



**HUMAN RIGHTS,
DEMOCRACY
AND THE RULE OF LAW**

**DROITS DE L'HOMME,
DÉMOCRATIE
ET ÉTAT DE DROIT**

Le Cadre européen commun de référence pour les langues et le Volume Complémentaire: LA PERSPECTIVE ACTIONNELLE

Evelyne Bérard

Déroulement

- | | |
|--------------------------------------|--------|
| ✦ Présentation | 30 min |
| ✦ Discussion en plénière | 20 min |
| ✦ Travail en sous groupes | 45 min |
| ✦ Rapports et Discussion en plénière | 30 min |
| ✦ Conclusion | 10 min |

Plan de la Présentation



- * La perspective actionnelle dans le CECR
- * L'agir social et la tâche
- * Exemples de tâches et descripteurs

Plan de la Présentation

- * **La perspective actionnelle dans le CECR**
- * L'agir social et la tâche
- * Exemples de tâches et descripteurs

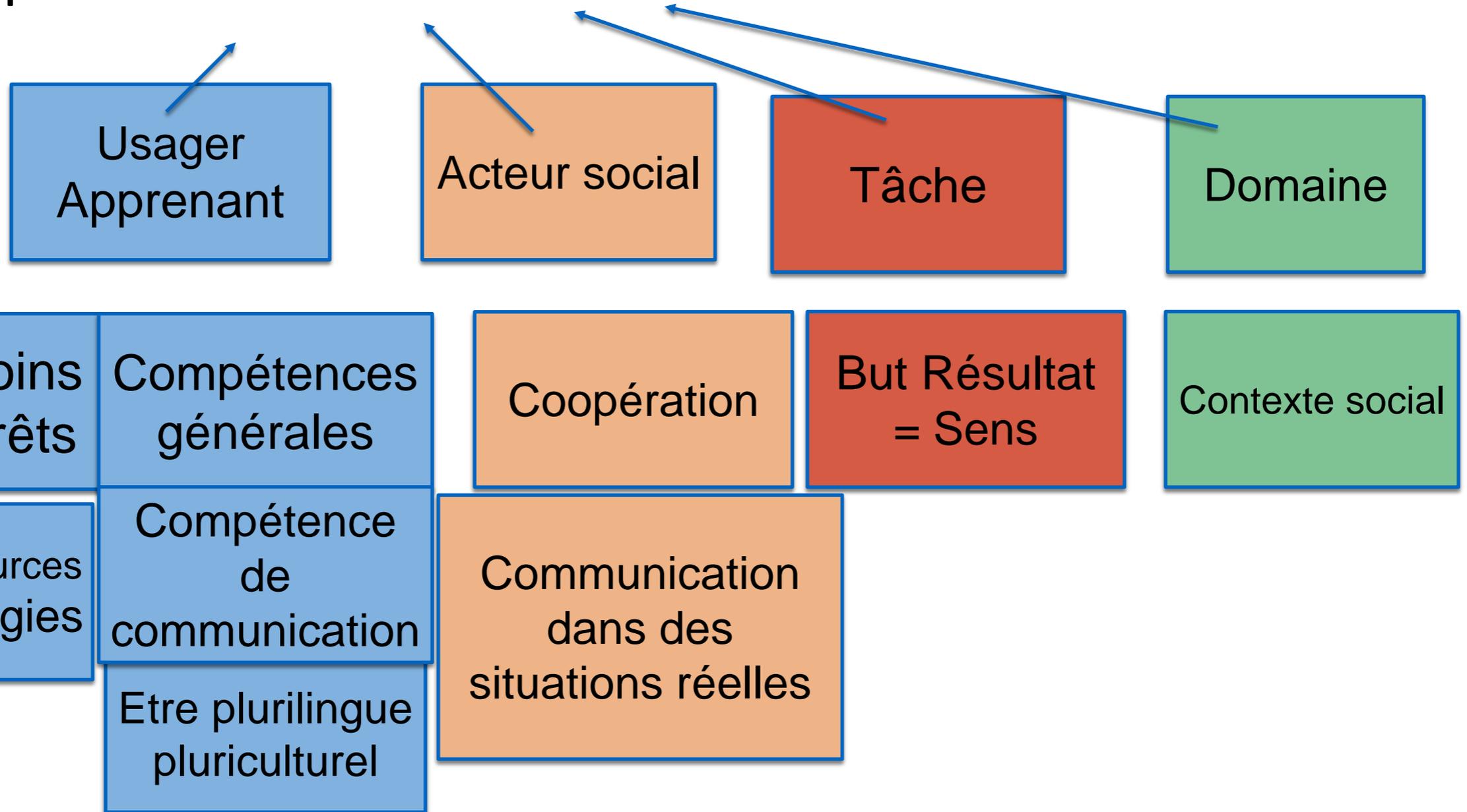
PERSPECTIVE ACTIONNELLE

La perspective privilégiée (dans le CECR) est, très généralement aussi, de type actionnel en ce qu'elle considère avant tout **l'utilisateur et l'apprenant** d'une langue comme des **acteurs sociaux** ayant à accomplir des **tâches** (qui ne sont pas seulement langagières) dans des **circonstances** et un **environnement** donnés, à l'intérieur d'un **domaine** d'action particulier. Si les actes de parole se réalisent dans des activités langagières, celles-ci s'inscrivent elles-mêmes à l'intérieur d'**actions en contexte social** qui seules leur donnent **leur pleine signification**. Il y a « tâche » dans la mesure où l'action est le fait d'un (ou de plusieurs) sujet(s) qui y mobilise(nt) stratégiquement les compétences dont il(s) dispose(nt) en vue de parvenir à un **résultat déterminé**.

L'approche actionnelle

- Elle incite à concevoir des programmes et des cours basés sur les besoins des apprenants dans le **monde réel** qui se traduisent en objectifs avec des **tâches et des descripteurs du type** “ Je peux (faire) ”.
- La réalisation de la tâche implique un **résultat** et elle s'effectue d'une **manière collaborative** entre les apprenants.
- Le but n'est pas la **correction de la langue** mais c'est **faire** quelque chose ensemble **agir en société, co-agir** et de manière **collaborative**.

Perspective actionnelle



Plan de la Présentation

- * La perspective actionnelle dans le CECR
- * **L'agir social et la tâche**
- * Exemples de tâches et descripteurs

DEFINITION DE TÂCHE

Est définie comme tâche toute **visée actionnelle** que l'acteur se représente comme devant parvenir à un **résultat donné** en fonction d'un **problème à résoudre**, d'une **obligation** à remplir, d'un but qu'on s'est fixé. Il peut s'agir tout aussi bien, suivant cette définition, de déplacer une armoire, d'écrire un livre, d'emporter la décision dans la négociation d'un contrat, de faire une partie de cartes, de commander un repas dans un restaurant, de traduire un texte en langue étrangère ou de préparer en groupe un journal de classe.

L'apprenant / utilisateur comme individu et acteur social

- les apprenants sont des **utilisateurs** de la langue
- ils /elles sont **impliqués** dans le processus d'apprentissage,
- les acteurs sociaux agissent dans certains **domaines** et **contextes**, avec des conditions et des contraintes,
- ils mobilisent toutes leurs **ressources** (cognitives, affectives, linguistiques et culturelles) et développent des **stratégies** pour atteindre un but.

L'agir social

signifie, contrairement à l'approche communicative, non pas à agir **sur l'autre** (Austin Searle) et provoquer une réaction dans une chaîne linéaire, mais à **co-agir** avec l'autre pour réaliser une **tâche** réelle, pour **construire du sens**.

Les apprenants vont utiliser et développer leurs **compétences générales** (y compris plurilingues et pluriculturelles) et **communicatives**: pragmatiques, linguistiques, sociolinguistiques. (définition CC)

Avant l'approche actionnelle:

La méthode Freinet

- * pédagogie active,
- * coopération entre pairs,
- * école ouverte sur la vie,
- * aménagement de l'espace conçu pour favoriser la coopération,
- * exemples: correspondance entre classes, journal scolaire...

Nunan Designing Tasks for the Communicative Classroom.

- * tâche liée à du sens,
- * relation avec des activités réelles,
- * résultat.

Pédagogie du projet. La pédagogie de projet induit un ensemble de tâches dans lesquelles tous les élèves doivent être impliqués et jouer un rôle actif qui peut varier en fonction de leurs besoins, leurs compétences du moment et leur(s) intérêt(s).

Plan de la Présentation

- * La perspective actionnelle dans le CECR
- * L'agir social et la tâche
- * **Exemples de tâches et descripteurs**

Mettre en place une tâche

négocié

Choix de la tâche finale

modalités
de travail

- *collaboratif
- *par groupes
- *implication
- *recherche
personnelle
ou collective

réalisation du
produit final

tâche
intermédiaire 1
apport d'infos
tâche
intermédiaire 2
apport d'infos
etc...

LE CONCOURS DE PHOTOS



Tâches intermédiaires

1. choisir le thème: nature, ville, personnes, ponts, costumes...
(vérifier la loi sur le droit à l'image) et le titre
2. rechercher des règlements de concours pour définir les modalités: candidat, type de photos, dates, jury et les formes utilisées dans ces règlements
3. solliciter des personnes pour le jury
4. rédiger les différentes parties du règlement par groupes
5. réaliser une affiche à partir de plusieurs propositions
6. diffuser l'affiche et le règlement dans l'établissement

Faciliter la coopération dans les interactions avec des pairs	B1+	<p>Peut définir la tâche en termes simples lors d'une discussion et demander aux participants d'apporter leur expertise et leur expérience.</p> <p>Peut participer à des tâches communes simples et travailler vers un but commun, en posant et répondant à des questions claires.</p>
Faciliter la coopération dans les interactions avec des pairs	B1	Peut inviter des personnes du groupe à donner leurs points de vue.
Coopérer pour construire du sens	B1	Peut répéter en partie ce que quelqu'un a dit pour s'assurer d'une compréhension mutuelle et aider à maintenir le développement des idées sur la bonne voie.
Coopérer pour construire du sens	B1+	Peut poser des questions, faire des commentaires et reformuler simplement pour garder le cap d'une discussion.
Faciliter la communication	B1	Peut demander aux parties en désaccord d'expliquer leur point de vue et peut répondre brièvement à leurs explications, à condition que le sujet lui soit familier et que les interlocuteurs s'expriment clairement.
Faciliter la communication	B2	Peut résumer les déclarations faites par chacune des deux parties et souligner les points d'accord et les obstacles.
Production écrite générale	B1	Peut produire des textes suivis non complexes sur une gamme de sujets variés dans son domaine en liant une série d'éléments discrets en une séquence linéaire.
Essais et rapports	B1	Peut produire des rapports très courts de forme standard conventionnelle pour transmettre des informations factuelles courantes et justifier de actions.

Utiliser les descripteurs pour créer une tâche

Les descripteurs qui précèdent permettent de

- *mettre en évidence le travail collaboratif,
- *la façon d'interagir dans les groupes pour produire du sens et se mettre d'accord en tenant compte de l'avis de chacun
- *et enfin de produire un texte cohérent.

Et maintenant, qu'allons nous faire?

- Vous allez d'abord copier les liens des Padlet qui se trouvent dans le chat sur vos ordi,
- Ensuite vous serez orienté vers un groupe: le groupe 1 travaillera d'abord sur l'activité 1, le groupe 2 sur l'activité 2 et ainsi de suite. Ensuite chaque groupe pourra choisir l'activité qu'il veut.
- Et nous nous retrouverons...