



## **Nous avons quelque chose à dire**

Ceci représente la vision de l'Académie policière, de la République de Macédoine membre de l'Université « Saint Clément d'Ohrid », Bitola. Pour nous, les enseignants, le personnel scientifique et éducatif, le personnel technique et l'administration, cette vision est une image de notre avenir. Nous avons l'intention de réaliser cette vision dans les années qui viennent.

Docteur Slagana TASEVA

La Directrice

Le 1<sup>er</sup> juillet 2003 est entrée en vigueur la Loi de l'Académie policière. Cette Loi permet à l'Académie policière de faire des recherches dans l'éducation sur les affaires policières et les autres domaines de la sécurité. Nous voudrions justifier notre rôle éducatif en assurant l'éducation de base et l'éducation continue ayant la qualité reconnue à l'échelle nationale et internationale par la voie d'évaluation, répartition, production et application du savoir scientifique dans le domaine du fonctionnement policier et les autres champs de sécurité.

Nous désirons devenir un centre de qualité dans cette part du monde et faire part des cinq meilleures Académies policières en Europe. On considère que nous sommes de même responsables de la modernisation dans le domaine de la recherche de l'éducation. Notre éducation policière sera reconnue au niveau national et international. Ça veut dire que nous allons accomplir les standards de qualité nationaux et internationaux. Nos diplômes seront reconnus partout en Europe et faciliteront les études à l'étranger. Devenu Centre de



qualité, la police macédonienne et les autres organismes du domaine de la sécurité pourront établir des liens étroits avec l'expertise exceptionnelle. A cette façon nous pourrons servir à la police et les autres organismes du domaine de la sécurité dans notre pays à la meilleure façon.

L'éducation policière servira à la police opérative qui est chargée d'exécuter le fonctionnement policier dans notre pays. Nous allons nous focaliser à faciliter les compétences d'exécuter les activités essentielles dans le travail et les fonctionnements le mieux possible. Nos compétences résident dans le savoir, maîtrises, expériences, attitudes et comportement personnel. L'activité essentielle constitue une unité des devoirs et des problèmes essentiels avec lesquels est confronté régulièrement le professionnel, ainsi que les caractéristiques d'une profession à un certain niveau. Le profil du travail consiste d'un nombre limité des activités. Les agents de police qui ne connaissent pas les activités essentielles dans leur fonctionnement ne peuvent pas être considérés comme compétents. Notre orientation vers les compétences et les activités essentielles explique que nous sommes vocalisés aux compétences des gens, à présent et dans l'avenir. Les agents de police doivent répondre à leurs compétences aujourd'hui, demain, le mois prochain, et jusqu'au bout de leur carrière professionnelle. C'est pourquoi, rester compétent incite à apprendre toute la vie, jusqu'à mort. Nous allons créer et soutenir des milieux convenables où les agents de police pourront apprendre, ainsi qu'ils pourront se perfectionner en permanence.

Le développement incite à apprendre. L'apprentissage n'est qu'une sorte du savoir, maîtrise, expérience ou attitude. Du point de vue d'organisation, l'apprentissage efficace résulte des changements du comportement, qui peuvent être remarqués et mesurés. La plupart des gens croient que l'apprentissage se fait seulement dans les écoles. L'école est un bon endroit d'éducation, ceci est vrai. Pourtant, regardons plus attentivement, on verra



que les agents de police deviennent meilleurs et plus compétents pendant leur carrière policière. Eux, ils apprennent leur travail en pratique. On constate que l'endroit de travail devient de plus en plus un excellent lieu d'apprentissage pendant que les agents de police exercent le travail individuellement ou avec des collègues selon les théories, attentes, et activités. La formation des agents de police est créée en découvrant le savoir existant qui est indispensable à résoudre les problèmes professionnels. Unis avec la police opérative, le poste de travail peut être profité forcément comme milieu d'apprentissage.

Les agents de police ont une importante fonction sociale et ils doivent justifier leurs compétences pendant toute la carrière. Accepter les responsabilités c'est une des caractéristique primaire dans la profession policière. Ceci incite aux responsabilités élémentaires relatives à leur travail et apprentissage. C'est pourquoi il faut donner de la responsabilité aux agents de police pour qu'ils puissent créer leurs connaissances. Ce processus commence dès qu'ils mettent les pieds à l'Académie et continuera chaque fois quand ils visiteront l'Académie après avoir terminé l'éducation. Les enseignants dans les écoles et les formateurs en pratique faciliteront et élèveront le niveau du savoir de leurs élèves. Les uns et les autres sont des experts d'aptitude très élevée et représentent des exemples considérants.

Les agents de police doivent suivre les pas dynamiques des changements dans la société. L'éducation tend à s'adapter aux changements des principes d'apprentissage infini. A cette façon les étudiants deviendront des professionnels contemporains. L'Académie policière prépare ses étudiants pour qu'ils travaillent dans une société où il y a des changements importants dans des différentes branches, et dans chaque branche les changements sont de plus en plus profonds. Afin d'attraper ces pas de changements, le besoin d'arriver aux nouvelles et plus larges compétences imposent des conditions. C'est pourquoi, l'aptitude et la volonté d'apprentissage est plus importante pour des agents de



police modernes où on reconnaît le contexte d'apprentissage : à la maison, au poste de travail, dans la communauté et dans l'école. Autrement dit, la formation se fait pendant toute la vie, ceux qui apprennent constamment sont ceux qui s'engagent consciemment dans la formation formelle et non formelle. L'éducation à l'Académie policière unira les éléments qui permettront aux étudiants une formation infinie. Les étudiants seront explicitement attirés de travailler selon le programme où la responsabilité est retournée vers l'étudiant. Pour l'Académie policière, l'adaptation à la formation infinie veut dire qu'il faudra travailler avec les forces policières afin d'assurer les expériences de formation qui seront utiles pour les besoins du fonctionnement policier en République de Macédoine

L'Académie policière et les forces policières doivent coopérer afin de créer, assurer et retenir des expériences pour la formation des futurs étudiants qui devraient combiner le savoir de l'académie et celui qui est acquis dans le contexte de construire une bonne voie de formation qui sera valable et valorisée de la part des étudiants et leurs milieux professionnels.

Dans la pratique quotidienne une des compétences des agents de police est le fonctionnement commun avec des collègues différents en exécutant leurs devoirs. Il existe forcément une augmentation du travail en équipe dans le milieu de travail où les agents doivent être capables de réfléchir à la façon créative, résoudre les problèmes et prendre des décisions en commun. Avec inclusion explicite des compétences pour coopération dans le programme de l'académie policière, les étudiants seront mieux préparés de leurs devoirs à leurs futurs postes. De même, un échange actif des idées, concepts et principes dans de petits groupes des étudiants augmentera l'intérêt entre eux. Les équipes qui coopèrent réjouissent d'un niveau de réflexion plus élevé en retenant les informations requises que ceux qui travaillent individuellement.



La priorité de l'apprentissage commun est que les étudiants peuvent s'impliquer à la discussion, qu'ils soient responsables de leur savoir propre, c'est-à-dire devenir des commentateurs critiques. Les enseignants doivent surveiller le processus dans toutes les équipes et maîtriser le processus plus attentivement quand il s'agit de la maîtrise du savoir propre. Les enseignants peuvent retourner quelques pas en arrière quand les étudiants possèdent des connaissances satisfaisantes.

Nos étudiants sont responsables dans leur formation. Etant donné que la formation à l'Académie policière était traditionnellement dominée et maîtrisée par les enseignants, les étudiants prenaient rarement des décisions concernant leur formation. Même que notre philosophie actuelle pour la formation policière est tentée à produire des cadres en tant que des policiers responsables, en état de participer rationnellement dans une démocratie, les pratiques éducatives à l'Académie policière ont tendance à inciter une sorte de dépendance, passivité de la part de celui qui apprend et attitude qui pourrait être décrit en ces termes : « dites –moi ce que je dois faire et réfléchir ».

Avec la permission des responsabilités dans la formation les étudiants pourront mieux s'engager et créer des meilleurs milieux d'apprentissage. De tels étudiants sont responsables et autodirigés. Eux, ils sont capables de définir les objectifs de la formation et les problèmes qui leur sont importants et qui leur donnent une image globale pour savoir à quelle façon les activités spécifiques correspondent aux objectifs. Nos étudiants évaluent leur processus de formation en l'adaptant au moment indispensable. Ils connaissent bien leurs penchements où ils sont positifs et le contraire, ils sont conscients de leurs faiblesses et savent comment faire pour résister à une façon productive et constructive. Les étudiants engagés sont aussi capables de créer et gérer avec les changements, de même, ils sont d'autant capables de résoudre les nouveaux problèmes. Dans les milieux où ils sont engagés, les professeurs doivent faciliter le processus et faire



activer les étudiants qu'ils soient capables d'entreprendre toute responsabilité. Sauf la formation pour devenir des agents compétents, les étudiants doivent apprendre comment apprendre. Dans ce processus de formation – comment apprendre-, on donnera aux étudiants de plus en plus de responsabilité de leur propre formation.

Les étudiants apprennent dans des milieux de formation où ils peuvent résoudre des problèmes, répondre aux questions, rédiger leurs questions, discuter, expliquer, débattre au cours, ce qui est contredit dans les méthodes plus conventionnelles où les professeurs sont au centre de l'attention.

Les enseignants sont souvent en tentation s'ils doivent répondre aux questions des étudiants. Tandis que ceci a l'air d'une stratégie correspondante dans certaines circonstances, ça pourrait susciter le développement de la compréhension des étudiants. Afin d'améliorer les milieux où les étudiants approfondissent leur compréhension, il faut premièrement que leurs activités soient déterminées vers le raisonnement et évaluation des preuves. Ceci permettra aux étudiants de développer leurs aptitudes de formulation et solution des problèmes. Deuxièmement, confrontés aux difficultés, les étudiants doivent s'encourager, retrouver l'origine du problème et agir à la meilleure façon. Les étudiants devront travailler ensemble, entre eux et avec l'enseignant. Dans cette coopération on forcera les réflexions des étudiants, leurs questions, l'entente et la stratégie face à la solution des problèmes. Dans le but de constituer un accès pédagogique à l'engagement dans la formation, les professeurs sont obligés de provoquer des problèmes, d'inciter des discussions importantes entre les étudiants, de leur donner assez le temps de se confronter au problème et de travailler dans des différents aspects sur le problème.

Devant nos enseignants est dressé le défi d'imposer des problèmes et de souligner l'essentiel de la question posée. Dans le but d'enseigner l'engagement actif dans la



formation, ils ne devraient pas être seulement des cadres compétents, mais posséder une certaine connaissance pédagogique.

Les enseignants de l'Académie policière et les formateurs aux postes du travail sont des facilitateurs dans le processus de la formation des étudiants. Ils permettent aux étudiants d'acquérir des compétences indispensables à la façon que les deuxièmes seront responsables de leur formation, individuellement et comme une part de l'équipe. La formation n'est pas acquise seulement à l'Académie policière, mais cela est aussi intégré pendant l'expérience du travail – au futur poste de travail. L'Académie policière assure le milieu de formation, où les formateurs offrent des possibilités des premières compétences de la formation du travail. Nos étudiants s'acquerront des compétences approfondies et obtiendront les premières expériences qui les rendront en tant que des professionnels compétents.

Les enseignants de l'Académie policière et les formateurs aux postes de travail accompliront leur rôle conformément aux objectifs nécessaires dans la formation décrits ci-dessus.

Les enseignants soutiennent le processus de l'éducation avec des explications, démonstrations et assurance de formation des aptitudes utiles dans l'accès du travail. Compte tenu l'exécution de cette tâche, l'enseignant donne des informations spécifiques et pose des questions directes. Il aide les étudiants en soutenant le processus de formation et les dirige en bonne direction quand il faut intervenir en faisant des évaluations et assurant le feedback. Autrement dit, l'enseignant imagine le milieu et prédispositions de formation. Enfin, l'enseignant peut aussi créer le milieu de formation, des activités liées à la formation, le milieu d'enseignement, des méthodes pédagogiques et du matériel ayant le but de faciliter la formation des étudiants.



Concernant les formateurs aux postes de travail il est important qu'ils soient des professionnels compétents pour toutes les activités essentielles par lesquels l'étudiant s'acquiert des compétences. Ensuite, afin d'assurer les étudiants d'une formation effective, les formateurs doivent maîtriser des compétences pédagogiques adéquates.

Notre Académie est en train de se développer. Comme de nombreuses autres institutions dans notre pays nous aussi, nous recevons une aide supplémentaire de la communauté internationale et nous coopérons de plus en plus avec d'avantage des partenaires. L'aide qu'on reçoit de cette vision sera coordonnée de la communauté internationale. Cette coordination permettra à satisfaire le soutien offert et satisfaire le modèle organisationnel et éducatif adopté par l'Académie.