

ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ЛЕЖАЩИЕ В ОСНОВЕ КУЛЬТУРЫ ДЕМОКРАТИИ

Учиться жить вместе на равных
в демократическом обществе
в условиях культурного многообразия



Основные положения

COUNCIL OF EUROPE



CONSEIL DE L'EUROPE

АНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ЛЕЖАЩИЕ В ОСНОВЕ КУЛЬТУРЫ ДЕМОКРАТИИ

Учиться жить вместе на равных в
демократическом обществе в условиях
культурного многообразия

Основные положения

The opinions expressed in this work are the responsibility of the authors and do not necessarily reflect the official policy of the Council of Europe.

All requests concerning the reproduction or translation of all or part of the document should be addressed to the Directorate of Communication (F-67075 Strasbourg Cedex or publishing@coe.int).

Cover photo: © Shutterstock
Cover design: Documents and Publications Production Department (SPDP), Council of Europe

Layout: Documents and Publications Production Department (SPDP), Council of Europe

Council of Europe Publishing
F-67075 Strasbourg Cedex
<http://book.coe.int>

© Council of Europe, June 2016
Printed at the Council of Europe

Основные положения

В настоящем документе даётся описание концептуальной модели компетенций, которые учащимся необходимо освоить для приобщения к культуре демократии и совместного мирного сосуществования с представителями различных культур в демократическом обществе. Предполагается, что эта модель будет играть роль информационного инструмента в процессе формирования и планирования образовательной политики, а также для подготовки учащихся к жизни в качестве ответственных граждан, приверженных демократическим принципам.

Документ состоит из 7 разделов.

В первом разделе подчёркивается образовательная цель предлагаемой модели. В нём так же объясняется, почему в рассматриваемом контексте используется словосочетание «культура демократии», а не просто термин «демократия». Это делается для придания большего значения следующему факту: конечно же, демократия не может существовать без демократических институтов и законов, но сами они работают на практике лишь при условии, что таковые институты и законы основываются на культуре демократии, состоящей из демократических ценностей, поведенческих навыков и практической деятельности. Кроме того, в первом разделе указывается на наличие взаимозависимости между культурой демократии и межкультурным диалогом в обществе, характеризующемся культурным многообразием: в нём межкультурный диалог жизненно необходим для приобщения всех граждан к процессу демократических дебатов, дискуссий и обсуждений.

Во втором и третьем разделах излагаются некоторые исходные положения, лежащие в основе предлагаемой модели. Так, например, во втором разделе описывается посыл, в соответствии с которым для эффективного приобщения к культуре демократии граждане должны приобрести определённые компетенции, но этого недостаточно для их реального участия в демократических процессах, предполагающих обязательное существование соответствующих институциональных структур. Иными словами, для поддержания на должном уровне культуры демократии принципиально важно одновременно как повышение демократической сознательности, так и наличие демократических организационных структур. Кроме того, охват всех граждан демократическими процессами, происходящими в обществе, требует принятия мер по решению вопросов социальной несправедливости и структурного неравенства. При отсутствии таковых мер, члены обездоленных слоев общества окажутся на обочине этих процессов вне зависимости от уровня их демократической сознательности.

В третьем разделе определяется понятие «культуры» в толковании демократической образовательной модели. Все культуры внутренне разнородны, спорны, динамичны, они постоянно эволюционируют и видоизменяются. Во всех людях уживается множество культур, находящихся в состоянии сложного взаимодействия. В этом разделе также рассматривается и понятие «межкультурного общения». Предлагается следующее определение: ситуация межкультурного общения возникает тогда, когда одно лицо воспринимает другое лицо или группу лиц как культурно отличных от себя. Соответственно, межкультурный диалог определяется как диалог между лицами или же группами лиц, воспринимающих друг друга как культурно отличных от себя. Отмечается, что – хотя в обществе, характеризующемся культурным многообразием, роль межкультурного диалога чрезвычайно важна для усиления терпимости и укрепления социальной сплочённости – при определенных обстоятельствах налаживание подобного диалога может оказаться делом трудоёмким и тяжелым.

В четвёртом разделе раскрывается смысл понятия «компетентность», используемое в предлагаемой модели. Компетентность в сфере поддержания межкультурных отношений в демократическом обществе определяется, как способность применять на практике – при соблюдении соответствующих значимых ценностей – поведенческие установки, практические навыки и умения, знания и/или понимание создавшегося положения с тем, чтобы должным образом и действенно реагировать на требования, проблемы или же возможности, возникающие в демократическом обществе в ситуациях межкультурного общения. Приобретение такой компетентности рассматривается как динамический процесс, в ходе которого индивидуум активно и гибко использует свои различные психологические ресурсы с целью реагирования на новые обстоятельства по мере их возникновения.

Кроме того, в четвёртом же разделе объясняется, каким образом - в дополнение к широко распространённому и обобщающему термину «компетентность» (в единственном числе) - в данной работе используется термин «компетенции» (во множественном числе). Он относится к особым качествам каждого конкретно взятого человека (то есть, его личностным ценностям, поведенческим установкам, практическим навыкам и умениям, знаниям и миропониманию), которые мобилизуются и используются на практике как проявления поведения личности. Иными словами, применительно к рассматриваемой теме, компетентность заключается в способности найти в себе, задействовать, а также организованно, активно, гибко и скоординировано применить на практике именно те компетенции, которые востребованы в каждой конкретной ситуации.

В пятом разделе рассказывается о том, какие методы использовались для выявления специфических компетенций, включённых в дальнейшем в настоящую модель. Ее отличительная черта заключается в том, что она не разрабатывалась с нуля, а возникла как результат методичного изучения и анализа уже существующих концептуальных схем в области демократических и межкультурных компетенций. В результате подведения итогов проделанной

работы была выбрана 101 схема. В свою очередь, эти схемы были разбиты на тематические разделы по родственным смысловым признакам. В общей сложности, это привело к отбору 55 возможных компетенций, предназначенных для включения в образовательную модель. В целях облегчения работы по сокращению этого списка до более удобных для обращения с ним размеров и выделения ключевых компетенций, предназначенных для включения в модель, был разработан набор принципиальных критериев и прагматических соображений отбора. Применение таковых привело к выявлению 20 компетенций, призванных фигурировать в данной образовательной модели: 3 относятся к демократическим ценностям, 6 – к поведенческим установкам, 8 – к практическим навыкам и 3 затрагивают содержание необходимых познаний и способности к критическому мировосприятию. Именно эти компетенции использовались при создании настоящей модели. Разработанный таким образом проект документа с описанием рассматриваемой модели был, затем распространён в рамках его обсуждения на международном уровне с участием учёных, экспертов, специалистов-практиков в области преподавания и образовательных политик. Проведённые консультации позволили не только убедиться в активной поддержке созданной модели, но и получить целый ряд полезных откликов. В дальнейшем, эти отзывы использовались в процессе ее доработки, ими же руководствовались и составители настоящего документа при его написании.

Р20 компетенций включённых в образовательную модель



В шестом разделе описывается настоящая образовательная модель в целом, приводится список и описание всех представленных в ней специфических ценностей, поведенческих установок, практических навыков, знаний и способности критически воспринимать действительность, овладение которыми позволяет каждой личности действенно и обстоятельно приобщаться к культуре демократии. Сама модель схематично представлена на диаграмме выше, в то время как полный список входящих в нее 20 компетенций с кратким изложением содержания каждой из них выделен далее в рамках.

В седьмом разделе, завершающем настоящий документ, выражается надежда на то, что, во-первых, эта образовательная модель окажется полезной в процессе формирования и планирования образовательной политики и, во-вторых, что она будет способствовать созданию условий для участия молодых людей в жизни общества в качестве его самостоятельных, полноправных членов, способных ставить перед собой цели в жизни и достигать их, действуя в рамках, установленных демократическими институтами, и при соблюдении прав человека.

В приложении А содержится список первоисточников в виде 101 компетенции, выделенных после первого этапа отбора. В приложении В приводится список из 55 возможных компетенций, полученных в результате второго отсева. В приложении С даётся ряд советов, касающихся других материалов для ознакомления, на которые имеются ссылки в приложении А.

Краткий перечень компетенций, овладение которыми позволяет человеку действенно и обстоятельно приобщаться к культуре демократии

Ценности

Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека

Эта ценность основывается на общепринятом убеждении в том, что каждый человек наделен равноценной значимостью и равным человеческим достоинством, пользуется равным правом на уважение наравне с остальными своими правами и основополагающими свободами и, следовательно, достоин соответствующего отношения.

Уважение культурного многообразия

Ценность этой категории основывается на общепринятом убеждении в том, что принадлежность к иной культуре, переход от одной культуры к другой и культурное многообразие, а также плюрализм мнений, точек зрения и опыта должны рассматриваться как явление положительное, заслуживающее высокой оценки и поощрения.

Утверждение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона

Этот род ценностей основывается на общепринятом убеждении в том, что человеческое сообщество должно функционировать и управляться посредством демократических процессов с соблюдением принципов справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона.

Поведенческие установки

Открытость по отношению к иным культурам, верованиям, мировоззрениям и обычаям

Открытость является линией поведения по отношению к лицам, воспринимаемым как имеющие иную культурную принадлежность, иные верования, мировоззрение или же опыт отличные от их собственных. Она предполагает наличие таких качеств как восприимчивость, любознательность и готовность взаимодействовать с другими людьми, имеющими иное мировоззрение.

Уважение

Уважение выражается в положительном внимании и почтительном отношении к кому-либо или чему-либо, основывающимся на том суждении, что они имманентно наделены изначально присущими им значимостью, достоинством и ценностью. Уважительное отношение к лицам, воспринимаемым как имеющих иную культурную принадлежность, иные верования, иные точки зрения и иной опыт, отличные от их собственных, имеет жизненно важное значение для ведения межкультурного диалога и укрепления культуры демократии.

Гражданское самосознание

Гражданское самосознание выражается в таком отношении к обществу или социальной группе, которое выходит за пределы круга того или иного лица и его непосредственного общения в семье и с друзьями. Оно предполагает наличие чувства принадлежности к обществу, осознание интересов других его членов и последствий своих действий для них, чувства солидарности с ними и гражданского долга по отношению к социуму.

Чувство ответственности

Чувство ответственности выражается в соответствующем отношении к собственным действиям. Оно предполагает вдумчивый подход к своим поступкам, а также целеполагание, направленное на то, чтобы достойно вести себя с моральной точки зрения, действовать осознанно и отдавать себе отчёт в последствиях своих шагов.

Чувство собственной значимости

Чувство собственной значимости характеризует отношение того или иного лица к самому себе. Оно предполагает наличие у человека несомненной уверенности в том, что он способен предпринимать действия, необходимые для достижения поставленных им целей, а также убежденности в своей способности понимать суть вещей, выбирать соответствующие пути осуществления намеченных планов, успешно преодолевать негативные препятствия на этом пути и что-то да значить в этом мире.

Устойчивость перед лицом неопределённости

Устойчивость перед лицом неопределённости выражается в соответствующем отношении к неоднозначным ситуациям, подлежащим многочисленным противоречивым толкованиям. Она предполагает позитивную оценку такого рода ситуаций и конструктивный подход к ним.

Практические навыки

Способность к самообразованию

Способность к самообразованию относится к навыкам, необходимым для организации процесса самостоятельного обучения в соответствии с собственными потребностями, его проведения и оценки достигнутых результатов без постороннего вмешательства.

Способность к аналитическому и критическому мышлению

Способность к аналитическому и критическому мышлению относится к навыкам, необходимым для системного и логически последовательного анализа, оценки и составления собственного мнения о разного рода материалах (таких как тексты, доводы, толкования, темы, события, опыт и т.д.).

Умение слушать и наблюдательность

Умение слушать и наблюдать относится к навыкам, необходимым для того, чтобы понимать, что и как было сказано, обращая одновременно внимание и на невербальное поведение окружающих людей.

Сопереживание

Сопереживание является набором навыков, позволяющим понять мысли и убеждения, а также проникнуться чувствами других людей для установления с ними личного контакта и увидеть мир их глазами.

Гибкость и адаптация

Гибкость и адаптация относится к навыкам, необходимым для регулирования и контроля своих мыслей, чувств или поведения в целях должного и действенного реагирования на новые обстоятельства и ситуации.

Коммуникабельность, лингвистические способности, навыки общения на разных языках

Коммуникабельность, лингвистические способности и навыки общения на разных языках необходимы для грамотного и результативного общения с лицами, говорящими на одном с вами или же других языках, а также для того, чтобы выступать в качестве посредника между людьми, говорящими на разных языках.

Готовность к сотрудничеству

Готовность к сотрудничеству является набором навыков, необходимым для успешного участия в совместных мероприятиях, начинаниях и разных видах деятельности, а также для мотивации других людей к сотрудничеству для достижения общих целей.

Способность разрешать конфликты

Способность разрешать конфликты относится к навыкам, необходимым для того, чтобы реагировать на конфликты, управлять ими и мирно их разрешать, ведя конфликтующие стороны к оптимальным решениям, приемлемым для всех участников спора.

Знания и их критическое осмысление

Самопознание и критическая самооценка

Эти понятия включают в себя способность понять и критически отнестись к собственным мыслям, верованиям, чувствам и побудительным мотивам, а также к своей культурной принадлежности и мировоззрению.

Знание и критическое осмысление языковых стилей в общении

Сюда входит изучение и критическое осмысление принятых в обществе при общении вербальных и невербальных условностей, существующих на языке (языках) собеседника, воздействия различных стилей общения на других людей, а также нахождение единообразно понимаемых форм выражения на разных языках общих культурных понятий.

Познание мира и его критическое осмысление

Эти понятия охватывают обширный и сложный комплекс знаний в самых различных областях, включая политику, законы, права человека, культуры, религию, историю, СМИ, экономику, защиту окружающей среды и проблемы устойчивого развития, а также их критическое осмысление.

Современные европейские общества сталкиваются с многочисленными вызовами, включающими такие факторы как снижение активности избирателей на выборах, повышение недоверия к политическим деятелям, высокий уровень преступности на почве ненависти, нетерпимость и предрассудки в отношении этнических и религиозных меньшинств, усиливающаяся поддержка насильственным формам экстремизма. Все эти явления стали вызовами, угрожающими законности демократических институтов и мирному сосуществованию в Европе.

Общее образование представляет собой мощный инструмент, который может быть использован для ответа на вышеперечисленные вызовы. Соответствующие усилия и практическая работа в общеобразовательной сфере могут укрепить позиции демократии, снизить уровень нетерпимости и распространения предрассудков, а также способствовать уменьшению поддержки насильственному экстремизму. Тем не менее, для достижения этих целей педагогический корпус нуждается в ясном понимании того, освоение каких демократических компетенций необходимо предусмотреть в учебных программах.

Совет Европы разработал новую концептуальную модель компетенций, которые необходимо освоить гражданам для приобщения к культуре демократии и совместного мирного сосуществования с представителями различных культур в поликультурных обществах. В ходе ее обсуждения на международном уровне эта образовательная модель, ставшая результатом упорного двухлетнего труда, получила активную поддержку со стороны ведущих экспертов в сфере образования. Она представляет собой прочное концептуальное основание для дальнейшей подготовки учебных программ, педагогических наработок и методов аттестации в сфере воспитания демократической гражданственности и образования в области прав человека. Использование этой модели позволит образовательным системам активно способствовать подготовке учащихся к самостоятельной жизни в качестве ответственных, толерантных граждан, приверженных демократическим принципам. В настоящей брошюре излагаются основные положения документа «Компетенции, лежащие в основе культуры демократии», позволяющие быстро ознакомиться с его содержанием. Его полный текст представлен в публикации Совета Европы ISBN 978-92-871-8237-1.

www.coe.int

Совет Европы является ведущей организацией на континенте в области прав человека. Он включает в себя 47 стран, 28 из которых являются членами Европейского Союза. Все страны-члены Совета Европы подписали Европейскую конвенцию о правах человека – международный договор, призванный защищать права человека, демократию и верховенство права. За применением Конвенции в государствах-членах следит Европейский суд по правам человека.

COUNCIL OF EUROPE



CONSEIL DE L'EUROPE