

CG(2025)49-19
24 octobre 2025

Résumés des projets conçus et mis en œuvre par des délégué·es jeunes

Résumé

Ce rapport présente un aperçu des initiatives locales menées par les délégué·es jeunes du Congrès en 2025, entre les sessions de mars et d'octobre. Chaque résumé de projet est structuré autour de quatre questions principales :

- 1) Quels étaient le but et les objectifs de votre projet ?
- 2) Quelles activités avez-vous mises en œuvre pour réaliser ces objectifs ?
- 3) Quels ont été les principaux résultats du projet ?
- 4) Quels enseignements ont été tirés de la mise en œuvre du projet ?

Violence contre les femmes engagées en politique

Maylinda Bajrami

ALBANIE, Tirana

1) L'objectif de mon initiative était de créer et de projeter un documentaire qui mette en lumière les formes de violence verbale auxquels les femmes engagées en politique sont confrontées au quotidien, qu'il s'agisse de commentaires en ligne ou de stéréotypes liés aux responsabilités qu'elles exercent, et qui les affectent tout en cherchant à les réduire au silence.

2) Après la réalisation du documentaire, j'ai organisé une projection publique à Tirana, dans une bibliothèque locale qui accueille régulièrement des événements organisés à l'intention des jeunes, afin d'offrir un espace de discussion et de réflexion sur la question de la violence verbale à l'égard des femmes engagées en politique.

3) Les jeunes participant·es qui ont pris part à des discussions approfondies sur les stéréotypes de genre et les obstacles auxquels les femmes sont confrontées dans la vie publique ont renforcé leur sensibilisation à cette problématique et ont reconnu l'importance de l'aborder plus fréquemment.

4) J'ai appris à quel point la narration peut être un puissant moyen d'expression, surtout lorsqu'il s'allie à la créativité, car il permet d'aborder des sujets difficiles d'une manière qui trouve un écho profond auprès du public.

« Un món d'oportunitats per als joves » / « Un monde d'opportunités pour les jeunes »

Anna Fornsubirà Mélis

ANDORRE, Sant Julià de Lòria

1) L'objectif de mon projet est d'aider les jeunes en Andorre à trouver et à comprendre plus facilement les opportunités offertes au niveau international. Il vise à leur montrer qu'il existe de nombreuses possibilités d'étudier, de travailler, de faire du bénévolat ou de participer à des programmes à l'étranger, et que ces expériences peuvent favoriser leur développement personnel et encourager leur participation à la vie démocratique.

2) Pour atteindre cet objectif, je crée des documents simples et visuels qui présentent chaque opportunité de manière claire. Avec le soutien du ministère des Affaires étrangères, ces supports ont été diffusés sur le site web approprié et sur Instagram afin que les jeunes puissent les consulter directement et soient encouragés à poser leur candidature. Pour réaliser mes objectifs, je me suis concentrée sur la création d'outils visuels qui permettent de présenter les opportunités internationales de manière simple et attrayante. J'ai conçu des affiches et des modèles de médias sociaux avec des visuels adaptés aux jeunes pour expliquer les stages, le bénévolat, les bourses d'études et les forums de jeunesse. Ces supports, qui ont été partagés avec le ministère des Affaires étrangères, sont désormais utilisés dans les établissements scolaires et sur leur Instagram. Mon approche s'est appuyée sur la conception et la collaboration plutôt que sur l'organisation d'événements d'envergure. J'ai rassemblé des informations issues de sources officielles, je les ai rendues faciles à comprendre et j'ai travaillé en étroite collaboration avec le personnel du ministère afin d'en garantir l'exactitude. Les activités ont consisté à préparer des contenus visuels, à tester différents formats pour les réseaux sociaux, en particulier les *stories* Instagram, et à participer à des réunions avec le personnel du ministère pour harmoniser le projet avec leur stratégie de communication.

3) Les affiches ont été publiées et diffusées en septembre, de sorte que les résultats concrets ne sont pas encore disponibles. Ces supports devraient néanmoins permettre d'augmenter le nombre de jeunes intéressés par les opportunités offertes, de rechercher des informations supplémentaires et de participer aux programmes.

4) Les principaux enseignements tirés du projet soulignent l'importance d'une communication claire et accessible, l'efficacité de formats visuels simples et partageables ainsi que la valeur d'une collaboration étroite avec des partenaires institutionnels tels que le ministère des Affaires étrangères.

Mes droits, ma voix**Hmayak Avetisyan**

ARMÉNIE, réunion en ligne et en présentiel à Erevan.

1) Accroître la sensibilisation

Améliorer la compréhension et accroître la sensibilisation de la jeunesse arménienne aux droits humains, en particulier à la manière dont ces droits s'appliquent dans la vie quotidienne et dans les contextes locaux.

Renforcer les moyens d'expression des jeunes

Mettre en place une plateforme créative et sûre permettant aux jeunes d'exprimer leurs opinions, leurs expériences et leurs aspirations liées aux droits humains à travers l'art, l'écriture, la vidéo ou la photographie.

Promouvoir l'inclusion et la diversité

Amplifier la voix des jeunes issus de milieux divers, notamment des zones rurales, des minorités ethniques et des groupes marginalisés, qui sont souvent sous-représenté·es dans le discours public.

Encourager l'engagement civique

Inciter les jeunes à se considérer comme des citoyens actif et citoyennes actives, capables de contribuer à la vie de leurs communautés en s'exprimant, en participant et en défendant la justice et l'égalité.

Créer un impact durable

Produire un recueil de contenus créés par des jeunes (vidéos sociales) qui peuvent être diffusés dans les établissements scolaires, les centres de jeunesse et en ligne, afin de poursuivre le dialogue au-delà du calendrier de la campagne.

2) Juin 2025 - Planification et mobilisation : créer l'identité de la campagne (nom, style visuel, hashtag), recrutement des jeunes, prise de contact avec les ONG de jeunesse locales et les centres de jeunesse à Erevan et dans les régions pour établir des partenariats.

Juillet 2025 - Création de contenu et mobilisation locale (les participant·es commencent à créer du contenu autour de la question : « Que signifient les droits humains pour toi ? » tournage, montage, sous-titrage)

Août 2025 - Présentation et lancement de la campagne (lancement de la campagne en ligne présentant les contributions des jeunes sur les plateformes des ONG partenaires et sur leurs propres pages de réseaux sociaux)

Septembre 2025 - Clôture et présentation (élaboration d'une brochure numérique récapitulant les points forts de la campagne et destinée à être présentée aux parties prenantes locales ou publiée en ligne)

3) 11 régions, 11 jeunes participant·es, 11 vidéos, environ 1 million de vues et plus de 100 000 interactions (« J'aime », « Partager », « Commentaires », etc.).

4) Les jeunes des 11 régions ont des points de vue singuliers sur les droits humains et la démocratie. L'inclusion de jeunes issus de communautés marginalisées, comme les jeunes LGBTQI+, a mis en lumière des difficultés souvent invisibles au niveau local ou national. Les récits portés par les jeunes eux-mêmes peuvent avoir un impact plus fort que les campagnes de sensibilisation traditionnelles parce qu'ils sont personnels, accessibles et authentiques.

Votre voix compte !**Michael Weilch**

AUTRICHE, Niederösterreich

1) - informer les jeunes au sujet du Conseil de l'Europe et du Congrès ;

- leur offrir une expérience concrète de la manière dont les jeunes peuvent être associés et écoutés ;

- recueillir des informations sur les thèmes et les aspects que les jeunes de cette région souhaiteraient voir abordés par les délégué·es de jeunesse lors de la prochaine session.

2) Atelier dans une école :

- exposé introductif
- dialogue
- groupes de travail
- présentation multimédia

3) Thème de la drogue : l'accent devrait être mis plutôt sur les trafiquants que sur les consommateurs ; Thème de la sécurité : le sentiment de sécurité est une notion très individuelle et les grands événements doivent être considérés comme des espaces sûrs ;

Thème du logement : nécessité de lancer davantage d'initiatives en matière de logement social, et d'adopter une approche à plus long terme dans le secteur du logement et des infrastructures.

4) – Il est plus difficile que prévu d'impliquer les établissements scolaires ;

- Le Conseil de l'Europe est rarement mentionné dans les manuels scolaires ordinaires ;
- L'efficacité des institutions internationales est de plus en plus remise en question par les élèves.

Les entretiens d'Oikos : le discours de haine

Mehraj Aliyev

AZERBAÏDJAN

1) L'objectif principal des « Entretiens d'Oikos : le discours de haine » était de promouvoir une culture de communication respectueuse et d'inclusion sociale parmi les jeunes en Azerbaïdjan en développant leur esprit critique face au discours de haine et à ses conséquences.

Objectifs :

Sensibiliser les jeunes aux origines, aux formes et à l'impact du discours de haine sur la société, en ligne et hors ligne.

Donner aux jeunes les connaissances et les outils nécessaires pour identifier, contrer et prévenir le discours de haine dans leurs communautés.

Encourager le dialogue constructif, l'empathie et la participation civique comme alternatives à la communication motivée par la haine.

2) Principales activités et méthodes :

Séminaire thématique en ligne : les intervenant·es invité·es, notamment des psychologues et des expert·es, ont abordé les origines du discours de haine, ses liens avec la polarisation sociale et son incidence sur l'engagement des jeunes. Les séances étaient composées de présentations courtes ainsi que de discussions ouvertes et de sessions de questions-réponses visant à encourager l'interaction entre les participant·es. Des dialogues en petits groupes ont permis aux participant·es de partager leurs expériences personnelles de témoins ou de victimes du discours de haine.

3) Sensibilisation accrue : plus de 20 participant·es ont approfondi leur compréhension du discours de haine et appris à en reconnaître les formes et les conséquences, tant en ligne que hors ligne. Renforcement des compétences : les participant·es ont acquis des outils pratiques pour développer l'esprit critique, l'intelligence émotionnelle et la communication non violente.

4) Apprentissage par l'expérience : les participant·es ont réagi très positivement aux formats interactifs, aux récits personnels et aux exemples concrets, ce qui confirme qu'un dialogue fondé sur l'expérience est plus efficace qu'un enseignement magistral. Durabilité : le projet a mis en évidence l'importance des mécanismes de suivi ; les prochaines éditions viseront à accompagner les participants sur le long terme.

Mechelse pojo's
Reinout Vermaercke
 BELGIQUE, Mechelen

1) L'objectif du projet était avant tout de permettre aux différentes organisations politiques de jeunesse de Malines de mieux se connaître et d'amorcer une coopération destinée à renforcer la place des jeunes dans la vie politique locale.

À court terme, nous continuerons à élaborer une charte de coopération qui formalisera notre collaboration et en précisera les principes. En raison de circonstances extérieures, la finalisation de cette charte a toutefois été reportée à 2026.

À plus long terme, notre objectif sera de collaborer sur des questions non idéologiques, telles que la participation des jeunes, l'innovation démocratique (réforme du conseil communal), la valorisation des thématiques portées par la jeunesse, ainsi que d'organiser des événements communs et de promouvoir une culture du respect mutuel dans la vie politique.

2) Nous avons organisé une première réunion avec les différentes organisations politiques de jeunesse afin de discuter de l'idée de coopération et de réfléchir ensemble à la forme qu'elle pourrait prendre.

3) Les principaux résultats montrent que la coopération est tout à fait possible, car nous partageons de nombreux objectifs communs. Les relations interpersonnelles sont excellentes et toutes les parties font preuve de la volonté et de l'ambition nécessaires pour assurer la réussite de cette collaboration.

4) Le principal enseignement tiré est que l'idéologie ne doit pas faire obstacle à la coopération. En identifiant des points d'accord sur certaines questions, il est possible de réaliser ensemble des progrès significatifs.

Ona je Zakon
Emina Pasanovic
 BOSNIE-HERZÉGOVINE, Stari Grad- Sarajevo

1) L'objectif du projet est de renforcer la participation des femmes à la vie politique en leur donnant les compétences, la confiance et les réseaux nécessaires pour s'engager efficacement dans la vie publique et les processus décisionnels. J'ai été invitée, en tant que déléguée jeune du Congrès, à concevoir des activités dans le cadre du projet, qui comptait également d'autres intervenantes. Les objectifs de ma partie du projet étaient les suivants :

- Fournir à des jeunes femmes une formation pratique à la prise de parole en public, au débat et à la communication politique ;
- Sensibiliser à l'importance de la participation égale des femmes à la vie politique et publique aux niveaux local et national.
- Créer un environnement sûr et favorable où les femmes peuvent partager leurs expériences, échanger des points de vue et renforcer la solidarité ;
- Encourager les femmes à formuler leurs visions et leurs priorités en matière de politiques au moyen d'exercices interactifs et de simulations de déclarations publiques ;
- Renforcer la motivation à long terme et l'esprit d'initiative et de responsabilité en mettant les participantes en relation avec des modèles, des mentors et des réseaux issus du monde politique et de la société civile.

2) Pour réaliser les objectifs du projet, les activités suivantes ont été mises en œuvre :

- Séance d'introduction et de présentation personnelle (15 minutes) : j'ai présenté mon parcours et mes activités, puis introduit le Congrès et mon rôle en son sein, en précisant le cadre de l'atelier et en soulignant l'importance de la participation des femmes à la vie politique.
- Atelier éducatif avec présentation : les participantes ont pris part à une présentation structurée portant sur des thèmes essentiels tels que le rôle des femmes dans la vie politique, l'importance de la visibilité, de l'image publique et des stratégies de communication efficaces.
- Exercice pratique à partir de déclarations politiques préparées : les participantes ont travaillé sur la présentation de textes prédigés qu'elles ont ensuite interprétés devant la caméra. Cet exercice a

renforcé leur confiance en elles, leur aisance et leur capacité à communiquer efficacement sur les priorités politiques.

- Discours d'une minute et débat : les participantes ont rédigé et présenté devant le groupe un discours d'une minute sur un sujet qui leur tenait à cœur. L'exercice s'est conclu par un débat au cours duquel elles ont dû défendre leurs positions dans un temps imparti. Pour de nombreuses jeunes femmes, c'était leur première expérience de prise de parole politique personnelle dans un format chronométré.
- Retour d'expérience et suivi : toutes les vidéos ont été partagées avec les participantes intéressées, accompagnées de commentaires individualisés et de recommandations d'amélioration.
- Guide de la participation politique : élaboré par *Women for Women International* et utilisé comme ressource pratique pendant l'atelier. J'y ai contribué en y intégrant des conseils en matière de prise de parole en public et de relations publiques, afin de le rendre plus adapté aux besoins des participantes.
- Discussion interactive et apprentissage entre pairs : les participantes ont échangé leurs points de vue, posé des questions et tiré des enseignements de leurs expériences mutuelles, renforçant ainsi la solidarité et le soutien mutuel.

3) - Meilleure compréhension de l'engagement politique : les participantes ont acquis une compréhension claire de ce que signifie l'action en politique, des raisons pour lesquelles la participation des femmes est essentielle au développement démocratique et de la manière dont leurs voix peuvent influencer les processus décisionnels.

- Expérience pratique de la prise de parole et du débat : grâce aux déclarations politiques préparées, aux discours d'une minute et aux débats, les jeunes femmes ont fait l'expérience concrète de la présentation publique de leurs idées, de la gestion du temps et de l'argumentation constructive. Il s'agissait, pour beaucoup d'entre elles, de leur toute première expérience d'expression politique.
- Renforcement de la confiance et des compétences en matière de communication : la combinaison de la théorie et de la pratique a permis aux participantes de gagner en assurance, d'améliorer leur langage corporel et de développer un style d'expression orale plus convaincant et percutant.
- Motivation accrue pour un engagement futur : le projet a encouragé les participantes à considérer que l'engagement politique n'est pas une notion abstraite mais plutôt une voie accessible où leurs contributions comptent. Beaucoup d'entre elles ont exprimé leur volonté de rester actives dans la vie publique et d'utiliser les compétences acquises au sein de leurs communautés locales, d'ONG ou d'initiatives politiques.
- Utilisation des ressources et des outils : avec l'appui du Guide de la participation politique (*Women for Women International*), enrichi de conseils sur la prise de parole en public et les relations publiques, les participantes ont quitté l'atelier munies d'outils et de stratégies concrètes qu'elles pourront appliquer dans des situations réelles.

4) De nombreuses jeunes femmes ne possédaient au départ qu'une compréhension limitée de ce que recouvre réellement la politique. Le projet a démontré que la participation politique n'est ni lointaine ni inaccessible, mais bel et bien à leur portée. Il est apparu clairement qu'il ne faut pas grand-chose pour préparer les femmes à l'engagement politique dès lors qu'on leur donne les bons outils, qu'on les encourage et qu'on leur offre un espace sûr pour s'exercer. J'ai constaté que la volonté et la motivation étaient présentes dès le début, mais que la peur et le manque de confiance en soi freinaient souvent les participantes. Grâce aux exercices, elles ont découvert leur potentiel et compris qu'elles disposaient déjà des capacités nécessaires pour s'engager activement. La pratique des déclarations politiques a montré que la réussite en politique ne réside pas seulement dans la capacité à « briller pendant cinq minutes », mais dans l'art d'utiliser ce temps pour structurer son propos, transmettre un message clair et marquer durablement le public.

Créer des passerelles entre les jeunes et les autorités locales : dialogue pour une participation démocratique

Martin Velichkov

BULGARIE, Yambol et Sozopol

1) Renforcer le lien entre les jeunes et les autorités locales en valorisant le travail du Conseil de l'Europe et du Congrès des pouvoirs locaux et régionaux et en encourageant un dialogue constructif ainsi qu'une participation effective aux processus décisionnels locaux.

Objectifs :

- Sensibiliser les jeunes à la mission et aux activités du Conseil de l'Europe et du Congrès.

- Inciter les jeunes à s'engager dans la démocratie locale et présenter des opportunités telles que le programme des délégués jeunes.
- Favoriser un dialogue constructif entre les jeunes citoyen·nes et les élu·es au niveau local sur les enjeux communautaires et les propositions politiques portées par les jeunes.
- Encourager les autorités locales à écouter les jeunes et à collaborer avec eux pour élaborer des politiques d'intégration.

2) J'ai mis en œuvre deux activités principales combinant des approches éducatives et participatives :

- Présentation à la Conférence nationale de la jeunesse à Yambol (juin 2025) : j'ai présenté le Conseil de l'Europe, le Congrès des pouvoirs locaux et régionaux ainsi que le rôle des délégué·es jeunes. La séance visait à informer les jeunes participant·es, à les encourager à s'engager dans les processus démocratiques et à examiner les possibilités de participation au sein des institutions internationales.
- Dialogue entre les jeunes et le maire de Sozopol (septembre 2025) : j'ai organisé une discussion structurée réunissant des jeunes de différentes régions de Bulgarie et le maire de Sozopol, qui est également délégué auprès du Congrès. La réunion a facilité la création d'un espace d'échange sur la manière dont les idées des jeunes peuvent contribuer à améliorer la gouvernance locale et la vie communautaire.

Les deux activités ont servi de plateformes de sensibilisation, de dialogue et d'apprentissage concret sur la participation des jeunes à la démocratie locale.

3) Le projet a contribué à sensibiliser les jeunes au rôle et au travail du Conseil de l'Europe et du Congrès des pouvoirs locaux et régionaux. Grâce à la présentation et à la réunion-débat, les personnes présentes ont mieux compris le fonctionnement de l'élaboration des politiques locales et la manière dont elles peuvent y contribuer activement. De nombreux jeunes participant·es ont exprimé leur intérêt pour le programme des délégué·es jeunes ou pour des initiatives locales. La réunion avec le maire de Sozopol a favorisé la compréhension mutuelle et la confiance entre les jeunes et les autorités locales, tout générant plusieurs idées concrètes pour améliorer la vie de la communauté. Dans l'ensemble, le projet a contribué à renforcer la confiance civique des jeunes et de promouvoir une culture du dialogue et de la participation au niveau local.

4) Le projet a montré que la création d'espaces de dialogue direct entre les jeunes et les autorités locales est très utile pour les deux parties. Le maire et les participant·es ont apprécié la franchise des échanges et ont exprimé leur intérêt pour la poursuite de telles initiatives à l'avenir. Il est apparu clairement que les jeunes sont disposé·es à apporter leurs idées dès qu'ils et elles en ont l'occasion, et que les responsables locaux se montrent réceptifs lorsqu'ils et elles sont approché·es dans un cadre constructif. Un autre enseignement clé est que même les petites réunions informelles peuvent avoir un impact important sur l'instauration de la confiance et la motivation à participer à la vie civique. Il serait donc souhaitable d'organiser régulièrement des dialogues de ce type dans différentes communes, afin de maintenir la mobilisation et de renforcer la participation des jeunes à la démocratie locale.

Kako do Grada za mlade ? Comment devenir une ville pour les jeunes ?

Lucija Jusup

CROATIE, événement organisé dans tout le pays et en ligne (les résultats du projet sont applicables à toutes les collectivités locales de Croatie)

1) L'objectif principal est de familiariser les nouveaux responsables locaux, les représentant·es des communes et les membres des conseils de jeunesse avec les moyens de rendre leurs politiques et actions locales plus favorables aux jeunes, tout en partageant de bonnes pratiques issues du programme *Ville pour les jeunes*. Les lignes directrices s'appuient également sur les principes énoncés dans la *Charte européenne révisée sur la participation des jeunes à la vie locale et régionale* et reflètent ainsi les valeurs du Conseil de l'Europe.

2) J'ai rédigé une brochure intitulée « Comment devenir une ville pour les jeunes » et je l'ai distribuée aux villes et aux conseils de jeunesse en Croatie. Au cours de la période à venir, je prévois des présentations publiques lors d'événements destinés aux pouvoirs locaux et aux conseils de jeunesse dans mon pays. Une partie de ces connaissances sera également présentée lors de l'événement

organisé conjointement par le Conseil de l'Europe et le CCRE à Bruxelles, où je prononcerai une allocution d'ouverture lors de la session « Apprendre et pratiquer la démocratie » de la conférence « La Charte a 40 ans : Renouveler la démocratie à l'ère numérique », qui se tiendra à Bruxelles le 13 octobre 2025.

3) Le principal résultat et produit tangible du projet est la brochure « How to Become a City for Youth » en anglais (<https://drive.google.com/file/d/1LFLaNXRkXY8vUzYIXDKeRMn6rCMQLX1h/view?usp=sharing>) et en croate (<https://www.udruga-gradova.hr/wordpress/wp-content/uploads/2025/09/Kako-do-grada-za-mlade-HR-web.pdf>). La brochure sera publiée et imprimée à 250 exemplaires.

4) Grâce aux recherches menées sur le cadre juridique en Croatie et à l'analyse approfondie de bonnes politiques locales en faveur de la jeunesse, j'ai enrichi mes connaissances dans ce domaine et renforcé ma motivation à promouvoir des politiques de jeunesse efficaces ainsi que des exemples locaux positifs et enrichissants.

Podcast ouvert pour les jeunes et réforme des municipalités

Christos Parmakkis

CHYPRE, Larnaca

1) Je souhaitais réunir des jeunes et des décideuses et décideurs dans le cadre d'un podcast ouvert afin d'aborder des questions locales et nationales importantes touchant la population chypriote. Les thèmes abordés étaient la participation des jeunes à la société, la démocratie, les réformes locales à Chypre, le problème chypriote ainsi que d'autres enjeux essentiels pour les citoyen·nes.

L'objectif était d'échanger des points de vue, de trouver et de proposer des solutions pratiques et de renforcer la compréhension entre les jeunes et les responsables.

Ce débat a également été filmé et sera diffusé dans les médias afin que l'ensemble des jeunes et des citoyen·nes puissent le regarder, échanger leurs opinions et y participer. Je recueillerai ensuite ces contributions et les présenterai directement aux décideuses et décideurs concerné·es.

2) J'ai organisé un événement podcast ouvert avec trois intervenant·es expert·es et environ 25 participant·es. Le débat a porté sur des sujets clés tels que la participation des jeunes, la démocratie, les réformes locales à Chypre et le problème chypriote.

L'événement, enregistré, sera diffusé sur mes canaux médiatiques et partagé avec les médias chypriotes, afin qu'un public plus large de jeunes et de citoyen·nes puisse suivre la conversation et y apporter sa contribution.

Après la publication de la vidéo, je préparerai également une analyse et une note d'orientation fondées sur la discussion et les retours recueillis, qui seront transmises aux décideuses et décideurs concerné·es.

3) Divers sujets et questions ont été abordés, l'accent étant mis sur les problèmes et les préoccupations des jeunes et des citoyen·nes. L'événement a contribué à rapprocher les citoyen·nes des responsables politiques et des parties prenantes, en favorisant l'échange d'opinions et l'établissement de contacts directs en vue de futurs dialogues. Il a également permis d'apporter des éclaircissements sur les politiques publiques et sur les moyens pour les citoyen·nes de les mettre en œuvre ou d'en bénéficier.

4) Grâce à cette expérience, j'ai pu apprendre à organiser ce type d'événement, à collaborer avec des représentant·es officiel·les et à encourager les jeunes à y participer en présentiel. J'ai également échangé des points de vue avec d'autres jeunes, et dans l'ensemble, il s'est agi d'une expérience riche et formatrice.

Renforcer l'autonomie des jeunes en les sensibilisant à la Charte européenne de la jeunesse révisée

Marcus Melau

DANEMARK

1) Le projet visait à sensibiliser les jeunes Danois·es à la Charte européenne révisée sur la participation des jeunes à la vie locale et régionale et à sa pertinence pour les structures locales de participation, en particulier les conseils de jeunesse.

Les objectifs spécifiques consistaient à :

- Aider les jeunes et les conseils de jeunesse au Danemark à mieux connaître la Charte ;
- Promouvoir la mise en œuvre de la Charte aux niveaux local et régional ;
- Renforcer le dialogue entre les jeunes, les conseils de jeunes et les décideuses et décideurs sur la participation des jeunes.

2) Le projet, qui combinait des activités éducatives et axées sur les politiques, visait à mieux faire connaître la Charte européenne de la jeunesse révisée.

L'orientation pédagogique : j'ai animé deux sessions de présentation à l'intention des jeunes. La première a eu lieu lors d'une école d'été internationale au Danemark en présence d'une classe de trente étudiant·es en sciences politiques. J'ai présenté le Conseil de l'Europe, les principes de la Charte et une introduction au programme « Rajeunir la politique ». Une seconde présentation aura lieu le 12 octobre à Vienne, où je suis chargé de la planification d'une conférence sur la jeunesse dans le cadre de la présidence danoise de l'UE, organisée en collaboration avec l'ambassade du Danemark, et réunissant 35 jeunes représentant·es de conseils de jeunesse locaux de tout le pays.

L'orientation politique : aucune action concrète n'est possible si la Charte n'est pas mise en œuvre dans les États membres. C'est pourquoi j'ai rédigé un document d'orientation sur la mise en œuvre de la Charte au Danemark. Au cours de la semaine de session du Congrès à Strasbourg, cette question sera abordée avec l'ambassadeur du Danemark auprès du Conseil de l'Europe. Par ailleurs, j'ai participé activement à des réunions avec des parlementaires danois·es, au cours desquelles la Charte et sa future mise en œuvre a été mise en avant.

De plus, j'ai organisé un débat lors du Folkemødet de Bornholm, le plus grand festival de la démocratie au Danemark, dans le cadre de mon engagement au sein du Réseau danois des conseils de jeunesse locaux, en collaboration avec deux autres organisations de jeunesse. Nous nous sommes concentrés sur les structures de participation des jeunes au niveau local, où la Charte a été incluse. Nous avons invité un député et un maire à participer au débat.

Les réunions avec les décideuses et décideurs politiques étaient notamment les suivantes : rencontre avec la ministre de l'Éducation, M^{me} Birgitte Vind, députée au Parlement, M. Sigurd Agersnap, député au Parlement, ainsi qu'avec des membres des conseils municipaux.

3) Les résultats obtenus sont notamment une meilleure compréhension de la Charte révisée parmi les jeunes et les étudiant·es, notamment les 60 à 70 étudiant·es à qui je l'ai présentée, ainsi qu'une sensibilisation accrue des décideuses et décideurs à l'égard de l'adoption prochaine de ce document. Enfin, une note d'orientation concrète a été élaborée et pourra servir de base à de futurs échanges avec les décideuses et décideurs politiques.

4) La collaboration est un point essentiel et j'aurais dû me concentrer sur ce point plus tôt. En effet, la collaboration avec un large éventail d'organisations aurait permis d'améliorer le projet. Je pense ici aux ambassades et à un plus grand nombre de conseils de jeunesse et d'ONG, qui auraient pu contribuer à l'objectif du projet d'ancrer la Charte dans des contextes à la fois institutionnels et dirigés par des jeunes.

- Il est difficile de parler de la mise en œuvre d'une Charte lorsqu'il faut sans cesse préciser qu'"elle sera adoptée en octobre".

Venez, parlons pour de vrai

Lisett Hansen

ESTONIE, Tallinn

1) - Créer une série de podcasts authentique et accessible abordant les défis concrets auxquels les jeunes sont confronté·es, afin d'encourager un dialogue ouvert et de renforcer leur capacité à s'impliquer dans les questions de société.

Objectifs :

- Faire mieux connaître les principaux enjeux de société qui touchent la jeunesse, tels que la santé mentale, l'éducation, la sécurité et l'indépendance économique.

- Encourager l'esprit critique et proposer des pistes concrètes de changement, tant individuel que collectif.
- Renforcer la capacité des jeunes à s'exprimer, à s'informer et à participer activement aux débats démocratiques et sociaux.

2) Réalisation d'une série de podcasts en trois volets, présentant des témoignages de jeunes et des échanges avec des expert·es.

- Les principaux thèmes abordés ont été les suivants :

- santé mentale et éducation
- sécurité et vie nocturne
- indépendance économique et logement

- Participation d'expert·es issu·es des collectivités locales, d'ONG, du milieu universitaire et d'organisations de jeunesse.

- Promotion sur les réseaux sociaux

- Utilisation de témoignages anonymes de jeunes pour susciter l'empathie et l'engagement.

- Collaboration avec le Conseil national de jeunesse d'Estonie pour la diffusion sur YouTube et Spotify.

3) - Production de trois épisodes de podcast de haute qualité abordant des questions pertinentes relatives à la jeunesse.

- Création d'un espace sûr favorisant l'expression des jeunes et le dialogue avec des expert·es.

- Selon les données d'audience, environ 1 500 auditrices, auditeurs, téléspectatrices et téléspectateurs indirect·es ont été touché·es,

- Des conversations sur la santé mentale, la sécurité et les défis économiques ont été lancées parmi les jeunes et les parties prenantes.

- La participation des jeunes dans les processus démocratiques et sociétaux a été renforcée.

4) - Les jeunes souhaitent participer à des conversations franches lorsqu'ils disposent d'une plateforme appropriée.

- Les récits vécus ont une résonance plus forte que les discussions abstraites ou les données statistiques.

- La collaboration avec des expert·es renforce la crédibilité et apporte des perspectives concrètes et exploitables.

- Il faut davantage d'initiatives menées par des jeunes qui privilégient l'authenticité à la formalité.

Brunch d'impact

Lumi Reichenbach

FINLANDE, Päijät-Häme

1) L'objectif était d'informer les jeunes sur les possibilités qui leur sont offertes, de les inciter à agir et de susciter le débat entre les participant·es. Nous les avons aidés à identifier leur « style d'engagement », notamment leurs canaux de communication privilégiés, leurs modes d'interaction avec les organisations, etc. Il nous importait aussi que les participant·es prennent conscience de tout leur potentiel et surmontent les obstacles imaginaires qui les empêchent de défendre les causes qui leur tiennent à cœur.

2) Nous avons employé diverses méthodes afin de rendre l'événement aussi stimulant qu'enrichissant. Des méthodes plus traditionnelles ont été utilisées, notamment des exposés, des jeux de connaissance, la lecture de documents et des échanges en réseau. Des approches plus ludiques et novatrices ont également été employées, en particulier un cahier participatif proposant des questions incitant les participant·es à réfléchir aux diverses formes de mobilisation, ainsi qu'un jeu « trouve ton style d'engagement » inspiré du jeu finlandais traditionnel *mölkky*. Ce jeu comportait des questions liées à la politique et à l'engagement personnel auxquelles chaque participant devait répondre à son tour.

3) Les principaux résultats ont été la constitution d'un groupe de jeunes plus ouvert et plus motivé. Environ dix participant·es aux parcours divers ont pu découvrir de nouvelles manières de produire un impact et s'inspirer mutuellement. Plusieurs se sont ensuite inscrit·es à des initiatives telles que le Parlement européen des jeunes.

4) Ce projet m'a appris à trouver des partenaires, des sponsors et des lieux adaptés. Au cours de la phase de préparation, j'ai dû comparer différentes offres et en évaluer les avantages et les inconvénients afin de trouver la combinaison optimale de plusieurs facteurs (partenaires, restauration et lieux d'accueil) tout en respectant le budget.

Construire l'avenir de l'Europe avec les jeunes

Amandine Eckel

France, Le Havre/ Normandie

1) - Aider les jeunes à comprendre que l'engagement est un outil de citoyenneté active important, en particulier celles et ceux qui ne sont pas familiarisé·es avec des questions telles que la politique, la participation civique, les institutions européennes, le Conseil de l'Europe, la vie communautaire, la mobilité internationale.

- Encourager les jeunes à prendre l'initiative et à participer à des projets locaux, nationaux, européens ou internationaux, en mettant en valeur les dispositifs existants.

- Faire mieux comprendre les notions de citoyenneté et de démocratie en organisant des ateliers interactifs sur les droits, les devoirs et le fonctionnement des institutions.

- Communiquer des informations sur les opportunités de mobilité et de volontariat (Erasmus+, Corps européen de solidarité, service civique international) et faire comprendre qu'il s'agit de leviers de développement personnel et professionnel.

- Créer un impact durable en encourageant les jeunes à poursuivre leur engagement après l'exécution du projet, par des rencontres avec les associations et des échanges avec les élu·es et responsables locaux.

- Réduire les inégalités d'accès à la citoyenneté active en renforçant la confiance en soi des jeunes, en leur donnant la parole à travers des débats, en les motivant et en développant leur sentiment d'appartenance à une Europe inclusive.

2) Pour réaliser les objectifs du projet, j'ai organisé divers ateliers visant à informer, associer et sensibiliser les jeunes à la citoyenneté, à l'engagement et aux valeurs portées par le Conseil de l'Europe. J'ai animé des débats et des échanges sur plusieurs thèmes, notamment l'environnement, les médias et les réseaux, ainsi que la participation civique, afin d'encourager les jeunes à exprimer leurs idées et à réfléchir aux grands enjeux auxquels l'Europe est confrontée. Des ateliers consacrés à l'Europe et à ses institutions ont permis de présenter le rôle des différentes institutions européennes et du Conseil de l'Europe, ainsi que les possibilités de mobilité et d'engagement offertes aux jeunes.

J'ai également organisé des rencontres avec des associations locales et des élu·es, afin d'offrir aux jeunes l'occasion d'échanger directement avec des responsables locaux et des représentant·es institutionnel·les, de mieux saisir la réalité et l'impact de l'engagement civique, et de les encourager à tisser des liens et à développer leur réseau.

3) Ce projet a aidé les jeunes à mieux comprendre le rôle et les missions du Conseil de l'Europe. Les échanges sur l'environnement, les médias et l'engagement civique ont encouragé les participant·es à exprimer leurs idées et à prendre conscience des enjeux et défis actuels et futurs auxquels l'Europe est confrontée. À la suite des ateliers, plusieurs jeunes sont venu·es me poser des questions et se renseigner sur les possibilités de mobilité et d'engagement, sur les différents programmes de jeunesse proposés par le Conseil de l'Europe et les institutions européennes, ainsi que sur les modalités pour y participer. De même, certain·es ont pu reprendre contact avec les associations rencontrées lors des forums. Ces activités ont donné des résultats très satisfaisants. Mon objectif était de proposer ces ateliers à des jeunes habituellement éloigné·es de ces thématiques. Les séances ont contribué à renforcer leur confiance, leur intérêt pour l'Europe et ses enjeux, ainsi que leur motivation à s'engager et à passer à l'action de manière concrète.

4) Plusieurs enseignements ont été tirés de la mise en œuvre du projet. Premièrement, les jeunes, même celles ou ceux qui ne s'intéressent pas spontanément aux questions européennes et à la citoyenneté, manifestent un réel intérêt lorsque les activités sont interactives et concrètes, comme les débats ou les ateliers. Deuxièmement, les échanges directs — témoignages et retours d'expérience — avec les associations et les élu·es permettent de concrétiser des notions souvent abstraites, telles que l'engagement civique ou le rôle des institutions européennes. Le projet a également montré qu'il est important d'allier information et mise en pratique. Enfin, il ressort que ces initiatives contribuent non seulement à une meilleure compréhension des institutions européennes et du Conseil de l'Europe,

mais aussi au développement de la confiance en soi, de la volonté d'agir et de la motivation des jeunes à s'impliquer de manière concrète.

Passerelles vers l'Europe - Jeunesse, inclusion et démocratie locale

Victoria Arakelyan

GEORGIE, événement en présentiel (Tbilissi) et en ligne incluant des jeunes des régions de Samtskhe Javakheti et Kvemo Kartli

1) En réalisant ce projet, mes objectifs étaient les suivants :

- Informer les jeunes sur le rôle du Conseil de l'Europe et du Congrès.
- Créer un espace de dialogue ouvert sur la participation des jeunes, les droits des minorités et l'inclusion, en lien direct avec des personnes issues de ces communautés afin de mieux comprendre leurs besoins.
- Élaborer avec elles un Manifeste des jeunes pour l'inclusion, un document collectif qui exprime les valeurs de la jeunesse géorgienne (et qui me servira de guide pour orienter mon action future).
- Encourager les jeunes à se considérer comme des parties prenantes de la construction de passerelles pour la démocratie locale.

2) J'ai organisé un événement en ligne d'une journée combinant des approches informatives et participatives.

L'événement a commencé par un exposé consacré au Conseil de l'Europe, au Congrès des pouvoirs locaux et régionaux et à la participation des jeunes, ainsi qu'au thème de l'inclusion en tant que pilier de la démocratie. L'atelier « Construire des passerelles – Jeunesse, inclusion et démocratie locale », qui a permis de discuter des obstacles à la participation et de réfléchir collectivement à des solutions, s'est conclu par l'élaboration collective d'un Manifeste de la jeunesse pour l'inclusion. Une séance de mise en réseau a également joué un rôle essentiel ; les participant·es ont en effet partagé leurs expériences issues de différentes régions, établissant des liens entre défis locaux et valeurs européennes.

3) Sensibilisation accrue au rôle du Conseil de l'Europe et du Congrès dans la promotion de la démocratie et de l'inclusion.

- Rédaction du Manifeste des jeunes pour l'inclusion, un document qui a été élaboré par et pour les jeunes et qui résume leur vision commune d'une démocratie plus inclusive et participative.
- Renforcement de l'autonomie des jeunes, car les participant·es ont gagné en confiance et pris conscience de la portée et l'importance de leur voix, tant au niveau local qu'europeen.

Le principal enseignement tiré est que même des activités ou projets de petite envergure peuvent produire un impact notable lorsqu'ils suscitent l'intérêt et la participation. Il ressort également que les jeunes Géorgien·nes n'ont pas encore suffisamment d'espaces propices à l'inclusion et à la liberté d'expression, d'où la nécessité de renforcer ce type d'initiatives de proximité et de multiplier les échanges avec divers actrices, acteurs et étudiant·es, ainsi qu'avec des représentant·es de la société civile.

Participation durable des jeunes défavorisé·es : produire un impact

Maike Elsasser

ALLEMAGNE, Marburg

1) Le projet visait à aider les étudiant·es à comprendre les rôles distincts mais complémentaires des pouvoirs locaux, de l'Union européenne et du Conseil de l'Europe, en mettant particulièrement l'accent sur la participation des jeunes et l'engagement démocratique. Il visait à encourager la réflexion critique sur l'importance de la participation des jeunes aux processus décisionnels, sur les obstacles qui la freinent et sur les moyens dont ils et elles disposent pour influencer les processus politiques, tant au niveau local qu'europeen.

2) Les étudiant·es ont d'abord réfléchi, à travers des discussions interactives et des activités en équipe, aux valeurs démocratiques fondamentales telles que la participation, l'égalité, les droits et les devoirs. Ils et elles ont ensuite examiné les structures institutionnelles de l'Union européenne et du Conseil de l'Europe, en distinguant leurs mandats respectifs au moyen de jeux de groupe et de débats. Sur cette

base, les participant·es ont mené des recherches sur des enjeux locaux pertinents, préparé des questions à l'intention du maire de Marburg et pris part à un exercice de simulation politique visant à formuler des propositions concrètes à destination des décideuses et décideurs au niveau local. Le programme s'est achevé par la présentation de leurs conclusions et de leurs réflexions sur la manière dont les principes européens sont transposés dans les contextes locaux.

3) Le projet a aidé les étudiant·es à mieux comprendre les institutions démocratiques et de relier les principes européens à la gouvernance locale. Les participant·es ont élaboré des propositions claires et concrètes pour renforcer la participation des jeunes à Marburg et ont acquis une expérience directe du dialogue civique lors de leur rencontre avec le maire. L'initiative a également permis de renforcer la coopération entre les établissements scolaires et les autorités locales et de créer des supports pédagogiques qui pourront être utilisés pour des projets similaires à l'avenir.

4) L'expérience a montré que les formats d'apprentissage interactifs et participatifs sont particulièrement efficaces pour renforcer les compétences civiques et la motivation des jeunes. Les échanges directs avec des représentant·es politiques ont contribué à démystifier les processus décisionnels et ont permis aux étudiant·es de se considérer comme des parties prenantes à part entière de la vie démocratique. Le projet a également mis en évidence l'importance de proposer des espaces de dialogue accessibles et structurés entre les jeunes et les décideuses et décideurs, afin que leur participation soit à la fois significative et durable.

Votre ville est à l'écoute !

Christos Ntonis

GRÈCE, Athènes

1) - Combler l'écart important entre les autorités locales et les opinions des jeunes

- Fournir aux autorités locales des données concrètes sur les points de vue et les besoins des jeunes dans leurs villes.

- Encourager les autorités à prendre en compte la dimension « jeunesse » dans leur budget, dans l'établissement des priorités et dans d'autres discussions internes pertinentes.

- Aider les jeunes à mieux comprendre les avantages et la nécessité d'un engagement civique actif, ainsi que les moyens de participer aux niveaux local, national et international.

2) - Présentation, au sein du club de débat, de mon ancien établissement. Mon intervention était intitulée « Comment être un·e jeune actif·ve ».

- Enquête nationale menée auprès de jeunes âgé·es de 15 à 30 ans pour connaître leur opinion sur leur ville.

- Discussions entre pairs et actions d'information auprès d'un groupe ciblé de jeunes.

- Rédaction d'un rapport sur les perspectives de la jeunesse grecque concernant leurs communautés locales, à l'intention des autorités locales et régionales du pays.

3) - Acquisition de compétences générales en gestion de projet autonome et indépendante

- Mise en lumière de la vision large et souvent ambitieuse des jeunes concernant leurs communautés.

4) - Il apparaît qu'en Grèce, les jeunes ne sont pas toujours suffisamment informé·es des initiatives existantes en matière de participation de la jeunesse.

Radar anticorruption

Anna Mészáros

HONGRIE, Budapest

1) Mon objectif était d'attirer l'attention des jeunes sur la nécessité d'agir contre la corruption. J'ai créé une page TikTok pour mettre en œuvre mon projet. J'ai réalisé les vidéos sans parti pris.

2) J'ai téléchargé sur ma page des vidéos dans lesquelles je parlais plus en détail de l'importance du sujet. J'ai parlé de ce qu'est la corruption, de ses effets négatifs (à court et à long terme), des moyens de s'en protéger, de nos responsabilités en tant que citoyen·es et de l'importance de soutenir les organisations de la société civile (qui agissent contre la corruption).

3) Les vidéos ont été vues par de nombreux jeunes. J'ai reçu de nombreux commentaires indiquant que le site comblait une lacune ainsi que des encouragements à poursuivre ce travail.

4) Les jeunes sont de plus en plus demandeurs de ce type de contenu.

Obstacles à la représentation des jeunes dans la politique locale en Irlande

Eimer Conlon

IRLANDE, Leinster et Connaught

1) Mettre en lumière la sous-représentation des candidat·es jeunes dans les conseils locaux et régionaux en Irlande, les obstacles auxquels ils et elles sont confronté·es et les moyens de les surmonter.

2) Entretiens et enquêtes menés auprès de jeunes candidat·es, ainsi qu'une recherche documentaire sur les statistiques de la représentation des jeunes au sein des conseils locaux en Irlande.

3) Les principaux obstacles à la représentation des jeunes en politique locale sont d'ordre financier, liés à la nécessité de dégager du temps, ainsi qu'au manque de reconnaissance de la part des partis, des autres candidat·es ou de l'électorat.

4) Un soutien financier spécifiquement destiné aux jeunes candidat·es pourrait contribuer à lever certains des obstacles à une meilleure représentation des jeunes au niveau local. Un échantillon plus large de candidat·es interrogé·es aurait sans doute permis d'accroître la validité externe des résultats de l'enquête.

Lazio N3XT: Giovani idee per andare oltre / N3XT : des idées de jeunes pour aller de l'avant

Andrea Borraccetti

ITALIE, Rome - III^e arrondissement

1) Promouvoir l'activité et l'importance du rôle des autorités locales et régionales dans l'administration du territoire ; encourager la participation active des jeunes du III^e arrondissement ; amorcer le processus de sensibilisation et de création du Conseil de jeunesse ; favoriser les rencontres et la collaboration entre pairs et avec les associations locales ; offrir des espaces d'expression, de débat et d'écoute sur des questions sociales pertinentes ; sensibiliser les participant·es à la santé mentale, à l'éducation émotionnelle, à l'environnement, à l'égalité de genre et à d'autres thématiques importantes ; fournir des outils concrets d'orientation professionnelle et personnelle ; recueillir les besoins, idées et propositions de la communauté de jeunes de l'arrondissement et les communiquer à la municipalité ; et renforcer le sentiment d'ancrage local et la connaissance du territoire.

2) Stands d'information pour les associations locales, ateliers thématiques, défis avec lots à gagner, jeu d'évasion, ateliers d'impression de T-shirts, espace social avec baby-foot et tennis de table, vérification de CV et conseils sur l'emploi et les opportunités européennes, tableau anonyme pour partager réflexions et préoccupations, événement musical en soirée avec des artistes invité·es.

3) Plus de 70 réponses recueillies sur les besoins et attentes des jeunes, élaboration d'un plan de rénovation des espaces et d'un document d'analyse des besoins de la jeunesse du III^e arrondissement de Rome.

4) Il faut parfois savoir se débrouiller par soi-même. N'ayant reçu aucune aide de ma délégation nationale, j'ai dû poursuivre le projet seul.

Autonomisation des jeunes**Renārs Karlinskis**

LETONIE, Jelgava

- 1) Initier les jeunes à la politique.
- 2) Nous nous sommes réuni·es à plusieurs reprises en ligne et avons créé un réseau de jeunes responsables politiques, même si nous n'avons pas pu organiser le dernier événement prévu — rassembler 100 jeunes au parlement — en raison de certaines contraintes. Cependant, un petit groupe de participant·es m'a accompagné à Strasbourg pour une visite au Conseil de l'Europe.
- 3) Initier les jeunes à la politique.
- 4) De nombreux jeunes s'intéressent à la politique, mais hésitent à se lancer.

Suivi des impacts éthiques et démocratiques de l'intelligence artificielle dans les organisations axées sur la jeunesse : incidences sur les droits humains et la démocratie**Paulius Kolosovas**

LITUANIE, région des États baltes

L'objectif de ce projet était de recueillir les points de vue d'organisations de jeunesse, d'associations d'étudiant·es, de groupes de jeunes journalistes, d'universités et d'organisations de la société civile sur la manière dont l'intelligence artificielle (IA) est utilisée dans leurs activités. J'ai également cherché à comprendre comment l'IA peut influencer les droits humains, la participation démocratique, l'égalité et les libertés numériques des jeunes.

- 2) Mon projet n'était pas conçu sous la forme de séminaires, de conférences ou d'autres activités de participation publique visibles, mais portait davantage sur une recherche personnelle visant à examiner comment l'IA influence le fonctionnement quotidien des organisations axées sur la jeunesse, ainsi que les prochaines étapes à envisager pour mieux expliquer ses effets sur le fonctionnement des organisations et des institutions. Ces effets sont présentés plus loin dans ce formulaire.

Pour cette approche, j'ai utilisé la méthode de l'enquête et du questionnaire, ce qui m'a permis d'obtenir des réponses sincères de la part de mes proches, de contacts issus de diverses conférences et de personnes travaillant directement dans le domaine de la recherche (organisations de jeunesse, d'étudiant·es, groupes de jeunes journalistes, universités et organisations de la société civile, etc.).

- 3) Le projet a mis en évidence :

- la préoccupation liée à la sous-estimation de la compréhension de l'incidence de l'IA sur l'activité des jeunes au sein de leurs organisations et réseaux ;
- les atteintes aux droits humains et aux libertés numériques des jeunes dans les sociétés contemporaines ;
- le manque de connaissances sur la manière dont la modernisation du monde numérique peut s'avérer néfaste pour l'avenir de la jeunesse.

- 4) Je pense personnellement qu'une approche qualitative constitue l'un des meilleurs moyens de comprendre comment les personnes sont touchées, souvent en sous-estimant la gravité de la situation concrète, voire en subissant des violations sans en avoir pleinement conscience.

S'agissant de la mise en œuvre du projet, une telle approche présente toutefois une limite : l'absence d'interaction en présentiel, interaction qui pourrait favoriser une compréhension plus approfondie des réactions de la population interrogée.

Les jeunes et la crise du logement au Luxembourg : une perspective locale et régionale

Sarah Mackel
LUXEMBOURG

1) - Comprendre les besoins des jeunes en matière de logement, ainsi que leur relation avec les collectivités locales et régionales, notamment le niveau de confiance qu'elles et ils leur accordent, dans le contexte de la recherche d'un logement en tant que jeune.

- Mieux cerner comment les collectivités locales et régionales peuvent aider les jeunes à accéder à un logement abordable dans l'un des marchés immobiliers les plus chers d'Europe, en particulier dans un pays où le coût du logement peut constituer un frein pour les jeunes qui se lancent sur le marché du travail ou qui sont encore en formation.

- Viser à apporter des solutions à la crise du logement au Luxembourg par des moyens d'action locaux et régionaux.

2) - Réalisation d'une enquête publique auprès des jeunes afin de recueillir leurs opinions sur le logement et les politiques de logement dans un contexte local et régional luxembourgeois.

- Conduite d'entretiens avec des représentant·es clés de trois agences spécialisées dans le logement des jeunes : Fonds du Logement, Jugendwunnen et Youth Work Synergy (ce dernier entretien étant encore à confirmer).

- Rédaction d'un rapport (en cours) qui sera publié sur le site web du Syndicat des Villes et Communes.

3) - Les jeunes se sentent souvent perdu·es face à la manière dont les collectivités locales et régionales abordent la politique du logement, aux documents d'orientation et aux ressources disponibles. De ce fait, de nombreuses opportunités offertes par la commune leur échappent.

- Les jeunes au Luxembourg souhaitent être davantage associé·es aux décisions relatives à la politique du logement, mais ignorent souvent quand et quelles décisions sont prises, faute d'informations accessibles.

- Les conseils communaux et les collectivités régionales devraient adopter une approche plus proactive pour associer les jeunes aux processus décisionnels liés au logement.

4) Les jeunes doivent avoir davantage leur mot à dire sur les questions de logement au Luxembourg. Les collectivités locales et régionales ne devraient pas se limiter à consulter les jeunes dans le cadre de la prise de décision : elles devraient également veiller à rendre les informations et les dispositifs destinés aux jeunes (en formation, dans la vie active ou autre) beaucoup plus accessibles et compréhensibles. De nombreux jeunes se sentent en effet déconnecté·es des politiques de logement menées dans leur commune.

Le manque de logements abordables est particulièrement marqué au Luxembourg, notamment dans la capitale, et touche plus encore les jeunes et les étudiant·es. Cette situation pousse de nombreux jeunes Luxembourgeois à s'installer au-delà des frontières pour faire la navette ou, dans certains cas, à émigrer.

Que signifie être conseillère ou conseiller local ?

Francesca Giudice
MALTE, Santa Venera

1) Les objectifs de mon projet étaient les suivants :

- Sensibiliser les jeunes Maltais·es au rôle et aux fonctions des conseils locaux, en cohérence avec l'accent mis par le Conseil de l'Europe sur l'engagement citoyen des jeunes et la démocratie locale.

- Démystifier l'engagement politique et encourager les jeunes à envisager le service public comme une voie d'engagement possible, contribuant ainsi aux objectifs du Conseil de l'Europe de promouvoir la participation démocratique à travers l'Europe.

- Favoriser le dialogue entre les jeunes citoyen·nes et les jeunes conseiller·ères locaux dans un cadre non formel, afin d'encourager un échange intergénérationnel sur l'avenir de la gouvernance locale.

- Aligner les initiatives locales menées par des jeunes sur les objectifs plus larges du Congrès des pouvoirs locaux et régionaux, notamment en matière d'autonomisation et d'inclusion politique des jeunes.

2) Mon projet s'articulait autour d'une journée d'ateliers animés par des conseillères et conseillers jeunesse locaux afin de faire découvrir aux jeunes intéressé·es par la démocratie locale le rôle qu'ils et elles peuvent jouer dans leur communauté. Ces ateliers proposaient divers formats, allant de simulations de processus décisionnels au sein des conseils locaux, à des séances consacrées à la gestion financière et à l'élaboration des budgets, telles qu'elles sont menées par les conseillères et conseillers dans leur activité quotidienne, ainsi qu'à la présentation concrète du rôle et des missions des conseils locaux maltais dans leurs communes. Cette journée d'ateliers a offert aux jeunes Maltais·es une occasion unique et enrichissante d'interagir directement avec de conseillères et conseillers jeunesse locaux et de mieux comprendre leurs responsabilités et leurs missions au quotidien.

3) Les participant·es ont indiqué avoir beaucoup appris sur le rôle des conseils locaux dans la structuration de leurs communautés, ainsi que sur l'importance de la participation des jeunes à la démocratie locale pour garantir que leurs besoins et leurs opinions soient effectivement entendus au niveau local. Les conseillères et conseillers jeunesse locaux qui ont animé les ateliers ont également souligné que cet événement leur avait rappelé l'importance de dialoguer directement avec la jeunesse à travers ce type de plateforme afin de mieux comprendre les attentes des jeunes en matière de politique locale. Dans l'ensemble, c'était une journée à la fois inspirante et formatrice.

4) Ce projet a mis en avant la valeur de la participation des jeunes à la démocratie locale. Il est en effet essentiel que tous les groupes de la société, y compris les jeunes, se sentent représentés au sein de leurs institutions politiques, à tous les niveaux, que ce soit local, national ou international. Par ailleurs, ces ateliers ont permis à toutes les personnes présentes, notamment les participant·es, les conseiller·ères jeunesse locaux et moi-même en tant qu'organisatrice, de découvrir concrètement le rôle que joue chaque conseiller·ère jeunesse local dans sa communauté. Cela a donné lieu à un exercice d'échange de pratiques à la fois original et enrichissant, où tous les jeunes participant·es ont pu apprendre les uns des autres différentes manières de contribuer à la vie de leur communauté.

Engagement citoyen des jeunes

Dragan Cătălin

RÉPUBLIQUE DE MOLDOVA, municipalité de Bălți

1) Le projet vise à rendre la démocratie locale et les processus de réforme plus accessibles et compréhensibles pour les jeunes à travers un jeu de société interactif. Le but est de développer le sens civique, l'esprit critique et les compétences en leadership des jeunes. Les principaux objectifs sont d'aider les jeunes à vivre des expériences concrètes de prise de décision, à renforcer leurs capacités de résolution de problèmes et de collaboration, et à favoriser le dialogue entre les jeunes et les collectivités locales.

2) Traduction et adaptation du plateau de jeu fourni par le Bureau du Conseil de l'Europe en Moldova afin de l'adapter au contexte local. Organisation de parties pilotes avec un groupe test et recueil des commentaires. Mise en œuvre complète de l'activité dans les centres de jeunesse de Bălți. Collecte d'idées et de réflexions des participant·es à l'issue de chaque session. Meilleure compréhension du fonctionnement de la gouvernance locale et des processus de réforme par les jeunes ; développement des capacités de résolution de problèmes par le jeu ; renforcement de la confiance des jeunes dans leur rôle de citoyennes et citoyens actifs ; création d'un jeu de société réutilisable par les écoles et les organisations de jeunesse.

3) L'utilisation d'une approche ludique rend les thématiques civiques complexes plus attrayantes et plus faciles à assimiler. Chaque retour des participant·es contribue à améliorer les outils et les méthodes pour les prochaines sessions. Surtout, l'adaptation du jeu à la réalité et aux exemples locaux en renforce la pertinence et l'impact.

4) J'ai participé en tant que délégué jeune à la première Académie régionale pour la démocratie participative organisée dans la commune de Bălți. Cette Académie a pour objectif d'inviter les citoyennes et citoyens du nord de la République de Moldova à prendre part au processus décisionnel au sein des communes locales.

Munegu On Air

Julien Beltrandi

MONACO, commune de Monaco

1) Présenter les institutions de la Principauté de Monaco à travers la participation, dans chaque épisode, d'une personne invitée représentant l'une de ces institutions.

2) Il s'agit d'un podcast diffusé intégralement sur YouTube et Spotify, avec des extraits publiés sur Instagram et Facebook.

3) Les deux premiers épisodes ont enregistré environ 200 vues en moins de deux semaines après le lancement du podcast. Le compte Instagram comptait près de 200 abonnés deux semaines après sa création.

4) J'ai pris conscience de la difficulté, même dans un petit pays comme Monaco, d'obtenir des entretiens avec des responsables politiques et de bénéficier d'un soutien médiatique.

Atelier sur l'esprit critique face aux médias et à la recherche

Ana Marjanovic

MONTÉNÉGRO, en ligne (principalement depuis la capitale)

1) Le projet visait à promouvoir le rôle et les possibilités offertes par le Programme des délégué·es jeunes du Congrès des pouvoirs locaux et régionaux au Monténégro, tout en renforçant les compétences des jeunes pour évoluer dans l'environnement de l'information complexe actuel. Les médias sociaux étant aujourd'hui leur principale source d'information, les jeunes sont de plus en plus exposé·es aux biais médiatiques, aux fausses nouvelles et même à des « recherches » virales mais mal rapportées.

L'objectif était donc double : d'une part, faire connaître le Congrès et encourager les jeunes Monténégrin·es à postuler en partageant une expérience personnelle du programme ; d'autre part, leur transmettre des connaissances et des outils pratiques pour évaluer l'information de manière critique, reconnaître les manipulations et renforcer leur capacité à participer de façon éclairée et active à la vie démocratique. Enfin, une partie de l'atelier portait sur la compréhension du traitement médiatique de la recherche et l'interprétation des données, afin d'inciter les jeunes à consulter des sources fiables, à les évaluer et à les utiliser dans leurs actions de plaidoyer.

2) Deux activités principales ont été développées et mises en œuvre :

Podcast en ligne (MladInfo Podcast, Monténégro) : j'ai été invitée à participer à l'un des principaux podcasts monténégrins destinés à la jeunesse pour discuter du rôle de délégué·e jeune auprès du Congrès des pouvoirs locaux et régionaux. Ce podcast a servi de plateforme de promotion du programme et a permis de toucher un public plus large de jeunes qui n'en avaient jamais entendu parler. Il a également offert l'occasion d'annoncer et de promouvoir l'atelier à venir.

Atelier en ligne sur l'esprit critique face aux médias et à la recherche : un atelier court mais interactif a été organisé pour les jeunes du Monténégro, axé sur le développement de compétences critiques en matière de lecture et d'évaluation de l'information. L'atelier s'est appuyé sur des méthodes interactives (discussions, exemples concrets, petits exercices) pour sensibiliser les participant·es à la manipulation médiatique, aux fausses nouvelles, aux biais et à l'importance d'une analyse critique des sources d'information.

3) Le projet a permis d'atteindre des jeunes qui, en temps normal, ne s'intéressent pas à des thématiques comme celles du Congrès ou du Programme des délégué·es jeunes ; principalement grâce au podcast MladInfo, l'une des plateformes les plus suivies par la jeunesse monténégrine. En abordant le programme de manière personnelle et accessible, l'initiative a permis de sensibiliser de nombreux jeunes à cette opportunité et de les encourager à envisager d'y participer à l'avenir.

Parallèlement, l'atelier en ligne a offert un espace d'apprentissage concret où les jeunes ont pu exercer et tester leurs compétences en matière d'analyse critique de l'information et de la recherche. Les participants et les participantes en sont ressortis plus conscients de l'importance d'évaluer l'information

de façon critique, mieux informés sur les biais et les fausses nouvelles, et plus confiants dans leur capacité à naviguer dans un environnement médiatique complexe.

4) L'expérience a montré que les jeunes au Monténégro s'intéressent à ces sujets, mais restent souvent passives et passifs lorsqu'il s'agit d'y prendre part activement. Beaucoup ne disposent pas de connaissances formelles en matière d'éducation aux médias ou à la recherche, mais lorsque des exemples concrets et des exercices pratiques leur sont proposés, il apparaît clairement que les compétences de base sont déjà acquises et qu'il suffit simplement de les encourager et de les accompagner dans la mise en pratique. Un autre point important est que les biais sont forts, tant du côté des médias que de celui des jeunes en tant que lectrices et lecteurs. Cependant, avec les bonnes méthodes, ces biais peuvent être remis en question, voire déconstruits. Enfin, l'expérience a démontré que de petites initiatives peuvent avoir un véritable effet mobilisateur, et que les jeunes réagissent très positivement lorsque le contenu abordé est proche de leur vie quotidienne, comme les publications sur les réseaux sociaux ou les gros titres de l'actualité monténégrine.

La voix de la jeunesse

Bram Gierkink

PAYS-BAS, Province de Gueldre

1) Mon objectif était de faire comprendre aux collectivités régionales que les jeunes s'intéressent bel et bien à la politique et à l'élaboration des politiques publiques. Cependant, il reste difficile pour celles et ceux qui ne s'y intéressent pas encore, ou qui pensent que ces domaines leur sont inaccessibles, d'y trouver leur place. Mon but était donc de donner aux collectivités régionales les outils et les informations nécessaires pour impliquer les jeunes et les inviter à participer à ces espaces décisionnels.

2) J'ai organisé un événement appelé « The Open Agenda », auquel j'ai invité des représentant·es de différents partis politiques. Il s'agissait d'un format hybride entre un séminaire et un événement de réseautage. J'y ai présenté un document rédigé en collaboration avec d'autres délégué·es jeunes sur la participation des jeunes à la politique et à l'élaboration des politiques au niveau local et régional. Ce document a permis aux représentant·es des collectivités régionales de mieux comprendre les mesures à mettre en place pour favoriser l'implication des jeunes dans ces domaines.

3) Quelques semaines plus tard, j'ai constaté qu'une collectivité locale organisait un cours de quatre semaines destiné aux jeunes, afin de leur permettre de mieux comprendre la politique et le fonctionnement des institutions locales.

4) La leçon la plus précieuse que j'ai apprise est que, bien souvent, les décideur·euses et les représentant·es des pouvoirs publics sont plus disposés à collaborer avec les jeunes qu'on ne le pense. Les jeunes peuvent accomplir beaucoup de choses lorsqu'elles et ils expriment clairement leurs besoins et leurs attentes.

La participation des jeunes

Elena Svindland Kerr

NORVÈGE, Stavanger

1) L'objectif de mon projet était d'accroître la participation des jeunes aux élections locales. Dans ma commune, le taux de participation des jeunes électrices et électeurs est très faible. J'ai donc souhaité rencontrer des élèves pour leur parler de la démocratie et les encourager à s'impliquer, afin qu'ils comprennent l'importance de la prise de décision au sein de leur communauté locale.

2) J'ai animé trois séminaires et ateliers participatifs auprès d'élèves de mon lycée local. J'ai rencontré différentes classes d'âge et présenté le rôle du Congrès ainsi que l'initiative « Rajeunir la politique » et le programme des délégué·es jeunes. Nous avons ensuite discuté en groupes de ce qui les intéresse dans leur communauté, des causes qu'elles et ils souhaiteraient influencer pour améliorer leur vie quotidienne. Nous avons aussi échangé sur ce que la politique représente pour eux au niveau local, du transport aux écoles, en passant par les prix de l'alimentation, ainsi que sur les raisons qui les motivent (ou non) à voter et à s'engager.

3) Le principal résultat du projet a été une nette évolution de l'attitude des élèves envers le vote et la participation politique. Cette année, lors des élections nationales, la participation des jeunes électrices et électeurs a augmenté.

4) J'ai mieux compris ce qui intéresse les jeunes de ma commune et ce qui les motive à s'impliquer dans leur communauté. J'ai aussi appris comment organiser et structurer un atelier à la fois informatif, pédagogique et dynamique, qui suscite réellement l'intérêt et la participation.

Przyszłość / Будучыня / Avenir

Mikołaj Patalong

POLOGNE, Varsovie (Région de Mazovie)

1) Créer des liens solides entre les militantes et militants jeunes polonais, ainsi que leurs homologues biélorusses, notamment parmi les responsables politiques locaux et régionaux ainsi que les actrices et acteurs de la société civile (sans toutefois se limiter à ces groupes).

Sensibiliser la jeunesse polonaise au fonctionnement des collectivités locales et régionales en Pologne, ainsi qu'aux difficultés auxquelles leurs pairs biélorusses sont confrontés. Le fait de comprendre que la démocratie locale et régionale polonaise est considérée comme un modèle à l'international peut renforcer leur sentiment d'appartenance et leur envie de s'engager, que ce soit en exerçant leurs droits électoraux actifs ou passifs.

Informier la jeunesse biélorusse résidant en Pologne, ainsi que celle vivant en Biélorussie ou dans des pays tiers, sur le système de gouvernance locale et régionale polonais, dans l'espoir que ces exemples puissent inspirer de futures réformes démocratiques en Biélorussie.

Aider les jeunes Biélorusses vivant en Pologne à mieux connaître les possibilités d'accès à l'éducation lorsqu'on étudie à l'étranger.

Sensibiliser les jeunes Biélorusses affilié·es au Conseil de coordination au rôle du Congrès et du Conseil de l'Europe, afin de les préparer à de futures formes de coopération si la participation du Conseil de coordination au Congrès devait se poursuivre.

2) Organisation de discussions préliminaires informelles avec de jeunes représentant·es biélorusses. Conception d'une conférence structurée autour de trois axes thématiques.

Réalisation, en juillet, d'une évaluation des besoins et des préparatifs logistiques.

Invitation des intervenant·es et des participant·es.

Tenue d'une conférence en ligne d'une journée en septembre.

3) - Les jeunes militant·es des deux pays ont instauré un climat de confiance, échangé leurs expériences et identifié des domaines de coopération à long terme dans la société civile et les réformes démocratiques.

- Le transfert de connaissances et la sensibilisation ont progressé : la jeunesse polonaise a mieux compris les difficultés rencontrées par les Biélorusses, la réalité de l'exil et le rôle de la démocratie locale et régionale comme moteur du changement. Les jeunes Biélorusses ont découvert le fonctionnement du système de gouvernance polonais et les moyens de trouver des opportunités éducatives à l'étranger.

- La visibilité et la préparation à de futurs partenariats se sont accrues : le travail du Conseil de coordination, du Congrès et du Conseil de l'Europe est désormais mieux connu de la jeunesse biélorusse et polonaise.

- Les jeunes Polonaises et Polonais ont pris davantage conscience de l'effacement progressif de la langue et de la culture biélorusses en raison du processus continu de russification.

4) La sensibilisation aux difficultés de la diaspora biélorusse reste très limitée parmi les organisations de jeunesse polonaises. Les Biélorusses en exil continuent de subir des discriminations, car cette population est parfois associée au gouvernement biélorusse, complice de l'invasion russe en Ukraine. De ce fait, de nombreux jeunes Biélorusses sont exclu·es des initiatives menées par des organismes proches du gouvernement, par crainte d'espionnage.

La démocratie dans les villes. Où sont nos espaces ?

Mariana Gomes Morais

PORUGAL, Vila Nova de Gaia / Région métropolitaine de Porto

1) L'objectif principal du projet était de promouvoir la culture démocratique, la participation citoyenne et le dialogue constructif parmi les jeunes au niveau local.

Objectifs spécifiques :

- rapprocher les jeunes des processus de décision politique locale ;
- renforcer leur compréhension du rôle des collectivités locales et du Conseil de l'Europe ;
- encourager une participation critique, inclusive et constructive ;
- favoriser le dialogue entre différentes perspectives et réduire la polarisation par le débat collaboratif ;
- élaborer des propositions concrètes pour la création et l'aménagement d'« espaces tiers » destinés à la jeunesse.

Le projet a pris la forme d'un atelier participatif permettant aux jeunes de découvrir concrètement le fonctionnement de la démocratie locale et les mécanismes de prise de décision collective. L'idée centrale était de créer un espace sûr et stimulant, où les participant·es apprenaient non seulement le rôle des institutions démocratiques, mais pratiquaient aussi le dialogue, la négociation et le compromis. En simulant une Assemblée municipale, les jeunes ont endossé les rôles de partis politiques et d'organisations de la société civile, confrontant leurs points de vue pour élaborer des propositions communes.

Ce processus ne visait pas seulement à faire connaître les mécanismes institutionnels, mais aussi à répondre à des défis actuels tels que le désengagement des jeunes, le manque de confiance envers la politique et la polarisation. Grâce à un débat structuré, l'atelier a favorisé l'empathie, la dépolarisation et la reconnaissance de la diversité des opinions.

2) Méthodologie, conception et préparation

- Cadre conceptuel : définition du thème central (« espaces tiers » pour les jeunes dans la région métropolitaine de Porto) et alignement sur les valeurs du Conseil de l'Europe et la Charte européenne révisée sur la participation des jeunes à la vie locale et régionale.
- Développement méthodologique : conception de la structure de simulation, avec répartition aléatoire des participant·es entre partis politiques et groupes de la société civile, afin d'assurer diversité et équilibre.
- Cocréation par les jeunes : participation de quatre jeunes engagé·es dans la vie citoyenne à la conception de l'atelier, afin d'élargir la portée du projet, d'encourager sa reproduction et de les familiariser avec les valeurs et les activités du Conseil de l'Europe.
- Ressources pédagogiques : élaboration de fiches d'information sur les partis politiques (une page par parti) et de documents explicatifs sur la notion d'« espace tiers ».
- Document d'orientation politique : préparation d'un texte de référence pour contextualiser le débat et fournir des informations clés, sans proposer de solutions préétablies.
- Logistique et communication : réservation du lieu (Bureau de la jeunesse de Vila Nova de Gaia), organisation d'un dîner léger, promotion de l'événement sur les réseaux sociaux, par courriel, via les inscriptions en ligne et l'initiative Eurodesk Time To Move.

Atelier « La démocratie dans les villes. Où sont nos espaces ? »

- Séance d'introduction : présentation du rôle de la démocratie locale, du Conseil de l'Europe, de l'initiative « Rajeunir la politique » et de la participation des jeunes.

- Simulation d'une Assemblée municipale fictive :

- présentation du document d'orientation pour cadrer le débat ;
- répartition aléatoire des participant·es entre partis politiques et un groupe de la société civile ;
- travail en groupe pour préparer les interventions et propositions ;
- débat plénier structuré, avec interventions, négociations et contre-arguments ;
- vote final sur l'ensemble des propositions.
- Résultat collectif : rédaction d'un document commun résumant les propositions approuvées, à partager avec les participant·es et les collectivités locales.
- Renforcement communautaire : moments informels d'échanges pendant le dîner, favorisant l'apprentissage entre pairs et la création de liens.
- Réflexion finale : discussion de clôture sur les leçons tirées, l'importance du travail politique et de la démocratie, ainsi que sur la valeur du dialogue et des propositions conjointes pour réduire la polarisation et renforcer la culture démocratique.

3) - Cinq jeunes actif·ves dans la vie citoyenne ont été responsabilisé·es en tant que cocréateur·ices de l'atelier, renforçant la portée et le potentiel de reproduction du projet.

- Vingt-deux participant·es ont pris part directement à l'atelier, découvrant de manière concrète le processus décisionnel local.

- Neuf propositions concrètes, formulées par des jeunes, ont été élaborées pour la création ou l'amélioration d'« espaces tiers » et pourront être présentées aux collectivités locales après les élections municipales.

- Un document d'orientation politique cocréé et des fiches d'information sur les neuf partis représentés au Parlement portugais en 2024 ont été produits.

- Les participant·es ont renforcé leur compréhension du rôle des collectivités locales et du Conseil de l'Europe.

- Une participation constructive, inclusive et critique a été encouragée.

- Le dialogue entre différentes perspectives a été favorisé, réduisant la polarisation et stimulant l'empathie.

- Les participant·es ont gagné en confiance et en connaissance des institutions et processus démocratiques.

- Les liens entre pairs se sont renforcés, consolidant le sentiment d'appartenance civique et communautaire.

- Les séances de réflexion ont souligné la valeur de la démocratie, du travail politique et du dialogue comme moyens de créer des solutions communes.

4) - Les simulations participatives sont des outils très efficaces pour impliquer les jeunes dans la démocratie locale.

- L'implication des jeunes comme cocréateur·ices renforce leur engagement, leur motivation et le potentiel de reproduction des activités.

- Les débats structurés et collaboratifs contribuent à réduire la polarisation et à encourager le dialogue constructif.

- Fournir des informations de base claires permet aux participant·es de formuler leurs propres idées et propositions.

- Les moments informels et les activités de renforcement communautaire développent les liens entre pairs et le sentiment d'appartenance civique.

- La réflexion en fin d'atelier renforce la compréhension de l'importance de la démocratie, du travail politique et du dialogue entre différences.

- De bonnes communication et logistique sont essentielles pour garantir la participation d'un public jeune diversifié et engagé.

Journée de l'Europe à l'école – Découvrir les valeurs européennes avec les enfants

Roxana Chiritoiu

ROUMANIE, Bucarest

1) Approcher les enfants des valeurs de l'Union européenne et du Conseil de l'Europe de manière simple et interactive.

Promouvoir la citoyenneté active et le sentiment d'appartenance à la famille européenne dès le plus jeune âge.

Célébrer la Journée de l'Europe dans un format adapté aux enfants et porteur de sens.

2) Organisation d'une discussion interactive avec 30 élèves du CE1 autour de la signification de la Journée de l'Europe.

Récit d'histoires et explications simples sur les valeurs européennes telles que la démocratie, la solidarité, l'égalité et le respect. Jeux permettant aux enfants d'exprimer ce que signifie pour eux « l'Europe ». Séance de questions-réponses pour encourager la participation et l'engagement.

3) Sensibilisation accrue des jeunes enfants à l'Europe et à ses valeurs fondamentales. Participation enthousiaste des élèves, qui font preuve de curiosité et souhaitent partager leurs idées.

4) Des concepts complexes, comme les valeurs européennes, peuvent être transmis aux enfants s'ils sont adaptés à leur âge et à leurs centres d'intérêt. Les méthodes interactives (dessin, récits, jeux) se révèlent parfois plus efficaces que les présentations formelles. Les points de vue des enfants sont neufs et inspirants, offrant des pistes précieuses pour de futures activités d'éducation civique.

Cesta – Fête de l'échange**Camilla Zavoli**

SAINT-MARIN, Città di San Marino

1) Le projet visait à promouvoir les principes de l'économie circulaire en créant un espace gratuit et inclusif où les habitant·es pouvaient se rencontrer, échanger des vêtements et donner une seconde vie aux objets qu'elles et ils n'utilisent plus. Les objectifs visés étaient les suivants :

- sensibiliser à la consommation durable et à l'utilisation responsable des ressources ;
- favoriser le lien communautaire dans un cadre convivial et collaboratif ;
- réduire les déchets textiles grâce au réemploi et au partage ;
- offrir une activité accessible et agréable aux citoyen·nes pendant leur temps libre.

2) Pour atteindre ces objectifs, plusieurs activités ont été organisées :

- événements d'échange : journées régulières d'échange de vêtements ouvertes à toutes et tous, où les participant·es pouvaient librement troquer vêtements, accessoires et autres articles ;
- campagnes de promotion : communication sur les réseaux sociaux, affiches et bouche-à-oreille pour attirer le public et diffuser les bonnes pratiques durables ;
- moments de réseautage : rencontres informelles durant les événements pour encourager le dialogue, la collaboration et l'échange d'idées ;
- animations communautaires : musique, rafraîchissements et moments conviviaux afin de rendre les événements plus inclusifs et agréables, renforçant ainsi le sentiment d'appartenance.

3) L'initiative a été très appréciée par tous les participant·es, qui ont demandé à plusieurs reprises la reconduction de l'événement. L'association a lancé une nouvelle collaboration avec une autre équipe pour promouvoir Saint-Marin à travers des vidéos et courts-métrages. Les vêtements restants ont été donnés à Carità Senza Confini, une ONG qui les a envoyés dans ses missions en Afrique.

4) Le projet a efficacement promu les principes de l'économie circulaire et de la consommation responsable. Il a suscité une large participation et rencontré un fort engouement de la communauté, plusieurs participant·es demandant la reconduction d'événements similaires. L'initiative a permis de créer de nouveaux partenariats, notamment pour valoriser le pays par des productions audiovisuelles. Elle a également renforcé les liens communautaires en instaurant un espace accueillant et inclusif. Enfin, aucun vêtement n'a été perdu : tous ont été donnés à Carità Senza Confini, garantissant une seconde vie utile à ces articles.

Choisir de choisir**Emilija Novakovic**

SERBIE, Belgrade

1) Les principaux objectifs de ce projet étaient d'informer les jeunes au sujet du programme « Rajeunir la politique » et des possibilités de participation des jeunes en Serbie, ainsi que de leur faire découvrir les missions d'observation lors des élections locales.

2) L'activité principale a pris la forme d'une conférence comprenant plusieurs volets : présentation du programme « Rajeunir la politique » et partage de mon expérience en tant que déléguée jeune du Congrès ; présentation du Rapport alternatif annuel 2025 par le président du conseil d'administration du Conseil national de la jeunesse de Serbie ; table ronde consacrée au rôle des jeunes dans les missions d'observation des élections locales.

3) Les principaux résultats du projet ont été la promotion du programme « Rajeunir la politique » et la sensibilisation des jeunes à la participation active à la vie politique locale à travers les missions d'observation électorale.

4) Les enseignements tirés de la mise en œuvre du projet incluent : une meilleure connaissance du programme de délégué·es jeunes du Congrès, qui réunit des participant·es issus de 46 pays ; des informations sur les moyens de participation des jeunes à la vie politique locale et régionale en Serbie ; une compréhension plus claire de la procédure pour devenir observatrice ou observateur électoral, de leurs responsabilités et des modalités de signalement des irrégularités.

La jeunesse en action : inspirer l'engagement citoyen par le dialogue et la gouvernance locale

Patrik Ondrejčch

RÉPUBLIQUE SLOVAQUE, Trnava (ville) / Région autonome de Trnava

1) Les objectifs du projet étaient les suivants : sensibiliser les lycéen·nes et les jeunes adultes au rôle et au fonctionnement de l'autonomie locale et régionale en Slovaquie et en Europe ; promouvoir la participation citoyenne en montrant comment les jeunes peuvent contribuer activement à l'amélioration de leurs écoles, communes et régions ; partager mon expérience personnelle en tant que délégué jeune pour démontrer que la voix des jeunes peut influencer la prise de décision et l'élaboration des politiques ; encourager la pensée critique et l'empathie dans la réflexion sur les défis sociétaux, notamment la sécurité en ligne et la responsabilité numérique ; utiliser les médias et les outils de narration (tels que les réseaux sociaux et le podcast « Ako funguje mesto ») afin de rendre les questions de gouvernance plus accessibles et attrayantes pour les jeunes publics ; susciter un intérêt durable pour les affaires publiques et le leadership chez les jeunes à travers des interventions inspirantes et des exemples concrets et proches de leur réalité.

2) Conférences publiques et interventions motivantes auprès des lycéen·nes et des étudiant·es, notamment : une présentation pour les élèves du lycée hongrophone de Košice axée sur la participation des jeunes et le dialogue interculturel ; une intervention lors de la conférence sur les instances autonomes régionales de Bratislava, soulignant l'importance de l'implication des jeunes dans la prise de décision locale ; une présentation à la conférence sur le cyberharcèlement et la sécurité numérique à Hlohovec, établissant un lien entre responsabilité en ligne et engagement citoyen ; des discussions interactives et des séances de questions-réponses, permettant aux jeunes d'échanger sur la démocratie locale, les droits des jeunes et les institutions européennes. Activités médiatiques et de communication, notamment : la publication régulière de récits sur les réseaux sociaux, de contenus visuels et d'entretiens visant à rendre les institutions publiques plus accessibles aux jeunes. Création du podcast « Ako funguje mesto » (« Comment fonctionne la ville »), un nouveau podcast éducatif expliquant la structure et le fonctionnement quotidien de l'autonomie locale à travers des conversations accessibles avec des professionnel·les. Mise en réseau et collaboration : coopération avec les écoles locales, les ONG et les médias régionaux pour promouvoir les possibilités de participation et renforcer la portée du projet.

3) Plus de 500 étudiant·es ont assisté en personne aux conférences organisées dans trois villes slovaques (Košice, Bratislava et Hlohovec), acquérant une meilleure compréhension du fonctionnement de la démocratie locale et régionale. Le projet a touché environ 80 000 utilisatrices et utilisateurs par mois sur Instagram, grâce à des contenus éducatifs et motivants consacrés à la participation citoyenne et à l'engagement des jeunes. Des dizaines d'enseignant·es, animatrices et animateurs jeunesse et responsables locaux ont été indirectement impliqués en accueillant ou en soutenant les événements. Le nouveau podcast « Ako funguje mesto » a commencé à fédérer une communauté en ligne autour de la gouvernance locale et de la transparence. Les participant·es ont indiqué se sentir davantage motivés à s'impliquer dans leurs écoles et leurs collectivités locales, plusieurs exprimant leur intérêt pour les conseils de jeunes et les initiatives de bénévolat.

4) Les liens personnels comptent : les jeunes réagissent mieux à des récits authentiques et à un dialogue direct qu'à des présentations abstraites. Le partage d'expériences personnelles issues de mon travail en tant que délégué jeune a suscité confiance et curiosité. La pertinence locale est essentielle : lorsque les exemples sont tirés des villes et des écoles des étudiant·es, la participation devient plus concrète et motivante

La communication numérique amplifie l'impact : les réseaux sociaux se sont révélés essentiels pour maintenir l'engagement au-delà des événements, transformant de brèves rencontres en un dialogue continu. Les partenariats multiplient la portée : la collaboration avec les écoles, les ONG et les médias régionaux a considérablement accru la visibilité et la crédibilité du projet. Les jeunes veulent s'impliquer, à condition qu'on leur en donne la possibilité : de nombreux participant·es ont manifesté le souhait de rejoindre des conseils de jeunes ou des activités bénévoles, soulignant l'importance d'un accompagnement et d'occasions concrètes après la phase d'inspiration.

Gipuzkoan Bizi Kirola (Vivre le sport au Guipuscoa)**María Lertxundi Vaquero**

ESPAGNE, Guipuscoa (Pays basque)

1) L'objectif principal du projet « Gipuzkoan Bizi Kirola » est de favoriser des liens significatifs entre les jeunes et les athlètes professionnel·les du territoire de Guipuscoa pratiquant des disciplines sportives peu représentées dans les médias traditionnels. En utilisant le sport comme vecteur de partage d'expériences et d'enseignements concrets, le projet cherche à promouvoir les valeurs démocratiques défendues par le Conseil de l'Europe.

OBJECTIFS :

- Mettre en avant le sport en tant qu'instrument d'inclusion sociale et de cohésion communautaire au sein des sociétés démocratiques.
- Accroître la visibilité des jeunes athlètes émergent·es souvent négligé·es par les médias traditionnels et encourager la pratique sportive chez les jeunes.
- Renforcer les valeurs démocratiques véhiculées par le sport (égalité, respect, tolérance, dialogue et droits humains) en offrant aux participant·es une meilleure compréhension du rôle et du travail des institutions européennes.
- Mettre en lumière les bienfaits physiques, mentaux et civiques du sport afin de contribuer à la construction d'une société plus saine, plus juste et plus inclusive.

2) Après avoir organisé le premier séminaire destiné aux jeunes nageuses et nageurs, je me suis associée à deux collègues pour déposer une demande de subvention auprès du Conseil provincial du Guipuscoa. Notre proposition a été approuvée, et nous avons désormais jusqu'en juin 2026 pour mettre en œuvre l'ensemble du projet.

3) Le projet étant encore en cours, il est difficile d'en mesurer les résultats à ce stade.

4) En raison de la législation relative à la protection de l'enfance, il est nécessaire d'accomplir diverses démarches administratives et d'obtenir les autorisations parentales, ce qui peut parfois compliquer la mise en œuvre du projet. J'ai également constaté que, sans subvention, il est réellement difficile de développer un projet ayant un impact tangible.

The Youth Mandate – Conversations sur la jeunesse, la démocratie et la politique d'aujourd'hui**Freja Fernholm**

SUÈDE, Stockholm

1) Mon objectif était d'examiner ce qui pousse les jeunes à s'engager en politique et ce qui, au contraire, freine cet engagement.

Le projet visait à rencontrer de jeunes actrices et acteurs politiques issus de différents horizons afin de discuter des raisons pour lesquelles l'engagement citoyen est important, de la manière dont la démocratie est perçue aujourd'hui et de ce que signifie prendre position dans un monde polarisé. Chaque épisode devait partir de trois réflexions actuelles — trois sujets de discussion — pour aborder ensuite des questions plus profondes sur l'activisme, l'identité politique et les clivages générationnels qui façonnent la Suède d'aujourd'hui. Un autre objectif consistait à rédiger un article afin de mieux faire connaître le Conseil de l'Europe.

2) J'ai suivi une formation à la production de podcasts et mené des recherches sur les questions de jeunesse et la communication visuelle. J'ai ensuite bénéficié de formations avec Ung Media sur la création de contenu.

3) Grâce au podcast, les jeunes ont pu écouter comment d'autres personnes sont devenues politiquement actives, ce qui les a motivées et comment franchir les premières étapes de l'engagement. Le podcast a également contribué à rendre la politique plus attrayante et plus ludique, sans se limiter à son aspect sérieux.

4) Une des principales leçons tirées est qu'il est difficile d'atteindre un large public, les podcasts étant un format très populaire produit par de nombreuses personnes. J'ai également appris que créer un podcast est plus complexe que je ne l'imaginais au départ.

Olten Projäkt: Jung und Luut

Anigna Stichelberger

SUISSE, canton d'Argovie (Aarau) et canton de Soleure

1) Avec mon projet, je voulais sensibiliser à l'engagement politique dans ma région, comprendre comment les jeunes s'impliquent dans la politique, recueillir leurs opinions sur les enjeux les plus pressants du moment, et savoir ce que les jeunes de ma région pensent de la politique et des politiques publiques, tant au niveau local que national. À travers mes questions, je souhaitais instaurer un dialogue stimulant et mettre en lumière la nécessité de l'engagement des jeunes en politique.

2) J'ai interrogé et discuté avec des jeunes croisé·es dans les rues des villes proches de chez moi.

3) J'ai été agréablement surprise par le nombre de jeunes réellement intéressé·es et bien informé·es sur la politique cantonale. Beaucoup ne se contentaient pas de suivre les grands débats politiques mondiaux, mais étaient aussi très au fait des votations, élections et enjeux de notre région. Les jeunes de ma région sont engagé·es et intéressé·es, certain·es satisfait·es, d'autres frustré·es par la politique régionale et nationale.

4) Les résultats m'ont complètement surprise, car ils allaient à l'encontre de mes prévisions initiales. Non seulement j'ai beaucoup appris sur les opinions des jeunes de ma région, mais j'ai également pu encourager leur participation politique.

Ma ville, mon Europe

Yelyzaveta Kaidash

UKRAINE, région de Kiev

1) Objectif général : le projet vise à sensibiliser les jeunes aux institutions européennes tout en leur donnant les connaissances, les compétences et les opportunités nécessaires pour une participation citoyenne significative et une diplomatie des jeunes active.

Objectifs spécifiques :

- expliquer, de manière accessible et attrayante, les principales différences entre l'Union européenne et le Conseil de l'Europe ;
- présenter les réelles opportunités et programmes destinés aux jeunes, soutenus par ces deux institutions ;
- renforcer les capacités des jeunes en matière d'engagement citoyen et leur faire découvrir le concept de diplomatie des jeunes ;
- engager les communautés locales et les jeunes leaders dans un dialogue constructif sur la participation et la représentation des jeunes.

2) La première activité, intitulée « European get-together », a eu lieu en mai au Centre de jeunesse de Fastiv. Plutôt qu'un exposé formel, il s'agissait d'un mélange dynamique de présentation et d'interactions. L'accent a été mis sur l'explication des principales différences institutionnelles entre l'Union européenne et le Conseil de l'Europe, tout en présentant des possibilités concrètes de participation des jeunes à la vie civique et à la gouvernance. Pour rendre la rencontre plus pratique et vivante, j'ai présenté divers programmes et initiatives auxquels les jeunes peuvent prendre part ; et pour ajouter une touche ludique, nous avons organisé un quiz, dont les gagnant·es ont reçu de petits cadeaux offerts par l'initiative Young European Ambassadors, partenaire de l'événement.

La deuxième activité, « European Picnic », s'est tenue en août dans le Youth Park. Elle a été conçue comme un moment informel d'apprentissage et de mise en réseau, articulé autour de jeux interactifs, d'un quiz et de discussions ouvertes. Ce pique-nique a offert un cadre convivial pour explorer les valeurs européennes, l'engagement citoyen et la diplomatie des jeunes, tout en présentant des programmes concrets tels qu'Erasmus+ et les initiatives du Conseil de l'Europe.

La journée a débuté par une présentation des participant·es sous forme de « speed-dating » : chacun faisait connaissance avec une autre personne avant de la présenter au groupe. Après une courte introduction, nous avons joué à un jeu de balle : chaque fois qu'une personne attrapait la balle, elle devait citer un fait sur l'Union européenne ou le Conseil de l'Europe. Les participant·es ont ensuite

répondu à un test en ligne sur la géographie européenne pour vérifier leurs connaissances sur la localisation des différents pays. Afin de maintenir une ambiance détendue et conviviale, nous avons partagé une pizza, moment propice aux échanges informels. Par la suite, chaque participant·e a noté sur un autocollant un problème observé dans notre ville. Toutes les idées ont été regroupées sur un tableau afin d'en discuter collectivement, d'explorer des solutions possibles et de réfléchir à la manière dont les jeunes peuvent contribuer à des changements concrets au niveau local. L'événement s'est conclu par un quiz sur les valeurs et institutions européennes, avec de petits lots pour les gagnant·es.

3) Le projet a permis de créer une plateforme où les jeunes de Fastiv ont pu mieux comprendre le rôle et les différences entre l'Union européenne et le Conseil de l'Europe, tout en découvrant des opportunités réelles pour leur développement personnel et citoyen. Grâce à une combinaison d'activités formelles et informelles, les participant·es ont non seulement acquis des connaissances, mais ont aussi participé activement à des discussions et exercices pratiques.

Les activités ont contribué à renforcer la sensibilisation aux valeurs européennes, aux programmes pour la jeunesse et à l'importance de la participation des jeunes à la gouvernance. Elles ont également ouvert un espace de dialogue sur les enjeux locaux : les jeunes ont identifié les problèmes de leur ville, réfléchi ensemble à des solutions et envisagé comment elles et ils pouvaient contribuer à un changement positif. En associant contenu éducatif et méthodes interactives, telles que quiz, jeux et travail en groupe, le projet a rendu des thématiques institutionnelles complexes plus accessibles, engageantes et pertinentes pour la vie quotidienne.

En conséquence, le projet a renforcé les capacités des jeunes en matière d'engagement citoyen, promu l'idée de diplomatie des jeunes et encouragé un rapprochement entre la jeunesse, les collectivités locales et les institutions européennes.

4) L'une des principales leçons tirées est que les jeunes réagissent beaucoup mieux lorsque les informations leur sont présentées de manière simple, concrète et illustrée par des exemples pratiques, plutôt que sous forme de conférences formelles. Les méthodes interactives, les jeux et les cas concrets facilitent la compréhension de sujets institutionnels complexes et les rendent plus captivants.

Un autre enseignement important est que les jeunes de ma ville rencontrent des besoins et des difficultés spécifiques, mis en évidence lors des activités. Ces enjeux nécessitent une attention particulière et des solutions concrètes, et les jeunes sont motivé·es à participer à ce processus dès lors qu'elles et ils ont la possibilité d'exprimer leurs points de vue et de collaborer à l'élaboration d'idées de changement.

De manière générale, le projet a montré que la participation des jeunes devient réellement significative lorsqu'il existe une communication à double sens : non seulement transmettre des connaissances, mais aussi écouter les préoccupations des jeunes et les impliquer dans la définition des priorités.

Week-end de formation pour jeunes conseillères et conseillers

Eugene McCarthy

ROYAUME-UNI, Londres / Sud-Est (participant·es venu·es de toute l'Angleterre)

1) Former 30 jeunes (âgé·es de 25 ans ou moins) afin de leur permettre de comprendre le fonctionnement de la démocratie locale et d'apprendre comment se présenter aux élections locales, soit en rejoignant un parti existant, soit en menant une campagne en tant qu'indépendant·e.

2) Visite du parlement national pour rencontrer un membre de la Chambre des lords. Plusieurs sessions de formation interactives ont été organisées sur les thèmes de la campagne électorale, de la communication et du fonctionnement des collectivités locales. Cinq parmi les 30 participant·es ont confirmé leur candidature aux élections locales de l'année prochaine (pour deux partis différents). Des enquêtes de satisfaction ont été menées sur les points appréciés et moins appréciés du programme, avec des retours largement positifs.

3) Abréger le programme ! Cela réduirait beaucoup les coûts. La visite du Parlement ne s'est pas révélée particulièrement intéressante ; il est bien plus important de prévoir des activités en lien direct avec les objectifs du projet.

4) La demande a également été très forte : 350 candidatures ont été reçues pour seulement 30 places disponibles. Certaines sessions n'ont pas eu les résultats escomptés, notamment celle sur la prise de parole en public, qui a dépassé le temps prévu et que les participant·es n'ont pas jugée particulièrement utile.