

**ВСЕСТОРОННИЙ УЧЕТ ГЕНДЕРНОЙ  
ПРОБЛЕМАТИКИ  
В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
КОНТРОЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ  
ВОПРОСОВ ДЛЯ ЮРИДИЧЕСКИХ  
ФАКУЛЬТЕТОВ И ЮРИДИЧЕСКИХ  
ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**



Funded  
by the European Union  
and the Council of Europe



EUROPEAN UNION

COUNCIL OF EUROPE



CONSEIL DE L'EUROPE

Implemented  
by the Council of Europe

This document has been produced as part of a project co-funded by the European Union and the Council of Europe. The views expressed herein can in no way be taken to reflect the official opinion of either party.

*Th opinions expressed in this work are the responsibility of the author and do not necessarily reflect the official policy of the Council of Europe*

All requestes concerning the reproduction of translation of all or part of this document should be addressed to the Directorate of Communication (F-67075 Strasbourg Cedax or [publishing@coe.int](mailto:publishing@coe.int))

All other correspondence concerning this document should be addressed to the Equality Division of the Directorate General of Democracy.

Cover and layout: Friends of Brands, Kyiv, Ukraine

Photos: Shutterstock

© Council of Europe, November 2020

# ВСЕСТОРОННИЙ УЧЕТ ГЕНДЕРНОЙ ПРОБЛЕМАТИКИ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

## Контрольный перечень вопросов для юридических факультетов и юридических высших учебных заведений

Д-р Анн Лор Умбер (Anne Laure Humbert) <sup>1 2</sup>

---

### Что входит в контрольный перечень вопросов?

В данном контрольном перечне вопросов излагаются ключевые идеи, которые высшие учебные заведения — в первую очередь юридические — должны учесть при внедрении гендерной проблематики в учебные программы. В соответствии с определением Совета Европы<sup>3</sup>, обеспечение всестороннего учета гендерной проблематики — это принятие во внимание интересов, потребностей, условий жизни и обстоятельств как женщин, так и мужчин при разработке политики, программ или проектов. Применительно к юридическим факультетам и юридическим вузам такой подход будет означать включение вопросов гендерного равенства во все аспекты разработки учебного плана.

### Какова цель контрольного перечня вопросов?

Цель данного контрольного перечня вопросов состоит в том, чтобы предоставить ключевым сотрудникам юридических факультетов и юридических вузов (например, руководству университетов, деканам, профессорам и т. д.) возможность проанализировать и оценить степень учета гендерной проблематики в учебных программах в области права, а также оказать им помощь в определении тех сфер, в которых требуется принять дополнительные меры.

### Как использовать контрольный перечень вопросов?

Данный контрольный перечень вопросов не носит директивный характер, но служит отправной точкой для проведения анализа и принятия дальнейших действий. Инструмент необходимо адаптировать к конкретным условиям страны, в частности к национальным особенностям высших учебных заведений, а также к специфике права как образовательной дисциплины.

1 Источник: Humbert, Clayton-Hathway and Tzanakou (2020), <https://gearingroles.eu/wp-content/uploads/2020/05/2002-Gender-mainstreaming-in-education.pdf>.

2 Выражаем благодарность д-ру Марии Лопес Бельосо (Maria Lopez Belloso) (Университет Деусто, Испания) и д-ру Чаре Бакалис (Chara Bakalis) (Университет Оксфорд Брукс, Соединенное Королевство) за ценные комментарии и вклад в разработку контрольного перечня.

3 <https://www.coe.int/en/web/genderequality/what-is-gender-mainstreaming>

## Каковы различные области применения мер вмешательства?

Всесторонний учет гендерной проблематики в высших учебных заведениях затрагивает четыре основных вопроса.

**1. Что? Содержание,** учитывающее гендерную проблематику — это такое содержание учебной дисциплины, которое включает в себя вопросы, связанные с гендерным равенством. Сюда можно отнести не только непосредственное рассмотрение проблемы неравного соотношения сил между мужчинами и женщинами, но и применение интерсекционального подхода посредством включения других признаков, определяющих группы меньшинств (таких как возраст, инвалидность, этническая принадлежность и т. д.), которые могут пересекаться с полом и гендером.

**2. Как? Педагогический подход,** учитывающий гендерную проблематику, подразумевает поиск способов включения гендерных аспектов в различные методики преподавания и обучения. По определению Ferguson<sup>4</sup>, педагогический подход, учитывающий гендерную проблематику, предусматривает обучение на основе активного участия, подтверждение личного опыта, поощрение социальных действий и подотчетности, развитие навыков критического мышления и рефлексии, понимание и учет роли социальных институтов. Педагогические задачи, связанные с вопросами гендерного равенства, должны быть направлены на устранение гендерных предубеждений как в знаниях и мировоззренческих установках педагогов, так и в их педагогической практике.

**3. Кто?** Необходимо создать **структуры**, учитывающие гендерные аспекты. Это значит уделять внимание гендерному составу сотрудников, в том числе составу профессорско-преподавательских коллективов в рамках программ или модулей. Члены профессорско-преподавательских коллективов также должны пройти надлежащую подготовку по вопросам актуальности учета половой и гендерной принадлежности в их предметной области, а также участвовать в непрерывном повышении профессиональной квалификации в этой сфере.

**4. В каком контексте?** Высшим учебным заведениям необходимо создать такие **экосистемы**, которые бы учитывали гендерные аспекты, а также обеспечить наличие на всех уровнях (в том числе среди старших сотрудников) институциональной приверженности всестороннему учету гендерной проблематики в учебных программах и исследованиях. Принятие этих мер должно сопровождаться не только проведением регулярного анализа, мониторинга и оценки, но и выделением соответствующих ресурсов, а также обеспечением законности и более широкого признания важности учета гендерной проблематики. Учебным заведениям необходимо гарантировать, что среди сотрудников вузов и в учебных группах, а также между ними, исключается сексизм, сексуальные домогательства и гендерно-обусловленное насилие.

4 [https://trainingcentre.unwomen.org/RESOURCES\\_LIBRARY/Resources\\_Centre/00%20Introduction%20Working%20Papers.pdf](https://trainingcentre.unwomen.org/RESOURCES_LIBRARY/Resources_Centre/00%20Introduction%20Working%20Papers.pdf).

# ЧТО?

---

## 1. Включены ли в учебную программу в области права ключевые базовые понятия, связанные с полом и гендером?

НЕТ 1 2 3 4 5 ДА

Основой для обеспечения всестороннего учета гендерной проблематики в учебной программе является, во-первых, включение в нее ключевых понятий, связанных с полом и гендером. Пол можно рассматривать в качестве биологического маркера, в то время как гендер, в соответствии с определением, изложенным в Стамбульской конвенции<sup>5</sup>, представляет собой социальный конструкт, включающий в себя «социально-закрепленные роли, поведение, деятельность и характеристики, которые определенное общество рассматривает как соответствующие женщинам и мужчинам». Гендер, как правило (но не во всех случаях), рассматривается в совокупности с понятием «пол». Гендер необходимо понимать как фундаментальный организующий принцип общества, отражающий исторически сложившееся неравное соотношение сил/власти между мужчинами и женщинами, которое также влияет на структуру образовательных систем, национальную и международную нормативно-правовую базу, их толкование и применение. Это означает, что учебная программа в области права, как правило, отражает неравенство, укоренившееся в существующей нормативно-правовой базе, и в случае, если она не учитывает гендерную проблематику, она может способствовать закреплению гендерных норм, ролей, предрассудков и/или гендерных стереотипов. При анализе ключевых понятий, связанных с полом и гендером, в учебной программе в области права необходимо также принимать во внимание отрасли права (например, семейное право, торговое право или конституционное право) и то, каким образом закон гарантирует равенство прав человека независимо от пола и гендера, например при применении положений семейного права, касающихся брака, или положений трудового права, касающихся предоставления отпуска по беременности / по уходу за ребенком. Одним из вопросов, представляющих интерес, является включение понятий пол и гендер в учебную программу, в том числе применительно к теме искоренения стереотипов в судебной практике. Сюда также может входить изучение вопроса о том, какую роль гендерному равенству отводят различные отрасли права, например при рассмотрении дел об опеке/попечительстве, когда имеет место насилие в отношении женщин.

## 2. Включены ли в учебную программу в области права более сложные ключевые понятия, связанные с полом и гендером?

НЕТ 1 2 3 4 5 ДА

5 <https://www.coe.int/fr/web/conventions/full-list/-/conventions/rms/090000168008482e>

В учебные программы в области права необходимо также включать и рассматривать не только понятия пола и гендера, но и более сложные концепты, в частности степень учета таких факторов, как гендерная идентичность, сексуальность или гетеронормативность, а также анализ возможных проявлений дискриминационной практики в законодательстве. В учебную программу в области права должны быть включены вопросы о том, как различные правовые системы подходят к понятию идентичности и сексуальности и, в частности, о том, признаётся ли в стране законность заключения однополых браков, и если да, то наделены ли оба партнера равными родительскими правами. Это может означать включение в программу тематических исследований, посвященных актуальности обсуждения вопросов гендерной идентичности, значению признания законности однополых браков во многих странах мира или влиянию гетеронормативности на появление разнообразных и распространенных моделей семьи. В нормативно-правовой базе возрастает необходимость учитывать вопросы, связанные с альтернативными моделями семьи, например случаи рождения и/или усыновления/удочерения детей в однополых браках. Социально-правовые аспекты права могут сыграть ключевую роль в изучении способов взаимодействия социальных конструкторов гендера с законом (например, в рамках семейного права), а также способов организации и структурирования законодательства, регулирующего вопросы расторжения брака, с тем чтобы обеспечить более инклюзивный подход к юридическому образованию.

### 3. Включена ли в учебную программу концепция интерсекциональности и множественных форм дискриминации?

НЕТ    1    2    3    4    5    ДА

Учебная программа должна следовать интерсекциональному подходу, который признаёт присущее группам разнообразие и неравные отношения власти, с которым имеют дело различные группы. Интерсекциональный подход учитывает привилегии, присущие различным группам женщин и мужчин, а также проблемы, с которыми им приходится сталкиваться, например в разном возрасте в течение всей жизни или в случае наличия инвалидности. С правовой точки зрения понятие интерсекциональности связано с антидискриминационным правом, однако оно указывает на недостатки подхода, при котором основное внимание уделяется только одному аспекту. Дискриминация, которая может возникать при пересечении нескольких категорий идентичности, также имеет большое значение: например, женщина может относиться к этническому меньшинству. Интерсекциональный подход подразумевает, что выявление, деконструкция и ликвидация структур соотношения власти в обществе затрагивает все группы населения, а не только группы большинства. Наконец, интерсекциональность может быть включена в качестве эпистемологической основы, признающей различные способы познания, в соответствии с которыми формирование и толкование законодательства могут быть проанализированы с различных точек зрения. Применение интерсекционального подхода приобретает особое значение при обеспечении соблюдения прав человека, поскольку он позволяет учесть интересы и потребности различных групп населения. В контексте семейного права данный подход способствует пониманию разнообразных понятий и практик, характерных для различных религиозных и/или этнических групп.

#### 4. Отражают ли понятия «пол» и «гендер», включенные в учебную программу в области права, не только неравенство на уровне индивида, но и влияние структурных факторов в его окружении?

НЕТ    1    2    3    4    5    ДА

Гендерное неравенство может проявляться на различных уровнях: индивидуальном (микроуровень), организационном (мезоуровень) и социальном (макроуровень). Всесторонний учет гендерной проблематики в учебной программе в области права подразумевает не только анализ того, как неравенство проявляется на уровне индивида, но и того, как оно формируется и меняется в зависимости от структурных факторов в окружении человека. Например, законодательством предусмотрена ответственность за сексуальные домогательства по отношению к индивидам, но данную меру может дополнить политика в области предупреждения гендерного насилия на рабочем месте, а также принятие более широкого законодательства на международном/национальном уровне. Можно также утверждать, что законодательство является сексистским по своей структуре, поскольку женщины де-факто в гораздо большей степени подвергаются правовой дискриминации, например в семейном праве. Таким образом, в учебную программу в области права следует включить вопросы о том, существует ли на самом деле гендерная нейтральность и как находить компромисс между признанием существования различий и принятием законов, направленных на борьбу с дискриминацией. Для этого необходимо проанализировать, предусматривает ли законодательство равенство возможностей и результатов (исходя из предположения о равенстве между женщинами и мужчинами, например в трудовом законодательстве); даже если законодательство не обеспечивает достижения равных результатов, необходимо определить, стоит ли в определенных случаях применять различный подход к определенным группам населения (исходя из предположения о необходимости учитывать некоторые особенности, например существование законодательства об охране материнства или законодательства, гарантирующего выделение квот для компенсации исторически сложившегося неравенства между женщинами и мужчинами); кроме того, необходимо изучить соответствующие структуры (исходя из предположения о том, что существующие структуры по своей сути основаны на гендерных предрассудках и что закон может способствовать пересмотру норм и властных отношений). Всесторонний учет гендерной проблематики также может включать в себя анализ связи между большей склонностью мужчин к насилию (с точки зрения криминологии и уголовного права) и ожидаемыми формами поведения мужчин и проявлениями маскулинности (в том числе деструктивных форм маскулинности).

#### 5. Включены ли в учебную программу в области права ключевые концепты, касающиеся прав человека, основных прав человека, (гендерного) равенства, законодательства, направленного на борьбу с насилием в отношении женщин?

НЕТ    1    2    3    4    5    ДА

В основе обеспечения всестороннего учета гендерной проблематики в любой учебной программе должны лежать принципы прав человека, и это особенно актуально для юридических факультетов и вузов. Кроме того, вопросы прав человека необходимо также рассматривать в контексте гендерного равенства, поскольку права женщин являются правами человека. Учащимся следует предоставить такие учебные материалы, в которых рассматриваются нормативно-правовая и политическая

база, обеспечивающая соблюдение полового и гендерного равенства. В материалах должно уделяться внимание ключевым концепциям, связанным с полом и гендером (с точки зрения прав человека, основных прав и законодательства по вопросам равенства). Важно также изучить, как такие концепции применяются на организационном, национальном и международном уровнях или на уровне ЕС. Например, знакомство учащихся с политическим наследием Олимпии де Гуж (Olympe de Gouge) может стать началом дискуссии на тему «права женщин как права человека». Кроме того, в учебную программу можно включить анализ преимуществ и недостатков, связанных с учетом гендерной проблематики в более общих конвенциях, таких как ЕКПЧ, МПГПП, или, в качестве альтернативы, в тематических документах, например в Стамбульской конвенции и КЛДЖ. Наконец, учащихся можно ознакомить с различными темами, связанными с гендерной проблематикой, в рамках следующих основных конвенций: 1) статья 2 ЕКПЧ и статья 6 МПГПП, касающиеся права на жизнь и насилия в отношении женщин; 2) статья 8 ЕКПЧ, закрепляющая право на уважение частной и семейной жизни, а также статья 9 ЕКПЧ и статья 18 МПГПП о праве на свободу религии; или 3) статья 11 ЕКПЧ и статья 25 МПГПП о праве на свободу мирных собраний и на свободу объединения с другими, а также о праве на политическое участие. Данный подход может включать в себя обсуждение необходимости признания гендера и пола в качестве признаков, подлежащих защите, в рамках законов о преступлениях на почве ненависти и пропаганде ненависти. Он также может подразумевать принятие мер (например, рекомендации СМ/Rec(2019) Комитета Министров Совета Европы государствам-членам) по борьбе с сексизмом и дискриминационными стереотипами, которые влияют на образование женщин и их участие в экономике и общественной жизни, и по предотвращению такой практики.

## 6. Осуществляется ли регулярный пересмотр учебно-методических материалов на предмет отсутствия гендерных стереотипов?

НЕТ

1

2

3

4

5

ДА

Следует проводить регулярный пересмотр учебно-методических материалов, с тем чтобы их содержание не только отражало жизнь как женщин, так и мужчин во всем ее многообразии, но и способствовало формированию недискриминационного и равноправного в гендерном отношении взгляда на опыт женщин и мужчин как в количественном, так и в качественном отношении. Данная мера означает регулярный пересмотр содержания списков литературы, а в сфере юридического образования — тем и дел, анализируемых в рамках учебного курса. Сюда можно также отнести изучение знаковых дел по проблеме гендерного равенства на национальном уровне, а также рассмотрение возможных стереотипов при назначении наказания или способов решения данной проблемы путем подготовки судей по теме гендерного насилия, в частности сексуального насилия и изнасилования. Что касается дел, связанных с исполнением родительских обязанностей, необходимо учитывать влияние гендерных стереотипов на потенциальные последствия судебных решений об опеке/попечительстве над детьми-иждивенцами (не в последнюю очередь в ситуациях, когда имеет место насилие со стороны сексуального партнера). Необходимо проводить оценку имеющихся учебно-методических материалов, поскольку они могут поддерживать патриархальные взгляды на семейные отношения, основанные на гендерных стереотипах и стереотипных социальных гендерных ролях. Необходимо оценить, применяются ли в данных материалах методы критического феминистского анализа по отношению к таким связанным с гендерной проблематикой темам, как изнасилование, торговля людьми с целью сексуальной эксплуатации или проституция. Можно также критически проанализировать особенности использования формулировок по аналогии конструкции «разумный человек», традиционно используемой присяжными заседателями в некоторых странах и позволяющей определить суждения, основанные на предвзятости и стереотипах. Другим примером является изучение исторического развития стратегий правовой



защиты, основанных на стереотипах и социальных нормах. Критике подвергаются некоторые стратегии правовой защиты, применяемые при рассмотрении дел о сексуальном насилии, например стратегии, основывающиеся на идее о том, что сексуальное насилие может быть оправдано тем фактом, что нарушитель потерял самообладание, и/или тем, что его спровоцировала сама жертва. Наконец, принципы гендерной нейтральности нарушаются и в рамках деликтного права: например, сумма компенсации морального вреда, причиненного вследствие домашнего насилия, зачастую ниже суммы компенсации за причинение вреда репутации или экономический ущерб.

## 7. Предусматривает ли учебная программа включение альтернативных точек зрения и подходов в дополнение к традиционным методам?

НЕТ    1    2    3    4    5    ДА

Предметные области, как правило, опираются на авторитетные источники, т. е. тексты ключевых авторов, которые считаются основополагающими для исторического развития дисциплины. Для того что обеспечить всесторонний учет гендерной проблематики в учебной программе, необходимо дать учащимся возможность изучить альтернативные точки зрения и обсудить, как применение целого ряда различных подходов может углубить знания и понимание проблемы. В учебную программу можно включить феминистские и/или учитывающие гендерную проблематику положения в области прав человека. Традиционно юридические факультеты и юридические вузы сосредоточены на обучении юридическому мышлению, а также правовому обоснованию. Однако стандартные процедуры правового обоснования, как правило, являются гендерно-обусловленными (но не всегда гендерно-сбалансированными), поэтому в рамках учебной программы в области права необходимо рассмотреть способы формирования правовых обоснований на основе принципов и ценностей, не являющихся гендерно нейтральными, а гендерно-чувствительными. Например, пересмотр решения суда с феминистской позиции показал, что исход дела может быть совершенно другим.

# КАК?

---

## 8. Является ли гендерное равенство отдельным элементом в учебной программе?

НЕТ 1 2 3 4 5 ДА

Вопросы гендерного равенства должны быть включены в учебную программу в качестве отдельного элемента, что позволит обеспечить внимание к данной проблеме, повысить ее значимость и легитимность. В идеале данной области необходимо посвятить целый модуль в рамках более широкой программы обучения. Например, в основную программу высшего образования в области права можно было бы включить модуль по гендерным вопросам в рамках более широкой программы, посвященной изучению прав человека, такой как «Гендер и право» или «Гендер и право ЕС». Такой подход позволит проанализировать, в какой степени в изложении и толковании законодательства и правоприменения учитывается гендерная проблематика с точки зрения формулировок, содержания и воздействия.

## 9. Является ли гендерное равенство обязательным элементом учебной программы в области права?

НЕТ 1 2 3 4 5 ДА

Аспекты гендерного равенства необходимо включить во все учебные модули (например, семейное право, торговое право или конституционное право) в качестве обязательной части программы в области права. Это имеет критическое значение для обеспечения того, чтобы гендерное равенство не стало второстепенной специализированной темой в рамках учебной программы в области права. Включение гендерного фактора в учебную программу в качестве обязательного элемента не означает, что проблемы, с которыми сталкиваются женщины, рассматриваются в качестве проблемы меньшинства, наоборот, важно привить учащимся идею о том, что гендерное равенство — это анализ и оспаривание властных отношений в обществе на благо каждого человека (и женщин, и мужчин). Например, обязательная интеграция аспекта гендерного равенства дает возможность понять, что право носит гендерный характер, и проанализировать, как оно было сформировано. Это зачастую отражается в определенных формулировках: например, ранее в судебных решениях гражданский брак (который сейчас определяется как «сожительствующая пара») имел сомнительную трактовку — «мужчина и его любовница». Отказ от включения гендерных вопросов в учебную программу в области права приводит к тому, что такие сомнительные случаи по-прежнему имеют место и не рассматриваются как неподобающие.

## 10. Предусмотрено ли учебной программой в области права использование подходов и методологий, учитывающих гендерную проблематику?

НЕТ    1    2    3    4    5    ДА

Способы познания (эпистемологию) можно рассматривать с разных точек зрения. Феминистская эпистемология и эпистемология, учитывающая гендерную проблематику, критикуют тот факт, что значительная часть формируемых и изучаемых знаний основывается на опыте мужчин. Принятие различных точек зрения может способствовать более глубокому изучению проблемы учащимися. Кроме того, благодаря этому учащиеся получают возможность рассматривать любые явления с более широкой точки зрения. В учебной программе в области права это может означать обсуждение таких фундаментальных принципов, как согласие — понятие, используемое (или не используемое) в обвинительных приговорах по делам об изнасиловании. Сюда также можно отнести рассмотрение концепции автономии в медицинском праве (например, способы обращения с женщинами как с пациентами во время беременности и родов). Данная концепция также включает в себя идею относительной автономии, в соответствии с которой отдельные лица принимают решения не только на основе собственного, но и чужого опыта, который, в соответствии с социальными нормами, будет разным для женщин и мужчин. Как правило, в учебной программе следует учитывать состязательный характер права, а также тот факт, что, в соответствии со стереотипными представлениями, это может восприниматься как маскулинный конструкт, что противоречит подходам, основанным на стремлении к сотрудничеству и взаимному уважению.

## 11. Предоставляет ли учебная программа возможности для совместной работы учащихся в разнообразных по составу группах?

НЕТ    1    2    3    4    5    ДА

Необходимо изучить особенности организации совместной работы учащихся в процессе обучения, а также степень влияния гендерных отношений на их взаимодействие. Это необходимо для обеспечения того, чтобы разнообразный опыт учащихся использовался для внесения вклада в обучение каждого студента. Такой подход также позволит предоставить всем учащимся равную возможность внести свой вклад, обеспечит гендерное разнообразие в студенческих группах/коллективах и предотвратит изоляцию отдельных учащихся. Например, профессорско-преподавательский состав должен следить за тем, чтобы студенческие группы не состояли только из одной женщины и нескольких мужчин (и наоборот). Совместная работа в области права может быть обеспечена в рамках юридических консультаций по вопросам гендерного равенства и борьбы с дискриминацией. Учащимся также можно предоставить возможность непосредственно ознакомиться с делами, связанными с гендерной проблематикой, и сопоставить свои теоретические знания с личными представлениями и практическим опытом в области права.

# КТО?

---

## 12. Соблюдается ли гендерный баланс в профессорско-преподавательском составе, ответственном за реализацию программы?

НЕТ    1    2    3    4    5    ДА

Важно обеспечить гендерное разнообразие профессорско-преподавательского состава в рамках образовательных программ, и, если это возможно, в рамках модулей. Необходимо соблюдать принцип гендерного баланса на протяжении всего периода реализации программы обучения, а также не допускать того, чтобы обучение проходило только с участием преподавателей-женщин (или -мужчин) на протяжении первой половины программы. Равная гендерная представленность в коллективе, ответственном за реализацию программы, играет важную символическую роль: таким образом студенты, изучающие право, будут рассматривать данную практику как гендерно инклюзивную не только с точки зрения участвующих в ней людей, но и с точки зрения содержания закона.

## 13. Предусмотрена ли в учебном заведении программа подготовки для преподавателей, направленная на повышение осведомленности о проблемах в области педагогики, связанных с гендерным равенством?

НЕТ    1    2    3    4    5    ДА

Большую роль играет обоснование важности учета гендерной проблематики в каждой предметной области. Необходимо также убедиться в том, что преподаватели обладают надлежащими знаниями и навыками, необходимыми для преподавания дисциплин, учитывающих гендерную проблематику и вопросы гендерного равенства, в рамках своих областей специализации. Подготовка, направленная на формирование знаний и навыков (в идеальном случае — на непрерывной основе), может позволить профессорско-преподавательскому составу эффективнее находить примеры и иллюстрации тех случаев, в которых необходимо соблюдать принципы гендерного подхода. Важно не воспринимать знания и опыт в области гендерного равенства как нечто само собой разумеющееся: необходимо обеспечивать регулярное выделение средств и ресурсов для подготовки и повышения квалификации в данной области. В соответствии с рекомендацией CM/Rec(2019) Комитета Министров Совета Европы государствам-членам, программы подготовки должны охватывать такие темы, как гендерные стереотипы, способы выявления и устранения сексизма, предрассудки и предубеждения, а также методы борьбы с ними. Высшие учебные заведения могут разрабатывать

и предоставлять как онлайн-ресурсы для подготовки учебно-методических материалов, учитывающих гендерную проблематику, так и передовую практику в области педагогики, учитывающую гендерную проблематику, с целью обеспечения непрерывного повышения квалификации преподавательского состава.

#### **14. Поддерживают ли лица, принимающие решения в руководстве учебного заведения, усилия по поощрению учета гендерного равенства в учебной программе в области права?**

НЕТ    1    2    3    4    5    ДА

Усилия по обеспечению всестороннего учета гендерной проблематики в учебных программах, предпринимаемые вузами, нуждаются в поддержке и поощрении со стороны руководства. Это позволит обеспечить создание соответствующих механизмов, предоставление достаточных ресурсов и придать легитимность и значимость предпринимаемым усилиям. Как правило, значительная часть учебной программы в области права состоит из предметов и тем, требующихся для получения аккредитации со стороны национальных юридических обществ, которые не обязательно учитывают гендерную проблематику и не всегда являются гендерно-специфичными. Тем не менее высшее руководство юридических факультетов и юридических вузов должно играть четко определенную роль в обеспечении того, чтобы вопросы гендерного равенства и учет гендерной проблематики в учебной программе были неотъемлемой частью процесса аккредитации.

# В КАКОМ КОНТЕКСТЕ?

---

## 15. Имеется ли в учебном заведении механизм оценки, позволяющий проанализировать отражение вопросов гендерного равенства в качестве «горизонтальной» проблемы в описании модулей?

НЕТ 1 2 3 4 5 ДА

В описании модулей необходимо отражать возможные аспекты содержания программы, связанные с вопросами гендерного равенства. Важно убедиться в том, чтобы содержание учебного модуля не было гендерно нейтральным (т. е. оно не должно предполагать, что та или иная точка зрения является универсальной, что часто приводит к андроцентричной предвзятости, например в тех областях права, где опытом женщин зачастую пренебрегают) или гендерно слепым (т. е. оно должно рассматривать гендер в качестве категории, заслуживающей отдельное внимание). Следует регулярно пересматривать учебную программу в области права, чтобы убедиться в том, что она включает в себя вопросы гендерного равенства. Мониторинг степени учета гендерной проблематики во всех программах может производиться при помощи официальных механизмов, имеющихся в распоряжении руководства вуза.

## 16. Используются ли в учебной программе языковые и коммуникационные формулировки, учитывающие гендерную специфику?

НЕТ 1 2 3 4 5 ДА

Язык может как отражать, так и формировать реальность. В этой связи использование сексистских формулировок может только укрепить существующие гендерное неравенство, а не устранить его. Особенно ярко это проявляется в языках, в которых в качестве универсальных понятий используются формы мужского рода. По этой причине крайне важно направить усилия на использование языковых формулировок и других форм коммуникации (таких как иллюстрации), учитывающих гендерную специфику. В соответствии с рекомендацией CM/Rec(2019) Комитета Министров Совета Европы, необходимо противостоять сексизму в языке и других формах общения, которые, согласно положению рекомендации, формируют отношение, поведение и идентичность, обусловленные гендером. В документе также содержится рекомендация о необходимости проведения критического обсуждения формирования феминитивов и маскулинитивов, например путем проведения дискуссий в средствах массовой информации или информационно-просветительских кампаний.

## 17. Учитывается ли проблема дискриминации по признаку пола/гендерной принадлежности в высшем учебном заведении? Если да, то принимаются ли меры по устранению связанных с этих проблем?

НЕТ    1    2    3    4    5    ДА

Неравенство по признаку пола и гендерному признаку остается широко распространенным явлением в сфере высшего образования. Это проявляется в различных возможностях карьерного роста: например, женщины с меньшей вероятностью смогут занять постоянные (штатные) должности и с большей вероятностью будут работать неполный рабочий день или по временному контракту. У женщин также меньше возможностей занять более высокие должности, в том числе должности, связанные с принятием решений (например, штатные профессора). Неравенство также наблюдается и в различных областях деятельности, поскольку женщины, как правило, публикуют меньше научных работ и имеют более ограниченный доступ к финансированию и грантам. Необходимо оценить, в какой степени данная проблема затрагивает юридические факультеты и специализированные высшие учебные заведения, с тем чтобы устранить любые существующие формы дискриминации по признаку пола/гендерной принадлежности в учебном заведении. При этом юридические факультеты и юридические вузы должны регулярно обмениваться опытом и проводить консультации с другими учебными заведениями, что позволит поддерживать процесс обмена знаниями.

## 18. Осуществляется ли в учебном заведении регулярный сбор данных по учету вопросов гендерного равенства в учебной программе с целью проведения мониторинга и представления отчетности?

НЕТ    1    2    3    4    5    ДА

Данные по соответствующим аспектам учета гендерной проблематики в учебной программе необходимы для обеспечения того, чтобы учебные заведения имели возможность оценивать свои исходные показатели, а затем проводить мониторинг и представлять отчеты о прогрессе, достигнутом в области обеспечения учета гендерной проблематики в учебной программе. Данная мера предполагает определение соответствующих показателей и создание систем для поддержки этих усилий и включения их в более широкие механизмы мониторинга качества на институциональном уровне. К таким показателям можно отнести гендерное разнообразие профессорско-преподавательского состава, степень, в которой модули или программы рассматривают вопросы гендерного равенства, наличие отдельных модулей, учитывающих гендерную проблематику, и т. д.

## 19. Осуществляется ли в учебном заведении регулярный сбор данных о гендерном равенстве среди учащихся и профессорско-преподавательского состава в целях проведения мониторинга и представления отчетности?

НЕТ    1    2    3    4    5    ДА

Сбор данных и мониторинг студенческого контингента может указать на существующие пробелы в деятельности по обеспечению гендерного равенства и в связанных с ней результатах. Сюда можно отнести мониторинг данных о зачислении, успеваемости учащихся и их выборе предметов с разбивкой по полу. Такой подход обеспечивает выявление гендерного неравенства и принятие мер по его устранению (там, где это возможно). Данная мера позволяет получить ключевую информацию о причинах (как индивидуальных, так и структурных), которые способствуют или препятствуют равной представленности женщин и мужчин во всех секторах и на всех уровнях образования. Показатели могут включать в себя половой состав учащихся, количество учащихся, зачисленных по специальным модулям, учитывающим гендерные факторы, и т. д.

## 20. Делается ли упор на важности учета вопросов гендерного равенства в учебной программе?

НЕТ 1 2 3 4 5 ДА

В том случае, если не все преподаватели обладают достаточными познаниями в сфере гендерного равенства как предметной области или законодательного аспекта, важно, чтобы они понимали его важность и необходимость включения вопросов гендерного равенства во все аспекты учебной программы в области права. Сюда можно отнести деятельность по повышению осведомленности о потенциальных преимуществах, проистекающих из учета вопросов гендерного равенства и опирающихся как на соблюдение прав человека и принципы социальной справедливости, так и на методы экономического обоснования. Данный подход также заключается в иллюстрации важности учета гендерной проблематики с использованием ряда визуальных и/или интерактивных материалов, видеоматериалов или учебных материалов.

## 21. Предпринимает ли учебное заведение какие-либо меры по вовлечению местных сообществ, направленные на повышение осведомленности широкой общественности в области гендерного равенства?

НЕТ 1 2 3 4 5 ДА

Включение вопросов гендерного равенства в учебную программу в области права может быть обеспечено при помощи взаимодействия с широкой общественностью и, в частности, с учащимися. Такая поддержка может выражаться в форме организации мероприятий и семинаров, посвященных вопросам гендерного равенства, участия в проведении дней открытых дверей и студенческих ярмарках, что позволит продемонстрировать деятельность в области гендерных исследований, или в форме проведения кампаний по повышению осведомленности сотрудников и учащихся вузов в гендерных вопросах.



## 22. Принимаются ли в учебном заведении меры по достижению гендерного равенства, ликвидации сексизма и обеспечению физической, сексуальной и психологической неприкосновенности как женщин, так и мужчин?

НЕТ    1    2    3    4    5    ДА

Гендерное насилие в отношении женщин и девушек (в том числе сексуальные домогательства) в сфере образования по-прежнему остается вопросом, вызывающим обеспокоенность. Учебные заведения должны быть осведомлены о проблемах, принимать соответствующие меры для предотвращения любых форм насилия и обеспечивать надлежащие меры реагирования, оказывать поддержку жертвам насилия и вводить соответствующие санкции против виновных. Данная мера также предполагает четкое определение стандартов поведения, то есть норм, которые должны соблюдать учащиеся и сотрудники вузов. В соответствующих случаях обсуждение этих инициатив может проводиться с точки зрения права, а также с учетом того, как оно определяет и регулирует меры реагирования на гендерное насилие на юридических факультетах и вузах и в обществе в целом. Юридические факультеты и юридические вузы могут следовать рекомендации CM/Rec(2019) Комитета Министров Совета Европы, в которой содержится призыв к осуществлению и/или поддержке кампаний по искоренению взглядов, основанных на гендерных стереотипах, различных форм преследования, буллинга в сети интернет, сексистских оскорблений и гендерного насилия. Учебным заведениям необходимо убедиться в том, что они направляют усилия не только на предотвращение данных явлений, но и на принятие мер в области защиты и уголовного преследования, если это необходимо.

**Данный контрольный перечень вопросов позволит** ключевым сотрудникам юридических факультетов и юридических вузов (например, руководству университетов, деканам, профессорам и т. д.) провести анализ и оценку степени учета гендерной проблематики в учебных программах в области права, а также **определить, какие действия можно предпринять и какие меры необходимо реализовать в первую очередь.**

Данный контрольный перечень вопросов позволяет провести оценку по четырем различным направлениям: (1) Что? — содержание учебных программ, учитывающее гендерную проблематику; (2) Как? — педагогический подход, учитывающий гендерную проблематику; (3) Кто? — структуры, учитывающие гендерную проблематику; и (4) В каком контексте? — экосистемы, учитывающие гендерную проблематику. Такой подход позволяет провести обзор степени включения гендерных аспектов в учебную программу юридических факультетов и юридических вузов, а также определить приоритетные области. Данный инструмент позволяет получить наглядное представление о возможных областях действий по каждому из четырех описанных выше различных направлений учета гендерной проблематики в учебной программе в области права.

<b>ЧТО? — СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ, УЧИТЫВАЮЩЕЕ ГЕНДЕРНУЮ ПРОБЛЕМАТИКУ</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Наличие ключевых базовых понятий, связанных с полом и гендером, в учебной программе в области права					
Наличие более сложных ключевых понятий, связанных с полом и гендером, в учебной программе в области права					
Концепция интерсекциональности в учебной программе в области права					
Понятие «пола» и «гендера» в учебной программе в области права со структурной точки зрения					
Концепции прав человека, основных прав человека и законодательства по вопросам равенства в учебной программе в области права					
Регулярный пересмотр учебно-методических материалов на предмет устранения гендерных стереотипов					
Наличие в учебной программе альтернативных точек зрения и подходов в дополнение к традиционным методам					
<b>КАК? — ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД, УЧИТЫВАЮЩИЙ ГЕНДЕРНУЮ ПРОБЛЕМАТИКУ</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Гендерное равенство в качестве отдельного элемента в учебной программе					
Гендерное равенство в качестве обязательного элемента в учебной программе					
Включение в учебную программу феминистских подходов и/или методологий, учитывающих гендерную проблематику					
Наличие в учебной программе возможности для совместной работы учащихся в разнообразных по составу группах					
<b>КТО? — СТРУКТУРЫ, УЧИТЫВАЮЩИЕ ГЕНДЕРНУЮ ПРОБЛЕМАТИКУ</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Гендерный баланс в профессорско-преподавательском составе, ответственном за реализацию программы					
Наличие в учебном заведении программы подготовки для преподавателей, направленной на повышение осведомленности о проблемах в области педагогики, связанных с гендерной проблематикой					
Поддержка усилий по поощрению гендерного равенства в учебной программе в области права, оказываемая со стороны лиц, принимающих решения в руководстве учебного заведения					
<b>В КАКОМ КОНТЕКСТЕ? — ЭКОСИСТЕМЫ, УЧИТЫВАЮЩИЕ ГЕНДЕРНУЮ ПРОБЛЕМАТИКУ</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Наличие в учебном заведении механизма проведения оценки, позволяющего проанализировать отражение вопросов гендерного равенства в качестве «горизонтального» вопроса в описании модулей					
Регулярный сбор данных по учету вопросов гендерного равенства в учебной программе с целью проведения мониторинга и представления отчетности					
Регулярный сбор данных о гендерном равенстве среди учащихся в целях проведения мониторинга и представления отчетности					
Упор на важности учета вопросов гендерного равенства в учебной программе					
Принимаемые учебным заведением меры по вовлечению местных сообществ, направленные на повышение осведомленности широкой общественности в области гендерного равенства					
Принимаемые в учебном заведении меры по обеспечению физической, сексуальной и психологической неприкосновенности как женщин, так и мужчин					

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

---

**Bartlett, K. T. & Kennedy R.** (1991), *Feminist Legal Theory*, Westview Press, Boulder-San Francisco-Oxford.

**Conaghan, J.** (2009), Intersectionality and the Feminist Project in Law, in Cooper, D., (ed), *Intersectionality and Beyond: Law, Power and the Politics of Location*. pp.21-48. Routledge Cavendish, London.

**Hunter R., McGlynn C. & Rackley E.** (2010), *Feminist Judgments, from Theory to Practice*. Hart Publishing.

**Mackinnon, C.** (1989) *Toward a Feminist Theory of the State*, Harvard University Press.

**Olsen, F.** (1990), Feminism and Critical Legal Theory: An American Perspective, in *International Journal of the Sociology of Law*, 18(2), pp.199-215.

**Council of Europe's Recommendation CM/Rec** (2007)<sup>6</sup> of the Committee of Ministers to member states on gender mainstreaming in education.

**European Commission's Framework Programme 7** (FP7) and Horizon 2020- Gender Equality Plans. В рамках данных проектов было создано большое количество справочных материалов и инструментов, которые могут быть очень полезны юридическим факультетам и юридическим вузам, заинтересованным в обеспечении учета гендерной проблематики в своей деятельности и учебных программах<sup>7</sup>.

**Инструмент Европейской комиссии GEAR-tool («Гендерное равенство в академической и научно-исследовательской деятельности»)** (на английском языке)<sup>8</sup>.

**Доклад Европейской комиссии She Figures report («Данные о занятости женщин»)** (на английском языке)<sup>9</sup>.

6 [https://search.coe.int/cm/Pages/result\\_details.aspx?ObjectID=09000016805d5287](https://search.coe.int/cm/Pages/result_details.aspx?ObjectID=09000016805d5287)

7 Для ознакомления с обзором см. Tornasi and Delaney, 2020 [https://ec.europa.eu/info/sites/info/files/research\\_and\\_innovation/research\\_by\\_area/documents/ec\\_rtd\\_swafs\\_report-gender\\_equality.pdf](https://ec.europa.eu/info/sites/info/files/research_and_innovation/research_by_area/documents/ec_rtd_swafs_report-gender_equality.pdf)

8 <https://eige.europa.eu/gender-mainstreaming/toolkits/gear>

9 [https://ec.europa.eu/info/publications/she-figures-2018\\_en](https://ec.europa.eu/info/publications/she-figures-2018_en)

The Council of Europe is the continent's leading human rights organisation. It comprises 47 member states, including all members of the European Union. All Council of Europe member states have signed up to the European convention on Human rights, a treaty designed to protect human rights, democracy and the rule of law. The European Court of Human Rights oversees the implementation of the Convention in the member states.

[www.coe.int](http://www.coe.int)

The Member States of the European Union have decided to link together their know-how, resources and destinies. Together, they have built a zone of stability, democracy and sustainable development whilst maintaining cultural diversity, tolerance and individual freedoms. The European Union is committed to sharing its achievements and its values with countries and peoples beyond its borders.

[www.europa.eu](http://www.europa.eu)

---

Funded  
by the European Union  
and the Council of Europe



COUNCIL OF EUROPE



---

Implemented  
by the Council of Europe