HUMAN RIGHTS EDUCATION FOR YOUTH

Dialogue Interculturel/Interconfessionnel

Du 23 juin au 20 juillet 2025



Appel à participants

En partenariat avec :

Date limite de dépôt des candidatures : 8 juin 2025 (23 h 59 UTC – heure de Lisbonne)

Formulaire de candidature en ligne : https://forms.office.com/e/5vr6J47hSL

Le cours HEY sur le dialogue interculturel et interconfessionnel fait partie du programme *iLEGEND III Intercultural Learning Exchange through Global Education, Networking and Dialogue (2023-2026)*, programme conjoint de l'Union européenne et du Conseil de l'Europe, cofinancé par l'Union européenne et le Conseil de l'Europe et mis en œuvre par le Centre Nord-Sud du Conseil de l'Europe. L'objectif général du projet est de renforcer l'engagement actif des citoyens des États membres de l'UE, des pays candidats et des pays candidats potentiels (en particulier les jeunes) dans la préservation du développement durable et la lutte contre les défis mondiaux et les inégalités aux niveaux local et mondial.

HUMAN RIGHTS
EDUCATION FOR
YOUTH

NORTH-SOUTH CENTRE
CENTRE NORD-SUD

COUNCIL OF EUROPE
CONSEIL DE L'EUROPE

Co-funded
by the European Union

EUROPEAN UNION

COUNCIL OF EUROPE
CONSEIL DE L'EUROPE

Co-funded and implemented
by the Council of Europe





Introduction

HEY (Human Rights Education for Youth) est un programme mis en œuvre par le Centre Nord-Sud (CNS) du Conseil de l'Europe, qui vise à renforcer les capacités des jeunes en matière de droits humains grâce à une série de cours en ligne dispensés par des tuteurs sur des thèmes pertinents pour les jeunes en Europe, en Afrique et au Moyen-Orient. L'éducation aux droits humains fait partie de l'ODD 4.7, qui vise à garantir que tous les apprenants acquièrent les connaissances et les compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable et contribuer, entre autres, à promouvoir une culture de la citoyenneté mondiale.

Mis en œuvre dans le cadre du projet iLEGEND III depuis 2023, ce cours de formation sur le dialogue interculturel/interconfessionnel a été élaboré par le Centre Nord-Sud du Conseil de l'Europe, en collaboration avec AKDN- le Réseau Aga Khan de développement, KAICIID - Centre international pour le dialogue, l'Alliance des civilisations des Nations unies et l'Université catholique de Valence - Institut européen d'éducation pour la culture démocratique (ECUDEM-UCV), avec la contribution du Dicastère pour le dialogue interreligieux du Saint-Siège. Le cours en ligne vise à doter les jeunes - professionnels de l'éducation dans le secteur formel et non formel, professionnels des médias et membres d'organisations de la société civile et d'organisations confessionnelles - de nouvelles aptitudes et compétences en matière d'éducation mondiale, de dialogue interculturel/interconfessionnel et de droits humains.

À propos de HEY

Le programme d'Éducation aux droits de humains pour les jeunes (HEY) vise à renforcer les capacités des jeunes à agir en faveur des droits humains, en améliorant leurs connaissances et leur compréhension des normes européennes et des autres cadres juridiques internationaux relatifs à la protection des droits humains, tels que les traités, conventions, protocoles et chartes spécifiques des Nations unies, de la Ligue des États arabes et de l'Union africaine.

Il s'appuie sur le programme « Human Rights Education for Legal Professionals » (HELP), qui forme avec succès depuis plus de 20 ans des professionnels du droit sur des thèmes liés aux droits humains et à l'État de droit dans les États membres du Conseil de l'Europe et au-delà.

Les cours HEY sont élaborés à partir des supports existants du Conseil de l'Europe (CNS et le programme HELP). Ils sont adaptés à un public plus jeune, avec une approche interactive, basée sur l'expertise du CNS en matière d'éducation mondiale et de coopération avec les jeunes.

Les participants qui auront suivi avec succès le cours en ligne tutoré auront la possibilité de postuler à une formation résidentielle pour tuteurs, qui débouchera sur une certification en tant que tuteurs HEY et leur donnera la possibilité de mettre en œuvre des cours HEY en cascade dans leur région ou leur pays, avec le soutien du Centre Nord-Sud et d'experts compétents. D'autres possibilités de mise en réseau, de participation et d'octroi de subventions seront également disponibles.

Raison du cours :

Les sociétés ont toujours été culturellement diversifiées ; au cours des deux dernières décennies, l'interculturalisme a remplacé les approches « exclusives ». En Europe et dans d'autres régions du monde, un engagement international clair en faveur du dialogue interculturel a été pris[1]: le discours officiel consiste à reconnaître la diversité culturelle et religieuse comme un atout pour la société et les individus[2], en reconnaissant le rôle que joue la culture dans le développement des identités sociales et personnelles, et la mesure dans laquelle cette reconnaissance, ou son refus, affecte l'estime de soi et le sentiment d'appartenance

[1] L'Alliance des civilisations des Nations Unies est un exemple d'initiative de la communauté internationale visant à « jeter des ponts, surmonter les préjugés, éviter la polarisation et renforcer le respect mutuel des traditions et des croyances religieuses » (Déclaration du Secrétaire général des Nations Unies lors du lancement de l'Alliance le 14 juillet 2005).
[2] Livre Blanc du Conseil de l'Europe « Vivre ensemble dans l'égale dignité »

à la société. Bien que les gens aient aujourd'hui un accès plus facile à l'information et aux possibilités d'apprentissage que jamais auparavant, nous observons une méfiance et une peur persistantes de l'autre, des crimes motivés par la haine, l'intolérance fondée sur la religion ou les convictions et les préjugés : un nombre croissant de jeunes citoyens, qui représentent la diversité culturelle et religieuse des sociétés, décrivent un sentiment de détachement par rapport à leur communauté de pairs et considèrent qu'ils ne se sentent pas pleinement intégrés dans le milieu scolaire[3]. D'une manière générale, les professionnels de l'éducation formelle et non formelle ne se sentent pas toujours pleinement préparés pour aborder la diversité culturelle et religieuse. Ils manquent de compétences pour développer le dialogue interculturel et interconfessionnel, qui est fondamental pour garantir une éducation de qualité pour tous[4]. Dans le cadre d'une approche globale du développement des compétences pour une culture démocratique[5], la capacité à s'engager dans un dialogue interculturel et interconfessionnel est fondamentale[6]: il existe un besoin explicite d'explorer la nature du dialogue interculturel et interconfessionnel, ses composantes, les connaissances et la compréhension essentielles qu'il requiert, les valeurs qu'il représente, les attitudes qu'il exprime et, enfin, les compétences qui lui sont associées et qui sont nécessaires à sa mise en œuvre. L'éducation mondiale peut combler cette lacune en ajoutant la valeur de l'apprentissage réflexif, de la multiperspectivité et du développement de la pensée critique comme objectif principal du processus éducatif. Un processus qui traite également des défis posés par les nouvelles formes et les nouveaux modes de communication, ainsi que de l'émergence d'une génération de natifs numériques[7].

Objectifs du cours :

1. Présenter les concepts, les principes et la méthodologie du dialogue interculturel et interconfessionnel (DIC/DIC), d'explorer les interrelations entre eux et leur contextualisation dans une dimension Nord-Sud.
2. Analyser les notions pertinentes liées au DIC/DIC, telles que la culture, la discrimination, le racisme, la majorité/minorité, l'inclusion/exclusion, etc.
3. Développer des compétences axées sur la désescalade et la reconnaissance des conflits potentiels, afin de promouvoir activement une culture de paix et de non-violence, ainsi que la compréhension mutuelle entre les peuples de cultures et de religions différentes.
4. Promouvoir la mise en réseau des participants impliqués dans des actions de sensibilisation ou d'éducation au niveau mondial sur le dialogue interculturel et interconfessionnel, dans le cadre de l'Agenda 2030 des Nations unies pour le développement durable.

Thèmes abordés

➔ Théories, méthodes et concepts clés du dialogue interculturel et interconfessionnel ; dimension Nord-Sud du dialogue interculturel et interconfessionnel ; Cadre de référence des compétences pour une culture de la démocratie du Conseil de (RFCDC) et dimension du dialogue interculturel/interconfessionnel.

➔ Cadre des droits humains éléments clés de l'identité ; discrimination ; mécanismes juridiques de protection.

[3] Assumpta Aneas & Ruth Vilà (2023): Evaluation of Intercultural and Interreligious Dialogue Competencies. Identification of Factors Related with Its Performance among Adolescents in the City of Barcelona, Religion & Education, DOI: 10.1080/15507394.2023.2187202
[4] Shuali Trachtenberg, T., Bekerman, Z., Bar Cendón, A., Prieto Egido, M., Tenreiro Rodríguez, V., Serrat Roozen, I., Centeno, C., Addressing educational needs of Teachers in the EU for inclusive education in a context of diversity, Volume 1. Teachers´ Intercultural Competence: Working definition and implications for teacher education, EUR 30323 EN
[5] Cadre de référence des compétences pour une culture de la démocratie du Conseil de l'Europe
[6] Barrett, B. & Byram, M (2022) L'autobiographie dans les rencontres interculturelles Concepts, contenus et théorie, publications Cde
[7] Guide pratique sur l'éducation à la citoyenneté mondiale

➔ Gestion et transformation des conflits ; rôle positif du dialogue interculturel dans la société et création d'espaces pour celui-ci ; éducation aux droits humains.

➔ ODD, Agenda 2030 des Nations unies et autres initiatives politiques mondiales ; plaidoyer en faveur du dialogue interculturel et interconfessionnel aux niveaux local, national, régional, international et mondial.

Méthodologie et méthodes de travail

Le cadre conceptuel et méthodologique du cours s'appuie sur le programme HELP et le guide pratique sur l'éducation à la citoyenneté mondiale, systématisées par le Centre Nord-Sud. Le processus d'apprentissage des participants sera axé sur le développement de compétences liées au thème principal de la formation : Cadre de référence des compétences pour une culture de la démocratie du Conseil de l'Europe (RFCDC) constitue la principale référence en termes de compétences. Grâce à une approche d'apprentissage non formel, des activités et des exercices collaboratifs et interactifs permettent aux participants de contribuer à leur propre processus d'apprentissage. La formation est entièrement en ligne, hébergée sur la plateforme d'apprentissage en ligne du programme HEY, basée sur MOODLE WORKPLACE. Les méthodes de travail sont structurées en fonction des possibilités offertes par le système de gestion de l'apprentissage. Elles comprennent différents types d'activités et d'exercices qui répondent aux différents styles d'apprentissage des participants. Trois tuteurs accompagnent les participants pendant les quatre semaines d'activité, en soutenant leur processus d'apprentissage, en fournissant un retour d'information, en modérant les discussions, en apportant des contributions et en encourageant la réflexion sur les principaux thèmes de la formation.

Le programme d'activités est structuré en 4 modules (un module par semaine). La charge de travail prévue est d'environ 30 heures au total. La formation est principalement asynchrone : cela signifie que chaque participant apprend à son propre rythme et selon son propre calendrier, en réalisant les activités et les exercices ; néanmoins, une certaine régularité est requise afin de suivre correctement le processus d'apprentissage du groupe de participants, en particulier lorsqu'une activité de groupe est prévue (lorsque les participants doivent s'organiser et planifier le travail de groupe à un moment qui convient à tous). Des sessions de tutorat synchronisées sont prévues uniquement pour faciliter les activités de groupe et, éventuellement, pour soutenir le processus d'apprentissage des participants et contribuer à la réalisation des résultats d'apprentissage attendus. À la fin de la formation, les participants obtiendront un certificat de participation.

Suivi

Seuls les participants qui auront suivi avec succès cette formation et/ou d'autres formations HEY auront la possibilité de postuler à la formation de tuteurs (TOT) afin de devenir tuteurs HEY certifiés. En 2025, deux formations TOT sont prévues, en juin et en septembre, dans le cadre des universités d'été pour les jeunes du CNS.

Profil des participants :

Jeunes (âgés de 18 à 30 ans) susceptibles d'agir en tant que multiplicateurs en tant que :

- Membres d'organisations de la société civile et d'organisations confessionnelles (c'est-à-dire organisations de jeunesse, organisations travaillant avec les migrants, les réfugiés et les demandeurs d'asile, opérateurs culturels et médiateurs, acteurs confessionnels et chefs religieux, etc.)
- Professionnels des médias (c'est-à-dire journalistes, chargés de communication, blogueurs, créateurs de contenu pour les réseaux sociaux, etc.)
- Professionnels de l'éducation dans le secteur formel et non formel (enseignants, formateurs, éducateurs, universitaires, etc.)

Critères de selection

40 participants seront sélectionnés pour cette activité, sur la base du contenu de leur candidature. La priorité sera donnée aux candidats actifs au sein d'une OSC ou d'une organisation/plateforme de jeunesse ou d'une institution liée à la jeunesse. Les candidats doivent être capables de communiquer en anglais, qui est la langue de travail du cours.

Cette activité est ouverte aux jeunes des 46 États membres du Conseil de l'Europe (la priorité étant donnée aux États membres du CNS), d'Afrique et du Moyen-Orient. La sélection sera effectuée par les organisations partenaires du consortium, qui veilleront également à l'équilibre entre les sexes et à la répartition géographique.

Le Conseil de l'Europe accueille les candidatures de tous les candidats qui répondent au profil spécifique des activités, sans distinction de sexe, de handicap, de situation matrimoniale ou familiale, d'origine raciale, ethnique ou sociale, de couleur, de religion, de croyance ou d'orientation sexuelle.

Veuillez noter qu'en raison du nombre élevé de candidatures, seuls les candidats sélectionnés seront contactés. Les demandes individuelles et les questions complémentaires ne seront pas traitées, sauf si elles sont considérées comme une aide au processus de candidature. Les résultats de la sélection seront annoncés le 11 juin 2025. Après la communication des résultats de la sélection, les participants sélectionnés devront confirmer leur participation au Centre Nord-Sud dans le délai imparti, faute de quoi ils seront remplacés par des candidats figurant sur la liste de réserve.

Coûts : L'activité est entièrement gratuite.

Comment postuler

Veuillez soumettre le formulaire de candidature en ligne avant le 8 juin 2025 à 23h59 UTC – heure de Lisbonne.

Pour plus d'informations

Secrétariat du CNS-CdE :

hey@coe.int
+351 21 358 4035
Pour plus d'informations sur le programme HEY, veuillez consulter la page web dédiée sur le site web du CNS.

Le Centre Nord-Sud du Conseil de l'Europe

Le Centre européen pour l'interdépendance et la solidarité mondiales (Centre Nord-Sud - CNS) est un instrument important de la dimension extérieure du Conseil de l'Europe. Créé en 1989 en tant qu'accord partiel élargi (APE) du Conseil de l'Europe, il comprend également des pays non-membres du Conseil de l'Europe, d'Afrique et du Moyen-Orient, qui apportent une perspective différente aux débats du Conseil de l'Europe tout en facilitant le dialogue politique avec les régions extérieures à l'Europe. Depuis sa création, le CNS offre un cadre novateur pour la coopération Nord-Sud afin de sensibiliser le public aux questions d'intérêt mondial et de renforcer l'engagement - au-delà de l'Europe - en faveur des principes et valeurs universels dans les domaines des droits humains, de la démocratie et de l'État de droit.
Le Centre Nord-Sud met en œuvre ses activités afin de contribuer aux objectifs suivants :

- Fournir une plateforme de dialogue entre l'Europe et d'autres régions, en favorisant un engagement plus profond dans divers contextes sur des préoccupations communes liées aux droits humains, à la démocratie et à l'État de droit.
- Servir de vecteur pour les valeurs et normes universelles du Conseil de l'Europe au-delà du continent européen, renforçant ainsi sa dimension extérieure et contribuant à l'ordre international, à la gouvernance mondiale et à la réalisation des objectifs de développement durable.
- Sensibiliser les jeunes aux valeurs et normes universelles du Conseil de l'Europe, en favorisant des progrès durables en matière de droits humains, de démocratie et d'État de droit par l'éducation et l'engagement des jeunes générations.

AKDN- Le Réseau Aga Khan de développement

Le Réseau Aga Khan de développement (AKDN) est un groupe de neuf agences de développement travaillant ensemble et selon une approche multidimensionnelle afin d'améliorer la qualité de vie des communautés marginalisées dans certaines régions du monde, en mettant en œuvre des programmes durables et à long terme visant à lutter contre les nombreux facteurs contribuant à la pauvreté. En partenariat avec les gouvernements, les entreprises et les organisations de la société civile, le réseau met en place des infrastructures physiques et sociales, des services de santé et d'éducation, des facilités commerciales et financières, des programmes d'aménagement du territoire et de préservation de l'environnement, ainsi que des initiatives de préservation et de revitalisation de la culture au sein des communautés qu'il dessert. Le pluralisme, c'est-à-dire l'ouverture à la différence, est au cœur du travail de l'AKDN. Guidé par la conviction que dans un monde de plus en plus petit et diversifié, un véritable sens du pluralisme est le fondement indispensable de la paix et du progrès humains, le réseau vise à améliorer les conditions de vie et les opportunités de tous, indépendamment de leur religion, de leur race, de leur origine ethnique ou de leur sexe.

KAICIID – Centre International pour le dialogue

KAICIID - Centre international pour le dialogue est une organisation intergouvernementale unique en son genre : grâce à notre double structure de gouvernance, composée d'un Conseil des Parties constitué d'États et d'un Conseil d'administration composé de chefs religieux, nous réunissons des adeptes de différentes traditions religieuses, des chefs religieux et des décideurs politiques. Notre Forum consultatif, qui regroupe plus de 60 chefs religieux issus des principales traditions religieuses et culturelles du monde, nous permet de mettre en relation et de créer des réseaux entre des communautés du monde entier. Nos États membres, la République d'Autriche, le Royaume d'Espagne, le Royaume d'Arabie saoudite et le Saint-Siège en tant qu'observateur fondateur, ainsi que notre conseil d'administration, garantissent l'indépendance de nos programmes vis-à-vis des intérêts d'un pays ou d'une confession religieuse. Nous sommes des facilitateurs et des animateurs qui réunissons autour d'une table des dirigeants religieux, des décideurs politiques et des experts afin qu'ils puissent trouver des solutions communes à des problèmes communs.

United Nations Alliance of Civilizations

L'Alliance des civilisations des Nations Unies (UNAOC) est une entité des Nations Unies qui établit des ponts entre les sociétés et favorise le dialogue, la compréhension et le respect mutuel. Grâce à son vaste réseau d'acteurs étatiques et non étatiques, elle s'efforce de forger la volonté politique collective nécessaire à la réalisation de ces tâches. Conformément à une approche globale de la société, l'UNAOC joue un rôle de rassembleur et de facilitateur afin de réunir tous les secteurs de la société pour renforcer le dialogue interculturel et interconfessionnel, réduire l'hostilité et promouvoir le respect mutuel et l'harmonie entre les peuples et les cultures du monde. L'UNAOC contribue à un mouvement mondial fédérateur, qui comprend des organisations dirigées par des jeunes et des organisations confessionnelles de toutes les religions, qui, reflétant la volonté de la grande majorité des populations, rejette l'extrémisme dans toutes les sociétés. L'une des missions fondamentales de l'UNAOC consiste à s'attaquer aux causes profondes de la radicalisation et de l'extrémisme violent lorsqu'ils sont propices au terrorisme.

Bien qu'elle soit active dans un certain nombre de domaines transversaux, l'UNAOC concentre principalement ses efforts sur cinq domaines prioritaires, auxquels elle apporte une approche multidisciplinaire et multiperspectiviste : les jeunes, l'éducation, les médias, les migrations et les femmes en tant qu'actrices de la paix dans des contextes identitaires. Les cinq piliers de l'UNAOC constituent une structure organisationnelle essentielle pour l'élaboration et la mise en œuvre de ses différents programmes et initiatives, qui jouent tous un rôle crucial dans la réduction des tensions interculturelles et l'établissement de ponts entre les communautés à l'échelle mondiale.

Le Haut-Représentant a également été chargé par le Secrétaire général de surveiller l'antisémitisme et de renforcer la réponse à l'échelle du système en tant que point focal des Nations unies. L'UNAOC a également élaboré et met actuellement en œuvre le Plan d'action des Nations unies pour la sauvegarde des sites religieux.

Institut européen d'éducation pour la culture démocratique (ECUDEM-UCV)

L'Institut européen d'éducation pour la culture démocratique (ECUDEM-UCV) est un institut de recherche et de formation des enseignants situé au cœur de l'Université catholique de Valence San Vicente Martir. Il est né d'une étroite collaboration entre le Centre commun de recherche de l'Union européenne et l'UCV, qui visait à fournir à l'UE une politique fondée sur des données probantes pour le développement des compétences interculturelles des enseignants. L'ECUDEM-UCV renforce les compétences interculturelles et démocratiques des chercheurs et des enseignants grâce à des études approfondies et à des formations. Parmi ses priorités thématiques figurent la prévention de l'antisémitisme, du racisme, de l'islamophobie et de l'antitsiganisme, ainsi que la promotion d'une citoyenneté mondiale et active. Les différentes initiatives de l'institut visent à impliquer les jeunes, les enseignants, les éducateurs non formels, les professionnels de la société civile et les universitaires dans la construction d'une société inclusive et le développement de valeurs communes et d'un sentiment d'appartenance partagé. L'ECUDEM-UCV repose conceptuellement sur une notion de diversité culturelle en termes de diversité humaine et favorise la capacité des enseignants à relever les défis et à aborder les questions controversées dans une société démocratique sur la base de pédagogies et d'un dialogue inclusif, interculturel et interconfessionnelf.