



Семинар

Международно-правовые гарантии защиты национальных меньшинств и проблемы их осуществления

с уделением специального внимания образованию национальных меньшинств

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПОЛИЭТНИЧНОСТИ РОССИИ

Кузьмин М.Н., Артеменко О.И.

Российская система образования имеет дело со сложным, этнически многообразным в языковом, культурном и ментальном отношении разнородным контингентом учащихся. Это объективно задано характеристиками этнического состава населения страны, который сложился еще в процессе становления Московского государства и Российской империи.

Один из крупнейших государственных деятелей России, Премьер российского Правительства С.Ю. Витте в 1905 году писал: «Вся ошибка нашей многодесятилетней политики - это то, что мы до сих пор еще не сознали, что со времени Петра Великого и Екатерины Великой нет России, а есть Российская империя. Когда около 35% населения – инородцы, а русские разделяются на великороссов, малороссов и белоруссов, то невозможно в XIX и XX веках вести политику, игнорируя этот исторический, капитальной важности факт, игнорируя национальные свойства других национальностей, вошедших в Российскую империю – их религию, их язык и прочее. Девиз такой империи не может быть: «обращу всех в истинно русских». Этот идеал не может создать общего идеала всех подданных русского императора, не может сплотить всё население, создать одну политическую душу». Данное высказывание свидетельствует о понимании со стороны российского государства политической важности учета этнических (национальных) интересов. В этой связи в России в системе образования выстраивалась сеть

так называемых русско-инородческих школ, а в последствии национальных школ. Это был особый тип образовательного учреждения со своим учебным планом (18 вариантов к рубежу 1980-1990гг), программами, учебно-методическими пособиями. В основном в таких школах образование на родном (нерусском) языке выстраивалось в начальных классах с постепенным переходом на русский язык обучения, оставляя родной язык только как предмет. В средних классах преподавалась также родная литература с элементами родной культуры. В старших классах всё обучение осуществлялось на русском языке и в содержании образования полностью отсутствовала информация, связанная с историей и культурой этноса, дети которого обучались в школе. Такая школа решала не только собственно образовательные задачи, но и задачи духовной и языковой интеграции российского общества, через содержание гуманитарных дисциплин. Правда следует иметь в виду, что национальная школа вплоть до середины XX века обслуживала в целом еще не затронутое индустриальными процессами этнически разнородное, слабо мобильное население, более 80% которого жило в деревнях. Разгерметизация и модернизация этносов осуществлялась в основном русским населением. В итоге к концу 80-х годов родной язык оставался языком обучения всего у 18 этносов РСФСР, причем в объеме выше начального лишь у 4-х этносов: тувинцев, якутов (основная школа), татар и башкир (полная средняя школа).

Ситуация конца XX века резко изменилась. Эта школа стала обслуживать совершенно иной, достаточно сильно индустриализированный и урбанизированный социум, хотя отдельные этносы втянуты в этот процесс в разной степени, что и определяет их специфику (особенно коренных малочисленных народов Севера).

С 1992 года можно выделить новый качественный этап в развитии образования направленного на удовлетворение этнокультурных образовательных потребностей. Эти изменения связаны с процессами демократизации российской общественной системы, выстраиваемой на принципах федерализма.

В соответствии с новой Конституцией Российской Федерации (1993) в составе Российской Федерации находятся 89 равноправных между собой субъекта. В название 32 субъектов с исторической территорией конкретного этноса включен этноним (т.н. «национальные субъекты»), из них 21 субъект имеет статус республики-государства со своей конституцией, законодательством, со своим государственным языком, 11 субъектов имеют устав и свое региональное законодательство. Конституция РФ запретила любые ограничения прав граждан по признакам национальной и языковой принадлежности, равно как и пропаганду превосходства по этим признакам

(ст.19 и 29), постулировала право пользования родным языком и свободный выбор языка обучения и воспитания (ст.26), гарантировала всем народам России право на сохранение родного языка и создание условий для его сохранения и развития (ст.68), закрепила выработку и проведение федеральной политики в области национального развития за соответствующими уровнями государственной власти (ст.69,71,72,76).

В настоящее время этнический состав России включает в себя (согласно переписи 2002 года) около 160 народов, различающихся, по языку, культуре, исторической принадлежности к разным цивилизационным зонам и традициям.. В процентном соотношении все это многообразие составляет 25,3 от русского населения страны.

Федеральный закон «Об образовании» (1992) гарантировал всем гражданам Российской Федерации право на получение основного общего образования на родном языке, а также на выбор языка обучения в пределах возможностей, предоставляемых системой образования (ст. 6, п. 2). Далее он постулировал защиту и развитие школой национальных (этнических) культур и региональных культурных традиций (ст. 1, п. 2), с одной стороны, и обеспечение единства культурного и образовательного пространства страны, с другой. Закон ставил задачу интеграции личности как в национальную, так и в мировую культуру (ст. 14, п. 2). Закон, впрочем, нигде не зафиксировал то реальное обстоятельство, что в условиях России роль основного ретранслятора мировой культуры, равно как и роль культурного интегратора в целом выполняет русская культура.

Для реализации названных разноректорных культурно-образовательных задач закон ввел компонентный принцип структурирования содержания образования: федеральный – единый для всех общеобразовательных учреждений и региональный (национально-региональный) компонент, который содержательно выстраивается субъектом Российской Федерации и является вариативным. Закон сделал компоненты зонами независимого ведения и ответственности центра и регионов.

С одной стороны, реализация регионального (национально-регионального) компонента предоставила этносам новые возможности удовлетворения своих языковых и культурных потребностей.

Сегодня в системе образования Российской Федерации в учебный процесс включены более 75 языков народов России, из них 30 выступают (в разном объеме) в качестве языков обучения. Эти данные объективно подтверждают, что реально воспользоваться в полной объеме новыми возможностями смогли лишь развитые языки крупных этносов. В остальных случаях

произошло восстановление родного языка лишь в качестве учебного предмета. Сейчас в этой роли в школах РФ выступает еще 45 родных языков, которые изучаются (как правило) с 1 по 11 класс. За последнее десятилетие в субъектах Российской Федерации разработаны учебники по родной литературе, истории и культуре, национальным традициям, декоративному и прикладному искусству.

Возвращение в школу родных языков в качестве языков обучения приобрело в ряде субъектов федерации довольно значительные масштабы. Сегодня школы с родным языком обучения составляют в Саха-Якутии – до 40%, в Башкортостане и Татарстане до 60%, в Туве – до 80% школьной сети.

С другой стороны, однако, компонентный принцип организации содержания образования оказался не в состоянии полноценно обеспечить единство образовательного пространства страны. Наоборот, в ряде субъектов Федерации (Саха (Якутия), Башкортостан, Татарстан) этот принцип был использован национальной элитой для достижения собственных политических целей: он дал возможность автономизировать национально-региональный компонент, сделать его приоритетным по отношению к федеральному, понизить уровень его связи с русским языком и культурой, в конечном итоге сделать школу инструментом этнической мобилизации – фактором политики перевода федеративных отношений в конфедеративные.

Возникло рассогласование принимаемых решений на федеральном и региональном уровнях. Федеральные органы, разрабатывая нормативно-правовые акты: «Национальная доктрина образования в РФ», «Концепция структуры и содержания 12-летней школы», «Эксперимент единого государственного экзамена», «Приоритетные направления развития системы образования» не учитывают специфику полиэтничности и поликультурности российского общества, не предлагают межкомпонентные механизмы интеграции содержания образования гуманитарных дисциплин. На региональном уровне принимаются Концепции регионализации системы образования. Обучение осуществляется по региональным программам, что значительно снижает возможности поступления детей в ведущие вузы страны.

Весь перечисленный комплекс факторов свидетельствует, что в структуре российской образовательной системы школа с обучением на родном (нерусском) и русском (неродном) языках с содержанием гуманитарного образования выстроенного в том или ином объеме на базе родной культуры должна выступать как особое и самостоятельное учебное заведение, характеризующееся базовыми отличительными чертами – билингвальностью и бикультурностью содержания образования выстроенного с использованием преимущественно сопоставительного анализа.