

LE VOLUME COMPLEMENTAIRE DU CECR :
UNE RESSOURCE CLE POUR UNE EDUCATION INCLUSIVE
PLURILINGUE
SÉRIE D'ATELIERS EN LIGNE DU CECR 2022 #7

Titre

**Le Volume complémentaire du CECR dans la
formation des enseignant-es de langues
étrangères et au-delà**

Date et heure

6 octobre 2022, 16.00 CET

Animatrice

Rosanna Margonis-Pasinetti

Polycopié

**Axes de réflexion et
thématiques discutées**

Avant-propos

La formation tant initiale que continue des enseignant-es de langues étrangères se doit de prendre en compte les évolutions de l'éducation langagière et de la didactique des langues, afin que l'enseignement amène à un apprentissage permettant aux apprenant-es de développer des compétences communicatives opérationnelles. Dès sa parution en 2001 le CECR a occupé une place de choix dans la création et la mise en œuvre des actions de formation. À travers des présentations et des discussions, l'atelier entend explorer les possibilités de développement ouvertes par la parution du CECR Volume complémentaire.

Prenons en considération les principes qui ont sous-tendu la réalisation du CECR Volume complémentaire, à savoir (p.21, je souligne) :

... *actualiser les descripteurs du CECR* :

- en mettant en valeur certains domaines innovants du CECR, pour lesquels aucune échelle de descripteurs n'avait été proposée en 2001, mais dont la pertinence n'a cessé de croître ces vingt dernières années, en particulier les domaines de la **médiation** et de la **compétence plurilingue/pluriculturelle** ;
- en définissant de façon plus précise les « niveaux plus » et le nouveau niveau « pré-A1 », sur la base de la réussite de la mise en œuvre et de l'évolution future du CECR ;
- en satisfaisant les demandes d'approfondissement de la description dans les échelles existantes pour la compréhension orale et écrite et les demandes d'ajout de nouveaux descripteurs dans d'autres activités communicatives comme **l'interaction en ligne, l'usage des télécommunications, l'expression des réactions à l'écriture créative (incluant la littérature)** ;
- en enrichissant la description du niveau A1 et des niveaux C, particulièrement du C2 ;
- en rendant **les descripteurs plus inclusifs** (et donc également **applicables aux langues des signes**), parfois en changeant les verbes et parfois en offrant l'alternative « locuteur/signeur ».

Sans vouloir nullement remettre en question l'impact novateur que le CECR a eu sur le domaine des langues, il apparaît comme évident que le développement qui a conduit au CECR Volume complémentaire fait de ce dernier un outil polyvalent, dont la portée dépasse l'éducation langagière *stricto sensu*. S'agissant de la formation des enseignant-es, il pourrait à notre avis avoir une place de choix dans toutes les filières et les disciplines de formation, puisque force est de constater que tout enseignement implique une ou plusieurs dimensions langagières.

Par ailleurs, les ouvertures vers des champs complémentaires – numérique, interculturel, littéraire, besoins particuliers – par le biais de nouvelles activités communicatives, place le CECR Volume complémentaire dans une constellation d'outils de politique éducative qui ne sauront être ignorés dans la formation des professionnels de l'enseignement.



Au cours de l'atelier, en travaillant

- sur des apports,
- par des discussions en groupes,
- par des échanges d'expériences,
- sur la base d'une lecture commune,



nous tenterons d'explorer de la façon la plus complète et pertinente possible les dimensions présentées ci-dessous, en nous posant essentiellement deux questions :

- Qu'est-ce qui est déjà fait ?
- Que pourrait-on faire ?

