

ISBN: 978-92-871-8123-7
www.book.coe.int



Que peut apporter l'étude des religions et des visions non religieuses du monde à l'éducation interculturelle des élèves européens? Dans une importante recommandation, la Recommandation CM/Rec(2008)12 relative à la dimension des religions et des convictions non religieuses dans l'éducation interculturelle, le Comité des Ministres du Conseil de l'Europe explique la nature et les objectifs de cet enseignement.

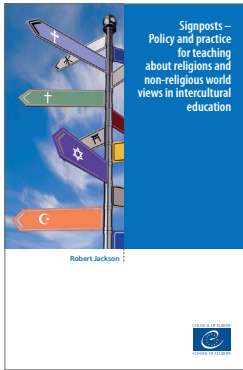
Intersections va beaucoup plus loin, car il s'agit ici d'aider les décideurs, les établissements scolaires (enseignants et équipe de direction) et les formateurs d'enseignants à relever au mieux les défis que soulève la recommandation. En tenant dûment compte de l'avis de responsables pédagogiques, d'enseignants et de formateurs d'enseignants des États membres du Conseil de l'Europe, *Intersections* fournit des conseils pour, par exemple, comprendre la terminologie employée dans cette forme d'enseignement; développer des compétences d'enseignement et d'apprentissage, et adopter différentes approches pédagogiques; créer en classe un «espace sécurisant» propice au dialogue entre élèves; aider les élèves à analyser les représentations des religions dans les médias; parler à la fois des visions non religieuses du monde et des points de vue religieux; aborder les questions de religions et de convictions sous l'angle des droits de l'homme; et tisser des liens entre établissements scolaires (de différents types) et entre l'école et son environnement. *Intersections* n'est ni un programme à suivre ni un manifeste politique. L'ouvrage vise à donner aux décideurs, aux établissements scolaires et aux formateurs d'enseignants des États membres du Conseil de l'Europe, ainsi qu'à toutes les personnes intéressées, les outils nécessaires pour résoudre les problèmes d'interprétation de la recommandation et adapter son message aux besoins propres à chaque pays.

Intersections est le fruit du travail d'un groupe international d'experts réunis sous les auspices du Conseil de l'Europe et du Centre européen Wergeland. Il a été rédigé au nom du groupe par le professeur Robert Jackson.



SIGNPOSTS – POLICY AND PRACTICE FOR TEACHING ABOUT RELIGIONS AND NON-RELIGIOUS WORLD VIEWS IN INTERCULTURAL EDUCATION

EDUCATION POLICY



ISBN : 978-92-871-7914-2
www.book.coe.int



How can the study of religions and non-religious world views contribute to intercultural education in schools in Europe? An important recommendation from the Committee of Ministers of the Council of Europe (Recommendation CM/Rec(2008)12 on the dimension of religions and non-religious convictions within intercultural education) aims to explain the nature and objectives of this form of education.

Signposts goes much further by providing advice to policy makers, schools (including teachers, senior managers and governors) and teacher trainers on tackling issues arising from the recommendation. Taking careful account of feedback from education officials, teachers and teacher trainers in Council of Europe member states, *Signposts* gives advice, for example, on clarifying the terms used in this form of education; developing competences for teaching and learning, and working with different didactical approaches; creating a “safe space” for moderated student-to-student dialogue in the classroom; helping students to analyse media representations of religions; discussing non-religious world views alongside religious perspectives; handling human rights issues relating to religion and belief; and linking schools (including schools of different types) to one another and to wider communities and organisations. *Signposts* is not a curriculum or a policy statement. It aims to give policy makers, schools and teacher trainers in the Council of Europe member states, as well as others who wish to use it, the tools to work through the issues arising from the interpretation of the recommendation to meet the needs of individual countries.

Signposts results from the work of an international panel of experts convened jointly by the Council of Europe and the European Wergeland Centre, and has been written on the group’s behalf by Professor Robert Jackson.

COUNCIL OF EUROPE



CONSEIL DE L’EUROPE

www.coe.int/education