
Co-funded
by the European Union



COUNCIL OF EUROPE



Co-funded and implemented
by the Council of Europe

Proyecto conjunto Unión Europa - Consejo de Europa
Fortalecimiento de la justicia adaptada a los niños a través de una cooperación y
coordinación eficaces entre los diferentes servicios del tipo Barnahus en las regiones
de España

ANEXO IX

ANÁLISIS DE DATOS SOBRE FORMACIÓN EN VICTIMOLOGÍA INFANTIL EN LAS COMUNIDADES DE EXTREMADURA, CANTABRIA Y COMUNIDAD FORAL DE NAVARRA

El proyecto está cofinanciado por la Unión Europea a través del Instrumento de Apoyo Técnico, y cofinanciado y ejecutado por el Consejo de Europa, en cooperación con la Comisión Europea, Dirección General de Apoyo a las Reformas Estructurales (DG REFORM).

Este documento ha sido elaborado con el apoyo financiero de la Unión Europea y el Consejo de Europa. Su contenido es responsabilidad exclusiva de su(s) autor(es/as). Las opiniones aquí expresadas no reflejan en modo alguno la opinión oficial de la Unión Europea ni del Consejo de Europa.

Autora:

Noemí Pereda, Universidad de Barcelona

© Consejo de Europa, noviembre 2023. Todos los derechos reservados. Licencia a la Unión Europea bajo determinadas condiciones

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
EXTREMADURA	4
Datos sociodemográficos.....	5
Experiencia profesional en violencia sexual contra la infancia de las personas participantes	6
Formación en violencia sexual contra la infancia	8
Protocolos de atención a víctimas de violencia en la infancia	9
Principales impedimentos a la hora de iniciar un proceso de notificación ante una sospecha de un caso de violencia sexual contra la infancia	10
Ámbito profesional que necesita más formación en temas de violencia contra la infancia	11
Aspectos sobre los que las y los profesionales consideran que falta información adicional o formación complementaria.....	12
Principales dificultades en la Comunidad Autónoma de Extremadura	13
Aplicación del modelo Barnahus en la Comunidad Autónoma de Extremadura	14
Otra información relevante ofrecida por las y los participantes	15
CANTABRIA	16
Datos sociodemográficos.....	17
Experiencia profesional en violencia sexual contra la infancia de las personas participantes	18
Formación en violencia sexual contra la infancia	20
Protocolos de atención a víctimas de violencia en la infancia	21
Principales impedimentos a la hora de iniciar un proceso de notificación ante una sospecha de un caso de violencia sexual contra la infancia.	22
Ámbito profesional que necesita más formación en temas de violencia contra la infancia	22
Aspectos sobre los que las y los profesionales consideran que falta información adicional o formación complementaria.....	23
Principales dificultades en la Comunidad Autónoma de Cantabria	24
Aplicación del modelo Barnahus en la Comunidad Autónoma de Cantabria	25
Otra información relevante ofrecida por las personas participantes.....	27
COMUNIDAD FORAL DE NAVARRA.....	28

Datos sociodemográficos.....	29
Experiencia profesional en violencia sexual contra la infancia de las personas participantes	30
Formación en violencia sexual contra la infancia	32
Protocolos de atención a víctimas de violencia en la infancia	33
Principales impedimentos a la hora de iniciar un proceso de notificación ante una sospecha de un caso de violencia sexual contra la infancia	34
Ámbito profesional que necesita más formación en temas de violencia contra la infancia	35
Aspectos sobre los que las y los profesionales consideran que falta información adicional o formación complementaria.....	36
Principales dificultades en la Comunidad Foral de Navarra.....	37
Aplicación del modelo Barnahus en la Comunidad Foral de Navarra.....	38
Otra información relevante ofrecida por las y los participantes	40
REFERENCIAS.....	42

INTRODUCCIÓN

La formación de las y los profesionales en victimología infantil y adolescente resulta uno de los aspectos más importantes en la prevención de la victimización secundaria (Campbell y Raja, 1999).

Diferentes estudios inciden en la necesidad de esta formación dado que se evidencia que son muchos las y los profesionales que continúan manteniendo falsas creencias sobre el abuso sexual infantil (por ejemplo, profesionales de la psicología, Pereda et al., 2012) y desconocen aspectos relevantes y necesarios para su intervención (por ejemplo, las y los profesionales del ámbito educativo, Márquez-Flores et al., 2016; y profesionales del ámbito de la atención a víctimas de abuso sexual infantil, Pelisoli et al., 2015). Las y los profesionales manifiestan, además, una gran insatisfacción con la escasa formación recibida y subrayan la necesidad de ser formados en este campo (por ejemplo, profesionales del ámbito de la pediatría, Giardino et al., 1998; y profesionales de la atención a la infancia, Rheingold et al., 2012).

Se ha constatado en diferentes trabajos que la formación y capacitación de las y los profesionales que intervienen con las víctimas fomenta la adquisición de nuevos conocimientos (Martin y Silverstone, 2016), además de producir cambios de actitudes (Pereda et al., 2011) que suponen un impacto directo en la intervención con las víctimas (Fox y Cook, 2011). Asimismo, desde la perspectiva de las y los profesionales, los programas de formación son considerados provechosos y útiles (Rheingold et al., 2012) además de aportarles seguridad y autoconfianza en el desempeño de su rol profesional (Bond y Dogaru, 2019).

A continuación, se presentan los datos obtenidos en cada una de las regiones piloto en los cuestionarios dirigidos a las y los profesionales sobre las necesidades de formación autopercibidas en esta materia para Extremadura, Cantabria y la Comunidad Foral de Navarra.

EXTREMADURA

La encuesta diseñada con el objetivo de identificar las necesidades formativas de las y los profesionales de Extremadura ha sido respondida por un total de 42 profesionales de diferentes ámbitos profesionales relacionados con la atención a la infancia y la adolescencia víctima de violencia sexual.

En relación con la experiencia profesional, casi la mitad de las y los participantes han trabajado en el campo de la violencia contra la infancia, aunque solo un tercio de la muestra ha recibido formación específica sobre violencia sexual contra la infancia.

Las personas encuestadas señalan la falta de formación y el desconocimiento del proceso a seguir como las principales dificultades a la hora de iniciar un proceso de notificación ante una sospecha de victimización sexual infantil. En cuanto a los perfiles profesionales en los que las y los participantes consideran que existe una mayor necesidad de formación en temas de violencia contra la infancia destacan los profesionales del ámbito educativo, de salud pública y los profesionales de servicios sociales y protección a la infancia. En particular, consideran que hay una deficiente formación general sobre violencia sexual contra la infancia y la adolescencia y poco dominio de las habilidades de comunicación con esta población.

Respecto a la posibilidad de implementación de modelo Barnahus en Extremadura, la mitad de las y los profesionales conocen el modelo y ven viable su aplicación. En Extremadura ya se trabaja de forma interdisciplinar y las y los profesionales son conocedores de la red de recursos disponibles para la derivación de casos de sospecha de abuso sexual infantil.

Se presentan a continuación el análisis descriptivo de los datos obtenidos de las y los profesionales de la comunidad autónoma de Extremadura.

Datos sociodemográficos.

Sexo de las personas participantes.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Hombre	15	35.7	35.7	35.7
Mujer	27	64.3	64.3	100.0
Total	42	100.0	100.0	

Edad de las personas participantes.

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Edad	42	25	66	49.26	8.226
N válido	42				

Ámbito laboral al que pertenecen las personas participantes.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Pediatría	4	9.5	9.5	9.5
Medicina forense	1	2.4	2.4	11.9
Otros campos de la medicina (familiar, interna, urgencias)	1	2.4	2.4	14.3
Enfermería	1	2.4	2.4	16.7
Psicología clínica y sanitaria	3	7.1	7.1	23.8
Psicología forense	3	7.1	7.1	31.0
Juzgados	4	9.5	9.5	40.5
Fiscalía	1	2.4	2.4	42.9
Oficinas de atención a las víctimas	1	2.4	2.4	45.2
Servicios de protección a la infancia	5	11.9	11.9	57.1
Cuerpos y fuerzas de seguridad del estado	1	2.4	2.4	59.5
Servicio de atención a mujeres víctimas de violencia de género	1	2.4	2.4	61.9
Otro	16	38.1	38.1	100.0
Total	42	100.0	100.0	

Experiencia profesional en violencia sexual contra la infancia de las personas participantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
He trabajado en este campo	18	42.9	42.9	42.9
No he trabajado en este campo	24	57.1	57.1	100.0
Total	42	100.0	100.0	

Tiempo trabajando en el campo de la violencia sexual contra la infancia.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Entre 6 meses y 2 años	2	4.8	11.8	11.8
	Entre 2 y 5 años	3	7.1	17.6	29.4
	Entre 5 y 10 años	4	9.5	23.5	52.9
	Más de 10 años	8	19.0	47.1	100.0
	Total	17	40.5	100.0	
Perdidos		25	59.5		
Total		42	100.0		

Experiencia en la valoración de casos de violencia sexual contra la infancia.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Menos de 6 meses	6	14.3	14.3	14.3
	Entre 2 y 5 años	1	2.4	2.4	16.7
	Entre 5 y 10 años	3	7.1	7.1	23.8
	Más de 10 años	8	19.0	19.0	42.9
	No tengo experiencia	24	57.1	57.1	100.0
	Total	42	100.0	100.0	

Número de casos de sospecha de violencia sexual contra la infancia evaluados en un mes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ninguno	30	71.4	75.0	75.0
	De 1 a 3 casos	9	21.4	22.5	97.5
	Más de 8 casos	1	2.4	2.5	100.0
	Total	40	95.2	100.0	
Perdidos	Sistema	2	4.8		
Total		42	100.0		

Formación en violencia sexual contra la infancia

Participación en cursos de formación específicos sobre violencia sexual contra la infancia en los últimos cinco años.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí	14	33.3	33.3	33.3
No	28	66.7	66.7	100.0
Total	42	100.0	100.0	

Formación voluntaria u obligatoria.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Voluntaria	13	31.0	92.9
	Obligatoria	1	2.4	7.1
	Total	14	33.3	100.0
Perdidos	Sistema	28	66.7	
Total		42	100.0	

Formación específica sobre la valoración de casos de violencia sexual contra la infancia.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí, en mi formación de grado	3	7.1	7.3
	Sí, en un curso específico	9	21.4	22.0
	No	29	69.0	70.7
	Total	41	97.6	100.0
Perdidos	Sistema	1	2.4	
Total		42	100.0	

Formación sobre atención a colectivos de niños y niñas con necesidades especiales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí, en mi formación de grado	6	14.3	14.6	14.6
	Sí, en postgrado/máster	4	9.5	9.8	24.4
	Sí, en un curso específico	12	28.6	29.3	53.7
	No	19	45.2	46.3	100.0
	Total	41	97.6	100.0	
Perdidos	Sistema	1	2.4		
Total		42	100.0		

Protocolos de atención a víctimas de violencia en la infancia

Conocimiento del protocolo general para la atención a víctimas de la violencia en la infancia.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	No	22	52.4	52.4	52.4
	Sí	20	47.6	47.6	100.0
	Total	42	100.0	100.0	

Conocimiento del protocolo específico del ámbito profesional concreto para la atención a víctimas de la violencia en la infancia.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	No	21	50.0	50.0	50.0
	Sí	21	50.0	50.0	100.0
	Total	42	100.0	100.0	

Conocimiento del protocolo específico del centro de trabajo propio para la atención a víctimas de la violencia en la infancia.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No	36	85.7	85.7	85.7
Sí	6	14.3	14.3	100.0
Total	42	100.0	100.0	

Conocimiento de otros protocolos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Protocolo de actuación en casos de delitos con víctimas menores o personas con discapacidad necesitadas de especial protección (Cáceres, 2022).	1	2.4	2.4	88.1
Guías de maltrato y LOPIVI, guías de la Junta de Extremadura en recursos residenciales	1	2.4	2.4	90.5
Protocolo para la toma de declaración de menores y personas con discapacidad víctimas en el ámbito del TSJ. de Extremadura.	1	2.4	2.4	100.0

Principales impedimentos a la hora de iniciar un proceso de notificación ante una sospecha de un caso de violencia sexual contra la infancia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válido	Falta de formación	13	31.0	31.7	31.7
	Desconocimiento del proceso de notificación y de sus implicaciones	19	45.2	46.3	78.0
	Imposibilidad de preservar el anonimato	3	7.1	7.3	85.4

	Otro	6	14.3	14.6	100.0
	Total	41	97.6	100.0	
Perdidos	Sistema	1	2.4		
Total		42	100.0		

Ámbito profesional que necesita más formación en temas de violencia contra la infancia

	Frecuencia	Porcentaje por categoría	Porcentaje total
Educación	28	66.7	23.53
Salud pública	24	57.1	20.17
Servicios sociales y Protección a la infancia	16	38.1	13.44
Jueces	10	23.8	8.4
Cuerpos y Fuerzas de Seguridad del Estado	8	19.0	6.72
Letrados/Letradas	8	19.0	6.72
Profesionales del ocio y del tiempo libre	7	16.7	5.88
Personal de la Administración de Justicia	5	11.9	4.2
Salud privada	5	11.9	4.2
Fiscalía	2	4.8	1.68
Procuraduría	1	2.4	0.84
Medicina Forense	2	4.8	1.68
OAVD	3	7.1	2.52
Total	119 ¹		100

¹ Cada participante podía seleccionar un máximo de 3 ámbitos.

Aspectos sobre los que las y los profesionales consideran que falta información adicional o formación complementaria.

	Frecuencia	Porcentaje por categoría	Porcentaje total
Formación general sobre violencia sexual contra la infancia y la adolescencia	25	59.5	9.88
Habilidades de comunicación con niños, niñas y adolescentes víctimas y testigos	19	45.2	7.51
Procedimiento de notificación, denuncia e investigación en casos de violencia sexual infantil	18	42.9	7.11
Protocolos y leyes específica para mi colectivo profesional.	16	38.1	6.32
Intervención en crisis	15	35.7	5.93
Formación específica sobre violencia sexual contra la infancia y la adolescencia.	14	33.3	5.53
Estrategias y recursos para garantizar el interés superior del menor en todo procedimiento	14	33.3	5.53
Intervención y coordinación interdepartamental	13	31.0	5.14
Acompañamiento terapéutico	11	26.2	4.35
Entrevista exploratoria	11	26.2	4.35
Perspectiva de derechos de infancia y justicia amigable	11	26.2	4.35
Intervención con niños y niñas con discapacidad	10	23.8	3.95
Victimización secundaria	10	23.8	3.95
Intervención con familias no agresoras	9	21.4	3.56
Intervención con niños y niñas preescolares	9	21.4	3.56

Desarrollo de la prueba preconstituida	9	21.4	3.56
Exploración psicopatológica	8	19.0	3.16
Redacción del informe desde un enfoque multidisciplinar	8	19.0	3.16
Programas de intervención psicológica basados en la evidencia	6	14.3	2.37
Perspectiva de género	5	11.9	1.98
Protocolos de entrevista forense basados en la evidencia	5	11.9	1.98
Estrategias de comunicación interdisciplinar	4	9.5	1.58
Bienestar en el trabajo y estrategias de autocuidado para profesionales	3	7.1	1.19
Total	253 ²		100

Principales dificultades en la Comunidad Autónoma de Extremadura

	Frecuencia	Porcentaje por categoría	Porcentaje total
Formación insuficiente	23	54.8	19.32
Escasa disponibilidad de tiempo	14	33.3	11.76
Falta de protocolos/guías de actuación	14	33.3	11.76
Dificultades en la comunicación interdepartamental	13	31.0	10.92
Falta de espacios amigables para niños, niñas y adolescentes	13	31.0	10.92
Falta de recursos personales	11	26.2	9.24
Impacto emocional de la violencia sexual	8	19.0	6.72
Falta de recursos materiales	7	16.7	5.88
Cambios constantes de personal	7	16.7	5.88

² Cada participante podía seleccionar un máximo de 5 temáticas.

Dificultades a la hora de tener en cuenta la perspectiva de la víctima y su entorno	5	11.9	4.2
Malestar laboral y el clima de trabajo no adecuado	2	4.8	1.68
Aplicación de una perspectiva de derechos de infancia y justicia amigable en casos de violencia de género	2	4.8	1.68
Total	119 ³		100

Aplicación del modelo Barnahus en la Comunidad Autónoma de Extremadura

Contacto con el modelo Barnahus de las personas participantes.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí, conozco bien el modelo	3	7.1	7.1	7.1
Sí, pero no lo conozco en profundidad	21	50.0	50.0	57.1
No	18	42.9	42.9	100.0
Total	42	100.0	100.0	

Viabilidad de la aplicación de las buenas prácticas del Modelo Barnahus según las personas participantes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí	32	76.2	84.2	84.2
	No	6	14.3	15.8	100.0
	Total	38	90.5	100.0	
Perdidos	Sistema	4	9.5		
Total		42	100.0		

Conocimiento de los recursos y departamentos que existen en Extremadura para explorar o derivar a personas menores de edad que han sido víctimas de violencia sexual.

³ Cada participante podía seleccionar un máximo de 3 dificultades.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí, y podría nombrar algunos de ellos	13	31.0	31.0	31.0
Sí, he oído hablar de estos recursos, pero no los conozco en profundidad	20	47.6	47.6	78.6
No	9	21.4	21.4	100.0
Total	42	100.0	100.0	

Colaboración con otros departamentos o instituciones en la práctica laboral diaria.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí	33	78.6	80.5	80.5
	No	8	19.0	19.5	100.0
	Total	41	97.6	100.0	
Perdidos	Sistema	1	2.4		
Total		42	100.0		

Otra información relevante ofrecida por las y los participantes

La formación sobre los estándares PROMISE del Modelo Barnahus debería ser adaptada a los diferentes colectivos y roles profesionales.

Debe circunscribirse la realización de la entrevista forense exclusivamente a los psicólogos de la Administración de Justicia, cualificados en la realización de entrevistas psicológicas basadas en la evidencia, adaptadas a las diferentes necesidades de NNA, cumpliendo con los principios jurídicos y en aras a evitar la victimización secundaria de menores y personas vulnerables.

Me parece muy interesante aplicar este modelo a nuestra comunidad autónoma.

Opino que es importante que todos los ámbitos en los que la infancia y adolescencia se mueve tienen que estar formados, incluyendo a las propias personas menores de edad.

CANTABRIA

En la Comunidad Autónoma de Cantabria, 75 profesionales de distintos perfiles profesionales han participado en la realización de la encuesta.

Respecto a la experiencia profesional, casi la mitad de las y los participantes han trabajado anteriormente en el campo de la violencia sexual contra la infancia y mayoritariamente tienen una experiencia superior a 5 años. En cuanto a la formación recibida por parte de las y los participantes, en los últimos 5 años más del 40% de las y los profesionales han asistido de forma voluntaria a algún curso formativo sobre violencia sexual contra la infancia.

Nuevamente en esta Comunidad Autónoma, las personas encuestadas señalan la falta de formación y el desconocimiento del proceso de notificación como las principales dificultades a la hora de iniciar la investigación ante una sospecha de victimización sexual infantil y señalan los tres mismos ámbitos profesionales como aquellos con mayores necesidades formativas en la materia: educación, salud pública y servicios sociales y de protección a la infancia. Manifiestan además que la falta de formación más acusada puede verse en la desinformación respecto al procedimiento de notificación, denuncia e investigación en casos de violencia sexual infantil, además de desconocimiento general sobre violencia sexual contra la infancia y la adolescencia y la falta de habilidades de comunicación con estas víctimas.

Respecto a la viabilidad de la implementación de modelo Barnahus en Cantabria las y los profesionales generalmente conocen el modelo y ven viable su aplicación. En Cantabria las y los profesionales implicados en la atención de casos de victimización sexual infantil se coordinan diariamente con otras instituciones y departamentos, sin embargo, hay un desconocimiento considerable de los recursos y departamentos disponibles para derivar a personas menores de edad que han sufrido una victimización sexual.

Se presentan a continuación el análisis descriptivo de los datos obtenidos de las y los profesionales de la Comunidad Autónoma de Cantabria.

Datos sociodemográficos.

Sexo de las personas participantes.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Hombre	11	14.7	14.7	14.7
Mujer	62	82.7	82.7	97.3
Otro	2	2.7	2.7	100.0
Total	75	100.0	100.0	

Edad de las personas participantes.

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Edad	73	26	69	43.47	9.329
N válido	73				

Ámbito laboral al que pertenecen las y los participantes.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Pediatría	14	18.7	18.7	18.7
Otros campos de la medicina (familiar, interna, urgencias)	2	2.7	2.7	21.3
Enfermería	7	9.3	9.3	30.7
Psicología clínica y sanitaria	8	10.7	10.7	41.3
Juzgados	3	4.0	4.0	45.3
Fiscalía	1	1.3	1.3	46.7
Abogacía	2	2.7	2.7	49.3
Servicios de protección a la infancia	15	20.0	20.0	69.3
Cuerpos y fuerzas de seguridad del estado	1	1.3	1.3	70.7
Servicio de atención a mujeres víctimas de violencia de género	5	6.7	6.7	77.3
Otro	17	22.7	22.7	100.0
Total	75	100.0	100.0	

Experiencia profesional en violencia sexual contra la infancia de las personas participantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
He trabajado en este campo	34	45.3	45.9	45.9
No he trabajado en este campo	40	53.3	54.1	100.0
Total	74	98.7	100.0	

Tiempo trabajando en el campo de la violencia sexual contra la infancia.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Menos de 6 meses	1	1.3	3.1	3.1
	Entre 6 meses y 2 años	8	10.7	25.0	28.1
	Entre 2 y 5 años	3	4.0	9.4	37.5
	Entre 5 y 10 años	9	12.0	28.1	65.6
	Más de 10 años	11	14.7	34.4	100.0
	Total	32	42.7	100.0	
Perdidos		43	57.3		
Total		75	100.0		

Experiencia en la valoración de casos de violencia sexual contra la infancia.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Menos de 6 meses	10	13.3	13.3	13.3
	Entre 6 meses y 2 años	6	8.0	8.0	21.3
	Entre 2 y 5 años	8	10.7	10.7	32.0
	Entre 5 y 10 años	7	9.3	9.3	41.3
	Más de 10 años	10	13.3	13.3	54.7
	No tengo experiencia	34	45.3	45.3	100.0
Total		75	100.0	100.0	

Número de casos de sospecha de violencia sexual contra la infancia evaluados en un mes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ninguno	51	68.0	68.0	68.0
	De 1 a 3 casos	21	28.0	28.0	96.0
	De 4 a 8 casos	2	2.7	2.7	98.7
	Más de 8 casos	1	1.3	1.3	100.0

Total	75	100.0	100.0
-------	----	-------	-------

Formación en violencia sexual contra la infancia

Participación en cursos de formación específicos sobre violencia sexual contra la infancia en los últimos cinco años.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí	33	44.0	44.0	44.0
No	42	56.0	56.0	100.0
Total	75	100.0	100.0	

Formación voluntaria u obligatoria.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Voluntaria	31	41.3	96.9
	Obligatoria	1	1.3	100.0
	Total	32	42.7	100.0
Perdidos	Sistema	43	57.3	
Total		75	100.0	

Formación específica sobre la valoración de casos de violencia sexual contra la infancia.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí, en mi formación de grado	2	2.7	2.7	2.7
Sí, en postgrado/máster	1	1.3	1.3	4.0
Sí, en un curso específico	22	29.3	29.3	33.3
No	50	66.7	66.7	100.0
Total	75	100.0	100.0	

Formación sobre atención a colectivos de niños y niñas con necesidades especiales.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí, en mi formación de grado	6	8.0	8.0	8.0
Sí, en postgrado/máster	5	6.7	6.7	14.7
Sí, en un curso específico	12	16.0	16.0	30.7
No	52	69.3	69.3	100.0
Total	75	100.0	100.0	

Protocolos de atención a víctimas de violencia en la infancia

Conocimiento del protocolo general para la atención a víctimas de la violencia en la infancia.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No	36	48.0	48.0	48.0
Sí	39	52.0	52.0	100.0
Total	75	100.0	100.0	

Conocimiento del protocolo específico del ámbito profesional concreto para la atención a víctimas de la violencia en la infancia.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No	54	72.0	72.0	72.0
Sí	21	28.0	28.0	100.0
Total	75	100.0	100.0	

Conocimiento del protocolo específico del centro de trabajo propio para la atención a víctimas de la violencia en la infancia.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No	52	69.3	69.3	69.3
Sí	23	30.7	30.7	100.0
Total	75	100.0	100.0	

Conocimiento de otros protocolos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Protocolo de agresiones sexuales de Cantabria	1	1.3	1.3

Principales impedimentos a la hora de iniciar un proceso de notificación ante una sospecha de un caso de violencia sexual contra la infancia.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Falta de formación	32	42.7	43.8	43.8
	Desconocimiento del proceso de notificación y de sus implicaciones	31	41.3	42.5	86.3
	Imposibilidad de preservar el anonimato	4	5.3	5.5	91.8
	Otro	6	8.0	8.2	100.0
	Total	73	97.3	100.0	
Perdidos	Sistema	2	2.7		
Total		75	100.0		

Ámbito profesional que necesita más formación en temas de violencia contra la infancia

	Frecuencia	Porcentaje por categoría	Porcentaje total
Educación	51	68.0	17.29
Salud pública	50	66.7	16.95
Servicios sociales y Protección a la infancia	35	46.7	11.86
Jueces	28	37.3	9.49
Cuerpos y Fuerzas de Seguridad del Estado	21	28.0	7.12
Letrados/Letradas	18	24.0	6.1
Profesionales del ocio y del tiempo libre	18	24.0	6.1
Personal de la Administración de Justicia	17	22.7	5.76
Fiscalía	15	20.0	5.08

OAVD	14	18.7	4.75
Salud privada	10	13.3	3.39
Procuraduría	9	12.0	3.05
Medicina Forense	9	12.0	3.05
Total	295 ⁴		100

Aspectos sobre los que las y los profesionales consideran que falta información adicional o formación complementaria

	Frecuencia	Porcentaje por categoría	Porcentaje total
Procedimiento de notificación, denuncia e investigación en casos de violencia sexual infantil	46	61.3	10.38
Formación general sobre violencia sexual contra la infancia y la adolescencia	43	57.3	9.71
Habilidades de comunicación con niños, niñas y adolescentes víctimas y testigos	38	50.7	8.58
Protocolos y leyes específica para mi colectivo profesional.	34	45.3	7.67
Intervención en crisis	31	41.3	7.0
Acompañamiento terapéutico	24	32.0	5.42
Entrevista exploratoria	24	32.0	5.42
Formación específica sobre violencia sexual contra la infancia y la adolescencia.	21	28.0	4.74
Estrategias y recursos para garantizar el interés superior del menor en todo procedimiento	19	25.3	4.29
Intervención y coordinación interdepartamental	17	22.7	3.84
Intervención con niños y niñas con discapacidad	16	21.3	3.61

⁴ Cada participante podía seleccionar un máximo de 3 ámbitos.

Intervención con familias no agresoras	15	20.0	3.39
Programas de intervención psicológica basados en la evidencia	15	20.0	3.39
Desarrollo de la prueba preconstituida	14	18.7	3.16
Redacción del informe desde un enfoque multidisciplinar	14	18.7	3.16
Intervención con niños y niñas preescolares	13	17.3	2.93
Victimización secundaria	12	16.0	2.71
Exploración psicopatológica	11	14.7	2.48
Protocolos de entrevista forense basados en la evidencia	10	13.3	2.26
Perspectiva de derechos de infancia y justicia amigable	9	12.0	2.03
Estrategias de comunicación interdisciplinar	8	10.7	1.81
Bienestar en el trabajo y estrategias de autocuidado para profesionales	6	8.0	1.35
Perspectiva de género	3	4.0	0.68
Total	443 ⁵		100

Otros aspectos.

	Síndrome de alienación parental y violencia vicaria.
	Simulación de casos.

Principales dificultades en la Comunidad Autónoma de Cantabria

	Frecuencia	Porcentaje por categoría	Porcentaje total
Formación insuficiente	49	65.3	20.25

⁵ Cada participante podía seleccionar un máximo de 5 temáticas.

Falta de protocolos/guías de actuación	30	40.0	12.4
Escasa disponibilidad de tiempo	27	36.0	11.16
Cambios constantes de personal	26	34.7	10.74
Dificultades en la comunicación interdepartamental	25	33.3	10.33
Falta de espacios amigables para niños, niñas y adolescentes	21	28.0	8.68
Falta de recursos personales	17	22.7	7.02
Impacto emocional de la violencia sexual	14	18.7	5.78
Falta de recursos materiales	12	16.0	4.96
Dificultades a la hora de tener en cuenta la perspectiva de la víctima y su entorno	9	12.0	3.72
Aplicación de una perspectiva de derechos de infancia y justicia amigable en casos de violencia de género	7	9.3	2.89
Malestar laboral y el clima de trabajo no adecuado	5	6.7	2.07
Total	242 ⁶		100

Aplicación del modelo Barnahus en la Comunidad Autónoma de Cantabria

Contacto con el modelo Barnahus de las personas participantes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí, conozco bien el modelo	18	24.0	24.3	24.3
	Sí, pero no lo conozco en profundidad	27	36.0	36.5	60.8
	No	29	38.7	39.2	100.0
	Total	74	98.7	100.0	

⁶ Cada participante podía seleccionar un máximo de 3 dificultades.

Perdidos	Sistema	1	1.3		
	Total	75	100.0		

Viabilidad de la aplicación de las buenas prácticas del Modelo Barnahus según las personas participantes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí	66	88.0	91.7	91.7
	No	6	8.0	8.3	100.0
	Total	72	96.0	100.0	
Perdidos	Sistema	3	4.0		
Total		75	100.0		

Conocimiento de los recursos y departamentos que existen en Cantabria para explorar o derivar a personas menores de edad que han sido víctimas de violencia sexual.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Sí, y podría nombrar algunos de ellos	27	36.0	36.0	36.0
	Sí, he oído hablar de estos recursos, pero no los conozco en profundidad	17	22.7	22.7	58.7
	No	31	41.3	41.3	100.0
Total		75	100.0	100.0	

Colaboración con otros departamentos o instituciones en la práctica laboral diaria.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí	55	73.3	73.3	73.3
	No	20	26.7	26.7	100.0
	Total	75	100.0	100.0	

Otra información relevante ofrecida por las personas participantes

En Cantabria se evalúa desde hace años de forma interdisciplinar, siempre dos peritos forenses uno de la disciplina de trabajo social forense y otro de la psicología forense. Así debe tenerse en cuenta y mantenerse dado que funciona de forma eficaz, eficiente y con periciales de alta calidad (en esta encuesta no aparece la figura del trabajo social forense).

La visión interdepartamental del proyecto en su conjunto dista mucho de ser pacífica. Es más, dependiendo del ámbito organizativo desde el que se promueve el modelo la implantación será exitosa o no. Concretamente, proviniendo del ámbito de Justicia, la práctica de actuaciones fuera del ámbito judicial no es bien acogida. Grandes dudas sobre la imparcialidad, influencia en los menores, etc.

COMUNIDAD FORAL DE NAVARRA

Finalmente, la Comunidad Foral de Navarra es la región donde se ha obtenido una mayor participación, alcanzando los 85 profesionales de diversos perfiles relacionados con la atención a las víctimas de la violencia sexual contra la infancia.

Las y los participantes navarros en su mayoría no han trabajado en el campo de la violencia contra la infancia, no obstante, aquellos profesionales que sí poseen experiencia en este campo llevan más de 10 años desempeñando este rol. En cuanto a la formación recibida por parte de las y los participantes de la región de Navarra, solo un reducido porcentaje ha asistido a cursos formativos sobre violencia sexual contra la infancia en los últimos 5 años.

Al igual que en las otras dos regiones estudiadas, en la Comunidad Foral de Navarra la falta de formación y el desconocimiento del proceso de notificación son las principales dificultades a la hora de iniciar un proceso de notificación ante una sospecha de victimización sexual infantil. Apuntan las y los profesionales encuestados, además, que aquellos ámbitos profesionales que requieren de mayor formación sobre violencia sexual contra la infancia son salud pública, educación y servicios sociales y de protección a la infancia. Los aspectos sobre los que existe más falta de formación hacen referencia al proceso de notificación, denuncia e investigación en casos de violencia sexual infantil, conocimiento general sobre violencia sexual contra la infancia y la adolescencia y habilidades de comunicación con estas niñas, niños y adolescentes.

En referencia a la implementación de modelo Barnahus en Navarra las y los profesionales se muestran casi en su totalidad positivos respecto a esta posibilidad, aunque en su mayoría estos profesionales desconocen el modelo en profundidad. No obstante, las y los profesionales navarros colaboran diariamente con otros departamentos y son conocedores, generalmente, de los recursos y departamentos existentes en su comunidad para la exploración o derivación de personas menores de edad que han sido víctimas de violencia sexual

Se presentan a continuación el análisis descriptivo de los datos obtenidos de las y los profesionales de la Comunidad Foral de Navarra.

Datos sociodemográficos

Sexo de las personas participantes.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Hombre	12	14.1	14.1	14.1
Mujer	73	85.9	85.9	100.0
Total	85	100.0	100.0	

Edad de las personas participantes.

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Edad	82	23	66	45.54	10.769
N válido	82				

Ámbito laboral al que pertenecen las personas participantes.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Pediatría	24	28.2	28.2	28.2
Medicina forense	1	1.2	1.2	29.4
Otros campos de la medicina (familiar, interna, urgencias)	7	8.2	8.2	37.6
Enfermería	23	27.1	27.1	64.7
Psicología clínica y sanitaria	1	1.2	1.2	65.9
Psicología forense	1	1.2	1.2	67.1
Fiscalía	1	1.2	1.2	68.2
Oficinas de atención a las víctimas	3	3.5	3.5	71.8
Servicios de protección a la infancia	13	15.3	15.3	87.1
Cuerpos y fuerzas de seguridad del estado	1	1.2	1.2	88.2
Otro	10	11.8	11.8	100.0
Total	85	100.0	100.0	

Experiencia profesional en violencia sexual contra la infancia de las personas participantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	He trabajado en este campo	21	24.7	25.0	25.0
	No he trabajado en este campo	63	74.1	75.0	100.0
	Total	84	98.8	100.0	
Perdidos	Sistema	1	1.2		
	Total	85	100.0		

Tiempo trabajando en el campo de la violencia sexual contra la infancia.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Menos de 6 meses	1	1.2	5.0	5.0
	Entre 6 meses y 2 años	2	2.4	10.0	15.0
	Entre 2 y 5 años	2	2.4	10.0	25.0
	Entre 5 y 10 años	1	1.2	5.0	30.0
	Más de 10 años	14	16.5	70.0	100.0
	Total	20	23.5	100.0	
Perdidos		65	76.5		
Total		85	100.0		

Experiencia en la valoración de casos de violencia sexual contra la infancia.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Menos de 6 meses	5	5.9	6.0	6.0
	Entre 6 meses y 2 años	5	5.9	6.0	11.9
	Entre 2 y 5 años	5	5.9	6.0	17.9
	Entre 5 y 10 años	7	8.2	8.3	26.2
	Más de 10 años	11	12.9	13.1	39.3
Perdidos	No tengo experiencia	51	60.0	60.7	100.0
	Total	84	98.8	100.0	
	Sistema	1	1.2		
	Total	85	100.0		

Número de casos de sospecha de violencia sexual contra la infancia evaluados en un mes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ninguno	67	78.8	79.8	79.8
	De 1 a 3 casos	14	16.5	16.7	96.4
	De 4 a 8 casos	2	2.4	2.4	98.8
	Más de 8 casos	1	1.2	1.2	100.0

Perdidos	Total	84	98.8	100.0	
	Sistema	1	1.2		
	Total	85	100.0		

Formación en violencia sexual contra la infancia

Participación en cursos de formación específicos sobre violencia sexual contra la infancia en los últimos cinco años de las personas participantes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí	13	15.3	15.7	15.7
	No	70	82.4	84.3	100.0
	Total	83	97.6	100.0	
Perdido	Sistema	2	2.4		
	Total	85	100.0		

Formación voluntaria u obligatoria.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Voluntaria	13	15.3	100.0	100.0
Perdidos	Sistema	72	84.7		
Total		85	100.0		

Formación específica sobre la valoración de casos de violencia sexual contra la infancia.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Sí, en mi formación de grado	4	4.7	4.7	4.7
	Sí, en postgrado/máster	5	5.9	5.9	10.6
	Sí, en un curso específico	11	12.9	12.9	23.5
	No	65	76.5	76.5	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Formación sobre atención a colectivos de niños y niñas con necesidades especiales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí, en mi formación de grado	10	11.8	12.0	12.0
	Sí, en postgrado/máster	3	3.5	3.6	15.7
	Sí, en un curso específico	9	10.6	10.8	26.5
	No	61	71.8	73.5	100.0
	Total	83	97.6	100.0	
Perdidos	Sistema	2	2.4		
	Total	85	100.0		

Protocolos de atención a víctimas de violencia en la infancia

Conocimiento del protocolo general para la atención a víctimas de la violencia en la infancia.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	No	55	64.7	64.7	64.7
	Sí	30	35.3	35.3	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Conocimiento del protocolo específico del ámbito profesional concreto para la atención a víctimas de la violencia en la infancia.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	No	52	61.2	61.2	61.2
	Sí	33	38.8	38.8	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Conocimiento del protocolo específico del centro de trabajo propio para la atención a víctimas de la violencia en la infancia.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	No	67	78.8	78.8	78.8

Sí	18	21.2	21.2	100.0
Total	85	100.0	100.0	

Conocimiento de otros protocolos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
2ª Manual de Procedimiento en el marco de la protección infantil en la Comunidad Foral de Navarra	1	1.2	1.2
Manuales de Atención a la Infancia en Navarra.	1	1.2	1.2
Protocolo del Hospital de Tudela	1	1.2	1.2
Protocolo institucional	1	1.2	1.2
Protocolo para la atención a víctimas menores de edad que se está impulsando desde el Consejo Asesor de Oficinas de asistencia a víctimas delitos	1	1.2	1.2
II Manual de Protección en el marco de la Protección Infantil en la Comunidad Foral de Navarra y otros protocolos de hospitales de la Comunidad Foral	1	1.2	1.2
Plan de atención integral a la infancia y adolescencia de Navarra	1	1.2	1.2
Protocolos de actuación del III Acuerdo Interinstitucional para la coordinación ante la violencia	1	1.2	1.2
Total	8		

Principales impedimentos a la hora de iniciar un proceso de notificación ante una sospecha de un caso de violencia sexual contra la infancia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Falta de formación	42	49.4	50.6	50.6

	Desconocimiento del proceso de notificación y de sus implicaciones	34	40.0	41.0	91.6
	Imposibilidad de preservar el anonimato	4	4.7	4.8	96.4
	Otro	3	3.5	3.6	100.0
	Total	83	97.6	100.0	
Perdidos	Sistema	2	2.4		
Total		85	100.0		

Ámbito profesional que necesita más formación en temas de violencia contra la infancia

	Frecuencia	Porcentaje por categoría	Porcentaje total
Salud pública	65	76.5	25.0
Educación	59	69.4	22.69
Servicios sociales y Protección a la infancia	36	42.4	13.85
Cuerpos y Fuerzas de Seguridad del Estado	20	23.5	7.69
Profesionales del ocio y del tiempo libre	20	23.5	7.69
Jueces	13	15.3	5.0
Salud privada	13	15.3	5.0
OAVD	10	11.8	3.85
Personal de la Administración de Justicia	7	8.2	2.69
Letrados/Letradas	6	7.1	2.31
Medicina Forense	6	7.1	2.31
Fiscalía	4	4.7	1.54
Procuraduría	1	1.2	0.38
Total	260 ⁷		100

⁷ Cada participante podía seleccionar un máximo de 3 ámbitos.

Aspectos sobre los que las y los profesionales consideran que falta información adicional o formación complementaria.

	Frecuencia	Porcentaje por categoría	Porcentaje total
Procedimiento de notificación, denuncia e investigación en casos de violencia sexual infantil	60	70.6	12.79
Formación general sobre violencia sexual contra la infancia y la adolescencia	54	63.5	11.51
Habilidades de comunicación con niños, niñas y adolescentes víctimas y testigos	47	55.3	10.02
Intervención en crisis	34	40.0	7.25
Protocolos y leyes específica para mi colectivo profesional.	30	35.3	6.4
Acompañamiento terapéutico	30	35.3	6.4
Formación específica sobre violencia sexual contra la infancia y la adolescencia.	23	27.1	4.9
Entrevista exploratoria	22	25.9	4.69
Estrategias y recursos para garantizar el interés superior del menor en todo procedimiento	21	24.7	4.48
Intervención con niños y niñas con discapacidad	19	22.4	4.05
Programas de intervención psicológica basados en la evidencia	16	18.8	3.41
Exploración psicopatológica	14	16.5	2.98
Intervención y coordinación interdepartamental	13	15.3	2.77
Victimización secundaria	13	15.3	2.77
Intervención con niños y niñas preescolares	11	12.9	2.35
Perspectiva de derechos de infancia y justicia amigable	10	11.8	2.13

Intervención con familias no agresoras	8	9.4	1.7
Desarrollo de la prueba preconstituida	8	9.4	1.7
Redacción del informe desde un enfoque multidisciplinar	8	9.4	1.7
Protocolos de entrevista forense basados en la evidencia	7	8.2	1.49
Estrategias de comunicación interdisciplinar	7	8.2	1.49
Bienestar en el trabajo y estrategias de autocuidado para profesionales	7	8.2	1.49
Perspectiva de género	7	8.2	1.49
Total	469 ⁸		100

Otros aspectos.

Exploración genital en infancia.

Principales dificultades en la Comunidad Foral de Navarra

	Frecuencia	Porcentaje por categoría	Porcentaje total
Formación insuficiente	61	71.8	24.11
Cambios constantes de personal	31	36.5	12.25
Dificultades en la comunicación interdepartamental	26	30.6	10.28
Escasa disponibilidad de tiempo	26	30.6	10.28
Falta de espacios amigables para niños, niñas y adolescentes	24	28.2	9.49
Falta de protocolos/guías de actuación	22	25.9	8.7
Impacto emocional de la violencia sexual	16	18.8	6.32

⁸ Cada participante podía seleccionar un máximo de 5 temáticas.

Falta de recursos personales	12	14.1	4.74
Aplicación de una perspectiva de derechos de infancia y justicia amigable en casos de violencia de género	12	14.1	4.74
Dificultades a la hora de tener en cuenta la perspectiva de la víctima y su entorno	12	14.1	4.74
Falta de recursos materiales	8	9.4	3.16
Malestar laboral y el clima de trabajo no adecuado	3	3.5	1.19
Total	253 ⁹		100

Aplicación del modelo Barnahus en la Comunidad Foral de Navarra

Contacto con el modelo Barnahus de las personas participantes.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí, conozco bien el modelo	7	8.2	8.2	8.2
Sí, pero no lo conozco en profundidad	20	23.5	23.5	31.8
No	58	68.2	68.2	100.0
Total	85	100.0	100.0	

Viabilidad de la aplicación de las buenas prácticas del Modelo Barnahus según las personas participantes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí	73	85.9	93.6	93.6
	No	5	5.9	6.4	100.0
	Total	78	91.8	100.0	
Perdidos	Sistema	7	8.2		
Total		85	100.0		

⁹ Cada participante podía seleccionar un máximo de 3 dificultades.

Conocimiento de los recursos y departamentos que existen en Navarra para explorar o derivar a personas menores de edad que han sido víctimas de violencia sexual.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí, y podría nombrar algunos de ellos	20	23.5	23.8	23.8
	Sí, he oído hablar de estos recursos, pero no los conozco en profundidad	31	36.5	36.9	60.7
	No	33	38.8	39.3	100.0
	Total	84	98.8	100.0	
Perdido	Sistema	1	1.2		
	Total	85	100.0		

Colaboración con otros departamentos o instituciones en la práctica laboral diaria.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí	67	78.8	78.8	78.8
	No	18	21.2	21.2	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Otra información relevante ofrecida por las y los participantes

Al trabajar en una fundación privada no vemos casi casos. Y considero que es algo que desde lo público se debe asumir completamente.

En el Centro de Salud Mental Infanto-Juvenil (CSMIJ) no realizamos exploraciones en casos de víctimas de violencia, no tenemos formación en ello, sin embargo, un número muy alto de los menores que atendemos han sufrido este tipo de violencia. Son situaciones que nos generan mucha inseguridad porque no sabemos cómo proceder por tener dudas sobre el protocolo en Navarra. Los y las profesionales del CSMIJ intervenimos sobre la situación clínica, muy a menudo, en relación con lo vivido, pero no tenemos formación específica. Y cuando hay que proceder a valorar si ha habido o no una situación de abuso, no tenemos la formación ni seguridad suficiente, para poder realizarlo correctamente. Además de las dudas, y con ello, el aumento del malestar, que se genera en la persona usuaria y su familia.

Esta encuesta está cumplimentada con el acuerdo de las personas que componen la Junta de Gobierno del Colegio Oficial de Educadoras y Educadores Sociales de Navarra (NAGIHEO/COEESNA), sin tener el conocimiento de la situación concreta y específica de las personas colegiadas en nuestra entidad. Por otro lado, en el punto nº 13 de la encuesta, se pregunta por los temas en los que nuestra profesión necesitaría información adicional o formación complementaria. Únicamente hemos seleccionado cinco como se solicita. Sin embargo, coincidimos en que cualquiera de los puntos expuestos podría ser de interés. Consideramos la formación y el reciclaje de las y los profesionales de la Educación Social como importante, necesaria y continua. Gracias.

Me gustaría formación y práctica sobre estrategias de comunicación en estos casos.

Respecto a las acciones formativas he considerado que, aunque he participado en cursos, considero necesaria una formación completa que termine en el desarrollo de procedimientos coordinados conjuntos.

Se debería poder ofrecer una lista de abogados especializados en el tema.

Salud debería poder tratar las secuelas psicológicas con una actuación temprana.

Debería establecerse un tiempo máximo para la prueba preconstituida que se realiza con urgencia en menores de 14 años, tiempo que contara desde la revelación, no desde que el juez la indique, por qué, ¿cuánto tiempo pasa realmente?

Sería interesante que la formación aportara experiencias de otros países, y también que a la vez se tratase de centrar en las necesidades concretas de nuestra Comunidad Foral.

Trabajo directamente con la infancia en Salud desde hace más de 18 años, en mi entorno laboral siento que se me tiene en cuenta, pero creo que otros profesionales se muestran cautelosos con abordar este tema por desconocimiento o inseguridad. Y considero que tienen en cuenta mis conocimientos y/o experiencia, pero creo que sería conveniente una formación específica y unificada a todos y todas las profesionales que les afecta y llevar una dirección común. Muchas gracias.

REFERENCIAS

- Bond, E., & Dogaru, C. (2019). An evaluation of an inter-disciplinary training programme for professionals to support children and their families who have been sexually abused online. *The British Journal of Social Work, 49*(3), 577–594.
- Campbell, R., & Raja, S. (1999). Secondary victimization of rape victims: Insights from mental health professionals who treat survivors of violence. *Violence and Victims, 14*(3), 261–275.
- Fox, K. A., & Cook, C. L. (2011). Is knowledge power? The effects of a victimology course on victim blaming. *Journal of Interpersonal Violence, 26*(17), 3407–3427.
- Giardino, A. P., Brayden, R. M., & Sugarman, J. M. (1998). Residency training in child sexual abuse evaluation. *Child Abuse & Neglect, 22*(4), 331–336.
- Márquez-Flores, M. M., Márquez-Hernández, V. V., & Granados-Gámez, G. (2016). Teachers' knowledge and beliefs about child sexual abuse. *Journal of Child Sexual Abuse, 25*(5), 538–555.
- Martin, E. K., & Silverstone, P. H. (2016). An evidence-based education program for adults about child sexual abuse («Prevent It!») that significantly improves attitudes, knowledge, and behavior. *Frontiers in Psychology, 7*(AUG), 1–13.
- Pelisoli, C., Herman, S., & Dell'Aglio, D. D. (2015). Child sexual abuse research knowledge among child abuse professionals and laypersons. *Child Abuse & Neglect, 40*, 36–47.
- Pereda, N., Arch, M., Guerra-González, R., Llerena, G., Berta-Aleman, M., Saccinto, E., & Gastón, E. (2012). Conocimientos y creencias sobre abuso sexual infantil en estudiantes universitarios españoles. *Anales de Psicología, 28*(2), 524–531.
- Pereda, N., Kappler, K. E., Gallardo-Pujol, D., & Queralt, J. J. (2011). Actitudes hacia el inglés y la criminología en la Universidad de Barcelona: Un proyecto de estudio, de intervención y de cambio. En M. Turull-Rubinat (Ed.), *Experiencias de mejora e innovación docente en el ámbito del Derecho* (pp. 168–176). Octaedro.

Rheingold, A. A., Zajac, K., & Patton, M. (2012). Feasibility and acceptability of a child sexual abuse prevention program for childcare professionals: Comparison of a web-based and in-person training. *Journal of Child Sexual Abuse, 21*, 422–436.