

Chaque voix compte

... Certes, mais ont-elles toutes le même poids ?



Complexité



8-13 ans



90 minutes



8-30



Citoyenneté
démocratique



Participation



Droits Humains

Type d'activité

Discussion, planification, simulation

Aperçu

Les enfants mettent en place un processus décisionnel démocratique et tiennent des élections factices.

Objectifs

- Comprendre la signification d'élections équitables et démocratiques
- Tenir des élections équitables et apprendre les mécanismes du vote démocratique
- Comprendre l'importance de la participation citoyenne

Préparation

Copiez une fiche de situation pour chaque groupe

Matériels

- Fiche de situation pour chaque groupe
- Papier et stylos pour les bulletins de vote
- Tableau noir ou de papier et marqueurs

Instructions

Cette activité se compose de deux parties. Dans la première partie, les enfants discutent et décident d'un processus de vote démocratique qu'ils utiliseront pour prendre une décision sur la façon de dépenser une somme d'argent. Dans la deuxième partie, le groupe organise un vote fictif en utilisant l'un des processus suggérés.

1. Introduisez l'activité en expliquant que la Déclaration universelle des droits de l'homme (DUDH) garantit à toute personne le droit « de prendre part à la direction des affaires publiques de son pays, soit directement, soit par l'intermédiaire de représentants librement choisis » et que « les gouvernements doivent être élus périodiquement au suffrage universel égal et à vote secret » (article 21). Demandez aux enfants leur interprétation des points suivants :
 - Des élections « équitables », c'est quoi ?
 - Pourquoi le vote doit-il être secret ?
 - Qui peut voter ? Qui ne peut pas voter ?
 - Que signifie le fait de vous « représenter » ? Quelles sont les responsabilités de cette personne ?
 - Comment appelle-t-on les personnes qui représentent les membres de leur communauté - au niveau local et national ?
2. Faites remarquer aux enfants que bien qu'ils ne puissent pas voter officiellement avant la majorité, ils peuvent participer à des formes diverses de « vote » pour prendre des décisions concernant leur vie :

- Citez des exemples de situations dans lesquelles vous pouvez prendre des décisions ou influencer sur des décisions ?
- Ces processus sont-ils « équitables » ?
- Y a-t-il des cas de vote secret ?
- Qui décide si vous avez le droit de voter ou de prendre part à une décision ?

Partie 1

3. Répartissez les enfants en petits groupes de quatre ou cinq, et donnez à chaque groupe une fiche de situation. Expliquez-leur qu'ils ont 10 minutes pour concevoir un processus de décision démocratique sur la façon d'utiliser l'argent qui leur a été confié.
4. Au bout de 10 minutes, demandez à chaque groupe de présenter le processus de prise de décision qu'il propose. Après chaque présentation, demandez aux autres groupes de discuter de la proposition. Utilisez certaines des questions suivantes :
 - Le processus est-il équitable ? Pourquoi oui, pourquoi non ?
 - Toutes les personnes concernées ont-elles la possibilité d'influer sur le résultat ?
 - S'il y a un vote, est-il secret ? Est-ce important ?
 - La façon dont la décision sera prise est-elle claire pour tout le monde ?
5. Expliquez qu'ils vont organiser un vote fictif en grand groupe, en utilisant ce scénario. Mais, pour ce faire, ils vont devoir choisir un processus de vote que l'ensemble du groupe suivra. Demandez-leur de comparer les différents processus qu'ils ont élaborés :
 - En quoi les différents processus se ressemblent-ils ? Quelles sont les différences ?
 - Pouvons-nous utiliser l'un de ces processus pour notre vote fictif ? Sera-t-il équitable ?
 - Souhaitez-vous y apporter des modifications ?
 - Dans ce processus de vote, quels sont les « rôles » ou les personnes impliquées, en dehors de celles qui votent ?
6. Proposez un titre ou un résumé des différentes propositions du groupe, et notez-les sur un tableau, puis demandez au groupe de décider de la proposition qu'il souhaite utiliser lors du vote fictif. Pour faire ce choix, vous pouvez utiliser un vote à la majorité où la proposition ayant obtenu le plus de voix l'emporte. En cas d'égalité, vous pouvez inclure l'animateur dans le vote et recommencer jusqu'à ce qu'une majorité se dégage en faveur de l'une des propositions. Il ne doit pas s'agir d'un vote secret.

Partie 2

7. Une fois le processus de vote choisi, attribuez les différents rôles à différentes personnes du groupe et organisez le vote fictif. Une personne, un « responsable des élections » ou un « chef de groupe », doit encadrer le processus. Assurez-vous que la personne choisie est à l'aise dans ce rôle.
8. Organisez le vote fictif.

Débriefing et évaluation

1. Réunissez le groupe et discutez de l'activité en posant des questions telles que celles-ci :
 - Pensez-vous que le vote simulé était équitable ? Pourquoi, ou pourquoi pas ?
 - Êtes-vous satisfaits du résultat ?
 - L'exemple était-il familier : pouvez-vous penser à des exemples similaires dans la vie réelle ?

- Le responsable des élections / le chef de groupe s'est-il montré équitable ? D'autres rôles seraient-ils nécessaires pour garantir un processus équitable ?
 - Comment les décisions de ce type sont-elles généralement prises ? Les enfants ont-ils la possibilité d'exprimer leur opinion ou d'influencer la décision finale ? Pensez-vous que cela soit juste ?
 - Y a-t-il des décisions que seuls les adultes devraient pouvoir prendre ?
 - Que pouvez-vous faire pour vous assurer que les décisions qui vous concernent sont prises de manière équitable ?
 - Qu'avez-vous ressenti en décidant de la proposition à utiliser lors du vote fictif ? Ce choix aurait-il pu être fait de manière plus équitable ? Comment ?
 - Y a-t-il des termes nouveaux utilisés au cours de l'activité qui ne vous sont pas encore familiers ? Lesquels ?
2. Établissez le lien avec les droits humains en posant certaines des questions suivantes :
- Qu'entendons-nous par « gouvernement » ? Qu'entendons-nous par « démocratie » ?
 - Quels sont les moyens par lesquels les gens peuvent participer à leur gouvernement ?
 - Quel âge faut-il avoir dans votre pays pour pouvoir voter ?
 - Comment le maire et le conseil municipal sont-ils élus ?
 - Selon vous, pourquoi le droit de participer au gouvernement est-il un droit humain ?
 - La Convention relative aux droits de l'enfant garantit aux enfants le droit d'avoir leur propre opinion et de la voir prise en compte. Ce droit s'applique-t-il également à la gouvernance de votre école ou des établissements publics destinés aux enfants dans votre communauté/ville/localité ?
 - Pourquoi est-il important d'utiliser ses droits humains ?

Suggestions de suivi

L'activité « UNE CONSTITUTION POUR NOTRE GROUPE » offre une possibilité de mettre en pratique les compétences de vote et de prendre part à un débat démocratique sur le comportement du groupe. L'activité « Qui décide ? » propose d'étudier la question de la maturité des enfants, en évolution, et la manière dont ils participent aux décisions qui les concernent.

Idées d'action

Profitez de toutes les opportunités qui se présentent pour utiliser le processus décisionnel démocratique, sur des questions mineures (par ex. : choix du goûter, jouer à l'intérieur ou à l'extérieur) ou plus importantes. Les enfants apprennent mieux les procédures démocratiques en les pratiquant. Il est intéressant pour eux de se demander si toutes les personnes concernées par une décision ont été consultées.

Conseils pour l'animateur

Certains termes employés dans le cadre de cette activité peuvent être inconnus des enfants (par ex. : nominations, candidats, discours de campagne, débats, second tour de scrutin, proportion des voix, bulletin de vote) ; veillez à expliquer la signification de ces termes.

Pour les plus jeunes, au lieu de représentation proportionnelle, choisissez des formules plus explicites comme « plus de la moitié » ou « une majorité simple ».

Inventez d'autres situations basées sur des décisions auxquelles sont confrontés les enfants de votre groupe, et adaptez la simulation en conséquence.

Adaptations

Pour vous concentrer sur la question de savoir qui a le droit de vote, vous pouvez poser des questions supplémentaires, telles celles ci-dessous. Lisez-les au début de la simulation et demandez aux enfants de débattre de la question de savoir si ces enfants devraient avoir le droit de vote. Cette décision peut elle-même servir de base à une décision par vote, ce qui prolongera le temps nécessaire à l'activité.

Rôles facultatifs

Vous avez 6 ans et êtes en cours préparatoire. Vous ne savez pas encore lire et ne connaissez pas bien le groupe. Devez-vous avoir le droit de voter ?

Vous avez 13 ans et avez un trouble de l'apprentissage. Votre niveau de lecture correspond donc à celui d'un enfant de 9 ans. Devez-vous avoir le droit de voter ?

Vous venez d'arriver dans cette communauté et ne connaissez encore personne. Devez-vous avoir le droit de voter ?

Vous êtes agressif. Vous bousculez les plus jeunes enfants dans la cour et encouragez vos amis à se joindre à vous pour proférer des insultes. Devez-vous avoir le droit de voter ?



À distribuer

FICHE DE SITUATION

Votre groupe compte 30 enfants ; le groupe a reçu un don d'environ 500 euros. Vous devez proposer une méthode permettant de décider démocratiquement de l'utilisation de cet argent. Certains enfants veulent organiser une fête avec de bonnes choses à manger. D'autres veulent partir en excursion. Certains veulent acheter de nouveaux jeux et du matériel pour des activités artistiques. L'un d'entre vous veut le réserver pour les urgences. Un autre veut acheter un clavier électronique. Comment décider démocratiquement ?

Réfléchissez, par exemple :

- Tous les enfants du groupe vont-ils voter ou décider, ou seulement certains d'entre eux ? Qui votera ?
- Toutes les suggestions seront-elles soumises au vote ou seulement certaines d'entre elles ? Sur combien de suggestions allez-vous voter ?
- Comment allez-vous décider lesquelles ?
- Combien de voix faut-il réunir en faveur d'une proposition pour qu'elle soit retenue ? Est-il possible de s'abstenir de voter ?
- Que se passe-t-il si deux propositions obtiennent le même nombre de voix ?
- L'argent sera-t-il entièrement dépensé pour une seule suggestion ou pourra-t-il être réparti proportionnellement ?
- Comment chacun saura-t-il pour qui ou pour quelles suggestions il vote ? Allez-vous demander aux personnes concernées de faire des discours de campagne ou d'organiser des débats ?