

**LE VOLUME COMPLEMENTAIRE DU  
CECR  
UNE RESSOURCE CLE POUR UNE  
EDUCATION INCLUSIVE PLURILINGUE  
SÉRIE D'ATELIERS EN LIGNE DU CECR  
2023**

**Titre  
La perspective actionnelle**

**Evelyne Bérard**

**2 Mars 2023 16h-18h30**

**Propositions de réponses au travail des groupes**

# Propositions de réponses au travail des groupes - Tâche 1

## Tâche 1 a

Produire une tâche à partir de ces descripteurs:

<b>Compréhension plurilingue</b>	<b>A2</b>	Peut, pour repérer les informations pertinentes, se servir des avertissements, des instructions et des informations simples données en parallèle dans <i>différentes langues</i> sur un produit.
<b>Faciliter la coopération dans les interactions avec des pairs</b>	<b>A2</b>	Peut participer à la réalisation de tâches communes simples, demander leur avis aux participants, faire des propositions et comprendre les réponses, à condition de pouvoir, de temps à autre, demander de répéter ou de reformuler.
<b>Production orale générale</b>	<b>A2</b>	Peut décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie ou de travail, des activités quotidiennes, ce qu'il(elle) aime ou non, par de courtes séries d'expressions ou de phrases faisant partie d'une liste.
<b>Comprendre un interlocuteur</b>	<b>A2</b>	Peut communiquer dans le cadre d'une tâche simple et courante ne demandant qu'un échange d'information simple et direct sur des sujets familiers relatifs au travail et aux loisirs. Peut gérer des échanges de type social très courts mais est rarement capable de comprendre suffisamment pour alimenter volontairement la conversation.

## Propositions de réponses

- \* Rédiger une annonce pour vendre un objet sur un site (Le bon coin) par groupes  
Tâches intermédiaires: choisir le produit, définir ses caractéristiques (état, couleur, type d'utilisateur...) et son prix, rédiger.
- \* Rédiger une annonce pour trouver un correspondant dans un pays dont vous apprenez la langue

## Tâche 1b

Produire une tâche à partir de ces descripteurs

<b>Monologue suivi: donner des informations</b>	<b>B1</b>	Peut expliquer les points principaux d'une idée ou d'un problème avec une précision suffisante. Peut transmettre des informations factuelles explicites dans des domaines familiers, par exemple pour indiquer la nature d'un problème ou donner des directives détaillées à condition d'avoir eu un temps de préparation pour le faire.
<b>Comprendre des émissions de télévision, des films et des vidéos</b>	<b>B2</b>	Peut comprendre la plupart des journaux et des magazines télévisés. Peut comprendre un documentaire, une interview en direct, une table ronde, une pièce à la télévision et la plupart des films en langue standard.
<b>Production écrite générale</b>	<b>B2</b>	Peut écrire des textes clairs et détaillés sur une gamme étendue de sujets relatifs à son domaine d'intérêt en faisant la synthèse et l'évaluation d'informations et d'arguments empruntés à des sources diverses.
<b>Faciliter la communication avec des pairs</b>	<b>B1</b>	Peut participer à des tâches communes simples et travailler à l'atteinte d'un but commun dans le groupe, en posant et répondant à des questions claires. Peut définir la tâche en termes simples lors d'une discussion et demander aux participants d'apporter leur expertise et leur expérience. Peut poser des questions, faire des commentaires et proposer des reformulations simples pour garder le cap d'une discussion. Peut demander à un membre du groupe de s'expliquer sur les points de vue donnés par le groupe.

### Propositions de réponses

- \* Produire la une d'un quotidien

Tâche intermédiaire: regarder un journal TV d'information continue et prendre des notes

- \* Faire la présentation filmée d'un documentaire sur un problème de société

Tâches intermédiaires: chercher des extraits de documentaires, définir un sujet, expliquer les problèmes, les solutions éventuelles

- \* Réaliser l'interview d'une personnalité publique

Tâches intermédiaires: choisir la personnalité, rechercher des informations, élaborer un questionnaire.

## Tâche 1c

Produire une tâche à partir de ces descripteurs

<b>Interviewer et être interviewé</b>	<b>B2</b>	Peut conduire un entretien avec efficacité et aisance, en s'écartant spontanément des questions préparées et en exploitant et relançant les réponses intéressantes. Peut prendre des initiatives dans un entretien, élargir et développer ses idées, sans grande aide ni stimulation de la part de l'interlocuteur.
<b>Coopération à visée fonctionnelle</b>	<b>B2</b>	Peut faire avancer le travail en invitant autrui à s'y joindre, à dire ce qu'il pense, etc. Peut esquisser clairement à grands traits une question ou un problème, faire des spéculations sur les causes et les conséquences et mesurer les avantages et les inconvénients des différentes approches.
<b>Exprimer une réaction personnelle à l'égard de textes créatifs incluant la littérature)</b>	<b>B2</b>	Peut présenter clairement ses réactions vis-à-vis d'une œuvre, développer ses idées et les étayer par des exemples et des arguments. Peut décrire l'émotion suscitée par une œuvre et expliquer pourquoi elle a déclenché cette réaction. Peut exprimer de façon détaillée ses réactions à la forme d'expression, au style et au contenu d'une œuvre et expliquer ce qu'il/elle a apprécié et pourquoi.
<b>Comprendre une conversation entre tierces personnes</b>	<b>B2</b>	Peut suivre une conversation animée entre des locuteurs de la langue cible. Peut identifier les principales raisons pour ou contre un argument ou une idée dans une discussion utilisant un langage clair et standard

### Propositions de réponses

- \* Produire une critique de film

Tâches intermédiaires: visionner un film, relever les éléments de l'intrigue, exprimer des réactions

- \* Organiser un débat

Tâches intermédiaires: choisir un sujet, définir les caractéristiques des participants, visionner un débat pour relever les façons de manifester son accord ou son désaccord

- \* Réaliser un entretien d'embauche

Tâches intermédiaires: définir le poste, prépare les questions

## Tâche 1d

Produire une tâche à partir de ces descripteurs

<b>Monologue suivi: argumenter</b>	<b>C1</b>	Peut débattre d'un problème complexe, formuler de façon précise les points soulevés et utiliser l'emphase de façon efficace. Peut développer un argument systématiquement, dans un discours bien structuré, en tenant compte de l'avis de l'interlocuteur et en soulignant les points significatifs avec des exemples à l'appui et une conclusion appropriée.
<b>Lire pour s'informer et discuter</b>	<b>C1</b>	Peut comprendre dans le détail une gamme étendue de textes que l'on peut rencontrer dans la vie sociale, professionnelle ou académique et identifier des points de détail fins, y compris les attitudes, que les opinions soient exposées ou implicites. Peut comprendre dans le détail des textes longs et complexes, qu'ils se rapportent ou non à son domaine de spécialité, à condition de pouvoir relire les parties difficiles.
<b>Faciliter la communication avec des pairs</b>	<b>C1</b>	Peut se montrer sensible aux différents points de vue exprimés dans un groupe, reconnaître les contributions et formuler d'éventuelles réserves, désaccords ou critiques sans froisser les gens. Peut développer l'interaction et aider à la guider avec tact vers une conclusion.
<b>Monologue suivi: donner des informations</b>	<b>C1</b>	Peut faire remarquer des distinctions très précises entre des idées, des notions et des choses qui se ressemblent nettement. Peut donner des consignes pour effectuer un ensemble de procédures professionnelles ou académiques.

### Propositions de réponses

- \* Préparer et faire une conférence, un exposé sur un sujet  
Tâches intermédiaires: lire de la documentation sur le sujet, faire un plan, rédiger, s'entraîner à l'oralisation
- \* Commenter un discours politique  
Tâches intermédiaires: relever les points importants, les replacer dans un contexte, donner un avis

## Tâche 2

A quel niveau situez vous ces tâches

Tâche	Niveau
* Interviewer quelqu'un de célèbre	B1 et/ou B2
• Présenter un bulletin de météo à partir d'une photo	A2
• Théâtraliser une histoire	C1
• Préparer et présenter une recette traditionnelle d'un pays lors d'une journée dédiée aux langues	B1
• Présenter oralement une ville, un pays...	B2
• Présenter un itinéraire touristique	B2
• Présenter sa journée de classe idéale	A2
• Réaliser une exposition commentée à l'aide d'enregistrements ou de textes	B2
• Organiser un débat sur un problème de société	B2
• Ecrire une nouvelle	C1 et/ou C2