- **Ссылки на дополнительные упражнения**, которые вы можете использовать вместо приведенных в модулях семинаров упражнений или в дополнение к ним. Эти ссылки перечисляются в конце каждого модуля.

3.1. Подготовка к образовательным играм

Итак, предположим, что вы решились! Вы организовали занятие с группой молодых людей, чтобы рассказать им о кампании, и вы надеетесь, что можете побудить их к тому, что позднее они примут участие в кампании.

Что дальше?

Обратитесь к «Компасу»!

Если образование в области прав человека для вас новая сфера, вам определенно будет полезно ознакомиться с первой главой «Компаса», и, в частности, с разделом о методах обучения (с. 43). На это не потребуется много времени, и вы получите представление о наиболее подходящих методах обучения в этой области.

Четко определите, что вы пытаетесь сделать

Прежде чем выбирать один из приведенных ниже модулей, подумайте о конкретной группе, с которой вам предстоит работать, постарайтесь предугадать проблемы и вопросы, которые могут быть связаны с этой группой, интересоваться ее участников или вызывать у них особую озабоченность. Задайте себе следующие вопросы:

- Каковы вероятные мотивы их участия в этом занятии?
- Чего они могут хотеть от этого занятия?
- Какие вопросы и задачи, связанные с многообразием, правами человека и участием могут их интересовать, какие «горячие темы» характерны для этого сообщества?

- Чего реально можно надеяться достичь в результате занятия?
- Какие возможности (организации, проекты, виды деятельности) существуют для того, чтобы участники были реально вовлечены в кампанию после вашего занятия?
- Насколько далеко простираются ваши планы дальнейшей работы с этими участниками?
- В следующем разделе вы найдете несколько общих целей для различных модулей семинаров, но вам также следует постараться, по мере возможности, максимально конкретно сформулировать свои цели, учитывая контекст, в котором вы будете работать и особые характеристики вашей группы.

Уточните информацию о кампании

После того как вы составили список общих целей, проверьте точность своей информации о целях и темах кампании; проверьте, имеются ли у вас сведения о некоторых мероприятиях, проведение которых планируется в рамках кампании; удостоверьтесь, что у вас имеются идеи о том, какое участие в кампании смогут принять люди, с которыми вы работаете. Большую часть такой информации вы найдете на страницах настоящего руководства:

- Цели и темы кампании описываются в главе 1 на страницах 11-17.
- Некоторые основные мероприятия в рамках кампании перечислены в главе 4. На сайте кампании www.alldifferent-allequal.info можно найти обновленный список мероприятий; кроме того, вы можете связаться с Национальным комитетом по проведению кампании (НKK) в вашей стране, чтобы получить самую последнюю информацию.
- Ваш НKK также предоставит вам информацию о том, как люди могут присоединиться к кампании. Спросите у них совета!

Выберите подходящий модуль семинара

Ниже приводятся различные альтернативные модули, так что вам придется прочитать все возможные варианты и выбрать один, удовлетворяющий как вашим конкретным потребностям, так и интересам и потребностям группы, с которой вы будете работать.

- Прочтите описания предлагаемых в модулях упражнений: убедитесь, что вы понимаете, что вам придется делать, подумайте, какова вероятность позитивной реакции группы, какие могут возникнуть проблемы.
- Если вы сомневаетесь в каких-либо аспектах, посмотрите, какие альтернативные виды деятельности предлагаются в конце этой главы.
- Проконсультируйтесь с человеком, знающим вашу группу! При возможности, привлечите этого человека к своей деятельности: всегда хорошо иметь партнера-координатора.

Ознакомьтесь с видами деятельности

После того как вы выбрали модуль, еще раз прочитайте о видах деятельности (упражнениях). Удостоверьтесь, что понимаете каждый шаг, что ожидается от вас и от группы. Проверьте наличие всего необходимого: вам будет легче пройти через различные этапы, если вы будете отмечать то, что вам требуется или что вы должны делать.

Работа вам должна нравиться!

Если вам будет нравиться то, что вы делаете – группе, скорее всего, тоже понравится!

Что следует и чего не следует делать:

<p>Поощряйте участников, чтобы они высказывали свои мнения и идеи</p>	<p>Не пытайтесь провести долгую презентацию: они просто отключатся!</p>
<p>Внушайте им чувство, что они могут оказать влияние на те виды деятельности, их которых состоит кампания</p>	<p>Не вызывайте у участников представления о том, что все уже решено «сверху»</p>
<p>Серьезно относитесь к их предложениям, их участие станет более вероятным, если они почувствуют себя соавторами</p>	<p>Не старайтесь строго придерживаться запланированного сценария: следуйте за их интересами, если они двигаются в другом направлении</p>
<p>Проводите параллели с реальной жизнью участников и с реальными проблемами их окружения</p>	<p>Не говорите абстрактно и не вдавайтесь в нравоучения!</p>
<p>Поощряйте действия и участие по тем вопросам, которые они выбрали и поставили на обсуждение</p>	<p>Не принуждайте участников делать то, чего им не хочется делать.</p>
<p>Постарайтесь создать культуру взаимного уважения, обстановку, в которой каждый чувствует себя уверенно и спокойно высказывает свое мнение</p>	<p>Не позволяйте группе исключать, игнорировать, относиться с предубеждением или проявлять неуважение к кому бы то ни было: постарайтесь с самого начала установить некоторые базовые принципы</p>
<p>Относитесь к участникам как к равным!</p>	<p>Не говорите с ними свысока и не думайте, что их точки зрения меньше заслуживают обсуждения, чем ваши собственные!</p>

3.2. Делаем решительный шаг: модули семинаров

Ниже приводятся пять различных модулей семинаров

- Общая информация о кампании (1,5 часа)
- Включение в кампанию (4 часа)
- Углубленное рассмотрение темы многообразия (4 часа)
- Углубленное рассмотрение темы прав человека (4 часа)
- Углубленное рассмотрение темы участия (4 часа)

Последние четыре модуля легко можно объединить и провести общие двухдневные занятия, но модули также можно представлять на отдельных семинарах, проводимых по разным поводам.

Мы начнем с краткой информации о кампании, эти вводные сведения вы можете использовать, если в вашем распоряжении имеется немного времени.

Семинар 1: Общая информация о кампании (1,5-2 часа)

Цели

Общая информация о кампании должна быть направлена на следующие цели:

- Информировать о темах и ключевых идеях, лежащих в основе кампании
- Побудить к обдумыванию и обсуждению некоторых главных вопросов
- Дать представление о том, чего люди могут ожидать, если решат присоединиться к кампании
- Заинтересовать участников и сделать так, чтобы они получали удовольствие!

На полуторачасовом занятии у вас не будет времени подробно рассматривать темы кампании, поэтому последняя из перечисленных целей, по-видимому, самая важная: если вы сможете сделать так, что кампания станет информативной для молодых людей; если вы сможете сделать ее актуальной и интересной – скорее всего, позже вы можете рассчитывать на их поддержку.

План деятельности

Название	Вид деятельности	Время
«Узлы» «Компас», с. 67	Используйте упражнение для быстрого разогрева, такое как «Узлы», чтобы участники получили заряд позитивной энергии	10 минут
Общая информация о кампании «Компаньон», с. 11	Дайте общие сведения о главных целях и темах кампании, используя информацию на с. 11. Дополнительные материалы и ресурсы можно получить на сайте кампании (www.alldifferent-allequal.info)	10 минут (презентация) + 10 минут (вопросы)
«Где вы стоите?» «Компас», с. 111	Используйте инструкции из «Компаса» и сведения, которые приводятся в конце главы 1 (с. 16), чтобы привлечь участников к дискуссии по некоторым ключевым вопросам, относящимся к кампании	50 минут
Следующие шаги...	Используйте последние несколько минут для разговора о том, какие дальнейшие действия группа может предпринять, чтобы играть свою роль в кампании	10 минут

Альтернативы

Упражнение «Где вы стоите?» можно заменить одним из следующих:

- **«Выбирай!»** (45 минут)
Это другой вид дискуссии, позволяющий вам более подробно рассмотреть одно из высказываний о кампании («Компас», с. 108).
- **«Права «Бинго!»»** (40 минут)
Используйте это упражнение как простое введение в тему прав человека: вы увидите, как много люди уже знают! («Компас», с. 241).
- Вы также можете разбить участников на 3 небольшие группы и дать каждой группе задание выбрать одну из тем кампании и разработать концептуальную схему, подобную той, которая приводится в главе 1. В конце занятия объедините все группы, чтобы изучить и обсудить составленные концептуальные схемы.

Семинар 2: Включение в кампанию (4 часа)

Цели

Если у вас в распоряжении более 2 часов, вы можете использовать следующий модуль, чтобы предоставить группе молодых людей общую информацию о кампании и начать планирование дальнейших занятий и мероприятий. Помимо целей, предложенных для предыдущего семинара, дополнительное время в этом модуле дает вам возможность:

- подробно рассмотреть одну из тем кампании
- провести мозговой штурм по вопросам, которые группа может выбрать как интересные для дальнейшей работы.

Модуль составлен по тому же плану, что и предыдущий, но в этом модуле предлагается более подробная общая информация, он, очевидно, более эффективный для подробного рассмотрения вопросов и для мотивации группы по дальнейшему привлечению к участию в кампании. В середине семинара следует запланировать небольшой перерыв.

План деятельности

Название	Вид деятельности	Время
«Узлы» «Компас», с. 67	Используйте упражнение для быстрого разогрева, такое как «Узлы», чтобы участники получили заряд позитивной энергии	10 минут
Общая информация о кампании «Компаньон», с. 11	Дайте общие сведения о главных целях и темах кампании, используя информацию на с. 11. Дополнительные материалы и ресурсы можно получить на сайте кампании (www.alldifferent-allegal.info)	15 минут (презентация) + 15 минут (вопросы)

Используйте один из приведенных выше двух модулей, чтобы предоставить общую информацию о кампании, затем «прибавьте» любой из следующих модулей, чтобы более глубоко проработать отдельные темы кампании.

Наша цель – побудить молодых людей думать, чувствовать и действовать; занять их головы, сердца и руки.
«Компас»

Название	Вид деятельности	Время
«Где вы стоите?» «Компас», с. 111	Используйте инструкции из «Компаса» и сведения, которые приводятся в конце главы 1 (с. 16), чтобы привлечь участников к дискуссии по некоторым ключевым вопросам, относящимся к кампании	50 минут
	Перерыв	30 минут
«Молчаливая дискуссия» “Domino”, с. 67	Используйте метод «Молчаливая дискуссия» из учебного пособия «DOMino» (с. 67) для подробного разбора тем кампании, чтобы дать возможность высказаться даже не слишком разговорчивым участникам. Продолжите дискуссию и составьте список проблем, обозначенных участниками как наиболее насущные для их местного окружения.	90 минут
Оценка и следующие шаги	Используйте последнюю часть семинара, чтобы обсудить впечатления группы об упражнениях и чтобы участники подумали, как они могут использовать их в дальнейшем и какой вклад они могут внести в кампанию.	30 минут

Альтернативы

Любая из альтернатив, предложенных к семинару 1, может использоваться и здесь. Вместо «Молчаливой дискуссии» можно попробовать:

- **«Действия в поддержку кампании от А до Я»**
Участники проводят творческий мозговой штурм по идеям о действиях (Учебное пособие «Все различны – все равны», с. 62)
- **«Анализ конкретной ситуации»** (1,5 часа)
Хороший способ заставить людей задуматься о конструктивных решениях реальных проблем («DOMino», с. 87)
- **«Мечты»** (1 час)
Упражнение применяется для изучения надежд и стремлений разных людей. В конце вы можете вернуть дискуссию к обсуждению тем кампании (Учебное пособие, с. 74)
- **«Сделай шаг наверх»** (1 час)
Участники рассуждают о препятствиях, не позволяющих им более активно участвовать в повседневной жизни («Компаньон», с. 59)

Семинар 3: Углубленное рассмотрение темы многообразия (4 часа)

Цели

Основываясь на предположении, что участники уже получили общую информацию о кампании, на следующих семинарах основное внимание можно уделить более глубокому исследованию вопросов, связанных с конкретными темами. Модуль семинара 3 разработан для решения следующих общих задач:

- изучение позитивных и негативных аспектов многообразия
- понимание значения многообразия в группе
- рассмотрение примера местного конфликта между различными сообществами
- эксперимент с методами решения конфликта

План деятельности

Название	Вид деятельности	Время
«Домино» Учебное пособие, с. 72	Вводное упражнение для разогрева и для содействия физическому контакту.	10 минут
«Кто я такие?» «Компас», с. 181	В этом упражнении участники должны выбрать самые важные, по их мнению, сведения о себе, а затем сравнить их с тем, что думают о себе другие участники. Это помогает определить общие для всех участников черты, а также многообразие группы в целом.	25 минут
«Ярлыки» Учебное пособие, с. 108	Это замечательный способ рассмотреть стереотипы и то, как люди на них реагируют. Каждому участнику на лоб прикрепляется ярлык, и других участников просят вести себя соответственно – в то время как они выполняют общее для всех задание!	45 минут
	Перерыв	20 минут
«Мечеть в Слипвилле» «Компаньон», с. 21.	Участники изображают местный конфликт между двумя сообществами. Упражнение поднимает вопросы, относящиеся к праву на свободу религии, многообразию и межкультурному диалогу.	2 часа
Общая оценка «Компас», с. 68	В конце семинара используйте время для установления связей между упражнениями и предоставьте участникам возможность оценить семинар.	20 минут

Если вам нужны дополнительные идеи, обратитесь к онлайн-версии «Компаса» и выберите любое из новых упражнений, которые были разработаны в ходе кампании. В частности, посмотрите такие темы как «Многообразие», «Межкультурный диалог», «Дискриминация по признаку инвалидности» и «Религия».

Альтернативы:

Вы можете основываться на предложенной выше программе 4-часового семинара или заменить некоторые из предлагаемых упражнений, выбрав следующие виды деятельности.

- **«Молодой инвалид»** (1 час)
Игра с имитацией, направленная на то, чтобы почувствовать трудности жизни людей с ограниченными возможностями («Компаньон», с. 21)
- **«В нашем квартале»** (2,5 часа)
Ролевая игра с рассмотрением местного конфликта, с участием наблюдателей и с наводящей информацией для поиска решений (Учебное пособие, с. 93)
- **«Поговорим о сексе!»** (1 час)
Упражнение с применением метода «аквариума» для рассмотрения вопросов, связанных с сексуальностью: предоставляется возможность поднять вопросы гомосексуальности и развить более глубокое понимание и сочувствие к другим взглядам или предпочтениям («Компас», с. 236)
- **«Можно войти?»** (1 час)
Ролевая игра, посвященная беженцам, пытающимся перебраться в другую страну («Компас», с. 196)
- **«Межрелигиозный календарь»** (2 часа)
Участники совместно составляют межрелигиозный календарь («Компас» онлайн)
- **«Отпор расизму»** (2,5 часа)
В этом упражнении используется ролевая игра и разбор случая расизма в школе, чтобы обсудить, как трудно выйти за рамки представлений собственной культуры («Компас», с. 211)
- **«Месорглу»** (2,5 часа)
Ролевая игра, посвященная длительному конфликту между двумя этническими группами в вымышленной стране («Компас» онлайн)

Семинар 4: Углубленное рассмотрение темы прав человека (4 часа)

Следующий модуль позволяет инструктору связать тему многообразия с темой прав человека, в частности, при выполнении упражнения «Сделай шаг вперед». Участники начинают знакомиться с ключевыми фигурами правозащитного движения и разрабатывать свои навыки критического мышления в ходе анализа динамики текущей ситуации на местном и глобальном уровне с точки зрения прав человека.

Цели

- Ознакомиться с Всеобщей декларацией прав человека
- Установить связь между правами человека и повседневными проблемами и заботами

- Прочувствовать некоторые трудности, связанные с неравенством в мире
- Творчески исследовать текущие международные вопросы

План деятельности

Название	Вид деятельности	Время
«Четверо стоят» Учебное пособие, с. 186	Разминка! Участники садятся в круг и получают групповое задание, которое выполняется в молчании: стоять должны именно 4 человека, и ни один человек не должен стоять больше 10 секунд.	5 минут
«Сделай шаг вперед» «Компас», с. 267	Упрощенная ролевая игра, посвященная вопросам многообразия и экономической, социальной, политической справедливости.	1 час
«Нарисуй слово», «Компас», с. 160	Это командная игра, участники которой должны проявить творческие способности, чтобы нарисовать слово, относящееся к правам человека. Упражнение можно использовать как введение к Всеобщей декларации прав человека.	45 минут
	Перерыв	20 минут
«Глоссарий глобализации» «Компас», с. 119	Участники определяют и представляют в визуальной форме вопросы, относящиеся к правам человека	1,5 часа
Общая оценка «Компас», с. 68	В конце семинара используйте время для установления связей между упражнениями и предоставьте участникам возможность оценить семинар.	20 минут

Альтернативы

- **«Борцы за права»** (1 час)
Подобно решению головоломки, участники должны собрать в определенном порядке информационные карточки о ключевых борцах за права человека («Компас», с. 79)
- **«Шагал против Великобритании»** (2 часа)
Ролевая игра, посвященная реальному делу, которое рассматривалось в Европейском Суде по правам человека. В деле поднимаются вопросы безопасности личности и современной угрозы терроризма («Компас» онлайн)
- **«Деньги на расходы»** (1,5 часа)
Участники разбиваются на малые группы, каждая группа должна принять решение о семейном бюджете. Применяемые в игре карточки помогают

провести различие между желаниями и потребностями, а также провести параллель с государственным военным бюджетом («Компас», с. 141).

- **«Доста!»** (1 день, но может проводиться на отдельных семинарах)
Это длительное упражнение, основанное на главе «Возьмемся за дело» из «Компаса»: участники начинают с размышлений о жертвах Холокоста, а затем переходят к разработке действий в своем местном сообществе против дискриминации меньшинства рома («Компас» онлайн)
- **«Игры с картинками»** (30 минут)
Работая с образами и комиксами, участники рассматривают вопросы прав человека («Компас», с. 163)
- **«Первая полоса»** (3 часа)
Группа должна подготовить к печати выпуск правозащитной газеты («Компас», с. 217).

Семинар 5: Углубленное рассмотрение темы участия (4 часа)

Многие упражнения, относящиеся к теме участия, перечислены в «Компасе» в разделах о демократии и гражданстве, которые являются двумя главными понятиями при рассмотрении вопросов участия. Для проведения кампании были разработаны еще 3 новые упражнения, посвященные именно теме участия. Два из этих упражнений приведены в настоящей публикации, и еще одно можно найти в «Компасе» онлайн.

Если вы захотите воспользоваться имеющимися упражнениями по участию, то увидите, что во многих случаях для их выполнения требуется больше времени, чем для других упражнений. Но это время будет проведено с большой пользой! Только принимая участие в реальных процессах дискуссии, переговоров, исследования и творческого участия молодые люди приобретут необходимые навыки и уверенность, что позволит им перенести это в их повседневную жизнь.

Цели

Целями приведенного ниже модуля являются следующие:

- Освоить концепцию участия
- Обсудить вопрос участия молодых людей в обществе
- Практиковать навыки ведения переговоров и дискуссии
- Понять взаимодействие между различными акторами в демократическом обществе

План деятельности

Название	Вид деятельности	Время
«Я принес письмо для» Учебное пособие, упражнения для разогрева	Вводное упражнение для разогрева группы	5 минут

Вам также следует иметь в виду, что в главе 3 «Компаса», «Возьмемся за дело», приводится поэтапное руководство о том, как следует осуществлять реальные изменения на местном уровне. Упражнение «Доста!» из онлайн-версии «Компаса», основываясь на материалах этой главы, посвящено кампании в защиту прав рома. Но вы можете использовать эту главу при планировании вашей собственной кампании по любой из главных тем.

«Выбирай!» «Компас», с. 108	Это упражнение построено на дискуссии, в ходе которой участники должны занять (противоположные) позиции. Используйте одно из утверждений в конце главы 1, чтобы дискуссия имела отношение к кампании.	45 минут
«Молодые и красивые» «Компаньон», с. 29	Участники работают с образами и создают представление о молодых людях на основе их мнений о самих себе	1 час
«Узы сотрудничества» «Компас», с. 289	В ходе ролевой игры участники изучают права и обязанности четырех действующих сторон демократического общества: граждан, правительства, НПО и СМИ. Упражнение помогает развить понимание роли граждан в демократическом обществе.	1,5 часа
Общая оценка «Компас», с. 68	В конце семинара используйте время для установления связей между упражнениями и предоставьте участникам возможность оценить семинар.	20 минут

Альтернативы

- **«Выступим в поддержку инвалидов»** (2,5 часа)
Группа разрабатывает пиар-мероприятие, посвященное проблемам инвалидов («Компас» онлайн)
- **«Сад за одну ночь»** (3 часа)
Это творческое упражнение дает участникам возможность работать над реальными проблемами в их собственном сообществе («Компас», с. 263)
- **«Внимание, мы все видим!»** (1,5 часа)
В этом упражнении участники должны разработать план проведения кампании по привлечению общественного внимания к последствиям перемещения производства транснациональными компаниями («Компас», с. 93)
- **«Творческая работа»** (2,5 часа)
Это упражнение стимулирует творческий потенциал участников, которые вспоминают и пишут собственные стихи или рассказы на темы кампании («DOmino», с. 83)
- **«Голосовать или не голосовать?»** (4,5 часа)
В упражнении, состоящем из 3 частей, предлагается провести опрос общественного мнения на местах. Участники должны задуматься о причинах того, почему так много людей не используют свое право голоса на выборах («Компас», с. 122).

4. ВЫХОДИМ ЗА ПРЕДЕЛЫ...

В теории, все, что вам нужно для организации деятельности в рамках кампании, вы найдете в «Компаньоне». Но вы, возможно, любите приключения, или хотите проверить, не являются ли те или другие ресурсы более подходящими для вашего окружения. В этой главе для вас указаны отдельные ресурсы и сайты, которые будут полезны при обдумывании мероприятий в рамках кампании.

Глава состоит из следующих разделов:

- 4.1. Информация о других ключевых ресурсах Совета Европы, которые можно использовать при проведении кампании
- 4.2. Сайты с информацией или учебными материалами, относящимися к темам кампании (с. 80)
- 4.3. Перечень мероприятий, запланированных в рамках кампании на 2007 год (с. 81)
- 4.4. Контактная информация национальных комитетов по проведению кампании (с. 84).

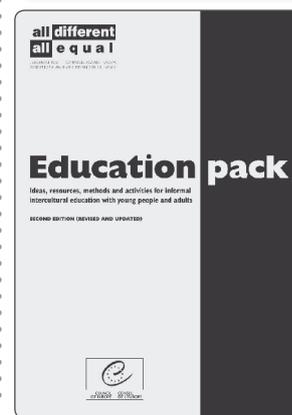
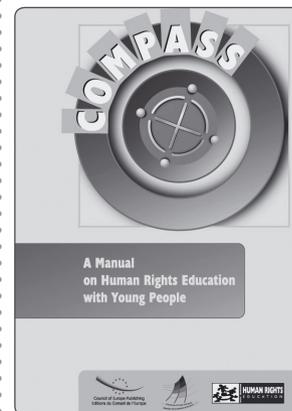
4.1. Публикации Совета Европы

«Компас»

«Компас» – пособие по образованию в области прав человека с участием молодежи впервые был опубликован в 2002 году и утвердился как мощный ресурс и публикация в поддержку Программы по образованию молодежи в области прав человека Совета Европы. Уже подготовлены издания на 20 языках и планируется еще ряд изданий. Версии книги на арабском, английском, французском и русском языках можно найти на сайте «Компаса»: www.coe.int/compass

- В главе 1 «Компаса» приводится полезный обзор целей и задач образования в области прав человека, а также общие принципы и руководство по методологии. Если вы начинаете, и раньше не занимались подобной деятельностью, советуем прочитать эту главу!
- Первоначально «Компас» разрабатывался на основе пятнадцати тем, тесно связанных с правами человека, в него включены упражнения и полезная справочная информация по всем этим темам. В частности, в книге приводится общее введение в права человека, включая вопросы и ответы на вопросы, обычно вызывающие озабоченность.
- В рамках кампании к первоначальным 15 темам были добавлены еще 7 тем, посвященных вопросам, непосредственно связанным с кампанией и современной молодежью: **многообразие, участие, межкультурный диалог, память, терроризм, дискриминация по признаку инвалидности и религия**. Имеется несколько новых упражнений по каждой из этих тем, приводится также новая общая информация, отражающая текущие дебаты и проблемы.

все различны
все равны



все различны
все равны



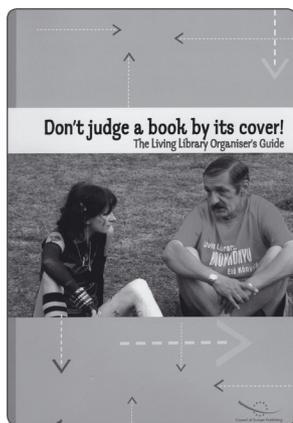
- Особенно важной частью книги, которую вы найдете полезной, является глава 3 «Возьмемся за дело», описывающая способы, посредством которых молодые люди могут вовлекаться в действия по защите прав человека; в этой главе описываются различные этапы такой работы.

«Учебное пособие», «DOMINO» и «Alien»

Подготовленные и изданные во время кампании «Все различны – все равны» 1995-1996 гг., как «Учебное пособие», так и «DOMINO» недавно были переизданы в новой редакции. В «DOMINO» применялся новаторский подход к обучению среди сверстников и использованию такого обучения для борьбы с расизмом, антисемитизмом, ксенофобией и нетерпимостью. Объяснение происхождения образования среди сверстников и конкретная демонстрация того, как молодые люди могут работать вместе, являются крепкой основой для действий и размышлений. Вместе с «Учебным пособием» была сделана сознательная попытка провести обобщение и внести в межкультурное обучение и образование большой опыт молодежных организаций и Директората по делам молодежи.

Еще раньше была опубликована книга «Чужой 93 – молодежные организации, выступающие против расизма и ксенофобии» [Alien 93 – youth organizations combating racism and xenophobia], чтобы показать важность объединения усилий и обмена опытом между молодыми людьми и их организациями. Книга «Чужой 93» стала одной из первых публикаций Директората по делам молодежи в рамках кампании. Эта книга распространялась на четырех языках.

Не судите о книге по ее обложке! Руководство для организаторов «живой библиотеки»



Живая библиотека работает точно так же, как и обычная библиотека: читатели приходят и берут «книгу» на определенный срок. Единственное различие в том, что книгами в «живой библиотеке» являются люди, так что между книгами и их читателями возникает диалог. Книги в «живой библиотеке» представлены людьми из групп, к которым часто проявляется предвзятое и стереотипное отношение, и которые нередко становятся жертвами дискриминации или социальной изоляции. В такой библиотеке книги могут не только говорить, но и отвечать на вопросы читателей, кроме того, книги могут даже задавать вопросы и учиться.

Методология «живой библиотеки» является новаторской частью работы молодежной программы Совета Европы по образованию в области прав человека, она позволяет молодым людям встретиться с собственными стереотипами и, таким образом, избавиться от них. Эта методология будет использоваться в рамках кампании в акции, которая пройдет в Европейском парке в июле 2007 года. Более подробная информация приводится на сайте кампании.

В качестве альтернативы вы можете попытаться самостоятельно организовать «живую библиотеку»! Руководством легко пользоваться, и его можно заказать в книжном магазине Совета Европы: <http://book.coe.int>

Учебные пакеты

Начиная с 1998 года, Совет Европы и Европейская Комиссия развивают партнерство в молодежной сфере, и одним из реальных результатов этой работы стала серия **учебных пакетов** (T-Kits), предназначенных для того, чтобы предложить работникам молодежного движения и тренерам теоретические и практические инструменты для их работы с молодежью.

В наибольшей степени темам кампании, связанным с многообразием и участием, соответствуют перечисленные ниже учебные пакеты:

- «**Межкультурное обучение**» (номер 4),
- «**В стадии строительства – гражданство, молодежь и Европа**» (номер 7),
- «**Социальная интеграция**» (номер 8),
- а также находящийся в процессе подготовки учебный пакет под названием «**Евро-средиземноморская молодежная работа – миссия невыполнима?**» (номер 11)

Другие ресурсы

Во время проведения кампании разрабатываются новые публикации, поэтому вам нужно поддерживать контакты с Национальным комитетом по проведению кампании и с Европейским секретариатом, чтобы своевременно получать информацию о сроках выхода этих публикаций. В частности, вам следует следить за выходом в свет пособия, в котором описывается, как следует работать с пересмотренной **Европейской Хартией об участии молодежи в общественной жизни на местном и региональном уровне**.

На сайте кампании <http://alldifferent-allequal.info> размещается все возрастающее число ресурсов, там вы можете найти и **разместить** информацию о мероприятиях, рассказы о проектах, примеры передового опыта, новости из национальных комитетов по проведению кампании, видео, песни и фотографии.

Кроме того, молодежные организации, центры SALTO и Директорат по делам молодежи и спорта в ходе кампании и в дальнейшем будут проводить учебные курсы и семинары, связанные с кампанией. Следите за информацией!

Следует также упомянуть Европейский информационный центр молодежной политики и его форум «Молодежные дебаты», где объединяются исследователи и практики для дискуссий по вопросам, связанным с кампанией. См.: www.youth-knowledge.net

все различны
все равны



4.2. Полезные сайты

Сайты, связанные с кампанией

Официальный сайт кампании

- Актуальная информация, идеи, ссылки на другие ресурсы, возможность обменяться опытом с другими участниками кампании. Воспользуйтесь! <http://alldifferent-allequal.info>

Европейский молодежный форум

- Все, что вам необходимо знать о политике и деятельности Форума и входящих в него организаций <http://www.youthforum.org>

«Компас» - пособие по образованию в области прав человека с участием молодежи

- На сайте приводятся полные версии «Компаса» и другие публикации, такие как «Учебное пособие» и «DOMino». На сайте размещены сведения о новых акциях и общая информация по темам участия, многообразия, межкультурного диалога, религии, инвалидности, терроризма и памяти, которые были разработаны специально для кампании и еще не опубликованы. <http://coe.int/compass>

Сайты Совета Европы

Главный портал

- www.coe.int

Конвенции и договора Совета Европы

- <http://conventions.coe.int>

Права человека

- Европейский Суд по правам человека www.echr.coe.int/ECHR
- Генеральный директорат по правам человека www.coe.int/human_rights
- Комиссар по правам человека www.coe.int/commissioner
- Европейская комиссия против расизма и нетерпимости www.coe.int/ecri
- Обучение демократической гражданственности www.coe.int/t/dg4/education/edc/default_EN.asp?
- Директорат по делам молодежи и спорта www.coe.int/youth
- Программа по обучению молодежи правам человека www.coe.int/hre

Сайты Европейского Союза

Европа – молодежный портал ЕС

- <http://europa.eu.int/youth/>

Молодежная программа ЕС

- http://ec.europa.eu/youth/index_en.html

Сеть SALTO

Главный портал

- www.salto-youth.net/

SALTO – культурное многообразие

- www.salto-youth.net/diversity

SALTO – включение

- www.salto-youth.net/inclusion/

Партнерство по делам молодежи между Советом Европы и Европейской комиссией

- www.youth-partnership.net

4.3. Дневник мероприятий кампании 2007 года

Информация предоставлена Секретариатом кампании. Этот список регулярно обновляется, самую последнюю информацию вы можете найти на сайте <http://www.alldifferent-allequal.info>.

Встречи

- Четвертая встреча национальных комитетов по проведению кампании: начало марта 2007 года, (3-4 марта), Польша (50 участников)
- Пятая встреча национальных комитетов по проведению кампании: 20-24 июня 2007 года (50 участников), Европейский молодежный центр в Страсбурге

Учебные курсы

- Учебный курс для распространителей, 14-17 мая 2007 года, Европейский парк, Руст, Германия (35 участников)

Симпозиумы (образовательная деятельность)

- Межкультурный и межрелигиозный диалог, 27-31 марта 2007 года, Турция (200 участников: 140 местных участников, 100 участников из других стран Европы)
- Участие и демократия, 25-29 апреля 2007 года, Шенген, Люксембург
- Средиземноморская деревня Пулия, Италия, июнь 2007 года

Тематические недели

1. Лесбиянки, геи, бисексуалы и транссексуалы

- Место проведения: Польша
- Время проведения: 2-6 марта 2007 года
- Концепция: публичное мероприятие против гомофобии в Польше.

Одновременно будет проводиться рабочая встреча всех национальных комитетов по проведению кампании, что обеспечит международный масштаб мероприятия.

- Связанные мероприятия: симпозиум по правам человека, выставки о жизни сексуальных меньшинств в Польше.
- Идея обратиться к местным властям с просьбой выделить стену для конкурса граффити на тему «Все различны – все равны». Конкурс будет организован в партнерстве с Конгрессом местных и региональных органов власти.

2. *Антисемитизм*

- Предлагаемое место проведения: тенты на площадях в десяти столицах по всей Европе, устанавливаемые совместно с Всемирным еврейским конгрессом
- Время проведения: май 2007 года
- Концепция: информирование и привлечение внимания общественности к еврейской культуре и к антисемитизму в Европе.

3. *Ромафобия*

- Предлагаемое место проведения: Словакия
- Предлагаемое время проведения: август 2007 года
- Концепция: мероприятия по привлечению внимания общественности
- Связанные мероприятия: тренинг, организованный совместно с Форумом европейской молодежи рома, и массовые мероприятия (например, выставки, концерты) для пропаганды положительных образов рома, которые будут проводиться в сотрудничестве с отделом Совета Европы по вопросам рома.

4. *Расизм и миграция*

- Предлагаемое место проведения: Италия
- Время проведения: июнь 2007 года
- Концепция: годами, после того как мигранты приехали в Европу, они все еще испытывают чувство дезориентации и изоляции; как молодые люди могут помочь в создании более инклюзивного общества?

Общие мероприятия

Более общие мероприятия будут координироваться из Страсбурга с использованием уже существующих сетей, а также сетей, работающих в настоящее время, чтобы увеличить эффективность коммуникации в каждой стране.

В подготовке международных мероприятий, проведение которых планируется за пределами Европейских молодежных центров, будут принимать участие национальные комитеты по проведению кампании в соответствующих принимающих странах.

1. *Информационный автобус*

- Время проведения: май – сентябрь 2007 года
- Место проведения: несколько европейских стран

- Идея заключается в том, чтобы какая-либо компания предоставила нам автобус, который они разрешат нам украсить, и который затем будет ездить по маршруту фестиваля все лето. В автобусе будет ди-джей, предполагается раздавать безделушки, предоставленные волонтерами.
2. *Введение ярлыков для образовательных учреждений как мест проведения кампании «Все различны – все равны»*
 - Время проведения: февраль 2007 года
 - Место проведения: будет определено позднее
 - Концепция: в сотрудничестве с Организационным бюро Европейских союзов учащихся школ [Organizing Bureau of European School Student Unions – OBESSU] предполагается начать кампанию по введению ярлыков для средних школ, которые будут отмечаться как зоны, свободные от дискриминации. Проект будет запущен в крупной школе в Центральной Европе.
 3. *«Живая библиотека» в Европейском парке*
 - Время проведения: июль 2007 года
 - Место проведения: Европейский парк. Этот парк аттракционов летом ежедневно посещает около 40 000 человек; в парке в течение трех дней будет большой тент кампании, там же будет проводиться «живая библиотека»
 4. *Конкурс граффити*
 - Время проведения: лето 2007 года
 - Место проведения: как минимум в десяти городах по всей Европе будет проводиться молодежный конкурс граффити, победителю конкурса будет предоставлена возможность создать свой рисунок в выдающемся месте.
 5. *Музыкальный фестиваль*
 - Время проведения: неделя с 21 июня 2007 года
 - Место проведения: Страсбург
 - Уже проведены переговоры с городскими властями Страсбурга о мероприятии, которое пройдет во время музыкального фестиваля. Разные музыканты из многих стран уже заявили, что хотят написать песни на тему «Все различны – все равны»
 - Связанные мероприятия: катание на скейтбордах вдоль границ.
 6. *Завершающее мероприятие*
 - Время проведения: сентябрь 2007 года
 - Место проведения: Швеция
 - Связанные мероприятия: Anti-fashion. Это станет заявлением «Все различны – все равны» в мире моды. Мероприятие будет разработано в рамках проекта с участием студентов из ряда европейских университетов, а шоу пройдет в Совете Европы.
 7. *Последующие мероприятия и оценка*
 - Время проведения: октябрь 2007 года

- Место проведения: Португалия (будет подтверждено позднее)
- Связанные мероприятия: министры образования и представители НКК примут решения о последующих мероприятиях.

4.4. Контактная информация национальных комитетов по проведению кампании

НКК (национальные комитеты по проведению кампании) являются структурами, отвечающими за организацию кампании на национальном уровне. Если вы представляете местную неправительственную организацию или местный орган власти, и желаете активно участвовать в кампании, или если вы являетесь молодым человеком, интересующимся участием в мероприятиях в рамках кампании, мы настоятельно рекомендуем вам связаться с НКК.

Если ваша страна входит в число 48 государств, подписавших Европейскую культурную конвенцию, но не включена в приведенный ниже список, это означает, что ваш НКК еще не сформирован, или что Совет Европы еще не получил соответствующего уведомления. В этом случае вы можете связаться с секретариатом кампании и получить самую последнюю информацию о состоянии дел в вашей стране.

Австрия

ncc-austria@alldifferent-allequal.info

Координирующая организация:

Austrian National Youth Council
(Österreichische Kinder- und Jugendvertretung/ÖJV)
Praterstraße 70/13
1200 Wien, Austria
E-mail: office@jugendvertretung.at
Web: www.alleandersallegleich.at

Контактное лицо:

Nikola Ornig
Tel.: +43 1 214 44 99-17, Fax.: +43 1 214 44 99-10
E-mail: nikola.ornig@jugendvertretung.at

Азербайджан

ncc-azerbaijan@alldifferent-allequal.info

Координирующие организации:

YUVA Humanitarian Centre & Ministry of Youth and Sport, YUVA Humanitarian Centre
Iceri Sheher, 14/33 Asaf Zeynalli Steet, Baku, Azerbaijan

или

Ministry of Youth and Sport
4 Olimpia Street, Baku
Baku, Azerbaijan, AZ 1000
Tel.: +994 12 4 497 08 01 (YUVA) или
+994 12 465 6514/8415 (Ministry)
Fax.: +994 12 4 656786

Контактное лицо:

Pervana Mammadova - pervana77@yahoo.com

Албания

ncc-albania@alldifferent-allequal.info

Андорра

ncc-andorra@alldifferent-allequal.info

Координирующая организация:

Department of Housing, Youth, High Education and Research
Edifici Administratiu de Govern, C/Prat de la Creu, 62-64, AD-500 Andorra la Vella
Tel.: +376 875 700
E-mail: joventut.gov@andorra.ad

Контактное лицо:

Pere Guiu Torrebadella
Function: Youth Department Chief
Tel.: +376 875 700,
Fax.: +376 875 636
E-mail: pguiu.gov@andorra.ad

Армения

ncc-armenia@alldifferent-allequal.info

Координирующая организация:

Center for Organizing Youth Activities Ministry of Culture and Youth Affairs of Armenia
22 Saryan str., 16th floor
Armenia 0002 Yerevan
Tel.: +37493 558681, Fax.: +37410 531141
E-mail: armyouthcenter@gmail.com
Web: www.armyouthcenter.am

Контактное лицо:

Lucy Nalchajyan
Tel.: +37493 558681
E-mail: lucy_nalchajyan@yahoo.com

Бельгия

ncc-belgium@alldifferent-allequal.info

Фламандское сообщество

ncc-belgium-fl@alldifferent-allequal.info
allemaalanders@steunpuntjeugd.be
www.allemaalanders.be

Контактное лицо:

Tinne De Maeyer -
tinne.demaeyer@steunpuntjeugd.be
Tel.: +32 2 551 13 50 or +32 2 551 13 59
Fax.: +32 2 551 13 85

Координирующая организация:

Steunpunt Jeugd - www.steunpuntjeugd.be
Arenbergstraat 1 D
Brussels, Belgium, 1000

Болгария

E-mail: ncc-bulgaria@alldifferent-allequal.info

Координирующая организация

NCC Bulgaria
75 Vassil Levski Str., Room 111,
Sofia 1040, Bulgaria
Tel.: +359 2930 05 79, +359 2 930 06 72
Fax.: +359 2 989 67 53

Контактное лицо:

Vesela Mangeyna
Tel.: +359 2930 05 79, Mob.: +359 887 55 42 31
E-mail: mangeyna@abv.bg
Fax +359 2 989 67 53

Босния и Герцеговина

ncc-BiH@alldifferent-allequal.info

Координирующая организация:

Local Democracy Agency of Mostar
Rade Bitange, 48, 88000 Mostar (BiH)
E-mail: info@ldamostar.org
armel@ldamostar.org
Tel.: +387 61 209 388, Fax.: +387 36 580 865

Контактное лицо:

Armel Sukovic - armel@ldamostar.org

**«Бывшая югославская республика
Македония»**

ncc-fyromacedonia@alldifferent-allequal.info

Венгрия

ncc-hungary@alldifferent-allequal.info

Германия

ncc-germany@alldifferent-allequal.info

Координирующая организация:

German National Committee for International Youth
Work (DNK) DNK-Jugendkampagne, c/o DBJR
Mühlendamm 3, D - 10178 Berlin, Germany
Web: www.jugendkampagne.de

Контактные лица:

E-mail: info@jugendkampagne.de
Kathrin Groth – Project Director
Katrin Oeser – Project Consultant
Anne Schaarschmidt – Project Assistant
Tel.: +49 30 40040431, Fax.: +49 30 40040422

Греция

ncc-greece@alldifferent-allequal.info

Координирующая организация:

Hellenic Youth Council - ESYN
Aharnon 417, Athens, Greece ZIP code: 11143
Tel.: +30 210 2512742, Fax.: +30 210 2512742
E-mail: esyn@esyn.gr

Контактное лицо:

Yannis Piliouris
Tel.: +30 210 5738989, Fax.: +30 210 2512742
Web: www.esyn.gr
Blog: diaforetikotita.blogspot.com

Грузия

ncc-georgia@alldifferent-allequal.info

Координирующая организация:

The Union "Century 21"
17 G. Akhvlediani Street, 0108 Tbilisi, Georgia
Tel.: +995 32 93 12 42, Fax.: +995 32 93 12 42
E-mail: office@century21.ge
Web: www.century21.ge

Контактное лицо:

Ms. Khatuna Tsintsadze
E-mail: Khatuna.tsintsadze@century21.ge

Дания

ncc-denmark@alldifferent-allequal.info

Координирующая организация:

The Danish Youth Council
Scherfigsvej 5
2100 Copenhagen, Denmark
Tel.: +45 3929 8888, Fax.: +45 3929 8382
E-mail: duf@duf.dk
Web: www.duf.dk

Контактное лицо:

Charlotte Geckler
Tel.: +45 3913 4949
E-mail: cg@duf.dk

Испания

ncc-spain@alldifferent-allequal.info

Координирующая организация:

Spanish Youth Institute
Instituto de la Juventud (INJUVE)
Ortega y Gasset, 71, 28006 Madrid, Spain
Web: www.injuve.mtas.es

Контактное лицо:

Rafael Perez
Tel.: +34 91 363 76 47, Fax.: +34 91 363 76 10
E-mail: perezmr@mtas.es

Италия

ncc-italy@alldifferent-allequal.info

Координирующая организация:

Forum Nazionale Giovani
Via del Traforo 146, 00187 Roma, Italy
Tel.: +39 06 45 47 66 23, Fax.: +39 06 45 66 24
E-mail: info@forumnazionalegiovani.it
Web: www.forumnazionalegiovani.it

Контактное лицо:

Matteo Fornaca
Tel.: +39 340 30 77 404, Fax.: +39 011 50 12 71
E-mail: teofornaca@hotmail.com
Fabio Sacca
Tel.: +39 349 17 77 021
E-mail: fabiosacca@gmail.com

Литва

ncc-lithuania@alldifferent-allequal.info

Координирующая организация:

Department of Youth Affairs under the Ministry of
Social Security and Labour (former State Council of
Youth Affairs)
Gedimino ave. 37, LT-01109 Vilnius,, Lithuania
Tel.: +370 5 2497 002
E-mail: info@vjrt.lt
Web: www.visiskirtingivisilygus.lt

Контактное лицо:

Justina Pinkeviciute
Tel.: +370 67125390, Fax.: +370 5 249 7005
E-mail: justina@visiskirtingivisilygus.lt

Лихтенштейн

ncc-liechtenstein@alldifferent-allequal.info

Координирующая организация:

Amt fuer Soziale Dienste/Kinder- und Jugenddienst
Postfach 14, 9494 Schaan, Liechtenstein
Tel.: +423 2367255, Fax.: +423 2367274

Контактное лицо:

Nancy Barouk-Hasler
E-mail: nancy.barouk@asd.llv.li

Люксембург

ncc-luxembourg@alldifferent-allequal.info

Координирующая организация:

Service National de la Jeunesse
B.P. 707, L-2017, LuxembourgL-Luxembourg
Web: www.campagne-jeunesse.lu

Контактное лицо:

Ms Kim SCHORTGEN
E-mail: kim.schortgen@snj.etat.lu

Мальта

ncc-malta@alldifferent-allequal.info

Координирующая организация:

Youth Section, Ministry of Education, Youth and
Employment
Great Siege Road, Floriana, Malta CMR 02
Tel.: +00356 2598 2737 / +00356 2598 2248
Fax.: +00356 2598 2242
E-mail: youth@gov.mt

Контактное лицо:

Adrian Tonna
E-mail: adrian.tonna@gov.mt

Молдова

ncc-moldova@alldifferent-allequal.info

Координирующая организация:

National Campaign Committee
Puskin 22 Str., Press House, office 316, Chisinau,
Republic of Moldova MD - 2012
Tel.: (+373 22) 23 51 75, Fax.: (+373 22) 23 51 75
E-mail: secretariat.cnc@gmail.com

Контактные лица:

Natalia Oprea - Youth Policy Division, Ministry of
Education and Youth
Tudor Darie - National Youth Council of Moldova
Dumitru Ciorici - Young Journalist Centre from
Moldova
Polina Panainte - Youth Media Centre
Sergiu Gaina - Local Youth Councils Network

Монако

ncc-monaco@alldifferent-allequal.info

Координирующая организация:

Direction de l'Education nationale, de la Jeunesse et
des Sports
Avenue de l'Annonciade, Monaco - 98 000
E-mail: denjs@gouv.mc
Fax.: +377 93 15 85 74

Контактное лицо:

Mme Dorato Jacqueline
Tel.: +377 93 15 86 89, Fax.: +377 93 15 85 74
E-mail: jdorato@gouv.mc
Web: www.education.gouv.mc

Немецкое сообщество

Координирующая организация:

Rat der deutschsprachigen Jugend (RDJ)
Quartum Center, Hütte 79
4700 Eupen, Belgium
<http://www.rdj.be>

Контактное лицо

Nico Halmes
nico.halmes@jugendbuero.be
Tel.: +32 87 56 09 79,
Fax.: +32 (0)87 560944
<http://www.dglive.be/jugend>

Нидерланды

ncc-netherlands@alldifferent-allequal.info

Координирующая организация:

Dutch National Youth Council
Maliebaan 127, Utrecht, Netherlands 3581CK Utrecht,
Netherlands 3581 CK
Tel.: 0031-30-230-3575
E-mail: info@jeugdraad.nl

Контактное лицо:

Gerard Oosterwijk
Youth Representative European Affairs
Tel.: 0031-614499819,
Fax.: 0031-30-230-3585 Fax.: 3585
E-mail: adae@jeugdraad.nl
Web: www.alldifferentallequal.nl

Норвегия

ncc-norway@alldifferent-allequal.info

Координирующая организация:

The Norwegian Youth Council (LNU)
Ovre Slottegate 2b, N-0157 Oslo
Tel.: +47 23 31 06 00,
Fax.: +47 23 31 06 01

Контактное лицо:

Claire Whelan
E-mail: claire.whelan@lnu.no
Web: www.alldifferent-allequal.no

Польша

ncc-poland@alldifferent-allequal.info

Португалия

ncc-portugal@alldifferent-allequal.info

Координирующая организация:

Secretaria de Estado da Juventude e do Desporto
Av. Brasília - Algés - Praia, 1499-011 Lisboa, Portugal
Tel.: +351 21 303 60 00,
Fax.: +351 21 301 80 90
Web: www.sejd.gov.pt

Контактное лицо:

Jorge Costa
Instituto Português da Juventude (Portuguese
Institute of Youth)
Tel.: +351 21 317 94 10,
Fax.: +351 21 317 93 99
E-mail: jorge.costa@ipj.pt
Web: <http://juventude.gov.pt>

Россия

ncc-russia@alldifferent-allequal.info

Координирующая организация:

National Youth Council of Russia
Marosejka 3/13, 101990 Moscow,
The Russian Federation
Tel.: +7 495 624 0016, Fax.: +74956240018
Fax.: +7 495 624 0018
E-mail: kampania@youthrussia.ru
Web: www.youthrussia.ru

Контактное лицо:

Viktoria Kharchenko
General Secretary of Russian National Campaign
Committee
E-mail: kharchenko@youthrussia.ru

Румыния

ncc-romania@alldifferent-allequal.info

Координирующая организация:

The National Authority for Youth
Vasile Conta street, 16, 4th floor,
020954 Bucharest, Romania
Tel.: +40-21-317.13.30,
Fax.: +40-21-317.13.29
Web: www.e-tineret.ro

Контактное лицо:

Richard Kovacs
E-mail: richard.kovacs@e-tineret.ro

Сан-Марино

ncc-sanmarino@alldifferent-allequal.info

Координирующая организация:

Ministry of Labour, Cooperation and Youth Policies
Contrada del Collegio (Palazzo Mercuri)
47890 San Marino
Tel.: +378 882532,
Fax.: +378 882535
E-mail: szonzini.seglavoro@gov.sm

Контактное лицо:

Ms. Katia Massari - Ministry of Foreign Affairs
Tel.: +378 882225,
Fax.: +378 992018
E-mail: katia.massari@esteri.sm

Сербия

ncc-serbia@alldifferent-allequal.info

Координирующая организация:

Ministry of Education and Sports
Department for International Cooperation
Programmes, Donations and Credits in Education
22-26 Nemanjina Str., Belgrade, Serbia 11000

Tel.: +381 11 3616527,

Fax.: +381 11 3616524

E-mail: olivera.popovic@mps.sr.gov.yu

Контактное лицо:

Tatjana Antic

Tel.: +381 63 217285

E-mail: tanjolino@gmail.com

Словакия

ncc-slovakia@alldifferent-allequal.info

Координирующая организация:

Ministry of Education of the Slovak Republic
Stromova 1, Bratislava, Slovak Republic 813 30

Контактное лицо:

Maria Bonova -

E-mail: maria.bonova@minedu.sk

ncc-slovakrepublic@alldifferent-allequal.info

Tel.: +421 2 59238101,

Fax.: +421 2 52925169

Web: www.kazdyiny-vsetcirovni.sk

Словения

ncc-slovenia@alldifferent-allequal.info

Координирующая организация:

Ministry for Education and Sport
Office of the Republic of Slovenia for youth
Štefanova 1, SI-1000 Ljubljana, Slovenia

Tel.: +386 1 426 5701, Fax.: +386 1 425 9146

Контактное лицо:

Barbara Zupan

Tel.: +386 1 426 5701, Fax.: +386 1 425 9146

E-mail: barbarazupan@gov.si

Соединенное Королевство

ncc-uk@alldifferent-allequal.info

Турция

ncc-turkey@alldifferent-allequal.info

Координирующая организация:

Istanbul Bilgi University – Youth Studies Unit,
Istanbul Bilgi Universitesi Kustepe Kampusu
Genclik Calismalari Birimi

Inonu Cad. No. 28 (spor salonu ustu)

Kustepe - Sisli, Istanbul, Turkey 34387

Web: <http://herkesfarkliherkesesit.blogspot.com>

Контактное лицо:

Gulesin Nemetlu

Deputy Director (Campaign Coordinator)

Tel.: +90 535 9636626,

Fax.: +90 212 2168480

E-mail: gulesin@bilgi.edu.tr

Украина

Координирующая организация:

National Committee for Campaign

'All Different – All Equal'

office 8, 45, Gorkogo Str., Kyiv-150

Ukraine 03150

Tel.: +38 044 528-37-24,

Fax.: +38 044 528-37-24

E-mail: nccukraine@ukr.net

E-mail: ncc-ukraine@alldifferent-allequal.info

Контактные лица:

Orlovskaya Kseniya

Head of the National Committee

Tel.: +38 067 701 61 69 (mob.)

E-mail: ksuxa682@rambler.ru

Boguslav Mariya

Secretary General of the National Committee

Tel.: +38 050 387 80 26 (mob.)

E-mail: bogus-love@mail.ru

Финляндия

ncc-finland@alldifferent-allequal.info

Координирующая организация:

Finnish Youth co-operation Allianssi

Allianssi-house, Asemapäälikönkatu 1

Helsinki, Finland 00520

Tel.: +358 20 755 2613,

Fax.: +358 20 775 2628

Контактное лицо:

Riikka Jalonen - riikka.jalonen@alli.fi

Франция

ncc-france@alldifferent-allequal.info

Координирующая организация:

Direction de la Jeunesse et de l'Education populaire
Ministère de la jeunesse, des sports, de la vie
associative.

95 avenue de France, 75650 Paris, France

Tel.: 01 40 45 90 00,

Fax.: 01 40 45 92 92

Web: www.tousdifferentstousegaul.fr

Контактное лицо:

Robert Farrugia

Tel.: 00 331 40 45 94 58

E-mail: robert.farrugia@jeunesse-sports.gouv.fr

Французское сообщество

ncc-belgium-fr@alldifferent-allegal.info

Контактная организация:

Bureau International Jeunesse
20-22 rue du commerce, 1000 Bruxelles, Belgium
Tel.: +32 2 219 09 06, Fax. +32 2 218 81 08

Контактное лицо:

Véronique Balthasart
E-mail: info@tousdifferentstousegoux.be
Web: www.tousdifferentstousegoux.be

Хорватия

ncc-croatia@alldifferent-allegal.info

Координирующая организация:

Ministry of Family, Veteran's Affairs and
Intergenerational Solidarity -
Park Stara Tresnjevka 4, Zagreb, Croatia 10000
Tel.: +385 13657 800, Fax.: +385 13657 852
Web: <http://www.mobms.hr>

Контактное лицо:

Ms Anita Juka - Otvorena medijska grupacija (Open
Media Group), Zagreb
Tel.: +385 1 4828 774
E-mail: anita.juka@htnet.hr
Mr Zoran Stevanovic - Youth organisation 'Korak
ispred' (Step ahead), Rijeka
Tel.: 00385 51 320 777
E-mail: umki@umki.hr

Чешская Республика

ncc-czechrepublic@alldifferent-allegal.info

Координирующая организация:

Czech Council of Youth & Children
Senovazne Nam. 24
CZ-11947, Prague 1, Czech Republic
Tel.: +420 234 621 209, Fax.: +420 234 621 541
E-mail: crdm@crdm.cz
Web: <http://www.crdm.cz>

Контактное лицо:

Marek Fajfr
Tel.: +420 234 621 542
kampan@crdm.cz
<http://www.crdm.cz/kampan>

Швейцария

ncc-switzerland@alldifferent-allegal.info

Координирующая организация:

SAJVCSAJ - Schweizerische Arbeitsgemeinschaft der
Jugendverbände / ConseilSuisse des Activités Conseil
Suisse des Activités de Jeunesse
Gerechtigkeitsgasse 12, 3000 Bern, Switzerland
Tel.: +41 31 326 29 36, Fax.: +41 31 326 29 30
E-mail: simone.stirnemann@sajv.ch

Контактное лицо:

Simone Stirnemann
Tel.: +31 326 29 36, Fax.: +31 326 29 30
www.alleanders-allegleich.ch
www.tousdiffereents-tousegoux.ch
www.tuttiiversi-tuttiuguali.ch
www.tutsdifferents-tutseguals.ch

Швеция

ncc-sweden@alldifferent-allegal.info

Координирующая организация:

The National Council of Swedish Youth Organisations
Gammelgårdsvägen 38, 112 64 Stockholm, Sweden

Контактное лицо:

Hanna Simberg
Tel.: +46 8 672 6681, Fax.: +46 8 672 66 90
E-mail: hanna.simberg@lsu.se

и:

Delegation for Human Rights in Sweden
Karlavagen 102, 9th floor
Stockholm, Sweden SE 103 33

Контактное лицо:

Marie Stenman
Tel.: +46 8 405 35 11, +46 70 565 35 11
Fax.: +46 8 405 41 44
E-mail: marie.stenman@justice.ministry.se

Эстония

ncc-estonia@alldifferent-allegal.info

Координирующая организация:

Estonian Youthwork Centre
Uuslinna 10, 11415 Tallinn, Estonia
Tel.: +372 6 380 763, Fax.: +372 6 380 756
E-mail: entk@entk.ee
Web: <http://www.entk.ee>

5. ПРИЛОЖЕНИЕ

5.1. Всеобщая декларация прав человека

(Неофициальное краткое изложение)

Статья 1

Право на равенство

Статья 2

Свобода от дискриминации

Статья 3

Право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность.

Статья 4

Свобода от рабства

Статья 5

Свобода от пыток и унижающих достоинство видов обращения

Статья 6

Право на признание правосубъектности

Статья 7

Право на равенство перед законом

Статья 8

Право на эффективное восстановление в правах компетентным судом

Статья 9

Свобода от произвольного ареста, задержания или изгнания

Статья 10

Право на гласное рассмотрение дела независимым и беспристрастным судом

Статья 11

Право считаться невиновным до тех пор, пока виновность не будет установлена законным порядком

Статья 12

Свобода от вмешательства в личную и семейную жизнь, от произвольных посягательств на неприкосновенность жилища и тайну корреспонденции или на честь и репутацию

Статья 13

Право покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну

Статья 14

Право искать убежища от преследования в других странах

Статья 15

Право на гражданство и на изменение своего гражданства

Статья 16

Право на вступление в брак и создание семьи

Статья 17

Право на владение имуществом

Статья 18

Свобода мысли, совести и религии

Статья 19

Свобода убеждений и право на информацию

Статья 20

Право на свободу мирных собраний и ассоциаций

Статья 21

Право принимать участие в управлении своей страной и в свободных выборах

Статья 22

Право на социальное обеспечение

Статья 23

Право на свободный выбор работы и на членство в профессиональных союзах

Статья 24

Право на отдых и досуг

Статья 25

Право на адекватный уровень жизни

Статья 26

Право на образование

Статья 27

Право на участие в культурной жизни общества

Статья 28

Право на социальный порядок, при котором могут быть полностью осуществлены права и свободы, изложенные в Декларации

Статья 29

Обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие личности

Статья 30

Свобода от вмешательства государства, группы лиц или отдельных лиц в осуществление перечисленных выше прав

Авторские права © Human Rights Resource Center, University of Minnesota. Воспроизводится по разрешению.

5.2. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод

(Неофициальное краткое изложение)

Согласно Конвенции, подписанной в Риме 4 ноября 1950 года и вступившей в силу в 1953 году, государства-участники гарантируют основные гражданские и политические права, присущие правовому государству, не только своим гражданам, но и всем лицам, находящимся «под их юрисдикцией». Государства и отдельные лица могут обращаться с жалобами в Европейский Суд по правам человека, учрежденный Конвенцией. При этом сама Конвенция не обязательно должна быть органической частью национальной правовой системы каждого государства. Таким образом, практически реализуется теория международного права, согласно которой права человека носят фундаментальный характер, что ставит над законодательством и правоприменительной практикой суверенных государств.

Гарантируемые права

Право на жизнь (статья 2)

Статья 2 защищает человека от противоправного лишения жизни государством, но эта статья не исключает применения смертной казни, если она осуществляется в соответствии с законом. В 1985 году был принят Протокол № 6, отменивший смертную казнь в мирное время. Новый протокол об отмене смертной казни находится в процессе подготовки.

Право на свободу и личную неприкосновенность (статья 5)

Статья 5 гарантирует человеку физическую свободу, защищая его от противоправного ареста и содержания под стражей и признавая за ним некоторые основополагающие процессуальные права. Ее положения были расширены принятием статьи 1 Протокола 4, запрещающей лишение свободы за невыполнение договорного обязательства.

Право на справедливое судебное разбирательство по гражданским и уголовным делам (статья 6)

Это право дополняется статьей 13, которая обеспечивает право на предоставление эффективных средств правовой защиты и рассмотрение дела в национальной судебной инстанции в «разумные сроки». Нарушение права на рассмотрение судебных дел в разумные сроки вызывает наибольшее количество обращений в Суд. Понятие справедливого судебного разбирательства дополняется принципом «закон не имеет обратной силы» (статья 7), правом на апелляцию по уголовным делам, правом на компенсацию в случае судебной ошибки и правом не привлекаться повторно к суду или не получать повторное наказание за одно и то же преступление (статьи 2,3 и 4 Протокола № 7).

Право на уважение частной и семейной жизни, неприкосновенности жилища и тайны корреспонденции (статья 8),

которое может быть увязано с правом на вступление в брак и создание семьи (статья 12).

Равные права и ответственность супругов в браке и при его расторжении (статья 5 Протокола № 7)

Право на свободу выражения мнения (включая свободу печати) (статья 10)

Это основополагающее право логически дополняет права, гарантированные статьей 9 (свобода мысли, совести и религии).

Свобода собрания и ассоциаций (статья 11)

Право на уважение собственности (статья 1 Протокола № 1)

Право на образование (статья 2 Протокола № 1)

Право на свободные выборы (статья 3 Протокола № 1) Совет Европы и защита прав человека

Свобода передвижения и свобода выбора места жительства (статья 2 Протокола № 4)

Действия, запрещенные Конвенцией

Пытки и бесчеловечные или унижающие достоинство виды обращения и наказания (статья 3)

Рабство, подневольное состояние и принудительный труд (статья 4)

Дискриминация в правах и свободах, гарантированных Конвенцией (статья 14)

Высылка государством своих граждан или лишение их права на въезд в это государство, а также коллективная высылка иностранцев (статьи 3 и 4 Протокола № 4)

Иностранцам, находящимся под угрозой высылки, предоставляются также процедурные гарантии (статья 1 Протокола № 7).

В соответствии с Конвенцией, Европейский Суд по правам человека рассматривает обращения физических лиц и дела, касающиеся споров между государствами. Члены Суда полностью независимы и избираются Парламентской Ассамблеей. Комитет Министров Совета Европы осуществляет контроль за выполнением решений Суда в случае установления Судом нарушения, следя за тем, чтобы государство приняло надлежащие меры по исправлению ситуации, например, путем введения новых административных процедур или внесения поправок в законодательство.

В соответствии с Конвенцией, Европейский Суд по правам человека рассматривает обращения физических лиц и дела, касающиеся споров между государствами. Члены Суда полностью независимы и избираются Парламентской Ассамблеей. Комитет Министров Совета Европы осуществляет контроль за выполнением решений Суда в случае установления Судом нарушения, следя за тем, чтобы государство приняло надлежащие меры по исправлению ситуации, например, путем введения новых административных процедур или внесения поправок в законодательство.

Источник: Совет Европы, Генеральный Директорат по правам человека www.humanrights.coe.int

5.3. Европейская социальная хартия

(Краткое изложение)

Европейская социальная хартия (далее – Хартия) провозглашает права и свободы и устанавливает контрольный механизм, призванный гарантировать соблюдение данных прав и свобод государствами-участниками. Хартия, пересмотренная в 1996 года и вступившая в силу в 1999 году, постепенно заменяет собой первоначальную Хартию 1961 года.

Права, гарантируемые Хартией

Права, гарантируемые Хартией, затрагивают повседневную жизнь каждого:

Жилищные вопросы:

- строительство жилья в соответствии с потребностями семьи;
- сокращение числа бездомных;
- доступ каждого к жилью, отвечающему санитарным нормам, по доступным ценам;
- принцип равного доступа иностранных граждан к социальному жилью.

Вопросы здравоохранения:

- доступное и эффективное медицинское обслуживание каждого;
- политика, направленная на предупреждение заболеваний, прежде всего, путем защиты окружающей среды;
- устранение рисков профессиональных заболеваний для того, чтобы гарантировать в законодательстве и на практике безопасные и здоровые условия труда.

Вопросы образования:

- запрещение работы лиц, не достигших 15-летнего возраста;
- бесплатное начальное и среднее образование;
- бесплатные службы профессиональной ориентации;
- профессиональная подготовка и переподготовка;
- доступ к высшему университетскому образованию исключительно на основе личных способностей.

Вопросы занятости:

- социальная и экономическая политика, призванная гарантировать полную занятость;

- право зарабатывать на жизнь свободно избранным трудом;
- создание справедливых условий труда в отношении продолжительности рабочего дня и размера вознаграждения;
- борьба против сексуальных домогательств и моральных унижений;
- запрет принудительного труда;
- свобода создания профсоюзов и других организаций трудящихся для защиты своих экономических и социальных интересов; свобода каждого вступать или не вступать в такие организации;
- поощрение совместных консультаций, коллективных переговоров, механизма примирения и добровольного арбитража;
- право на забастовку.

Вопросы социальной защиты:

- право на социальное обеспечение, социальную помощь и на социальные службы;
- право на защиту от бедности и маргинализации;
- принятие особых мер для защиты семьи и лиц пожилого возраста.

Вопросы свободы передвижения:

- упрощение иммиграционного режима для европейских трудящихся;
- право на воссоединение семьи;
- право иностранцев-нерезидентов на получение экстренной помощи вплоть до их репатриации;
- наличие процедурных гарантий в случае высылки из страны.

Вопросы недискриминации:

- право мужчин и женщин на равное обращение и равные возможности в области занятости;
- гарантия недискриминации по признаку расы, пола, возраста, цвета кожи, языка, религии, взглядов, национальности, социального происхождения, состояния здоровья, принадлежности или непринадлежности к национальным меньшинствам в области всех прав, провозглашенных Хартией.

Это руководство было составлено в рамках молодёжной кампании Совета Европы для разнообразия, прав человека и участия в обществе «Все различны – все равны».

Кампания придаёт стимул совместным действиям для продвижения разнообразия, прав человека и участия в обществе. Она старается привлечь внимание к вопросам, так и к мерам для их разрешения. Такая мобилизация жизненно важна, если мы хотим добиться мощного общественного сознания этих ценностей в Европе.

Расистские настроения, социальная изоляция, бесправие меньшинств и недостаток участия - эти проблемы не могут быть разрешены за один день или единственными мерами.

Эти проблемы нуждаются в продолжительных, долгосрочных усилиях, направленных на изменение отношения, исправление структурной несправедливости, предоставление прав социально изолированным и задействование полноценно функционирующих демократических механизмов.

Образование играет важную роль, и именно по этой причине оно должно быть центральным пунктом данной кампании и больше. Целью этого руководства является поддержка участников кампании, активистов и работников образования в достижении этих целей. Руководство полагается на подходы и методологию «Компаса», учебника по образованию в области прав человека с участием молодежи.



Совет Европы объединяет 47 государств, представляющих практически весь европейский континент. Он стремится к разработке общих демократических и правовых принципов, основанных на Европейской конвенции о правах человека и других правовых документах, посвящённых защите каждого человека в отдельности.

8 € / 12 US\$



9 789287 162502

ISBN : 978-92-871-6250-2