

ДЕМОКРАТІЯ І ПРАВА ЛЮДИНИ

►► ПОЧИНАЮТЬСЯ З НАС ◀◀

Рада Європи

Хартія з освіти для демократичного
громадянства та прав людини

Хартія
для **КОЖНОЇ**
▶▶▶▶ **ЛЮДИНИ**

COUNCIL OF EUROPE



CONSEIL DE L'EUROPE

ДЕМОКРАТІЯ І ПРАВА ЛЮДИНИ

»» ПОЧИНАЮТЬСЯ З НАС ««

Рада Європи

Хартія з освіти для демократичного
громадянства та прав людини

Хартія
для КОЖНОЇ
»»»» ЛЮДИНИ

Думки, висловлені в цьому документі, є особистими думками авторів і необов'язково відображають офіційну політику Ради Європи.

Всі запити щодо часткового або повного відтворення або перекладу цієї публікації слід направляти в Директорат Комунікації Ради Європи (F-67075 Стразбург Седекс або publishing@coe.int).
Вся інша кореспонденція з приводу цієї публікації має бути адресована до Департаменту Освіти Ради Європи.

Публікація була підготовлена за підтримки уряду Фінляндії.

Редактор:
Олена Дієз Віллаграса

Рецензент:
Анет Шнайдер

Коректор:
SPDP

Графічний дизайн, верстка та ілюстрації:
Пампанео

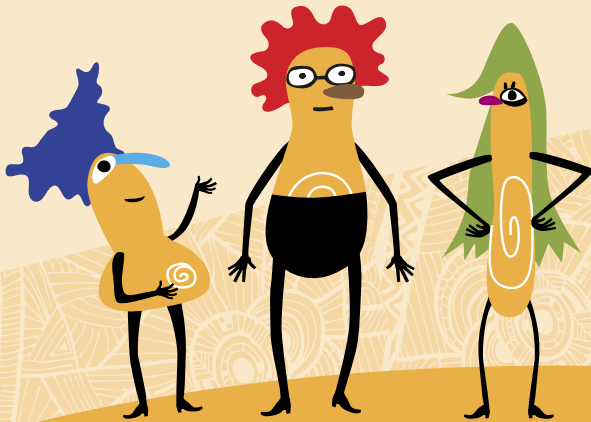
© Рада Європи, жовтень 2015
червень 2016
Надруковано Радою Європи

ЩО ти тут знайдеш ?

1	Чому Хартія?	5
2	Що таке права людини?	6
3	Що таке демократичне громадянство?	8
4	Що таке освіта для демократичного громадянства та прав людини?	11
5	Які є принципи прав людини і демократії?	13
	▶ Повага до різноманіття	14
	▶ Участь кожного	16
	▶ Рівні можливості	17
	▶ Повага до людської гідності	18
	▶ Мирне співіснування	19
6	Хто долучається до ОДГ/ОПЛ?	20
7	Чи дотримуються школи й організації принципів прав людини і демократії?	23
8	Що можна зробити для популяризації ОДГ/ОПЛ?	26

«Хартія Ради Європи з освіти для демократичного громадянства та прав людини» є нормативно-правовим документом, який стосується кожної людини.

З цієї публікації ти дізнаєшся що таке Хартія і як це стосується твого повсякденного життя;



В цій публікації містяться різні елементи, які допоможуть вам краще зрозуміти Хартію:

Приклади



Ідеї щодо практичних кроків/дій



Найважливіші концепції



Завдання для роздумів.
Черепашки є символом мудрості в багатьох культурах. Якщо ви знайдете в тексті черепаха, подумайте трохи про згадані концепції.

1 ЧОМУ ХАРТІЯ?

Рада Європи, яка була заснована в 1949 р., об'єднує країни, що розділяють такі цінності, як:

- ▶ права людини
- ▶ демократія
- ▶ верховенство права

«Хартія з освіти для демократичного громадянства та прав людини»

була розроблена для забезпечення реалізації цих цінностей у навчанні.



Верховенство права означає, що органи влади в будь-якій країні, такі як уряд, повинні дотримуватися закону, як і всі люди в країні; вони не можуть робити все, що хочуть, тільки тому, що вони є органами влади. Щоб отримати більш детальну інформацію про ПРАВА ЛЮДИНИ і ДЕМОКРАТІЮ дивіться глави 2 і 3.



Але ж все-таки саме люди мають забезпечити виконання пропозицій в Хартії в місці їхнього проживання.

Тут ти знайдеш рекомендації та деякі ідеї твоєї участі у цьому процесі, оскільки демократія і права людини розпочинаються з нас.

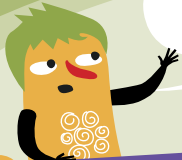
У 2010 р. всі 47 країн-членів Ради Європи прийняли Хартію. Приймавши її, уряди цих країн:

- ▶ визнали важливість освіти демократичної громадянськості і навчання правам людини
- ▶ погодились діяти згідно ідей та рекомендацій, зазначених в цьому документі, враховуючи закони, правила та пріоритети своїх країн.

Не плутайте Раду Європи із Європейською Радою, до складу якої входить 28 держав-членів!



Хартія з освіти для демократичного громадянства та прав людини.
Але що саме це означає?



2 ЩО ТАКЕ ПРАВА ЛЮДИНИ?

Права людини відображають те, що **потрібно людям**, щоб жити гідно; тобто, коли права людини не поважають, з ними поводяться так, ніби вони не люди.



Права людини – це те, що ніхто не може відібрати у вас.

Що тобі потрібно для того, щоб жити добре, у безпеці, здоровим та дорослішати.

Тобі щось потрібно з цього, оскільки ти ще не доросла людина? Якщо так то, що саме?



Права людини не завжди поважають, тому впродовж історії розроблялися різні міжнародні документи для їх захисту. Одним із найважливіших документів є **«Універсальна декларація прав людини»** конвенція ООН про права дитини. За допомогою цього документу країни у всьому світі вперше домовилися захищати права людини. Але він не єдиний; наприклад, в Європі одним із важливих документів для захисту прав є **«Європейська конвенція з прав людини»**.

Це сталося в **1948** році після двох жахливих Світових війн, де права людини не дотримувались зовсім.

Більш детальніша інформація надана на <http://www.echr.coe.int/ECHR>



Права людини однакові для всіх людей, в будь-якому куточку світу.

Діти мають особливі потреби: вони є більш уразливими, оскільки ростуть і розвиваються. Саме тому вони мають свої права, викладені особливим чином, **права дітей**, і в окремому документі – **«Конвенція з прав дитини»**.

Люди у віці до 18 років



□ Перегляньте перелік потреб, які ви записали, і перевірте в «Конвенція ООН про права дитини», чи ваша потреба є правом

«КОНВЕНЦІЯ ООН ПРО ПРАВА ДИТИНИ»

- Право на життя і розвиток
- Право не страждати від дискримінації
- Право на ім'я і національність
- Право на догляд батьками або іншими особами
- Право на захист від всіх форм насильства і образ
- Право на здоров'я і охорону здоров'я
- Право на проживання в хороших умовах, що допомагають розвиватися
- Право на освіту
- Право на відпочинок, свободу дій і культуру
- Право на висловлення думок та їхнє прийняття до уваги
- Право мати власні думки, погляди і релігію
- Право зустрічатися і приєднуватися до груп та організацій з іншими дітьми
- Право на приватне життя
- Право на доступ до інформації
- Право на спеціальний захист для дітей-біженців
- Право на спеціальний захист і підтримку для дітей-інвалідів
- Право дітей з національних меншин навчатись, використовувати мову, релігію, і традиції своїх батьків
- Право на спеціальний захист дітей, що постраждали від війни

Для повної версії документу, який був узгоджений 20 листопада 1989 р., дивіться <http://www.unicef.org/magic/briefing/uncorc.html>



Чи відома тобі будь-яка ситуація, у якій би не дотримувались прав людини?

Чи відчував ти коли-небудь, що твоїх прав не дотримуються?

Що повинні робити люди, якщо їхніх прав або прав інших людей не дотримуються?



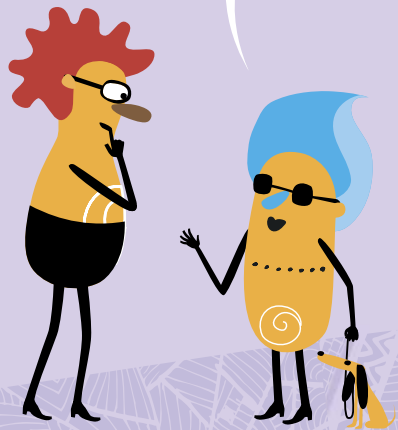
Меншини це групи людей які розмовляють іншою мовою або мають інші віро сповідання чи традиції ніж більшість населення, що проживає на певній території



3 ЩО ТАКЕ ДЕМОКРАТИЧНЕ ГРОМАДЯНСТВО?

Демократія - це один із можливих способів організації групи людей. Це форма управління державою або невеликим селищем чи навіть класом.

Як ми можемо розпізнати демократію?



☐ Перевір чи є місце твого проживання демократичним.

- ☐ Люди самі вирішують, які речі є для них важливими.
- ☐ У більшості випадків люди не приймають рішень безпосередньо, а голосують за тих, хто буде представляти їх та їхні інтереси у ході прийняття рішень.
- ☐ Обрані представники працюють на благо всіх людей, а не діють у власних інтересах. Ось чому їм потрібно пояснювати мотиви своїх дій і вони звичайно ж несуть відповідальність за них.
- ☐ Крім голосування, люди можуть впливати на прийняття рішень і по-іншому. Наприклад, люди можуть вийти на демонстрацію, якщо вони з чимось не згодні, або об'єднатись в групи за інтересами.
- ☐ В будь-якій країні **конституція** або інші закони відображають домовленість між громадянами – людьми в країні – про правила і принципи, яких необхідно дотримуватися.
- ☐ Рішення приймаються згідно думки більшості громадян, але думка меншості також береться до уваги, про цьому групам меншості надається захист.

Це основна група правил і законів в будь-якій країні, яка встановлює основні принципи для її організації; вона визначає, як закони складаються і захищаються, і ким, а також якими є відносини між урядом і громадянами.

Демократія – це система організації груп людей. Тому **демократія може дійсно починатися з тебе**

Чи існують у твоїй школі, команді, групі певні правила, котрих всі дотримуються з метою, щоб жити і працювати разом

Які права і обов'язки у тебе є?

Хто створив ці правила?

Чи можуть вони бути змінені? Якщо так, то як?

Що буває, коли люди не дотримуються цих правил?



Словосполучення **"демократичне громадянство"**, стосується тієї важливої ролі, яку повинні відігравати люди у країні чи суспільстві: вони повинні брати активну участь у прийнятті рішень, що впливають безпосередньо на них та їхнє оточення.



Я занадто малий,
щоб голосувати... тому я
не можу брати участь!

Ні це не зовсім так! Ти можеш брати участь в
інший спосіб, не лише через голосування.
Поглянь на мене! Я планую приєднатися до цієї
організації, де ми можемо виконувати дії разом: в
свій час ми очистили ліс за межами міста і
приєдналися до групи старших людей для
виконання спільних дій.

Ми робимо щось для наших
сусідів та інших людей.
Тому ми беремо участь. Лише в
інший спосіб.

Все вірно! Поряд з моєю школою є скейт-парк,
куди ми звичайно ходимо на перервах;
колись мерія вирішила збудувати там
багатоквартирний будинок.
Нам це зовсім не сподобалось. Тому група
студентів і вчителів написали листа із
запереченням. Всі в школі і мікрорайоні
підписали його! Ми не голосували, але змінили
остаточне рішення: у нас досі є скейт-парк!

За допомогою асоціацій,
молодіжних організацій і
неурядових організацій (НУО),
які створюються і якими
управляють самі громадяни, люди
можуть впливати на життя
суспільства.



4 ШО ТАКЕ ОСВІТА ДЛЯ ДЕМОКРАТИЧНОГО ГРОМАДЯНСТВА ТА ПРАВ ЛЮДИНИ?

Хартія стосується не тільки **прав людини** і **демократичного громадянства**, але й **освіти!**



Освіта є правом, а також способом реалізації інших прав.



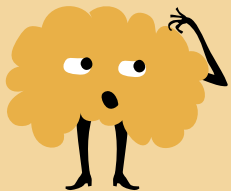
В моєму мікрорайоні є багато проблем: поганий стан здоров'я, високий рівень безробіття, багато молодих людей кидають школу... Я взяв участь у проекті з іншими молодими людьми, спрямований на захист наших прав, і я дізнався про свої права і обов'язки. Там я дізнався про свої права і про те, куди можна звернутися за допомогою для дотримання прав. В цьому проекті я дізнався про стипендії для учнів середніх шкіл: я подав заяву та отримав стипендію!

щоб більше дізнатися про проекти, про доступ молодих людей до своїх прав, дивіться:
www.coe.int/enter



Як освіта для демократичного громадянства, так і освіта у галузі прав людини пов'язані з речами, що є важливими для вас особисто як для членів суспільства.

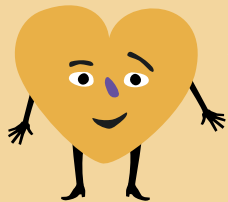
Як **освіта для демократичного громадянства**, так і **освіта у галузі прав людини** допомагають нам



Зрозуміти наші права і принципи демократії,
НАВЧАННЯ ПРО НИХ



Реалізувати наші права і принципи демократії на практиці, захистити наші права та права наших людей у разі порушення
НАВЧАННЯ ДЛЯ НИХ



Осягнути наші права і принципи демократії через власний досвід,
НАВЧАННЯ ЧЕРЕЗ НИХ

Освіта для демократичного громадянства та освіта у галузі прав людини настільки близькі поняття, що у цій публікації ми говоримо про них як про одне ціле.



Освіта для демократичного громадянства та прав людини = ОДГ/ ОПЛ

- ❑ Перегляньте посібник Ради Європи Composito
- ❑ Перегляньте посібники "Живемо в демократії" на: <http://www.coe.int/education> > Education for Democratic Citizenship and Human Rights > Resources > Teacher Manuals I-VI
- ❑ Запитайте своїх вчителів або молодіжних лідерів, чи знають про них. Ці посібники містять вправи з ОДГ/ ОПЛ, які сприяють навчанню **про, для** і **через** права людини і принципи демократії.



5 ЯКІ Є ПРИНЦИПИ ПРАВ ЛЮДИНИ І ДЕМОКРАТІЇ?

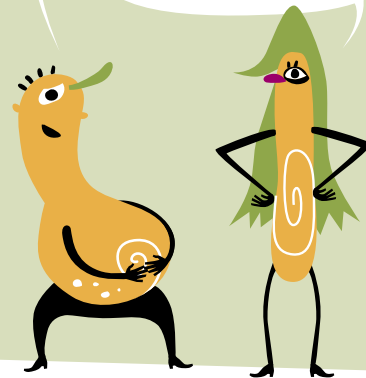


Наші уряди повинні зробити все можливе для дотримання та реалізації цих принципів в освіті

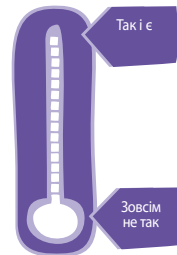


Всі люди також повинні поважати і пропагувати їх.

Але це не завжди легко зробити в реальному житті...



Чи дотримуються цих принципів в твоєму оточенні? На наступних сторінках приведені термометри поряд з кожним принципом, які допоможуть тобі відповісти на це питання. Постав ризик на кожному термометрі згідно своїм враженням залежно від того, **як ти можеш побачити ці елементи в реальності** (в своєму класі, в своїй групі або організації, тощо).



ПОВАГА ДО РІЗНОМАНІТТЯ

Ми можемо знайти багато культур, релігій і способів життя, і шляхів сприйняття середовища, в якому ми живемо. Важливо поважати кожного, незважаючи на відмінності, оскільки ми всі маємо рівні права.

Люди часто піддаються дискримінації, що не можна схвалювати, тільки тому, що вони є іншими. Інколи це трапляється тому, що в інших є певне бачення щодо цих людей, що насправді не відповідає дійсності. Таке бачення формується або з того, що вони почули, або з того, що повторюють засоби масової інформації, часто підсилюючи негативний відгук. Надзвичайно важливо добре подумати перед тим як сприймати інформацію на віру особливо коли це стосується інших людей.

Як зображують засоби масової інформації в твоїй країні людей, які відрізняються від більшості?

Як, на твою думку, засоби масової інформації повинні подавати негативні враження?

«Жива бібліотека» працює як звичайна бібліотека, куди читачі приходять і беруть «книгу» на обмежений період часу і після того, як прочитають її, повертають в бібліотеку. Є лише одна різниця: книги в Живій бібліотеці – це люди! Вони відносяться до груп, які часто дискримінуються.

Книги і читачі спілкуються один з одним, тому у читачів є шанс познайомитися з реальною людиною і змінити негативні враження, які вони отримали про цю групу.



Кожна людина важлива. Ми не повинні пропустити шанс обміюватися думками з різними людьми і вчитися один у одного. **Різноманіття збагачує наше суспільство.**



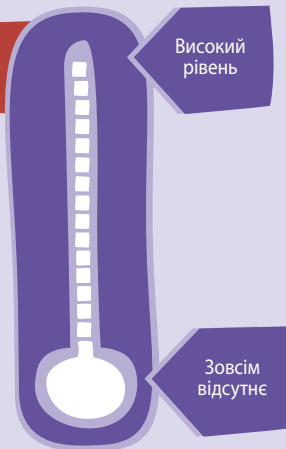
Я був колись однією з «книг» в бібліотеці в Чеській Республіці. Добре відомо, що люди мають багато забобонів щодо Ромської громади, тому я був трохи наляканий, коли приймав запит. Але ті, хто брали мене, виявили справжній інтерес до нашої культури, звичок і до мого життя.



Уявіть, що ми однакові.
Чи це не нудно?



Оцініть
різноманіття



- Запропонуйте вашій школі або молодіжній організації «Живу бібліотеку».
- Прочитайте про те, як це зробити на <http://www.eycb.coe.int/eycbwwwroot/hre/> > Don't judge a book by its cover! The Living Library Organiser's Guide

УЧАСТЬ КОЖНОГО

Ти коли-небудь почував себе незатишно в групі?

Одного разу я дійсно відчула себе незатишно. Я хотіла пограти в футбол на перерві в школі, але оскільки всі гравці були хлопцями, вони не хотіли, щоб я грала. І дівчата, і хлопці сміялися з мене, оскільки, як вони мені сказали, дівчата не повинні грати в футбол. Це було не зовсім приємним.

Я розумію, про що ти говориш. Колись я не зміг поїхати зі школою в поїздку тільки тому, що це було надто дорого для моєї сім'ї. Мені було сумно, оскільки я не міг бути учасником тих подій, якими ділилися мої товариші.

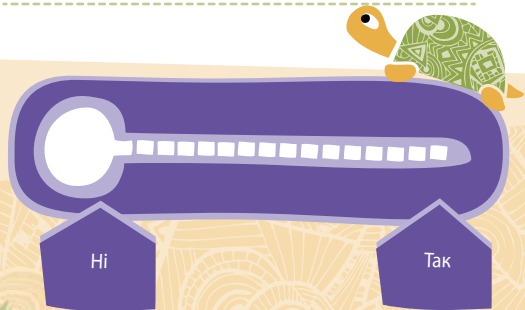
Ми повинні бути певними того, що ніхто в суспільстві не піддається дискримінації, тому що немає жодної причини для виключення людини з нашого суспільства: **ми всі люди!**

Чи є в твоєму класі або групі люди, які можуть відчувати себе виключеними? Чому?

Чи є в твоєму оточенні люди, які можуть вважатися не частиною цього суспільства?

Що треба змінити у твоїй громаді, щоби залучити усіх?

Чи відносяться в твоїй школі або організації до хлопців і дівчат по-різному?



РІВНІ МОЖЛИВОСТІ

Оскільки ми всі люди, ми повинні упевнитися в тому, що зі всіма поводяться як з рівними і що ми отримуємо рівні права для участі в суспільстві, в якому ми живемо! Незважаючи на відмінності в родині, поглядах, в тому, що і кого ми любимо, хто ми, хлопці або дівчата, або які у нас є здібності, **ми всі рівні в правах.**

В нашій місцевій молодіжній організації в Сполученому Королівстві Великобританії є хлопчик на ім'я Вільямс, який хворіє на церебральний параліч, що впливає на рухливість всіх його чотирьох кінцівок, і він не може говорити.

З тих пір, як він приєднався до нас, ми стали більш уважні в плануванні своєї діяльності. Це було нелегко спочатку, але зараз для нас цілком природно спланувати свою діяльність так, щоб він міг приєднатися до нас.

Дослідити своє навколишнє середовище
Відзнач на карті свої улюблені місця. Поїдь туди і подивись, чи можуть люди-інваліди (рухливість, зір, слух...) легко дістатися цих місць і веселитися. Подумай, чи можуть ці люди жити, працювати або гратись комфортно і безпечно в вашому районі.

Наприклад, коли ми брали участь у змаганнях з бігу із перешкодами, нас розділили на дві команди. Команда Вільяма отримала завдання перенести його через перешкоди у ковдрі, а інша команда зробила те саме, обравши одного зі своїх членів команди.

На щастя, Вільям не боїться і його команда зупинялася час від часу, лише тому що вони з Вільямом багато сміялися.

Для більш детальної інформації:
www.ifm-sei.org
> "All Together" campaign.

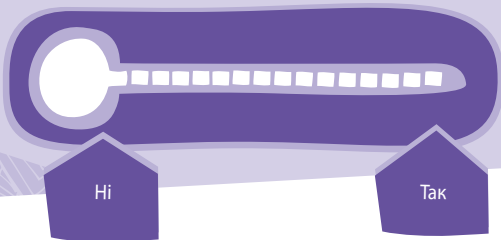


ПОВАГА ДО ЛЮДСЬКОЇ ГІДНОСТІ

Незважаючи на всі відмінності, нас об'єднує людська гідність.

Тобто, нас повинні оцінювати як людей, не більше, і не менше. Ніхто не повинен поводитися з іншими людьми жорстоко або образливо.

Коли люди не почувають себе в безпеці в школі або групі, оскільки їх цькують, переслідують, або поводяться з ними погано, принижують їх, тобто порушують їхні права людини.



Чи кожна людина почувається в безпеці в вашій школі або групі?



Ми зрозуміли, що в нашій школі, в Португалії, деякі старші студенти залякують молодших студентів. Ми підготували театральну виставу, щоб показати, чому це трапилось і наскільки це порушує права цих хлопців і дівчат.

Ми зіграли виставу перед учнями і вчителями, з тим, щоб кожен зміг побачити, як ми всі можемо запобігти тому, щоб такі речі не трапились знову.



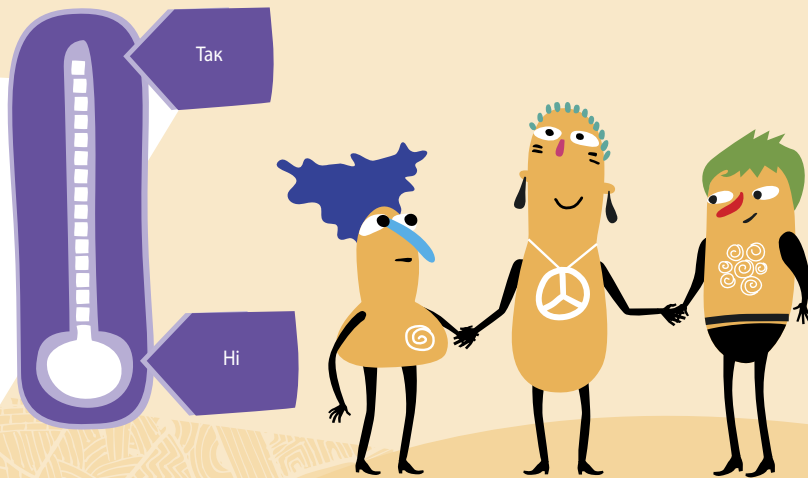
- Перевірте, чи існує місцева гаряча лінія чи телефон довіри, куди молодь може звернутися, якщо їх цькують.
- НОМЕР ТЕЛЕФОНУ ДОВІРИ/ГАРЯЧОЇ ЛІНІЇ:**

МИРНЕ СПІВІСНУВАННЯ

Якщо ми всі будемо дотримуватись прав людини і демократії, ми зможемо отримати більш справедливий і мирний світ. Тим не менше, проживати разом не завжди легко, і завжди знайдуться причини для непорозуміння і конфліктів.

Дуже важливо вирішувати такі конфлікти **мирним шляхом**.
Діалог – найбільш ефективний спосіб, оскільки він допомагає знайти рішення, що є прийнятним для кожного.

Як ви вирішуєте конфлікти між членами
вашої групи або у класі?



6 ХТО ДОЛУЧАЄТЬСЯ ДО ОДГ/ОПЛ?

Що вам перше спадає на думку, коли ви чуєте слово «ОСВІТА»?

В більшості випадків відповідь – «школа». Але чи це насправді єдине місце, де люди можуть дізнатися про певні речі?

Де люди можуть дізнатися про певні речі? Школа, сусіди, бібліотека...

.....

.....

.....

.....

Наші **уряди і вчителі** повинні переконатися в тому, що ОДГ/ОПЛ включені в навчальні матеріали починаючи від дошкільної освіти до середньої школи, а також в університетах та інших формах вищої освіти.

Чи означає це, що ОДГ/ОПЛ призначені не лише для дітей і молоді?

Точно! ОДГ/ОПЛ призначені для кожного, незалежно від того, скільки їм років, оскільки навчання повинно відбуватися упродовж життя!

ОДГ/ОПЛ призначені для кожної людини і на все життя.

Молодіжні та неурядові організації (НУО)

відіграють важливу роль в ОДГ/ОПЛ з багатьох причин:

- ▶ вони сприяють покращенню рівня життя в регіоні, в якому вони працюють
- ▶ дуже часто вони забезпечують простір, для отримання практики у застосуванні прав людини і демократії



Для ОДГ/ОПЛ важливо, щоб уряди визнавали ту роль, яку молодіжні організації та НУО відіграють в освіті, і підтримували їх за необхідності.

Ми також отримуємо знання з нашого **повсякденного досвіду**, з **оточення і від людей, з якими ми живемо**: сусіди, засоби масової інформації, наші товариші...

Працюючи з ОДГ/ОПЛ важливо залучати тих людей, місця або заклади, які на нас впливають.

Чи батьки можуть бути залучені

Звісно!

Я чув, що Асоціації батьків і опікунів існують по всій Європі. Що вони роблять?

Ці групи матерів, батьків й опікунів намагаються покращити співпрацю між школою і родинами, особливо відносно навчання студентів.

Цікаво! Але не забудьте, що іноді саме молоді люди виступають з ініціативою щодо роботи над ОДГ/ОПЛ.



- Поверніться до списку на сторінці 20 – до місць і людей, де і від яких ви можете дізнатися про такі речі - і доповніть його новими ідеями, про які йде мова в цьому розділі, якщо ви щось пропустили.

Чи думав ти колись про себе, як про вчителя своєї групи або однокласників? Як це допоможе покращити твоє особисте життя та життя інших людей?

.....

.....

.....

.....

Чи містили, на твою думку, попередні розділи публікації цікаві приклади, які б демонстрували, як молоді люди можуть працювати у сфері ОДГ/ОПЛ?

.....

.....

.....

.....



Багато різних місць і людей залучено в освіту; ОДГ/ОПЛ стосуються всіх них. Таким чином, рекомендації, вказані в Хартії, повинні прийматися до уваги кожною людиною.

7 ЧИ ДОТРИМУЮТЬСЯ ШКОЛИ Й ОРГАНІЗАЦІЇ ПРИНЦИПІВ ПРАВ ЛЮДИНИ ТА ДЕМОКРАТІЇ?



Неможливо вчитися демократії і правам людини в середовищі, яке не дотримується їх.

Хартія підкреслює, що заклади, що працюють з ОДГ/ОПЛ, особливо **школи** і **молодіжні організації**, повинні дотримуватися принципів і цінностей прав людини і повинні бути організовані демократичним шляхом.

Як ми можемо побачити, що школи і молодіжні організації дотримуються прав людини і демократії?



Цінності завжди співвідносяться з діями та ставленням; дії можуть допомагати реалізації цих цінностей, або навпаки. Наприклад, Чи у вашій школі єдині умови для вступу для всіх бажаючих? У твоїй молодіжній організації дотримуються принципу діяти до кожного.



Чи вважаєш ти, що у твоєму середовищі дотримуються цінностей і принципів ОДГ/ОПЛ (в школі, в організації, в спортивному клубі...)? Помітки на термометрах у розділі 5 можуть допомогти тобі відповісти на це запитання

ЗАВЖДИ ДУЖЕ ЧАСТО РІДКО НІКОЛИ

Чи є у вас ідеї про спеціальні дії, які ваша школа або молодіжна організація приймає або повинна прийняти для реалізації прав людини і демократії?

Школи і молодіжні організації надають багато можливостей для **втілення теорії в практику**. Таким чином ми можемо навчатися правам людини і демократії.



Чи беруться до уваги твої думки стосовно дій в вашій школі/організації?

Як приймаються рішення в твоїй групі або класі?

Чи можна тут щось покращити? Як?

Демократія ефективна, коли **кожна людина бере участь** і так само і в ОДГ/ОПЛ.

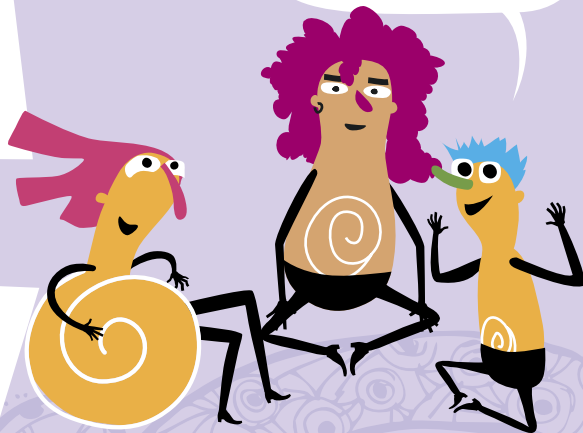
Хто повинний висловити думку про те, що ви вивчаєте?



Багато людей повинні буди залучені до прийняття рішень щодо того, що та як ви вивчаєте в своїй школі та організації!

Ваші вчителі і молодіжні лідери, ваші родини, інші люди, залучені в освіті – наприклад, ті, хто складають закони про освіту –...

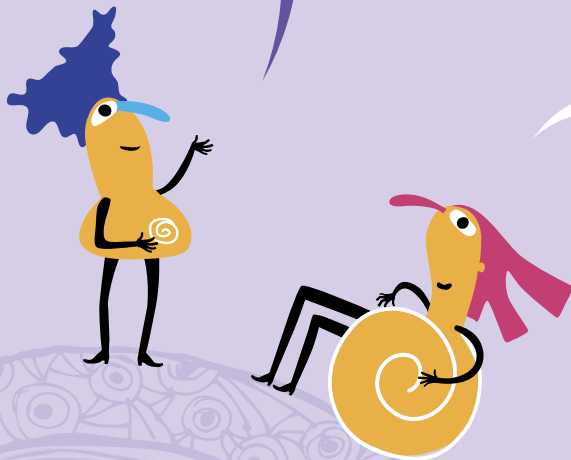
Але, головним чином, **ви**, як студенти або члени організації.



Одним із можливих шляхів це зробити є **студентська рада (або спілка)**.

Це асоціація тільки для учнів, яку учні використовують для висловлення своїх думок і занепокоєнь щодо управління школою.

В деяких школах учнівські ради можуть не тільки висловлювати свої думки, але і голосувати на шкільних радах, які є основним органом, що приймає рішення в школі.



Перевір, чи є в твоїй школі студентська рада або схожі структури в твоїй організації ТАК НІ

Якщо відповідь «ТАК»:

Перевір, яке її головне завдання

Якщо відповідь «НІ»:

Зв'яжіться зі своєю національною студентською радою, щоб вам допомогли створити свою раду (інформація наведена на www.edufile.info)

Але участь призводить і до інших наслідків! Кожна людина повинна приймати на себе **відповідальність**.

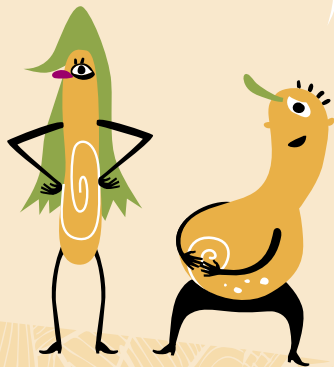
Під час дискусії в класі ми повинні висловлюватися відверто. Але нам також потрібно упевнитися, що ми даємо шанс кожній людині це зробити і поважати їхні думки, якщо вони відрізняються від наших.

Не забувайте про уряд! Вкрай необхідно, щоб наші уряди були залучені до прийняття рішення відносно освіти і приймали на себе відповідальність за ці рішення.

8 ЩО МОЖНА ЗРОБИТИ ДЛЯ ПОПУЛЯРИЗАЦІЇ ОДГ/ОПЛ?

Ви вже можете
знайти деякі ідеї у цьому
буклеті.

Та і в Хартії є ще
деякі ідеї!



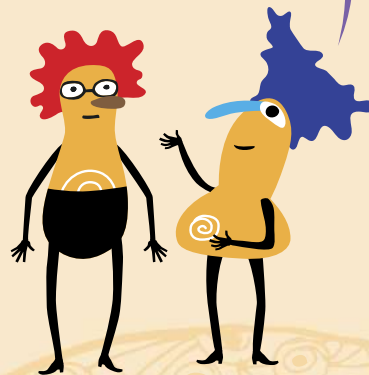
Співробітництво

- ▶ Всі люди й установи повинні підтримувати один іншого в пропагуванні ОДГ/ОПЛ.
- ▶ Співробітництво на різних рівнях є таким, що збагачує: діяльність ОДГ/ОПЛ може розпочатися зовсім поряд і вирости, захопивши весь світ!
- ▶ Уряди повинні працювати в тісному контакті з людьми й установами своєї країни, а також з урядами інших країн.



Хартія є найкращим
доказом того, що співпраця
може бути успішною

Насправді, це є
результат **міжнародної**
співпраці 47 країн Ради
Європи!



Навчання вчителів і молодіжних лідерів

- ▶ Для вчителів важливо бути готовими до роботи над ОДГ/ОПЛ. Тому вони повинні проходити регулярне навчання.
- ▶ Уряди повинні впевнитись в тому, що є відповідні плани навчання для них, люди, та гроші для цього.

- Запитайте своїх вчителів, як вони дізналися про ОДГ/ОПЛ. Запитайте їх, коли вони в останній раз проходили навчання за цією темою.
- Разом із своїм **вчителем** перегляньте можливості навчання для нього/неї за Програмою Песталоцці Ради Європи для навчання спеціалістів у галузі освіти: www.coe.int/t/dg4/education/pestalozzi/
- Разом з **молодіжним лідером** перегляньте можливості навчання для нього/неї на сторінці Молодіжного сектору: www.coe.int/youth

Оцінка

- ▶ Дуже важливо оцінити заняття з метою його подальшого удосконалення.
- ▶ Необхідно опитати тих, хто був присутнім на заняттях



Чи була у Вас можливість висловити свою думку з приводу проведеного заняття?

.....

Яким чином Ваша думка може бути прийнята до уваги?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Наукові дослідження

- ▶ Необхідно зібрати інформацію щодо ОДГ/ОПЛ; наприклад, досвід, методи і теми, що є важливими для учнів.
- ▶ Вона може бути використана, щоб оцінити, як ОДГ/ОПЛ розвивається.
- ▶ Результати також можуть містити ідеї про те, як покращити ОДГ/ОПЛ.

Обмін досвідом

Обмін досвідом і приклади ОДГ/ОПЛ можуть бути тільки позитивними :

- ▶ Це допоможе запобігти повторенню досвіду, який не працює
- ▶ Може надихати інших людей для повторення позитивного досвіду .

Процес дослідження був організований Спілкою учнів середніх шкіл Сербії (UNSS). Вона займалась пошуком кращої робочої моделі в студентських радах в країні. Одним із інструментів в дослідженні був опитувальник, який заповнили 8 500 студентів і 2 000 вчителів. Їх запитали, що є хорошого і поганого в радах і що повинне бути зроблене для покращення ситуації. Одне із запитань полягало в тому, чи повинні студенти голосувати на шкільній раді. Більш ніж 85% студентів і більш ніж 50% вчителів відповіли «ТАК». Ці результати дослідження дуже допомогли переконати уряд включити цю зміну в сербський закон про освіту.

- Якщо у вашій школі або організації є інформаційний бюлетень або веб-сторінка, скористайтеся ними для того , щоб написати про досвід з ОДГ/ОПЛ, який ви маєте в своєму класі або групі..

Які із всіх позитивних прикладів, які ви прочитали в цьому документі, були найбільш цікавими для вас? Чому?



Поширення інформації

Чим більше людей знають про Хартію, тим більше шансів для удосконалення ОДГ/ОПЛ. Існує багато шляхів інформування людей. Цей буклет є одним із них.

«Light on the Rights» – це компанія, яка була направлена на реалізацію «Декларації про права учнів в школах», організована OBESSU і ESU. Був організований «автобусний тур»: фургони із зображенням кампанії і членами асоціацій-організаторів, роз'їжджали по всій Європі, зупиняючись в різних країнах. Приймали їх урочисто. Це була велика можливість для всіх спілок середніх шкіл в Європі представити себе і пропагувати права учнів в своїх країнах

Організаційне бюро
Європейських спілок учнів
середніх шкіл: www.obessu.org

Європейська спілка
студентів:
www.esu-online.org

Щоб більше дізнатися про кампанію:
<http://lightontherights.wetpaint.com/>




Які інші способи інформування про Хартію тобі спадають на думку?

Демократія і права людини починаються з нас. Ми всі можемо щось зробити, щоби забезпечити їх дотримання!

"Освіта для демократичного громадянства та прав людини - хороший інструмент. Тож кожен із нас може долучитися до популяризації ОДГ/ОПЛ.





Тепер ти більше
знаєш про
ОДГ/ОПЛ, якими
ідеями ти б хотів
поділитися з
друзями?



Ми з радістю
ознайомимося з цими ідеями,
а також з вашими поглядами
і досвідом. Відправте їх на
адресу toedchre@coe.int!



Ця публікація була підготовлена у співробітництві з Управлінням з питань демократичної громадянськості і участі (відділи освіти і молоді), і програмою Ради Європи «Будівництво Європи для та з дітьми». Проект виконувався за підтримки і з інформацією від багатьох партнерів, включаючи керівників з навчання вчителів, молодіжні НУО, діти і молоді люди. Ми особливо вдячні OBESSU (Організаційне бюро європейських спілок учнів шкіл) і IFM-SEI (Міжнародний рух «Соколів» – Соціалістичний інтернаціонал виховання).

Рада Європи, яка була створена в 1949 р., об'єднує 47 країн, які поділяють цінності прав людини, демократії і верховенства закону. Хартія Ради Європи про виховання демократичної громадянськості і навчання правам людини була розроблена для пропагування цих цінностей у навчанні. Ця версія Хартії ("Хартія для кожної людини") призначена для кожної людини, особливо молодих людей, які б хотіли дізнатися, про що цей міжнародний правовий документ і як він може бути використаний для реалізації демократії і прав людини в класі, в молодіжній організації та у світі в цілому.

» www.coe.int/edchre «

» edchre@coe.int «

COUNCIL OF EUROPE



CONSEIL DE L'EUROPE