

Forum mondial de la Démocratie



Démocratie & égalité: que peut l'éducation ?

re:mam:communication

■ La démocratie est-elle en sécurité entre les mains de la prochaine génération ?

L'édition 2016 du Forum mondial de la démocratie mettra en lumière le caractère vivant de la démocratie, qui fait régulièrement l'objet d'interrogations et de redéfinitions et évolue sous la pression de l'actualité.

Les traditions démocratiques de l'Europe sont aujourd'hui menacées. Les difficultés économiques prolongées, la crise des réfugiés et la montée de la violence extrémiste mettent la tolérance au sein de nos sociétés à rude épreuve. La confiance dans les institutions internationales et dans l'Etat s'érode. Dans de nombreux pays, les mouvements nationalistes et populistes gagnent du terrain.

Il incombe aux dirigeants et responsables politiques de décrypter ces phénomènes et d'offrir aux jeunes une vision alternative afin de les encourager à bâtir des Etats stables et des sociétés inclusives, garants de la liberté pour tous et de l'égalité des chances.

C'est pour ces raisons que le Forum mondial de la démocratie se concentrera cette année sur l'éducation à la démocratie. Comment pouvons-nous instiller chez les jeunes la volonté d'agir en tant que défenseurs de la liberté et gardiens des droits de l'homme ? Nos systèmes d'éducation disposent-ils d'outils adaptés pour leur apprendre à valoriser la diversité, ou perpétuent-ils les clivages sociaux et culturels ? À l'ère des médias sociaux, encore très peu filtrés, les Etats doivent-ils prendre une part active à la lutte contre la propagande et au combat contre les extrémistes qui cherchent à radicaliser de jeunes esprits ?

Ces questions mobiliseront des intellectuels, des politiciens, des praticiens et des jeunes du monde entier lors de notre réunion annuelle de trois jours à Strasbourg. Les conclusions détermineront les travaux du Conseil de l'Europe et de ses 47 Etats membres et seront partagés via des réseaux à travers le monde. Elles feront également l'objet d'évènements publics, à l'initiative de la Ville de Strasbourg, de la Région Grand Est et de beaucoup d'autres partenaires.

Nous comptons sur vous pour participer à ce débat : la démocratie est-elle en sécurité entre les mains de la prochaine génération ?

Thorbjørn Jagland, Secrétaire Général du Conseil de l'Europe

Jean-Baptiste Mattéi, Ambassadeur, Représentant permanent de la France auprès du Conseil de l'Europe

Philippe Richert, Président du Conseil Régional du Grand Est

Roland Ries, Maire de Strasbourg

Démocratie & égalité : que peut l'éducation ?

DÉFI

■ **L' éducation est essentielle pour les sociétés démocratiques.** Plus le niveau d'éducation est élevé, plus les citoyens participeront aux élections et à d'autres aspects de la vie démocratique. L'éducation à la citoyenneté démocratique, « en apportant aux apprenants des connaissances, des compétences et une compréhension, et en développant leurs attitudes et leurs comportements, leur donnera les moyens d'exercer et de défendre leurs droits et leurs responsabilités démocratiques dans la société, d'apprécier la diversité et de jouer un rôle actif dans la vie démocratique, afin de promouvoir et de protéger la démocratie et la primauté du droit ».

L'éducation rempli-t-elle sa mission démocratique ou peine-t-elle à développer les qualités essentielles à la citoyenneté démocratique? Quels changements au niveau de l'organisation et du fonctionnement scolaire, des rôles et responsabilités des différents acteurs de l'éducation - enseignants, apprenants, familles, organisations de la société civile, pouvoirs publics, médias - sont nécessaires afin que les apprenants vivent et pratiquent la démocratie, y compris de nouvelles formes de la démocratie à l'ère du numérique? Comment analyser et reconnaître de nouvelles formes alternatives d'apprentissage et la pratique de la démocratie dans les institutions éducatives?

Les démocraties, en théorie du moins, promettent des opportunités éducatives équitables.

Néanmoins, les clivages sociaux persistent, voire grandissent, dans le monde. Face à ce constat, comment faire mieux ? Comment l'éducation peut-elle non seulement prôner, mais aussi pratiquer la démocratie? Et quelles méthodes plus inclusives et participatives la démocratie peut-elle adopter afin que tous les citoyens, et pas seulement l'élite instruite, puissent s'exprimer ?

Des études récentes révèlent que le **fossé entre les enfants issus de familles favorisées et ceux issus de milieux défavorisés s'accroît au sein du système éducatif.** Selon le dernier « rapport mondial de suivi sur l'éducation pour tous », les enfants les plus pauvres sont cinq fois plus susceptibles de ne pas achever le cycle primaire que les plus riches. L'accès inégal à une éducation de qualité mène à une intégration inégale dans la société et dans le processus démocratique. Plus grave, ces inégalités se reproduisent d'une génération à l'autre : l'intégration plus ou moins réussie des parents détermine en grande partie les chances de leurs enfants de s'intégrer à leur tour, indépendamment de leurs potentiels propres. Bien que « les milléniaux sont la matière grise, la génération la plus instruite de tous les temps, leurs aînés les freinent souvent dans leur épanouissement ».

Alors que les gouvernements ont la responsabilité de faire de l'éducation un moyen de réduire ces inégalités, une plus large participation des citoyens à la prise de décision en matière d'éducation pourrait contribuer à cet objectif. La démocratie n'est pas seulement passive – il appartient aux citoyens de faire vivre la démocratie par la prise de décisions en connaissance de cause.

Parallèlement, les systèmes éducatifs devraient contribuer davantage à la nécessaire promotion des principes et des compétences civiques qui font vivre et avancer la démocratie vers un mode de fonctionnement plus participatif et inclusif. Cela comprend le rôle attendu de l'éducation de réduire les clivages culturels (ethnique, religieux, linguistique, etc.) dans la société et de contribuer à la construction d'une identité et d'un esprit ouverts en phase avec le monde interconnecté d'aujourd'hui. Enfin, il est important de réfléchir à la manière dont l'éducation formelle et informelle peuvent gommer les inégalités sociales et politiques et aider à former des citoyens actifs et des leaders issus de milieux défavorisés pour conduire à un changement durable.

OBJECTIF

■ Le Forum mondial de la Démocratie 2016 cherchera à savoir **comment l'éducation peut contribuer à combler le fossé social et devenir un véritable avantage pour nos sociétés diverses**. Le Forum analysera l'impact des systèmes éducatifs sur la démocratie et recensera les initiatives et pratiques innovantes qui permettent de rendre l'éducation – tant formelle que non formelle – mieux axée sur la démocratie, et évaluer de façon critique leur capacité à initier des changements systémiques. Il portera sur la question de savoir comment l'éducation pourrait être plus efficace à former des citoyens aptes à devenir des membres actifs de la société et à s'engager dans l'espace public – et comment renforcer l'innovation à la base afin de promouvoir le changement à plus grande échelle des pratiques d'éducation. Le Forum ne cherchera pas seulement à savoir ce que l'éducation peut apporter à la démocratie, mais aussi ce que la démocratie apporte à l'éducation.

FORMAT

■ Le Forum comprendra des **séances plénières** avec des interventions de haut niveau ; des exposés suivis d'**un débat conjoint / résumé**, ainsi qu'une série de **sessions de travail en groupes plus restreints** (laboratoires) pour tenter de résoudre des problèmes spécifiques grâce à une analyse critique d'initiatives réalisées ou originales. Les conclusions et les principales leçons tirées des laboratoires seront discutées lors d'une séance de restitution (synthèse) afin de préparer les conclusions générales du Forum.

Une réunion des participants de **l'incubateur du Forum mondial de la démocratie pour la démocratie participative** se tiendra en marge du Forum pour développer de nouvelles idées sur la façon d'adopter l'innovation démocratique de la base à un niveau systémique et de favoriser une communauté active d'innovateurs démocratiques.

Le Forum comprendra aussi un espace plus ouvert (conférence collaborative) pour permettre des discussions spontanées, l'émergence de nouvelles idées et de nouvelles alliances. Des sessions créatives pourront également être organisées pour produire des concepts ou des prototypes sur des questions spécifiques. La session de clôture du Forum comprendra une session plénière à micro ouvert pour permettre aux participants de commenter les conclusions ou partager des idées ou des messages qu'ils pourraient ramener chez eux.

Afin d'atteindre un plus large éventail de contributeurs et d'enrichir le débat, le Forum se félicite de l'organisation d'**« événements satellites »** par les universités renommées dans le domaine des études politiques et des relations internationales, les organisations non-gouvernementales, les municipalités et d'autres institutions.

APERÇU DU PROGRAMME

LUNDI, 7 NOVEMBRE 2016

10.00-11.30 Session d'ouverture

Hémicycle du Conseil de l'Europe

11.30-12.30 Tendances mondiales dans les domaines de l'éducation et de la démocratie

Hémicycle du Conseil de l'Europe

12.30-14.30 Pause déjeuner

14.30-16.00 Session plénière 1 : Apprendre par la pratique – De la théorie à la pratique de la démocratie

Hémicycle du Conseil de l'Europe

16.00-16.30 Pause

16.30-18.30 Session plénière 2 : Éducation – reproduire ou réduire les inégalités ?

Hémicycle du Conseil de l'Europe

18.30-19.00 Orchestre philharmonique de Strasbourg

19.00-20.30 Réception de bienvenue

Restaurant Bleu du Conseil de l'Europe

MARDI, 8 NOVEMBRE 2016

09.00-10.00 Petit-déjeuner de réseautage

09.00-17.00 Pop-up Agora

10.00-12.00 Thème 1 : A, B, Citoyenneté, Démocratie, et Éducation

LAB 1 : Réinventer la gouvernance de l'école

LAB 2 : Civic Crowd – le débat public facilité par la technologie

LAB 3 : Éducation à la citoyenneté démocratique

LAB 4 : Déverrouiller le parlement

LAB 5 : Connaître ses droits

LAB 6 : Prévention de la corruption

LAB 7 : Donner un nouvel élan au processus électoral

LAB 8 : Éducation numérique pour la démocratie

LAB 9 : Éducation informelle pour la démocratie

12.00-14.00 Pause déjeuner

14.00-16.00 **Thème 2** : L'Éducation réduisant les inégalités : succès ou échec ?

LAB 10 : Ludifier la démocratie

LAB 11 : Adhérer à la citoyenneté mondiale

LAB 12 : DémocrARTisation

LAB 13 : Réfugiés: opportunités sans frontières

LAB 14 : Décrypter les médias

LAB 15 : Salle de classe mondiale

LAB 16 : Apprentissage du respect

LAB 17 : L'éducation en mouvement

LAB 18 : Apprentissage intergénérationnel

LAB 19 : Éduquer à la démocratie :
Expériences novatrice dans le monde francophone

16.00-16.30 Pause

16.30-18.00 **Storytelling / Présentations Eclairs**

16.30-18.00 **Projections** : "Sonita" et "Doing nothing all day"

18.00-22.00 **Remises de prix** : Prix de l'engagement démocratique (Région Grand Est) et Prix Reporters sans Frontières (Ville de Strasbourg)

MERCREDI 9 NOVEMBRE 2016

09.00-10.00 Perspectives régionales pour la mise en œuvre de l'agenda 2030 du développement durable

10.00-12.30 Session de clôture et prix de l'innovation démocratique

Hémicycle du Palais de l'Europe

LUN
7
NOV

MAR
8
NOV

MER
9
NOV

LUNDI

LUN
7
NOV

7

NOVEMBRE

2016

10.00-11.30 Ouverture officielle

Hémicycle du Conseil de l'Europe

INTERPRÉTATION : **FR/EN/RU/ES/AR**

Performance musicale du Soweto Gospel Choir

Mots de bienvenue des organisateurs du Forum mondial de la démocratie

M. Thorbjørn JAGLAND
Secrétaire général du Conseil de l'Europe

M. Philippe RICHERT
Président du Conseil régional du Grand Est (ou son représentant)

M. Roland RIES
Maire de Strasbourg

Discours d'ouverture :

Mme Erna SOLBERG
Premier ministre de Norvège

Mme Najat VALLAUD-BELKACEM
Ministre française de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche

MODÉRATRICE : **Mme Daleen HASSAN**
France, rédactrice et présentatrice, Euronews TV

11.30-12.30 Tendances mondiales dans les domaines de l'éducation et de la démocratie

INTERPRÉTATION : **FR/EN/RU/ES/AR**

Mme Joan HOEY
Royaume Uni, Editeur, The Democracy Index, The Economist Intelligence Unit

M. Richard WIKE
USA, Directeur de Global Attitudes au PEW Research Center

12.30-14.30 Pause déjeuner

13.30-13.50 "ZAGORCHE" - danses traditionnelles de la Bulgarie pour enfants et adolescents

Foyer de l'hémicycle,
Conseil de l'Europe

14.30-16.00 Session plénière 1 : Apprendre par la pratique – De la théorie à la pratique de la démocratie,

Hémicycle du Conseil de l'Europe

INTERPRÉTATION : **FR/EN/RU/ES/AR**

MODÉRATEURS : **Mme Gabriella BATTAINI-DRAGONI**
Secrétaire générale adjointe du Conseil de l'Europe
M. Marko GRDOSIC
Croatie, président du Conseil consultatif pour la jeunesse

INTERVENANTS : **M. Georges HADDAD**
France, président de l'université Paris 1 Panthéon-Sorbonne
M. Yacoov HECHT
Israël, pionnier de l'éducation démocratique et PDG de « Education Cities – the Art of Collaborations »

16.00-16.30 Pause

16.30-18.30 Session plénière 2 : Education – reproduire ou réduire les inégalités ?

Hémicycle du Conseil de l'Europe

INTERPRÉTATION : **FR/EN/RU/ES/AR**

MODÉRATEURS : **M. Pedro AGRAMUNT**
Espagne, Président de l'Assemblée
parlementaire du Conseil de l'Europe

Mme Anja OLIN PAPE
Suède, représentante des jeunes, vice-
présidente du Comité consultatif pour
la jeunesse du Conseil de l'Europe

INTERVENANTS : **Mme Irina BOKOVA**
Bulgarie, Directrice générale de l'UNESCO

M. Colin CROUCH
Royaume Uni, professeur émérite
de l'université de Warwick

Mme Sakena YACOOBI
Afghanistan, directrice exécutive de
l'institut de l'apprentissage Afghan

18.30-19.00 Orchestre philharmonique de Strasbourg

Hémicycle du Conseil de l'Europe

DIRECTEUR MUSICAL : **M. Marko LETONJA, Slovénie**

19.00-20.30 Réception de bienvenue

Restaurant bleu du Conseil de l'Europe

MARDI

8

NOVEMBRE

2016

09.00-10.00 Petit-déjeuner de réseautage

10.00-12.00 Laboratoires série 1 (Thème 1 - Lab 1 à 9)

THÈME 1 : A, B, CITOYENNETÉ, DÉMOCRATIE, ET ÉDUCATION

La citoyenneté démocratique requiert la capacité d'évaluer de manière critique les normes et les institutions publiques, de se livrer à la résolution de problèmes de manière délibérative et collaborative.

Mais l'éducation remplit-elle sa mission démocratique ou faillit-elle à construire les qualités essentielles à la citoyenneté démocratique ?

Quel est le rôle des différents acteurs de l'éducation - enseignants, apprenants, familles, organisations de la société civile, pouvoirs publics et médias ?

Est-il nécessaire de réformer l'organisation et le fonctionnement des établissements d'enseignement afin de mieux répondre aux exigences de la démocratie ?

Les écoles et autres milieux éducatifs peuvent-ils devenir des espaces d'expérimentation démocratique, et intégrer de nouvelles formes de démocratie à l'ère du numérique ?

Y a-t-il de nouvelles formes alternatives d'apprentissage et de pratique de la démocratie dans les institutions éducatives et comment les analyser ?

Comment la démocratie peut-elle être transformée vers des méthodes plus inclusives et participatives qui donnent une voix à tous les citoyens et non pas seulement aux élites instruites ?

Ces questions sont au cœur des laboratoires de ce thème.

LAB 1

8/11/2016
10.00 - 12.00
SALLE 1
PALAIS DE L'EUROPE
FR/EN/RU

RÉINVENTER LA GOUVERNANCE DE L'ÉCOLE

Le laboratoire explorera des approches novatrices de gouvernance participative de l'école qui ont été mises en œuvre comme un moyen de favoriser l'appropriation du processus éducatif et l'apprentissage de la démocratie par la pratique.

MODÉRATRICE **Mme Milena SANTERINI**

Italie, parlementaire et membre de l'Assemblée parlementaire du Conseil de l'Europe, rapporteure générale sur la lutte contre le racisme et l'intolérance

EXPÉRIMENTATION DÉMOCRATIQUE MISE AU POINT PAR LES ÉLÈVES, LA DÉMOCRATIE EN PRATIQUE / DEMOCRACIA EN PRÁCTICA, USA/BOLIVIA

Cette initiative transforme la façon dont les écoles abordent l'éducation civique en facilitant les propositions des élèves pour structurer de manière innovante le conseil des élèves. Les élections, mandats annuels, et hiérarchie sont remplacés par une sélection aléatoire, une rotation et des équipes horizontales, ce qui rend le conseil des élèves plus inclusif, représentatif et engageant. Grâce à cette expérimentation, les élèves commencent également à penser de façon critique et créative à des façons fondamentalement meilleures d'aborder la démocratie. Cette initiative, qui entame sa troisième année de mise en œuvre en Bolivie, offre à la fois une alternative à l'exclusion et au désengagement qui caractérisent généralement le conseil des élèves, et un moyen de former des citoyens actifs avec de solides compétences civiques et des valeurs démocratiques.

PRÉSENTATEUR **M. Adam CRONKRIGHT**
Bolivie, co-fondateur de Democracia En Práctica

L'ÉCOLE DÉMOCRATIQUE, COMMUNAUTÉ EUROPÉENNE POUR L'ÉDUCATION DÉMOCRATIQUE (EUDEC), EUROPE

L'objectif de EUDEC est de promouvoir l'éducation démocratique à travers l'Europe : il faudrait respecter les enfants en tant que personnes émancipées qui sont en mesure de faire des choix pour eux-mêmes, non seulement concernant leurs apprentissages mais aussi tous les autres domaines de la vie ; ils devraient détenir une part égale du pouvoir de participation aux décisions concernant leurs communautés. L'EUDEC gagne actuellement du terrain en Europe, et surtout en France, avec environ 100 écoles à travers le continent. Dans quelle mesure ces écoles pourraient-elles servir de fleuron pour promouvoir une évolution cruciale nécessaire des écoles traditionnelles ?

PRÉSENTATEUR **M. Ramin FARHANGI**
France, fondateur de l'École Dynamique

APPRENDRE À COLLABORER ET COLLABORER POUR APPRENDRE, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, ANDORRE

Suite à la réforme du système éducatif andorran pour l'introduction de compétences pédagogiques, le pays a changé les programmes, l'évaluation et la méthodologie et l'organisation des espaces d'apprentissage. Il convient de noter que les séquences didactiques sont développées principalement dans des espaces d'apprentissage mondialisés où les élèves traitent des problèmes réels. La séquence didactique amène les élèves à faire des hypothèses, proposer des options pour résoudre les problèmes et enfin des solutions. D'autre part, la séquence didactique introduit systématiquement le travail en équipe, ce qui implique un parallèle au cours duquel l'étudiant apprend à coopérer en apprenant des autres.

PRÉSENTATRICE **Mme Estefania ROTLLAN**
Andorre, inspectrice de l'éducation

INTERVENANTS **M. Ansgar ALLEN**
Royaume Uni, professeur d'histoire de l'éducation à l'université de Sheffield
M. Kageki ASAKURA
Japon, doyen de l'Université Shure

CIVIC CROWD – UTILISER LA TECHNOLOGIE POUR FACILITER LE DÉBAT PUBLIC

Le laboratoire présentera les méthodes de consultations publiques dans le cadre de l'élaboration des politiques. Il examinera si ces consultations ont des effets éducatifs sur le grand public et les décideurs, et identifiera ce qu'il faut faire et ne pas faire.

MODÉRATRICE **Mme Veronica CRETU**
Moldova, présidente d'Open Government Partnership

CIVIC CROWDANALYTICS – UNIVERSITÉ DE STANFORD, USA

Civic CrowdAnalytics est une application web, qui applique des méthodes de traitement du langage naturel des méthodes d'apprentissage machine pour l'analyse et la synthèse des données civiques afin d'aider le public à comprendre davantage les questions de société. Civic CrowdAnalytics montre les tendances au moyen d'images claires et convaincantes. Un exemple de la manière dont fonctionne Civic CrowdAnalytics : Un fonctionnaire ou un résident d'une ville peut importer un ensemble de données qu'il veut faire analyser par Civic CrowdAnalytics et choisit les paramètres d'analyse des données, il personnalisera ainsi l'analyse en fonction de son intérêt. L'ensemble de données peut par exemple être exporté à partir d'un projet collaboratif de planification urbaine, l'objectif étant de trouver des solutions pour la croissance du logement durable, géré par une gouvernance de la ville. L'utilisateur veut examiner ce que la grande majorité des participants a proposé pour améliorer le logement durable dans la ville, mais la lecture de chacune de tous ces commentaires n'est pas une tâche réalisable. En quelques clics, Civic CrowdAnalytics montre les

résultats en utilisant des algorithmes. Civic CrowdAnalytics démocratise l'accès à des outils d'analyse civiques, permettant la participation quel que soit le niveau d'éducation ou de connaissances préalables sur la question, comblant ainsi le fossé numérique.

PRÉSENTATRICE **Mme Tanja AITAMURTO**
Finlande, post-doctorante, Social Algorithms Lab, université de Stanford, USA

DÉBAT CITOYEN PLANÉTAIRE SUR LE CLIMAT ET L'ÉNERGIE 2015, COMMISSION NATIONALE DU DÉBAT PUBLIC (CNDP), FRANCE

Le 6 juin 2015, 97 débats organisés dans 76 pays ont rassemblé 10 000 citoyens : la plus grande consultation citoyenne jamais réalisée. Il s'agissait de recueillir l'avis de citoyens éclairés et de porter leur parole pendant les négociations de la COP21. Le Débat Citoyen Planétaire sur le climat et l'énergie a rendu l'information sur le changement climatique accessible à tous, renforçant ainsi le sentiment des citoyens d'appartenir à une communauté mondiale. Lettrés ou non, tous étaient au même niveau d'information. La consultation a responsabilisé les citoyens et leur a fait prendre conscience de l'importance des enjeux climatiques. La mise en œuvre de l'Accord de Paris repose aussi sur eux.

PRÉSENTATEUR **M. Christian LEYRIT**
France, président de la commission nationale du débat public

INTERVENANTS **M. Robert BJARNASON**
Islande, président et directeur technique de la Citizens Foundation Iceland

M. Anthony ZACHARZEWSK
Royaume Uni, directeur de Democratic Society

ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ DÉMOCRATIQUE

Le laboratoire présentera différentes approches nationales de l'éducation à la citoyenneté et fera des recommandations pour rendre l'éducation à la citoyenneté plus efficace, globale et participative.

MODÉRATEUR **M. Stelios PERRAKIS**

Grèce, Ambassadeur, représentant permanent de la Grèce auprès du Conseil de l'Europe

ÉCOLES POUR LA DÉMOCRATIE, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE LA SCIENCE D'UKRAINE / LE CENTRE EUROPÉEN WERGELAND, NORVÈGE

Le Programme national pour l'éducation à la citoyenneté démocratique « Les écoles pour la démocratie » a été conçu comme un outil de soutien pour le lancement des réformes systémiques de l'enseignement secondaire en Ukraine. Pendant trois ans, 120 écoles mettront en œuvre des projets de démocratisation grâce à l'intégration de l'éducation à la citoyenneté démocratique et des droits de l'homme dans le processus d'enseignement et d'apprentissage, la gouvernance démocratique des écoles, des relations avec les partenaires locaux, l'environnement participatif et inclusif à l'école. Le programme forme également des formateurs nationaux pour soutenir la Charte du Conseil de l'Europe sur l'éducation à la citoyenneté démocratique et les droits de l'homme. Le programme est conçu pour encourager le dialogue et la cohésion entre les régions de l'Ukraine.

PRÉSENTATRICES **Mme Oksana KOVALENKO**

Ukraine, spécialiste en chef, Service de l'éducation secondaire et de la petite enfance, Ministère de l'éducation et des sciences d'Ukraine

Mme Iryna SABOR

Norvège, conseillère, Centre européen Wergeland

LES PRATIQUES INTERCULTURELLES DE LA VILLE DE HAMAMATSU, JAPON

Au Japon, les migrants d'origine japonaise ont augmenté rapidement après une révision de la loi introduite en 1990. Hamamatsu est devenue la ville avec le plus grand nombre de résidents brésiliens du Japon. La Mairie de Hamamatsu évoquera la situation, son développement, les défis, et les réponses. Les résidents étrangers s'installent maintenant pour plus longtemps et l'éducation des enfants est cruciale. Hamamatsu a défini la vision de la cité interculturelle pour développer efficacement sa politique. En outre, le maire présentera le Conseil des Communes avec d'importantes populations migrantes, où les conseils municipaux, confrontés à des défis similaires, peuvent partager des informations et proposer des améliorations à la législation nationale.

PRÉSENTATEUR **M. Yasutomo SUZUKI**

Japon, maire de Hamamatsu

INTERVENANTS **Mme Simone HAENEN**

Pays-Bas, conseillère municipale et activiste de l'éducation

M. Matt LEIGHNINGER

USA, chargé de l'engagement public et de la gouvernance démocratique, Public Agenda

M. Keizo YAMAWAKI

Japon, professeur à l'université de Meiji, Tokyo

DÉVERROUILLER LE PARLEMENT

*Parrainé par le Congrès des pouvoirs locaux
et régionaux du Conseil de l'Europe*

**Le laboratoire étudiera les avantages et les défis
de l'apprentissage expérientiel de la démocratie
représentative et de ses institutions.**

MODÉRATEUR **M. Andreas KIEFER**

Secrétaire général du Congrès des pouvoirs
locaux et régionaux du Conseil de l'Europe

CONSTATER DE VISU L'APPLICATION DE LA POLITIQUE, DE LA DÉMOCRATIE ET DE L'ETAT DE DROIT, PRODEMOS – MAISON DE LA DÉMOCRATIE ET DE L'ETAT DE DROIT, PAYS-BAS

Aux Pays-Bas ProDemos forme avec succès de nombreux jeunes grâce à des programmes adaptés à tous les niveaux d'éducation. En 2015, plus de 83.000 élèves ont participé au programme à La Haye, qui comprend une visite de la Chambre des représentants. En outre, plus de 30.000 élèves ont été sensibilisés dans leurs propres écoles, leur ville, dans un tribunal ou ailleurs. Notre objectif est que tous les enfants néerlandais visitent le parlement avant l'âge de 18 ans grâce à un programme interactif où les enfants apprennent en jouant par exemple à des jeux de rôles ou à une chasse au trésor. La plupart de nos programmes sont gratuits ; Nous sommes subventionnés par le ministère des Affaires intérieures. En partageant notre expérience, nous souhaitons permettre à davantage de jeunes citoyens européens d'acquérir sur place une expérience du processus politique, de la démocratie et la primauté du droit.

PRÉSENTATRICE **Mme Lilian LEEUWENBURGH-STOLWIJK**

Pays-Bas, gestionnaire de projet,
Service Education, ProDemos

LE CENTRE D'ÉDUCATION PARLEMENTAIRE, CHAMBRES DU PARLEMENT – SERVICE ÉDUCATION, ROYAUME UNI

En 2015, le Parlement a ouvert un nouveau Centre d'éducation de classe mondiale dans le but de transformer l'engagement démocratique des jeunes. Le centre permettra à un million d'enfants âgés de 5 à 18 ans de visiter le Parlement au cours de la prochaine décennie et est centré sur trois messages clés : le parlement est pertinent ; le parlement est le vôtre ; le parlement évolue. Le Centre donne vie au Parlement et à la démocratie grâce à sa conception innovante, sa présentation et l'utilisation de la technologie. Les visites sont gratuites pour toutes les écoles et une subvention pour les transports est octroyée pour soutenir les coûts des écoles venant de plus loin. Une technologie innovante est au cœur du nouveau centre d'éducation et joue un rôle clé dans sa vision de rendre l'enseignement de la démocratie accessible et inclusive pour tous les jeunes. Le centre propose une expérience d'apprentissage tout à fait unique.

PRÉSENTATEUR **M. Daniel GALLACHER**

Royaume Uni, Chargé d'éducation,
Service de l'Education du Parlement

INTERVENANTS **M. Titus ALEXANDER**

Royaume Uni, responsable de
Democracy Matters

Mme Gudrun MOSLER-TÖRNSTRÖM

Autriche, Présidente du Congrès des pouvoirs
locaux et régionaux du Conseil de l'Europe

LAB **5** 8/11/2016
10.00 - 12.00
SALLE 6
PALAIS DE L'EUROPE
FR/EN

CONNAÎTRE SES DROITS

Le laboratoire examinera des exemples d'éducation aux droits de l'homme pour différents publics, et les moyens de tirer le meilleur parti des partenariats entre les ONG et les établissements d'enseignement.

MODÉRATEUR **M. Torbjörn HAAK**

Suède, Ambassadeur, représentant permanent de la Suède auprès du Conseil de l'Europe.

L'ÉGALITÉ COMMENCE PAR L'ÉDUCATION, AMNESTY INTERNATIONAL MOLDOVA

But : La culture du respect de et de l'action pour la défense et la promotion de tous les droits de l'Homme en Moldova. Objectifs: 1. Les jeunes dans des écoles ciblées reçoivent une enseignement sur les thèmes de l'EDH, la non-discrimination, l'égalité, le développement durable, etc. dans le cadre de leurs programmes, et prennent des mesures pour lutter contre la discrimination et d'autres violations des droits de l'homme en Moldova et d'autres pays. 2. Un cours d'EDH fait partie intégrante du programme national, à tous les niveaux scolaires, un cours d'EDH fait partie de la formation initiale des enseignants. Le principal groupe d'intervenants du projet sont les enseignants et les animateurs de jeunesse, qui reçoivent une formation et piloteront les matériels pédagogiques élaborés par AIM.

PRÉSENTATRICE **Mme Violeta TERGUȚĂ**

République de Moldova, coordinatrice du programme d'éducation aux droits de l'Homme, Amnesty International Moldova

COURS DE DROITS DE L'HOMME POUR LES DEMANDEURS D'ASILE MINEURS NON ACCOMPAGNÉS, HUMAN RIGHTS ACADEMY, NORVÈGE

Les jeunes demandeurs d'asile qui connaissent des expériences de vie difficiles sont confrontés des situations pénibles dans les centres d'asile. Les objectifs de ces cours sont 1) de les informer sur le droit international des droits de l'homme et la démocratie, 2) de motiver les jeunes et développer des attitudes positives basées sur la dignité humaine, l'égalité et le respect, 3) d'augmenter leur estime de soi, et 4) de mieux les intégrer. Ces cours sont importants que les jeunes restent en Norvège ou qu'ils retournent dans leur pays d'origine. Actions / participants : deux jours de cours pour les jeunes demandeurs d'asile et des cours pour les réfugiés / demandeurs d'asile avec des jeunes Norvégiens. Portée: 1.800 demandeurs d'asile (depuis 2008)

PRÉSENTATRICE **Mme Marit LANGMYR**

Norvège, gestionnaire de projet, Human Rights Academy

INTERVENANTS **M. Kadili ABDELILAH**

Maroc, président de la Fondation Tamkine pour l'Excellence et la Créativité

Mme Shams ASADI

Autriche, commissaire aux droits de l'homme et chef du bureau des droits de l'homme de la ville de Vienne

PRÉVENTION DE LA CORRUPTION

Parrainé par l'Assemblée parlementaire du Conseil de l'Europe

Le laboratoire étudiera, sur la base d'exemples concrets et innovants, comment les outils numériques et l'engagement communautaire peuvent être mis à profit dans la lutte contre la corruption dans l'éducation.

MODÉRATEUR **Mme Olena SYTNYK**
Ukraine, membre du parlement et
membre de l'Assemblée parlementaire
du Conseil de l'Europe

L'INITIATIVE ÉTUDIANTE DE LUTTE CONTRE LA CORRUPTION « SHEVAPIL »

«ShevaPil» est une initiative étudiante contre la corruption lancée en 2015 et qui a déjà réalisé de nombreuses choses : des achats illégaux hors de prix pour les cafétérias universitaires ont été annulés ; un doyen adjoint et un étudiant diplômé de la Faculté d'économie de l'Université N. ont été renvoyés pour extorsion d'argent ; l'exploitation des étudiants, pour des travaux de réparation à la Faculté de Cybernétique de l'Université N. a été stoppée ; le Comité de suivi du Ministère a été créé pour régler les élections du recteur de l'Université N. l'année dernière. ShevaPil a réussi à mobiliser les étudiants et attirer l'attention des médias, de la société et des députés pour lutter contre la corruption dans les établissements d'enseignement supérieur

PRÉSENTATEUR **M. Anton MARCHUK**
Ukraine, analyste de l'ONG
« Anti-corruption Headquarters »

NOUVELLES APPROCHES DE L'ENSEIGNEMENT CONSACRÉ À LA LUTTE CONTRE LA CORRUPTION DANS L'ÉDUCATION FORMELLE, TRANSPARENCY INTERNATIONAL ITALIE

La lutte contre la corruption enseignée dans les écoles est encore loin d'être une réalité dans les pays de l'UE, malgré le fait que certains thèmes font partie du cursus (l'éducation à la citoyenneté, l'éthique ou le droit). En 2014, Transparency International (TI Italy), TI-Hongrie et TI-Slovénie ont lancé un projet « nouvelles approches de l'enseignement consacré à la lutte contre la corruption dans l'éducation formelle » financé par le programme « Erasmus + - KA2 Partenariat stratégique dans l'enseignement secondaire » dont l'objectif est d'inclure l'enseignement consacré à la lutte contre la corruption dans le cursus scolaire. Le projet, qui sera finalisé en 2017 aura atteint son objectif, grâce au développement de matériel éducatif destiné aux étudiants et aux enseignants, et également, grâce à la formation et la mobilisation des enseignants, étudiants et, finalement à des initiatives destinées à des politiques et des acteurs éducatifs en général.

PRÉSENTATRICE **Mme Chiara PAGANUZZI**
Italie, conseillère d'éducation

INTERVENANT **M. Srdjan CVIJIC**
Serbie/Italie, analyste politique, Open
Society European Policy Institute

LAB **7** 8/11/2016
10.00 - 12.00
SALLE 8
PALAIS DE L'EUROPE
FR/EN

DONNER UN NOUVEL ÉLAN AU PROCESSUS ÉLECTORAL

*Parrainé par le Congrès des pouvoirs locaux
et régionaux du Conseil de l'Europe*

**Le laboratoire étudiera des initiatives éducatives
pour garantir des choix éclairés des électeurs et leurs
implications pour les systèmes de vote en général.**

MODÉRATEUR **M. Jean-Philippe BOZOULS**
Directeur du Congrès des pouvoirs locaux
et régionaux du Conseil de l'Europe

RENSEIGNEZ-VOUS AVANT DE VOTER, MAISON DE L'EUROPE, LITUANIE

« Learn Before You Vote » Renseignez-vous avant de voter, est une initiative de surveillance lituanienne visant à favoriser le dialogue entre les politiciens et les citoyens (en particulier les jeunes), ainsi qu'à promouvoir l'intérêt et la participation de ces derniers en politique. L'initiative vise à sensibiliser le public à la vie politique en Lituanie. En ciblant le grand public et en particulier les jeunes qui votent pour la première et la deuxième fois, l'initiative vise à encourager les citoyens lituaniens à voter non seulement en fonction des apparitions des politiciens, des déclarations populistes ou toute autre information pertinente, mais de manière consciente, réfléchi, en prenant en compte les programmes et les promesses faites par les candidats, les débats électoraux, etc. L'initiative vise également à sensibiliser la responsabilité directe des politiciens vis-à-vis de leurs électeurs en les informant de la façon dont ils honorent leurs promesses et leurs programmes préélectoraux, et en organisant de débats publics avec les représentants élus.

PRÉSENTATRICE **Mme Ausrine DIRZINSKAITE**
Lituanie, coordinatrice de projet,
Maison de l'Europe

ADAPTER UN OUTIL D'ÉDUCATION POLITIQUE (SYSTÈME D'AIDE AU VOTE) AU CONTEXTE ÉLECTORAL, FONDATION HANS-BÖCKLER, ALLEMAGNE

Les systèmes d'aide au vote impliquent une méthode d'élection alternative. Au lieu de voter pour un parti, les électeurs répondent à des questions d'ordre politique, et les parties qui avaient répondu aux mêmes questions avant l'élection, se verront attribué des sièges proportionnellement au degré de concordance de leurs profils politiques avec celle de l'électorat. De ce fait, la question « voter pour qui ? » est remplacé par « voter pour quoi ? ». Cette méthode améliore la représentation politique et lie démocraties représentatives et directes. Nous le testons pour l'élection de l'association des étudiants de l'Institut de Technologie de Karlsruhe (22.000 électeurs éligibles) du 4 au 8 juillet 2016.

PRÉSENTATEURS **M. Andranik TANGIAN**
Allemagne, chef de l'unité "Policy modeling", Institut de recherche économique et sociale (WSI) à la Fondation Hans-Böckler, et professeur à l'Institut de technologie de Karlsruhe

Mme Antonia DIEMER
Allemagne, cofondatrice de l'initiative « Le troisième vote »

M. Marius AMRHEIN
Allemagne, étudiant à l'Institut de technologie de Karlsruhe

INTERVENANTS **M. Manuel ARRIAGA**
Portugal, professeur chercheur invité, université de New York

M. Xavier CADORET
France, professeur agrégé d'économie et gestion en classes supérieures, Maire et membre du Congrès des pouvoirs locaux et régionaux du Conseil de l'Europe

M. Tudor MIHAILESCU
Roumanie, cofondateur de GovFaces

ÉDUCATION NUMÉRIQUE POUR LA DÉMOCRATIE

Parrainé par la Conférence des OING du Conseil de l'Europe

Le laboratoire examinera de quelle manière les ressources et les applications numériques peuvent être utilisées de manière productive dans l'éducation des citoyens, et comment faire face aux difficultés.

MODÉRATEUR **M. Philippe RICHARD**

France, directeur du Centre universitaire catholique de Bourgogne (CUCDB), France, et Secrétaire général du Bureau de l'éducation catholique (RCA)

INITIATIVE POUR L'ÉDUCATION CIVIQUE MAYOUTH, GLOBAL LEADERS NETWORK, ZIMBABWE

L'initiative pour l'éducation civique MaYouth est une formation à l'éducation civique pour les jeunes leaders âgés de 16 à 35 ans à travers la plate-forme WhatsApp. La plate-forme utilise de la documentation et des vidéos open source ainsi que des documents adaptés pour former des jeunes qui à leur tour en formeront d'autres en créant leurs propres groupes WhatsApp. L'objectif du projet est d'accroître la participation civique des jeunes grâce à l'autonomisation des connaissances favorisé par WhatsApp.

PRÉSENTATEUR **M. Moses MACHIPISA**

Zimbabwe, directeur exécutif, Global Leaders Network

ENVIRONNEMENTS D'APPRENTISSAGE AUTO-ORGANISÉS DANS LES QUARTIERS DÉFAVORISÉS, DEMOCRACIA EN RED - DEMOCRACYOS, ARGENTINE

SOLE (Self organized Learning environment – Environnement éducatif auto-organisé) est une nouvelle façon d'aborder l'éducation. Lors d'une session « SOLE », l'enseignant pose une question sous forme de défi et les étudiants s'organisent en groupes autour d'un ordinateur. Ils utilisent l'internet pour trouver des sources, discuter et partager leurs réponses avec les autres élèves sous la direction de professeurs. Les étudiants

sont encouragés à partager les connaissances, des idées et des hypothèses avec d'autres groupes. Ils peuvent changer de groupe autant de fois qu'ils le souhaitent. Nos objectifs étaient les suivants: atteindre des écoles communautaires à faibles ressources grâce à cette nouvelle façon de penser l'éducation, et d'intégrer l'utilisation des TIC dans un secteur de la société qui n'a habituellement pas accès aux innovations en matière d'éducation, les TIC n'étant souvent disponibles que dans des écoles de la classe moyenne supérieure.

PRÉSENTATEUR **M. Alejandro Inti BONOMO**

Argentine, gestionnaire de projet, DemocracyOS

L'ÉDUCATION DANS LES PRISONS AU DANEMARK ET AU GROENLAND ET L'INFLUENCE DE L'INTERNET

La tornade provoquée par l'internet sur l'éducation est en train de changer les fondements séculaires de l'éducation. Le temps de la craie et du tableau noir est révolue – ceci est valable aussi pour les prisonniers. L'initiative montre les résultats du développement des conditions et des outils éducatifs pour les prisonniers, compatibles avec un environnement restreint en utilisant les médias sociaux adaptés à un environnement sécurisé dans deux configurations différentes de l'éducation au Danemark et au Groenland. Les changements ne concernent pas seulement l'utilisation de l'équipement technique, mais aussi la pédagogie, la gestion et l'examen d'autres formes scolaires avec un leadership spécifique et l'implication du personnel, comme l'enseignement à distance qui fixe des normes différentes des formes traditionnelles de l'éducation. Un environnement d'apprentissage essentiel et dynamique est particulièrement important pour l'éducation en prison comme les questions de radicalisation, d'inclusion et de développement d'un fort état d'esprit démocratique sont des facteurs importants à gérer pour les services pénitentiaires dans le monde.

PRÉSENTATEUR **Per TRHANE**

Danemark, expert confirmé pour l'éducation numérique pour le service danois des prisons et de la probation

INTERVENANT **M. Ben SNOW**

Allemagne, cofondateur et PDG de Civocracy

FORMER LES LEADERS DÉMOCRATIQUES DE DEMAIN : COMMENT FAIRE LA DIFFÉRENCE ?

Parrainé par l'Association des Ecoles d'études politiques

Ce laboratoire explorera le contexte, le potentiel, les avantages, les défis et la portée de l'éducation non formelle dans la promotion de la citoyenneté active et du leadership démocratique. En donnant un aperçu du travail des Ecoles d'études politiques et d'autres plateformes de formation, le laboratoire débattera de bonnes pratiques utilisées pour créer des occasions d'apprentissage inclusif pour les jeunes de tous les groupes de la société.

PRÉSIDENTE **Mme Catherine LALUMIERE**
Présidente de l'Association des Ecoles
d'Études politiques, ancienne Secrétaire
Générale du Conseil de l'Europe

MODÉRATEUR **M. Hakan ALTINAY**
Directeur de l'école européenne
de politique, Istanbul

LE RÉSEAU DES ECOLES D'ÉTUDES POLITIQUES DU CONSEIL DE L'EUROPE

De nombreux jeunes sont tentés par la politique, mais sont découragés par l'image négative renvoyée par l'élite politique actuelle et leur apparente incapacité à faire face aux multiples crises de ces dernières années. Bien que les jeunes dans les écoles et les universités acquièrent une certaine notion – et peut-être l'expérience – de la pratique démocratique, certains sont à la recherche d'opportunités dans un environnement d'apprentissage non formel pour améliorer leur capacité à devenir un citoyen actif et un

leader démocratique, avec des valeurs fondamentales pour guider leurs actions et changer les choses. Quelle est l'efficacité des approches d'éducation non formelle dans le développement d'attitudes démocratiques ? Quels sont leurs atouts et les pièges ? De telles initiatives font-elles la différence ? Que peut-on faire dans les pays où la société civile est sous pression et ses activités perçues comme une menace par les autorités ?

PRÉSENTATEURS **Mme Yael OHANA**
fondatrice et directrice du cabinet en
conseil éducatif "Frankly Speaking", Berlin

Mme Veneta ILIEVA
ancienne de l'école bulgare de Politiques,
Trust for Social Achievement, Sofia

INTERVENANTS **Mme Bryony HOSKINS**
professeur de sciences sociales
comparatives, université de Roehampton

M. Jakov ZIZIC
Directeur exécutif, Académie
pour le développement politique, Croatie

THÈME 2 : L'ÉDUCATION RÉDUISANT LES INÉGALITÉS : SUCCÈS OU ÉCHEC ?

L'éducation a contribué au processus de développement des communautés et à la formation de l'identité nationale et elle continue à être perçue comme un facteur de développement de la cohésion sociale et du sentiment d'appartenance à la société. Cependant, dans les sociétés interdépendantes d'aujourd'hui, qui se diversifient de plus en plus, l'aptitude à nouer des relations par delà les clivages locaux et nationaux et à dépasser une conception trop étroite de l'intérêt national, en vue de répondre aux défis communs qui se posent à l'humanité, devient cruciale.

C'est pourquoi l'éducation doit armer les citoyens de compétences pour comprendre et naviguer à travers les complexités idéologiques, culturelles, économiques et politiques du 21^{ème} siècle sans craintes, et résister à la manipulation, y compris par des idéologies radicales. Quel type de ressources démocratiques mobiliser pour aider à financer et améliorer l'accès à une éducation de qualité, en donnant accès à l'enseignement à tous les élèves et étudiants, particulièrement aux personnes appartenant à des groupes vulnérables ou défavorisés ?

Les développements technologiques, l'utilisation des TIC dans l'éducation, les partenariats public-privé, et les méthodes d'éducation non formelle sont-ils une solution potentielle pour assurer un niveau plus élevé de l'inclusion dans l'éducation, et dans quelle mesure les institutions sont-elles capable de combiner différentes formes d'éducation, y compris l'éducation en face à face et en ligne ?

Comment développer la formation tout au long de la vie, en utilisant les nouvelles technologies, pour entretenir le dialogue intergénérationnel ?

De quelle façon l'éducation peut elle aider à surmonter les clivages culturels (ethniques, religieux, linguistiques, etc.) au sein de la société et contribuer au développement d'une identité plurielle ?

Les laboratoires regroupés sous ce thème tenteront de répondre à ces questions.

LAB **10** 8/11/2016
14.00 - 16.00
SALLE 2
PALAIS DE L'EUROPE
FR/EN

LUDIFIER LA DÉMOCRATIE

Le laboratoire examinera l'impact des jeux hors ligne et des technologies numériques immersives pour l'apprentissage de la démocratie, et l'interface qui peut être créée avec des environnements d'apprentissage formel.

MODÉRATRICE **Mme Maria Esther RABASA GRAU**
Andorre, Ambassadeur, représentante permanente de la Principauté d'Andorre auprès du Conseil de l'Europe

GAMIFY- DEMOCRACY, THE YOUNG REPUBLIC, SUÈDE

« GAMIFY-Democracy » est une expérience unique d'apprentissage interactif et participatif : Le programme est une série d'événements d'une demi-journée qui rassemble des jeunes de différentes origines vivant dans une même ville pour se rencontrer, jouer et partager tout en explorant des thèmes relatifs à la démocratie. La méthodologie est basée sur une combinaison de l'éducation non formelle et de la gamification pour créer un environnement diversifié unique où les jeunes expérimentent des situations liées à la démocratie, développent leurs compétences démocratiques et explorent les possibilités de travailler ensemble et de construire une démocratie plurielle, donc plus forte. GAMIFY est ouvert au public, présenté comme une activité de loisirs de week-end, et œuvre pour la démocratie au-delà du jeu lui-même, grâce à la construction de liens personnels, de ponts et de cohésion sociale.

PRÉSENTATEUR **M. Mohammed ALSAUD**
Suède, Président de Young Republic

IMMERSIVE LAB, FONDAZIONE MONDO DIGITALE, ITALIE

L'Immersive Lab est un laboratoire conçu à des fins éducatives avancées, équipé de technologies de réalité virtuelle, augmentée et mixte de nouvelle génération. Il a été créé grâce à un financement de Google.org. Il est hébergé à la Fondazione Mondo Digitale de Rome et propose des cours d'initiation à la technologie immersive pour les élèves des écoles publiques et des ateliers hebdomadaires de « conception en simulation immersive et storytelling », pour les jeunes à la recherche d'un emploi, les ITDD et les jeunes qui ont décroché du système scolaire. Une équipe d'anciens étudiants développe actuellement une expérience éducative immersive unique – le projet « Newtopia » - pour enseigner aux enfants de 8-12 ans à la fois des compétences générales et leur permettre de développer une pensée critique, ainsi qu'une nouvelle perspective sur le destin de l'humanité.

PRÉSENTATEUR **M. Domenico ZUNGRI**
Italie, superviseur de Immersive Lab

INTERVENANTS **Mme Vanessa LISTON**
Irlande, cofondatrice et PDG de CiviQ

M. Jorge SALDIVAR
Paraguay, ingénieur en informatique, doctorant en génie informatique et sciences informatiques, université de Trente (Italie) et chercheur assistant au service électronique et informatique, université catholique « Nuestra Señora de la Asunción » (Paraguay)

LAB 11

8/11/2016
14.00 - 16.00
SALLE 9
PALAIS DE L'EUROPE
FR/EN/RU

ADHÉRER À LA CITOYENNETÉ MONDIALE

Ce laboratoire étudiera des approches éducatives qui placent l'identité au sein d'une communauté mondiale, au-delà des frontières géographiques, culturelles ou politiques. Comment l'éducation peut-elle soutenir activement la citoyenneté dans un monde toujours plus interdépendant ?

MODÉRATEUR **M. Paruyr HOVHANNISYAN**

Arménie, Ambassadeur, représentant permanent de l'Arménie auprès du Conseil de l'Europe

RENDRE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE POSSIBLE POUR LES RÉFUGIÉS, OFFICE DE SECOURS ET DE TRAVAUX DES NATIONS UNIES POUR LES RÉFUGIÉS DE PALESTINE DANS LE PROCHE-ORIENT (UNRWA)

L'UNRWA favorise la citoyenneté mondiale à travers son programme d'éducation aux droits de l'homme dans un contexte très difficile: en Syrie, meurtrie par la guerre, en territoire palestinien occupé, en Jordanie et au Liban. L'organisation a réussi à intégrer les concepts et les pratiques des droits de l'homme dans ses pratiques d'enseignement et d'apprentissage pour plus d'un demi-million d'enfants dans près de 700 écoles. Grâce à des activités pratiques et des discussions, des étudiants de l'UNRWA s'informent sur les valeurs des droits de l'homme, la diversité et le monde global, bien que les réfugiés de Palestine n'ont, pour la plupart, jamais mis les pieds en dehors de leurs villes natales. L'UNRWA favorise également la participation des jeunes et la citoyenneté active à différents niveaux, du local au mondial, par le biais de ses comités d'étudiants élus, et des approches innovantes qui relient les jeunes réfugiés de Palestine les uns avec les autres, et avec des jeunes d'autres régions du globe.

PRÉSENTATRICE **Mme Ozlem ESKIOCAK**
Turquie, coordinatrice du programme d'éducation aux Droits de l'Homme, UNRWA

INTERVENANTS **M. Donovan LIVINGSTON**
USA, doctorant en leadership pédagogique à l'université de Caroline du Nord

M. Elisio MACAMO
Mozambique, professeur de sociologie au Centre d'études africaines, université de Bâle

Mme Milica POPOVIC
Serbie, doctorante à Sciences Po Paris et à l'université de Ljubljana

MAR
8
NOV

LAB **12** 8/11/2016
14.00 - 16.00
SALLE 3
PALAIS DE L'EUROPE
FR/EN/RU

DÉMOCRARTISATION

Le laboratoire traitera du rôle des arts pour créer des environnements d'apprentissage inclusifs, participatifs et égaux, en particulier pour les jeunes à risque.

MODÉRATRICE **Mme Astrid Emilie HELLE**

Norvège, Ambassadeur, représentante permanente de la Norvège auprès du Conseil de l'Europe

DEMOCRARTIZATION, FUNDACIÓN BOGOTART, COLOMBIE

La Fondation BogotArt, créée en 2013, est une ONG dirigée par des jeunes colombiens. BogotArt est dédiée à la promotion d'un monde plus démocratique en offrant un accès libre aux arts et en visant à impliquer les jeunes à risque dans les activités culturelles. La fondation favorise la co-création de l'art dans l'espace public en collaboration avec les membres de la communauté, et des ateliers d'art gratuits pour les enfants défavorisés. BogotArt utilise les arts comme un catalyseur de l'égalité sociale, de sorte que tous les individus, quel que soit le milieu social, économique ou culturel, peuvent trouver un espace pour développer leurs talents et contribuer positivement à la société.

PRÉSENTATEUR **M. Leonardo PÁRRAGA**

Colombie, Directeur exécutif, Fundación BogotArt

INTERVENANTS **Mme Milda LAUŽIKAITĖ**

Lituanie, responsable de l'association "Kūrybinės jungtys" (connections créatives)

M. Dave MESLIN

Canada, Directeur artistique

Mme Marie Louise O'DONNELL

Irlande, membre du Sénat irlandais

RÉFUGIÉS : OPPORTUNITÉS SANS FRONTIÈRES

Le laboratoire analysera le rôle de l'innovation sociale dans l'éducation afin d'offrir des possibilités pour les réfugiés d'apprendre et d'enseigner, les résultats obtenus jusqu'à présent et les défis restant à relever.

MODÉRATEUR **M. Erdoğan İŞCAN**

Turquie, Ambassadeur, représentant permanent de la Turquie auprès du Conseil de l'Europe

ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR POUR LES RÉFUGIÉS, KIRON OPEN HIGHER EDUCATION , ALLEMAGNE

Kiron est une start-up sociale allemande fondée en 2015. Elle se donne pour mission de faciliter l'accès des réfugiés à l'enseignement supérieur dans le monde entier. La proposition unique de Kiron permet aux réfugiés d'étudier quel que soit leur statut juridique. Le modèle d'étude combine des éléments en ligne et hors ligne et est offert gratuitement et indépendamment de la localisation. Le programme est basé principalement sur des cours en ligne ouverts et massifs (MOOC) fournis par des plates-formes partenaires. L'objectif de Kiron est de favoriser l'intégration dans le pays d'accueil et de créer des perspectives à long terme pour les personnes déplacées. C'est pourquoi Kiron propose également des cours de langues ainsi que des programmes de mentorat et de jumelage.

PRÉSENTATEUR **M. Florian RAMPELT**

Allemagne, responsable de la qualité pédagogique, Kiron Open Higher Education gGmbH

NATAKALLAM, USA

Le conflit syrien a déclenché la pire crise des réfugiés depuis la Seconde Guerre mondiale. NaTakallam est une entreprise sociale fondée sur l'éducation et l'échange, reliant les apprenants arabes et les déplacés Syriens dans le monde entier pour l'apprentissage de la langue en ligne. NaTakallam fournit des moyens de subsistance aux réfugiés syriens, et en même temps, un espace d'échange entre eux et leurs étudiants, qui sont généralement des occidentaux et ainsi développer une meilleure compréhension des réfugiés qui arrivent dans leur pays. Les deux parties se livrent à un échange interculturel puissant, entre les mondes souvent polarisés dans les médias / sphères politiques. À ce jour, quelque 25-30 interlocuteurs syriens et plus de 650 personnes se sont engagés dans des sessions NaTakallam.

PRÉSENTATRICE **Mme Aline SARA**

USA/Liban, fondatrice et PDG de NaTakallam

INTERVENANTES **Mme Farah ABDI**

Somalie/Malte, réfugiée et bloggeuse reconnue

Mme Majd IZZAT AL-CHOURBAJI

Liban, fondatrice et gestionnaire de Basamat for Development

LAB **14** 8/11/2016
14.00 - 16.00
SALLE 6
PALAIS DE L'EUROPE
FR/EN

DÉCRYPTAGE DES MÉDIAS

Le laboratoire examinera des initiatives pour augmenter la maîtrise des médias et la compétence des citoyens, et des moyens d'accroître de manière significative la participation via les médias sociaux.

MODÉRATEUR **M. Dmytro KULEBA**

Ambassadeur, représentant permanent de l'Ukraine auprès du Conseil de l'Europe

NEW MEDIA SCHOOL SAVE THE CAVE, INSTITUT NATIONAL DÉMOCRATIQUE (NDI), KOSOVO⁽¹⁾

Le concept de New Media School, en particulier son initiative de défense Save the Cave, est une plate-forme créée pour doter les jeunes d'autres moyens de communication et d'outils pour soulever publiquement des questions d'ordre politique. Les jeunes au Kosovo sont impatients, ils représentent la moitié de la population et sont désireux de voir le Kosovo intégrer l'Europe, mais ils luttent pour obtenir une voix dans le processus démocratique. Avec l'aide de la New Media School, les jeunes militants du Kosovo profitent de Facebook, Instagram et Twitter pour promouvoir les causes sociales et politiques sur la scène nationale. Le résultat de l'école est que les femmes, les jeunes et les minorités sont organisés et qualifiés pour se mobiliser pour des initiatives qui réclament un changement législatif / financier, ou d'autres formes d'action du gouvernement.

PRÉSENTATEUR **M. Valon KURHASANI**

Gestionnaire de programme, NDI Kosovo

¹ Toute référence au Kosovo dans le présent texte, qu'il s'agisse de son territoire, de ses institutions ou de sa population, doit être entendue dans le plein respect de la Résolution 1244 du Conseil de sécurité de l'Organisation des Nations Unies, sans préjuger du statut du Kosovo.

MEDIA PLURALISM MONITOR, INSTITUT UNIVERSITAIRE EUROPÉEN, ITALIE

L'éducation aux médias est une compétence clé pour l'engagement politique des citoyens et donc pour le bon fonctionnement de la démocratie. En utilisant le Media Pluralism Monitor, le Centre pour le pluralisme et la liberté des médias (CMPF) de l'institut universitaire européen, évalue le niveau d'éducation aux médias en Europe depuis 2014. Lors du Forum mondial de la démocratie, ils discuteront des résultats (préliminaires) 2016 dans l'UE des 28, l'objectif étant de récolter des commentaires des participants sur les résultats et de proposer des améliorations pour l'éducation aux médias. Pendant la session, il s'agira également de soulever des questions urgentes d'éducation aux médias en Europe, et de réfléchir à des recommandations politiques adéquates.

PRÉSENTATRICE **Mme Alina OSTLING**

Suède/Russie, chercheuse à l'institut universitaire européen de Florence, Italie

INTERVENANTS **M. Adam NYMAN**

Belgique, Directeur et fondateur de Debating Europe

Mme Sorina ȘTEFĂRȚĂ

Moldova, Directrice de l'école supérieure de journalisme de Chisinau

SALLE DE CLASSE MONDIALE

Le laboratoire étudiera les initiatives d'éducation des citoyens ayant une portée mondiale, ainsi que celles qui favorisent l'action civique locale basée sur la prise de conscience des défis mondiaux.

MODÉRATRICE **Mme Corina CĂLUGĂRU**

Ambassadrice, représentante permanente de la République de Moldova auprès du Conseil de l'Europe

SCHOLAS.CITIZENSHIP, SCHOLAS OCCURRENTES FOUNDATION

La mission principale : générer un changement de paradigme dans l'éducation en intégrant les communautés éducatives avec une attention particulière envers ceux qui ont moins de ressources grâce à l'engagement de tous. Se fonder sur la technologie pour concevoir la salle de classe mondiale, en complément avec les arts et les sports, la récupération du pacte éducatif pour accomplir une société intégrée et pacifique.

Scholas fonctionne simultanément sur quatre lignes :

1. Le ligne olive : Elle crée des campagnes de sensibilisation sur les valeurs humaines -Exécution des campagnes sur des valeurs par le biais sportif et d'événements artistiques - Olive Ritual. Produire un contenu éducatif. Diffusion des valeurs d'articulation avec les médias de masse.
2. Application de ses propres programmes localement et globalement en intégrer les enfants et les jeunes. Le programme de citoyenneté Scholas : est un programme éducatif qui génère l'engagement des citoyens entre les différentes écoles travaillant ensemble.
3. La reconnaissance, le soutien et la synergie des programmes éducatifs liés aux valeurs promues par Scholas.
4. Salle de classe virtuelle mondiale : Développement du Réseau mondial des écoles pour l'échange de projets, la production de contenu et la construction de la salle de classe virtuelle mondiale. -Scholas.Social -Scholas.Labs -Scholas.Education

PRÉSENTATEUR **M. Daniel Ernesto STIGLIANO**

Argentine, secrétariat académique, Fondation Scholas Occurrentes

INITIATIVE GLOBAL-TO-LOCAL SERVICE-LEARNING, UNIVERSITÉ DU WISCONSIN- INSTITUTE OF WORLD AFFAIRS, MILWAUKEE, USA

L'initiative Global-Local Service-Learning permet aux jeunes d'initier un changement dans leurs communautés en plaçant des enjeux urbains locaux dans un contexte mondial. Service-Learning est une pratique pédagogique qui aide les étudiants à réfléchir sur leurs intérêts et leurs compétences, à examiner comment les appliquer pour répondre aux besoins communautaires identifiés, et comment élaborer un plan d'action. Explorer la façon dont les problèmes locaux se manifestent à l'échelle mondiale déplace l'attention de ce qui est mal vers la manière dont les autres dans le monde se penchent sur ces mêmes questions. Ainsi, les étudiants commencent à se considérer comme responsables potentiels du changement global impactant sur les problèmes dans leur quartier et au-delà.

PRÉSENTATRICE **Mme Nicole PALASZ**

USA, coordinatrice de programme, Institute of World Affairs, université du Wisconsin- Centre international pour l'éducation de Milwaukee

"DIALOG MACHT SCHULE", ALLEMAGNE

« Dialog macht Schule » est une ONG dont l'objectif est de renforcer le développement personnel et les compétences démocratiques des enfants et jeunes adultes issus de milieux défavorisés. Le programme forme des étudiants au rôle de « facilitateurs de dialogue ». Ils interviennent pour une période de deux ans dans des classes pour développer la personnalité et les compétences démocratiques des élèves. Le programme est intégré dans le cursus scolaire. Le dialogue à l'école est un réseau éducatif démocratique qui s'est développé dans plus de 6 villes allemandes et plus de 50 écoles.

PRÉSENTATEURS **M. Siamak AHMADI**

Allemagne, cofondateur, Directeur général, Dialog macht Schule

M. Hassan ASFOUR

Allemagne, cofondateur, Directeur général, Dialog macht Schule

INTERVENANTS **M. Juan Diego CALISTO**

Pérou, fondateur de "Ruwasunchis" (qui signifie "Faisons-le ensemble" en langue quechua)

Mme Alaa MURABIT

Libye/Canada, défenseur des objectifs du développement durable, Fellow du MIT Media Lab, Haut-Commissaire des Nations unies pour l'emploi en santé et la croissance économique

LAB **16** 8/11/2016
14.00 - 16.00
SALLE 8
PALAIS DE L'EUROPE
FR/EN

APPRENTISSAGE DU RESPECT

Parrainé par la Conférence des OING du Conseil de l'Europe

Le laboratoire permettra d'évaluer les initiatives qui mettent l'accent sur des initiatives interculturelles d'apprentissage qui favorisent la compréhension et le respect et préviennent la radicalisation.

MODÉRATEUR **M. Jean-Michel CAUDRON**

France, administrateur en charge de la communication et du lobbying de la Fédération internationale des associations des personnes âgées (FIAPA), membre de la Conférence des OING du Conseil de l'Europe

NET PROGRAM, VAGA LUME ASSOCIATION, BRÉSIL

Le programme Net est une initiative pour l'éducation au développement durable qui favorise le dialogue interculturel entre les adolescents des communautés rurales de l'Amazonie et de Sao Paulo. En bref, le programme se déroule sur un an avec des ateliers hebdomadaires où les adolescents abordent leur identité culturelle et leur environnement local. Ils écrivent des lettres et produisent des produits artisanaux qui sont échangés entre les institutions paires. L'objectif principal du programme est de favoriser le respect de la diversité culturelle parmi les adolescents en bâtissant la compréhension interculturelle, tout en stimulant les compétences comme l'empathie, la pensée critique, la prise de décision et le leadership. Les adolescents sont ainsi mieux préparés pour devenir des citoyens actifs et responsables.

PRÉSENTATRICE **Mme Marina DE CASTRO RODRIGUES**

Brésil, coordinatrice du développement institutionnel de Vaga Lume

POUR UNE ÉDUCATION RELIGIEUSE ENCADRÉE, ADAPTÉE AUX VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE DANS LE CONTEXTE DE LA MONDIALISATION, LES CADIS DE MAYOTTE, MAYOTTE

Objectifs poursuivis :

prévention et lutte contre le radicalisme religieux.

Actions :

formations-séminaires-animation-colloques-conférences.

Participants : toutes les personnes ou structures intéressées.

Partenaires : Union départemental des associations familiales de Mayotte, Agence régionale de la santé, Caisse sociale de Mayotte, Centre hospitalier de Mayotte de Mamoudzou, Vice Rectorat, Centres d'Entrainement aux Méthodes d'Education Active, Université de Mayotte, les Mairies de Sada et de Tsingoni, association Twarikat Chadhoulia de Marseille, de Lyon et de Limoges.

PRÉSENTATEUR **M. Younoussa ABAINE**

Les Cadis de Mayotte

NOTRE AVENIR COMMUN, FEDERATIE MAROKKAANSE DEMOCRATISCHE ORGANISATIES (FMDO), BELGIQUE

Dans le projet « Notre avenir », la FMDO, d'autres fédérations bruxelloises et le « Minderhedenforum » soutiennent depuis 2012 la collaboration entre les associations sur l'éducation, le vivre ensemble dans la diversité et la citoyenneté active. Des groupes d'échange citoyen ont été formés.

Fort de son expérience de terrain, la FMDO se propose de guider les membres de l'atelier pour découvrir les actions « inspirantes » d'éducation à la citoyenneté organisées par la société civile auprès des jeunes de Molenbeek, en lien avec les communautés marocaines et turques.

PRÉSENTATEUR **M. Abdelaziz SARET**

Belgique, Federatie marokkaanse democratische organisaties (FMDO)

INTERVENANT **M. Prakash BHATTARAI**

Népal, fondateur et président du Centre pour le Changement social

LAB **17**

8/11/2016
14.00 - 16.00
HÔTEL DE VILLE
9 RUE BRULÉE, STRASBOURG
FR/EN

13h30 Navette devant le Conseil de l'Europe

16h10 Navette devant l'hôtel de ville

L'ÉDUCATION EN MOUVEMENT

Parrainé par la ville de Strasbourg

Le laboratoire mettra en lumière des initiatives qui fournissent du matériel d'apprentissage et des enseignants à des communautés isolées et défavorisées.

IDEAS BOX, BIBLIOTHÈQUES SANS FRONTIÈRES

L' Ideas Box est une médiathèque en kit qui tient sur deux palettes et s'ouvre en moins de 20 minutes pour créer un espace culturel de 100m². Elle représente un dispositif unique pour faciliter l'accès à l'information, la culture et l'éducation, des populations, notamment dans les situations de crise humanitaire. En effet, elle permet de reconnecter les familles et a des impacts forts en matière de protection de l'enfance et de renforcement de l'éducation. Actuellement, l'Ideas Box est déployée en Europe et en Jordanie pour répondre à la crise des réfugiés en partenariat avec des bibliothèques, des ONG et des associations locales. Elle est également présente en Australie auprès des populations aborigènes en coopération avec les Bibliothèques d'Etat (New South Wales), au Burundi dans des camps de réfugiés congolais, ainsi qu'en France dans des centres d'hébergement d'urgence et en lien avec les bibliothèques municipales (Calais). A travers l'Ideas Box, BSF œuvre à rendre possible l'accès à l'éducation pour tous et à développer des initiatives et des projets portés par ses partenaires et les publics concernés.

PRÉSENTATEUR **M. Barnabé LOUCHE**

France, Directeur des partenariats,
Bibliothèques Sans Frontières

L'Ideas Box est en démonstration à l'Aubette le :

dimanche 6 novembre de 14h00 à 20h00,

le lundi 7 novembre de 11h00 à 20h00 et

le mardi 8 novembre de 14h00 à 22h00.

Visite guidée à 19h00 le mardi 8 novembre.

Navette à 18h30 devant le Conseil de l'Europe

EDUCATION ON WHEELS

«Si le garçon pauvre ne peut venir à l'éducation, l'éducation doit aller à lui». Education on Wheels est une école mobile. Ce bus est conçu de telle sorte qu'il reproduit une salle de classe. Il est équipé de matériel d'études, d'aides à l'enseignement, d'un tableau noir, d'une bibliothèque, d'un laboratoire, de matériels informatique et audio visuel. Education on Wheels cherche à alphabétiser des enfants des bidonvilles et des communautés défavorisées devant chez eux. Nos professeurs réunissent les enfants et les emmènent dans le bus pour un cours de trois heures, puis le bus repart vers sa prochaine destination. Les bénéficiaires sont des enfants de la rue, des quartiers chauds, des enfants mendiants et des enfants privés d'éducation.

PRÉSENTATEUR **M. Sachin Usha Vilas JOSHI**

Inde, Activiste de l'éducation

INTERVENANTS **M. Tunji John ASAOLU**

Nigéria, Président du Comité local des Affaires sociales et de la santé, Union économique africaine, Conseil économique, social et culturel (UA-ECOSOCC)

M. Salim DACCACHE

Liban, recteur de l'Université Saint-Joseph, Beyrouth

MAR
8
NOV

LAB **18** 8/11/2016
14.00 - 16.00
SALLE 7
PALAIS DE L'EUROPE
FR/EN/RU

APPRENTISSAGE INTERGÉNÉRATIONNEL

Parrainé par la Région Grand Est

Le laboratoire se penchera sur les moyens de renforcer l'apprentissage intergénérationnel afin de promouvoir les valeurs, la cohésion de la communauté et de combattre les inégalités.

MODÉRATRICE **Mme María OCHOA-LLIDÓ**

chef du service de la coopération et des relations extérieures du Congrès des pouvoirs locaux et régionaux du Conseil de l'Europe

PROGRAMME ÉDUCATIF INTERGÉNÉRATIONNEL ENSEMBLE DEMAIN, FRANCE

Un programme intergénérationnel de l'éducation nationale française a été développé et mis en œuvre dans l'Académie de Paris, certifié par la Commission européenne, et mis en place en partenariat avec l'association «Ensemble Demain», pour permettre le développement de projets intergénérationnels et interculturels (l'éducation sociale et civique, l'histoire et la mémoire, la maîtrise de la langue, les arts, l'éducation physique, la science, les nouvelles technologies, les projets d'échanges internationaux). Le développement de liens intergénérationnels est l'occasion de développer chez les élèves la culture du «vivre ensemble», de créer des cours entre les générations ; d'encourager la transmission des valeurs républicaines, la laïcité, la citoyenneté et la culture de l'engagement pour former les futurs citoyens ; le travail sur les questions d'histoire et de mémoire ; la promotion du travail sur les nouvelles technologies, et la lutte des inégalités.

PRÉSENTATRICE **Mme Carole GADET**

France, académie de Paris, chargée de mission « approches intergénérationnelles » éducation nationale France, (à la tête de ce programme national avec un axe international) et fondatrice de l'association « Ensemble demain »

INTERVENANTES **Mme Nora BATESON**

Suède/USA, réalisatrice, écrivaine, éducatrice, présidente de l'Institut international Bateson

Mme Anja VAN DEN DURPEL

Belgique, Ville de Gand, directrice de la politique européenne pour l'inclusion sociale et le bien-être

LAB **19** 8/11/2016
14.00 - 16.00
SALLE 11
PALAIS DE L'EUROPE
FR/EN

ÉDUCER À LA DÉMOCRATIE : EXPÉRIENCES NOVATRICES DANS LE MONDE FRANCOPHONE

Parrainé par l'Organisation internationale de la Francophonie

Dans sa diversité culturelle et géographique, le monde francophone a lancé depuis quelques années des expériences novatrices d'éducation à la démocratie à l'intention de publics souvent délaissés par les systèmes formels d'éducation. Ce Lab présentera quatre expériences novatrices soutenues par l'Organisation internationale de la Francophonie (OIF) : développement de réseaux de communication et d'échange entre jeunes femmes tunisiennes ; promotion de l'éducation gratuite pour tous sans discrimination ; projet de renforcement des capacités des radios communautaires au Sénégal et ; le projet « CLAC », qui offre la possibilité à des jeunes hors du système scolaire de poursuivre leur développement personnel et leur formation à la démocratie.

MODÉRATEUR **M. Salvatore SAGUÈS**

spécialiste des droits de l'Homme, Organisation internationale de la Francophonie

ASSOCIATION DES FEMMES TUNISIENNES POUR LA RECHERCHE ET LE DÉVELOPPEMENT (AFTURD)

L'association des femmes tunisiennes pour la recherche et le développement travaille à la création et au développement de réseaux de communication et d'échange entre jeunes femmes tunisiennes, afin de favoriser la participation vitale des femmes dans les processus de prise de décision. Elle vise aussi à développer et implanter des projets qui proposent de nouvelles approches pour l'intégration des femmes dans le développement. L'AFTURD offre également une assistance juridique aux femmes victimes de violence, ainsi qu'aux femmes marginalisées qui proviennent de secteurs informels.

PRÉSENTATRICE **Mme Saloua KENNOU SEBEI**

Tunisie, Présidente de l'association des femmes tunisiennes pour la recherche sur le développement

FÉDÉRATION INTERNATIONALE DES CÉMÉA (FICEMEA)

La fédération internationale des Céméa promeut, dans le cadre du réseau francophone contre la marchandisation de l'éducation, une éducation gratuite pour tous sans discrimination en s'appuyant sur le droit à l'éducation. Bien que des progrès importants aient été réalisés, la FICEMEA constate qu'aujourd'hui des millions d'enfants restent encore privés d'éducation. Parallèlement, elle dénonce la tendance à la privatisation de l'éducation dans de nombreux pays qui peut avoir des conséquences en termes d'accessibilité et de qualité de l'éducation. La FICEMEA encourage les États à garantir le droit à l'éducation notamment en mettant en place un dispositif efficace de régulation afin d'assurer la qualité et l'équité des services éducatifs.

PRÉSENTATRICE **Mme Carole COUPEZ**

France, déléguée nationale aux actions d'éducation à la citoyenneté et à la Solidarité au sein de l'ONG Solidarité Laique

ARTICLE 19 – SÉNÉGAL

Article 19 – Sénégal milite dans ce pays en faveur de la protection des journalistes et des défenseurs des droits, de l'accès à l'information et au développement de l'audiovisuel et des technologies de l'information. Cette ONG a mené, en 2015, un projet de renforcement des capacités des radios communautaires au reportage sensible aux questions de droits de l'Homme. Ce projet avait pour ambition de permettre aux communautés des zones rurales ou des banlieues défavorisées de mieux saisir les droits humains à partir de l'ancrage local des radios communautaires.

PRÉSENTATRICE **Mme Fatou JAGNE SENGHOR**

Sénégal, Présidente régionale d'Article 19 en Afrique de l'Ouest

ÉCOLE CITOYENNE D'AFRIQUE DE L'OUEST (ECAO)

L'école citoyenne d'Afrique de l'Ouest, créée en décembre 2015, vise à offrir une formation à la bonne gouvernance, à la démocratie et aux droits de l'homme aux futurs et aux jeunes cadres de la classe politique et de la société civile en Afrique de l'Ouest. Cette initiative est unique en son genre car elle a une visée régionale et englobe tous les pays francophones de l'Afrique de l'Ouest.

PRÉSENTATEUR **M. Fatogoma DIAKITÉ**

Ancien administrateur des Arts et de la Culture au sein du Ministère de la Culture du Mali, professeur à l'Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako

16.30-18.00 Storytelling / Présentations Éclairs

PRÉSENTATIONS ÉCLAIRS

Une présentation éclair est une courte présentation de 15 minutes. L'objectif de ces présentations éclairs est d'articuler un sujet de manière rapide, perspicace, et claire, pour attirer l'attention du public, pour transmettre des informations clés.

LIEU	SALLE 1
INTERPRÉTATION	FR/EN/RU
INTERVENANTS	<p>M. Donovan LIVINGSTON USA, doctorant en leadership éducatif à l'Université de Caroline du Nord : Compte à rebours : lancement de la démocratie dans l'éducation</p> <p>M. Dave MESLIN Canada, directeur artistique : Enseigner l'apathie : comment notre culture décourage le leadership – et comment renverser cette tendance</p> <p>Mme Alaa MURABIT Libye/Canada, défenseur des objectifs du développement durable, Fellow du MIT Media Lab, Haut-Commissaire des Nations unies pour l'emploi en santé et la croissance économique : Le pouvoir de la compassion</p>
LIEU	SALLE 2
INTERPRÉTATION	FR/EN
INTERVENANTS	<p>M. Ansgar ALLEN Royaume Uni, professeur d'histoire de l'éducation de l'université de Sheffield : Cynique envers l'éducation</p> <p>M. Leandar LITOV Bulgarie, professeur à l'université de Sofia : Connaissances et créativité – les piliers de la société démocratique moderne</p> <p>Mme Alia SCHWELLING Allemagne, centre pour la beauté politique : Le Centre pour la beauté politique et l'humanisme agressif : inspirer le changement grâce à l'art de la performance politique</p>
LIEU	SALLE 3
INTERPRÉTATION	FR/EN
INTERVENANTS	<p>Mme Dounia BOUZAR France, fondatrice du « Centre de Prévention contre les Dérives Sectaires liées à l'Islam » (CPDSI)</p>

M. Salim DACCACHE

Liban, recteur de l'université Saint-Joseph, Beyrouth : « **Comment l'université peut-elle – dans un contexte pluraliste – enseigner la démocratie et l'égalité ?** » 5 thèses

STORYTELLING

Le storytelling signifie littéralement « raconter une histoire ». Les « conteurs » parlent d'événements personnels dans leur vie, liés à un sujet donné. Le storytelling est un moyen de partager et d'interpréter des expériences. Les histoires sont universelles dans la mesure où elles peuvent combler les fossés culturels, linguistiques et générationnels.

LIEU	SALLE 5
INTERPRÉTATION	FR/EN
STORYTELLERS	<p>Mme Farah ABDI Somalie/Malte, réfugiée et bloggeuse reconnue : « L'émancipation de Mimi »</p> <p>Mme Simone HAENEN Pays Bas, conseillère municipale et activiste de l'éducation : « Comment l'éducation démocratique m'a préparée dans mon rôle de conseillère municipale »</p>
MODÉRATEUR	<p>M. Dariusz GRZEMNY Pologne, travailleur jeunesse, formateur/consultant dans des projets pédagogiques sur les thèmes de la violence, de la discrimination, le discours de haine, le racisme, la paix et les droits de l'homme</p>
LIEU	SALLE 9
INTERPRÉTATION	FR/EN/AR
STORYTELLERS	<p>M. Bashar HASSOUN Syrie, activiste et fondateur de MyGrade : Un nouveau départ</p> <p>Mme Nadia KHIARI Tunisie, dessinatrice et enseignante en arts plastiques : Ma vision de l'histoire de la Tunisie dans les dessins de presse (1987 à nos jours)</p>
MODÉRATRICE	<p>Mme Nadine LYAMOURI-BAJJA France, psychologue interculturelle et formatrice/consultante internationale</p>

PROJECTIONS

“Doing nothing all day”

Doing Nothing All Day (ne rien faire de la journée) est une fiction qui suit une mère à la recherche de l'école idéale pour son fils, visitant des écoles privées et publiques en Israël, en Allemagne et au Royaume-Uni qui offrent des espaces d'apprentissage autodéterminés par le biais de structures démocratiques. Elle rencontre des experts éminents dans ce domaine, y compris Yaacov Hecht, fondateur de la première école démocratique en Israël, le professeur Wolfgang Edelstein, co-fondateur de l'Institut Max Planck de développement humain à Berlin, le neurobiologiste Gerald Hüther et plusieurs étudiants et enseignants. L'équipe dirigée par Margarete Hentze et Yuval Tzafrir, avec Sanne Kurz derrière la caméra, a pour objectif de contribuer au débat sur l'éducation.

LIEU **SALLE 8**

LANGUES **DE/EN**

Sonita

Si *Sonita*, 18 ans, avait eu son mot à dire, elle aurait comme parents Michael Jackson et Rihanna. Réfugiée afghane, clandestine en Iran, elle habite depuis dix ans dans la banlieue pauvre de Téhéran. Sonita rêve de devenir une artiste, une chanteuse en dépit des obstacles auxquels elle est confrontée. En effet, sa mère lui réserve un tout autre destin : celui d'être mariée de force et vendue pour la somme de 9000 USD. Mais Sonita n'entend pas se soumettre : téméraire et passionnée, elle bouscule les codes de cette tradition et décide de se battre pour la vie.

LIEU **SALLE 7**

LANGUES **VO (ARABE) ST (ANGLAIS)**

SIDE EVENT

Ce side event invitera les participants à débattre sur les tensions entre le besoin de cohérence et de contrôle d'une part et l'importance cruciale de la diversité et de la liberté dans l'éducation d'autre part.

LIEU **SALLE 11**

INTERPRÉTATION **FR/EN**

Éducation à la démocratie – un seul modèle pour tous ?

La réponse est « non ». L'éducation pour la démocratie est fondée sur des valeurs, c'est politique, donc sensible. Cela dépend du contexte, des besoins et des capacités individuelles. Mais, tout comme pour d'autres domaines de l'éducation, elle est soumise à des politiques, des programmes et des examens. Au niveau international, il existe également des normes exprimées au moyen d'instruments juridiques adoptés par les gouvernements. Quels sont les avantages et les pièges des approches communes dans ce domaine ? Se prépare pour la démocratie est-ce une mission importante de l'éducation ou tout simplement une option ? L'éducation formelle est-elle destinée au marché du travail et l'éducation non formelle pour la partie plus « agréable » de l'éducation ? Dans quelle mesure l'évaluation - que ce soit au niveau des apprenants ou au niveau des pays - tient-elle compte de notre diversité et nous aide-t-elle à grandir, ou nous conduit-elle à négliger nos différences et étouffer le dialogue ?

MODÉRATEURS

M. Matthew JOHNSON

Directeur de la citoyenneté démocratique et de la participation, Conseil de l'Europe

M. Sjur BERGAN

Chef du Service de l'Éducation, Conseil de l'Europe

INTERVENANTS

M. Pierre MAIRESSE

Conseiller pour la formation des européens à travers le monde, ancien directeur de l'éducation et ancien directeur de la jeunesse, DG EAC, Commission européenne

Mme Milica POPOVIĆ

Consultante en éducation et éducation supérieure, Doctorante, Sciences Po Paris et université de Ljubljana

Mme Katerina TOURA

Ministère grec de l'éducation, de la recherche et des affaires religieuses, membre du réseau des coordinateurs pour l'éducation à la citoyenneté démocratique et aux droits de l'homme du Conseil de l'Europe

Mme Antonia WULFF

Coordinatrice, Education International

MAR
8
NOV

09.00-17.00 Présentations et débats dans la pop-up Agora**POP-UP AGORA**

Le but de la Pop-Up Agora est de réinventer l'espace public comme un espace de débat démocratique et la prise de décision. La Pop-Up Agora du Forum mondial de la démocratie se compose de deux parties :

1) Le dôme offre un espace de rassemblement unique pour discuter et débattre dans un cadre informel. Le dôme peut être utilisé dans de nombreuses situations environnements pour réunir différents débats afin de générer des solutions innovantes pour les problèmes sociaux et politiques urgents.

2) Le second lieu, la Pop-Up Agora comprend l'atelier « Pop-up construction ». L'atelier est dirigé par des architectes, des artistes et des spécialistes de l'espace public et du débat démocratique pour modéliser l'hypothèse architecturale d'une agora, ouverte à la conversation et le débat public.

Les sessions seront articulées avec Radio en Constructions et les Editions Embarquées de l'Ososphère qui présenteront toute la journée un programme autour de la proposition « Ma démocratie en 180 secondes » et comment répondre aux questions « quelle agora pour l'espace public »

1) Présentations dans le dôme de la Pop up Agora ⁽²⁾**09.00-10.00 eParticipation: comment y parvenir ?
€? #OPIN**

Comment fonctionne l'eParticipation dans la pratique ? Quelle est la clé de son succès ? Comment faire fonctionner l'eParticipation dans ma municipalité ou mon pays? Non seulement vous aurez la réponse à ces questions, mais vous pourrez préparer votre projet d'eParticipation et saurez comment le projet financé par l'Union européenne - Tools and Tips for Mobile and Digital Youth Participation in and across Europe (Trucs et astuces pour une participation mobile et digitale des jeunes en Europe et au-delà) peut vous soutenir et financer votre idée! Plus d'informations sur : www.euth.net

PRÉSENTATEUR

M. Evaldas RUPKUS

Allemagne, gestionnaire de projet en charge du marketing et du déploiement "Euth - Tools and Tips for Mobile and Digital Youth Participation in and across Europe"

10.00-10.30 « Le coup d'Etat citoyen »

Face à la crise de la démocratie, il est urgent d'agir ! La bonne nouvelle, c'est que partout dans le monde, des solutions concrètes, ambitieuses et efficaces émergent à tous les niveaux pour inventer la démocratie du XXIème siècle. Issu d'une exploration de près de deux ans à la rencontre de 80 défricheurs - responsable politiques, hackers, activistes, citoyens - le coup d'Etat citoyen (Editions La Découverte) raconte et décrypte la transition démocratique à l'oeuvre.

² Il n'y aura pas d'interprétation dans la Pop-up Agora

Et apporte des solutions d'espérer !
Rencontre et débat avec les auteurs.

PRÉSENTATEURS **Mme Elisa LEWIS et M. Romain SLITINE**
France, Démocratie Ouverte

10.30-11.30 Espace collaboratif

11.30-12.30 Pour une Europe inclusive : apprendre à mieux vivre ensemble avec nos différentes croyances. Conférence des OING du Conseil de l'Europe

Voilà l'objectif des cours qui existent maintenant dans plusieurs pays d'Europe depuis 3 ans. En Europe, où les attaques, les discours de haine, la montée du populisme mettent en danger l'avenir de notre continent, est-il toujours possible de promouvoir le dialogue interculturel pour le développement durable de nos sociétés démocratiques ?

PRÉSENTATEURS **M. Michael AGUILAR**
France, Président de la Commission Droits de l'Homme, Conférence des OING, Conseil de l'Europe. Président du G3i, groupement Interculturel, International, Interconvictionnel.

Mme Lilia BENSEDRINE-THABET
France-Tunisie, juriste, islamologue et spécialiste des questions interculturelles

Mme Roseline MOREAU
France, vice-présidente de la Commission Education et culture, Conférence des OING

12.30-14.00 Espace collaboratif

14.00-14.30 Éducation à la citoyenneté démocratique : S'inspirer des organisations de jeunesse

PRÉSENTATEUR **M. Manuel GONÇALVES GIL**
Forum européen de la Jeunesse, Policy Officer Education et éducation non formelle

14.30-15.00 Conclusions et recommandations de l'événement satellite « les jeunes et la démocratie : de nouveaux défis au fonctionnement de la démocratie – quels sont les enjeux ? », Bruxelles, Belgique

15.00-15.30 DIV-IN, Makers for Change

Ce projet veut abattre les préjugés sur la migration en Europe et promouvoir la diversité comme un atout pour l'ensemble de la société au moyen d'une plateforme numérique et des actions collaboratives sur le terrain.

PRÉSENTATEURS **Mme Eleonora ZBANKE**
Storyteller et réalisatrice de longs métrages,
M. Cédric BISCHETTI
Fondateur de "Makers for Change"

15.30-16.00 Techniques de construction participative de nouvelle génération : construisons notre avenir ensemble

PRÉSENTATRICE **M. Alun RHYDDERCH**
Royaume Uni, cofondateur de School of International Future

16.00-16.30 Résoudre de graves problèmes en groupes, Civocracy

De la biodiversité croissante à l'élaboration de politiques et l'élimination des croques de chiens ; apprendre comment les villes s'engagent et dirigent leurs communautés pour arriver à des résultats complets et pragmatiques. Présenter un cadre pour la résolution des problèmes et la participation des parties prenantes.

PRÉSENTATEUR **M. Ben SNOW**
Allemagne, cofondateur et PDG de Civocracy

2) Pop Up Construction

Process architectural expérimental et participatif, *in situ*, pour l'élaboration d'une Pop Up Agora

LIEU	SALLE 14
INTERPRÉTATION	SANS
PRÉSENTATIONS	FR/EN

Description :

Animé par des architectes, des artistes et des spécialistes de l'espace public et du débat démocratique, ce temps d'expérimentation collective vise à modéliser une hypothèse d'objet architectural d'agora ouvert à la conversation et au débat public.

Vous avez une approche singulière et engagées des questions démocratiques : venez partager vos expertises, expériences ou intuitions avec nous, une heure durant ou plus.

Vos contributions permettront une première modélisation sous forme de performance artistique à 17h par la Cie Des châteaux en l'air, et intégreront un travail que L'Ososphère poursuivra jusqu'en avril 2017 pour réaliser cette « Pop Up Agora » dans l'espace public à Strasbourg.

Ce programme s'articule avec Radio en Construction et les Éditions de L'Ososphère qui présenteront toute la journée un programme autour de la proposition « Ma démocratie en

180 secondes ». Nous vous invitons à participer à ce programme à la lumière de vos engagements, expertises et actions.

Crédits :

Workshop, performance et programme radiophonique issus d'une collaboration entre L'Ososphère, Radio En Construction et le Forum mondial de la Démocratie.

COORDINATEUR
DU WORKSHOP

M. Guillaume CHRISTMANN
architecte

18.00-20.00

Remises de prix

PRIX DE L'ENGAGEMENT DÉMOCRATIQUE DE LA RÉGION GRAND EST

18.00

LIEU

**MAISON DE LA RÉGION, 1 PLACE
ADRIEN ZELLER, 6700 STRASBOURG**

(Sur invitation)

Depuis la création du Forum Mondial de la démocratie de Strasbourg en 2012, la Région Grand Est a souhaité mettre en lumière des personnalités du monde entier qui s'engagent pour la défense des droits de l'Homme et de la démocratie.

Le Prix de l'engagement démocratique met à l'honneur une personnalité issue de la société civile engagée dans la défense des droits de l'Homme et de la Démocratie dans son pays.

L'an dernier, la Région a décerné le Prix de l'engagement démocratique à Mana Neyestani, dessinateur et illustrateur iranien réfugié politique en France. En 2014 à Najiba Sharif, journaliste afghane réfugiée à Mulhouse. En 2013, c'est Preethi Herman, responsable indienne du site de pétition Change.org, qui fut honorée et en 2012, la blogueuse tunisienne Lina Ben Mhenni.

La Région Grand Est s'associe à l'association Amnesty International pour alerter les médias et les autorités compétentes sur ces situations inacceptables.

19.00

LIEU

PRIX REPORTERS SANS FRONTIÈRES

**CINÉMA ODYSSEE, 3 RUE DES FRANCS
BOURGEOIS, 67000 STRASBOURG**

Navette à 18h30 devant le Conseil de l'Europe

Depuis 1992, la plus importante organisation indépendante de défense et de promotion de la liberté d'information dans le monde distingue le travail de journalistes, de médias et de netcitoyens ayant contribué de manière notable à la défense ou à la promotion de la liberté dans le monde. Pour la quatrième année consécutive, la cérémonie de remise des prix RSF se déroule à Strasbourg, dans le cadre du Forum mondial de la démocratie en présence des lauréats, d'élus et de personnalités des médias. Parmi les lauréats des années précédentes, citons Can Dündar, rédacteur en chef de Cumruheytt actuellement encore en exil, ou Raïf Badawi, toujours détenu dans les geôles saoudiennes, prix Sakharov 2015.

MAR
8
NOV

MERCREDI

9

NOVEMBRE

2016

09.00-10.00 Perspectives régionales de la mise en œuvre de l'agenda 2030 pour le développement durable

Parrainé par International IDEA

LIEU **SALLE 11**

INTERPRÉTATION **FR/EN**

10.00-12.30 Session de clôture et remise du prix de l'innovation démocratique, hémicycle du Conseil de l'Europe

INTERPRÉTATION **FR/EN/RU/AR**

Le prix de l'innovation démocratique du Conseil de l'Europe est remis chaque année lors du Forum mondial de la démocratie à l'initiative la plus populaire présentée dans les laboratoires et plébiscitée par les participants du Forum.

MODÉRATRICE **Mme Snežana SAMARDŽIĆ-MARKOVIĆ**
Directrice générale de la démocratie, Conseil de l'Europe

RAPPORTEURS **Mme Rosemary BECHLER**
Royaume Uni, écrivaine, journaliste et rédactrice de OpenDemocracy

Mme Lyn CARSON
Australie, professeur à l'université de Sydney

M. Graham SMITH
Royaume- Uni, professeur à l'université de Westminster, Centre pour l'étude de la démocratie

Le prix de l'innovation démocratique sera remis par

M. Thorbjørn JAGLAND
Secrétaire général du Conseil de l'Europe

PERFORMANCE FINALE : FACE-À-FACE

Rencontre de deux mondes, deux cultures, croyances, styles musicaux et artistes. Que se passera-t-il ?

Comment vont-ils communiquer ?

Quelle sera la clé de leur interaction ?

La pianiste classique arménienne, **Lusine Khachatryan** et le compositeur iranien et joueur de Tar, **Ali Ghamsary** tenteront de trouver une réponse grâce à une performance musico-théâtrale.

EVÉNEMENTS

LUNDI, 7 NOVEMBRE 2016

10.00-10.15 Concert du Soweto Gospel Choir

Hémicycle du Conseil de l'Europe

13.30-13.45 « ZAGORCHE » - danses traditionnelles de la Bulgarie pour enfants et adolescents

La troupe de danses traditionnelles bulgares pour enfants « ZAGORCHE », s'inspire du folklore de la région de la Thrace en Bulgarie. Créée en 1977, « ZAGORCHE » s'est produit dans près de 800 villes de tous les pays européens. La troupe est composée de jeunes artistes (musiciens, chanteurs et danseurs) âgés de 6 à 16 ans qui inspirés par le bonheur, ne connaissent pas la fatigue.

18.30-19.00 Orchestre Philharmonique de Strasbourg sous la direction de Marko Letonja

DIRECTEUR MUSICAL **M. Marko LETONJA, Slovénie**

Marko Letonja dirige l'OPS pour la première fois en 2006 dans une série de concerts autour de Moussorgski et Chostakovitch. Il le retrouve aussi régulièrement dans la fosse de l'Opéra du Rhin. Marko Letonja devient le directeur musical et artistique de l'OPS en 2012.

MERCREDI 9 NOVEMBRE

12.00-12.30 Face-à-Face

Hémicycle du Conseil de l'Europe

Rencontre de deux mondes, deux cultures, croyances, styles musicaux et artistes. Que se passera-t-il ? Comment vont-ils communiquer ? Quelle sera la clé de leur interaction ? La pianiste classique arménienne, **Lusine Khachatryan** et le compositeur iranien et joueur de Tar, **Ali Ghamsary** tenteront de trouver une réponse grâce à une performance musico-théâtrale.

ARTISTIQUES

*Toutes sessions plénières seront illustrées en direct par le caricaturiste et dessinateur de presse **Laurent Salles**.*

Caricaturiste et dessinateur de presse, Laurent Salles est né à Nîmes en 1972, après un Bac d'Arts Appliqués, il entre aux Arts Décos de Strasbourg en 1990 et fait ses débuts à la télévision alors qu'il n'est encore qu'étudiant. Sa plume acérée et son humour décapant sont rapidement remarqués notamment dans l'émission « les SALLES Dessins », rubrique hebdomadaire de dessins de presse sur l'actualité régionale alsacienne. Depuis 2010, ses dessins paraissent quotidiennement dans les journaux L'ALSACE, Le Bien PUBLIC et le JSL (Journal de Saône-et-Loire) et tous les mois dans la BD « Cucaracha, la blatte savante » de Sciences et Vie Junior. En 2016, il intègre le collectif de dessinateurs « Cartooning for Peace ».

*Le Prix de l'innovation démocratique remis par le Secrétaire Général du Conseil de l'Europe à l'initiative la plus populaire du Forum mondial de la démocratie est une œuvre originale de l'artiste **Ilana Isehayek***

Ilana Isehayek débute sa carrière au Canada avant de s'installer en France il y a une vingtaine d'années. Ses origines et son parcours apparaissent dans son travail à travers l'attention soutenue qu'elle porte à la question des racines, du voyage, des cultures d'origine et d'adoption. Une de ses préoccupations majeures est de créer du lien entre le passé et le présent, l'histoire et le vécu, en définissant le rôle du public dans l'œuvre, son regard ou son approche physique du lieu. Travaillant tour à tour la peinture, la sculpture ou l'installation, elle développe un langage très personnel où les motifs de la barque, d'éléments de planisphères en forme de fuseaux et de la toupie sont récurrents.

ANNEXES

PROGRAMME OFF

Dans le cadre du programme off, riche de plus d'une trentaine de manifestations qui se déploient dans la ville, le public est convié à s'emparer des mille et une questions soulevées par le fait démocratique et ses interactions avec l'éducation.

Pour la cinquième année consécutive, experts, journalistes et médias, intellectuels, artistes, viennent débattre à Strasbourg des sujets brûlants de notre époque, comme en témoigne cette programmation particulièrement diversifiée.

Forts de leur expérience, différents partenaires associatifs locaux contribuent à enrichir cette programmation.

Cette année, le Forum a le plaisir d'accueillir Bibliothèques Sans Frontières, organisation non gouvernementale de développement culturel par le livre dans le monde francophone.

A noter également la tenue de la quatrième cérémonie de remise des Prix Reporters sans frontières, désormais associée à Strasbourg et au Forum mondial de la démocratie.

Les participants au Forum *In* sont conviés à la cérémonie de remise des prix Reporters Sans Frontières au cinéma L'Odyssée mardi 8 novembre à partir de 19 h. Ils sont également invités à venir découvrir la médiathèque en kit de Bibliothèques Sans Frontières dans la grande salle de l'Aubette.

Navette offerte par la Ville de Strasbourg.

JEUDI 3 NOVEMBRE

Ouverture avec la projection du film « les Héritiers » suivie d'un débat en présence de Lilian Thuram, créateur de la Fondation Lilian Thuram, éducation contre le racisme **UGC Ciné cité - 19h**

VENDREDI 4 NOVEMBRE

Table ronde « Le rôle de l'école dans la fabrique du citoyen ? » en présence de Malek Boutih député auteur d'un rapport sur la déradicalisation de la jeunesse. **Aubette - 20 h**

SAMEDI 5 NOVEMBRE

Journée débat « Mer Méditerranée : quels enjeux pour les migrations ? » **Maison de la région - 9 h à 17 H**

Céline Alvarez, la révolution de l'éducation **Aubette - 15 h**

DU 6 AU 8 NOVEMBRE

L'ideas box de Bibliothèques Sans Frontières **Aubette**

DIMANCHE 6 NOVEMBRE

Soweto Gospel Choir **Église réformée de Saint-Paul - 20 h**

LUNDI 7 NOVEMBRE

Ce que peut la représentation politique, rencontre avec Myriam Revault d'Allones et Thierry Jobard **Librairie Kléber - 17 h 30**

Débat *Le journalisme est-il la réponse aux théories du complot ?* **Aubette - 18 h 30**

MARDI 8 NOVEMBRE

Rencontre annuelle du Club de Strasbourg, réseau européen et solidaire
« La diplomatie des villes au service de l'Europe » **Hôtel de ville - 10 h 30**

Des écoles mobiles à la rencontre des populations vulnérables : l'ideas Box de BSF et Education on Wheels **Hôtel de ville - 14 h**

Prix de l'engagement démocratique Maison de la Région - 18 h
Cérémonie de remise des prix RSF **Odysée - 19 h**

MERCREDI 9 NOVEMBRE

La Nuit de la Philosophie « Comment éduquer à la Démocratie » **Librairie Kléber - 19 h à 22 h**

Concert I MUVRINI **Cathédrale - 20 h 30**

JEUDI 10 NOVEMBRE

Débat *Éducation : Comment font-ils ailleurs ?* **Institut d'Etudes Politiques - 16 h**

Rencontre avec Michèle Cotta et Serge Raffy
« La foire d'empoigne a commencé ! » **Librairie Kléber - 17 h 30**

TOUT AU LONG DU FORUM

Exposition « De si loin » Lieu d'Europe

Exposition « Nous, enfants de Syrie » Aubette

Du 6 au 8 novembre L'ideas Box de Bibliothèques Sans Frontières Aubette

Exposition « Grandir dans la guerre » de Patrick Baz
Place Kléber

PLAN



STRASBOURG CENTRE VILLE



1
Gare
Place de la Gare



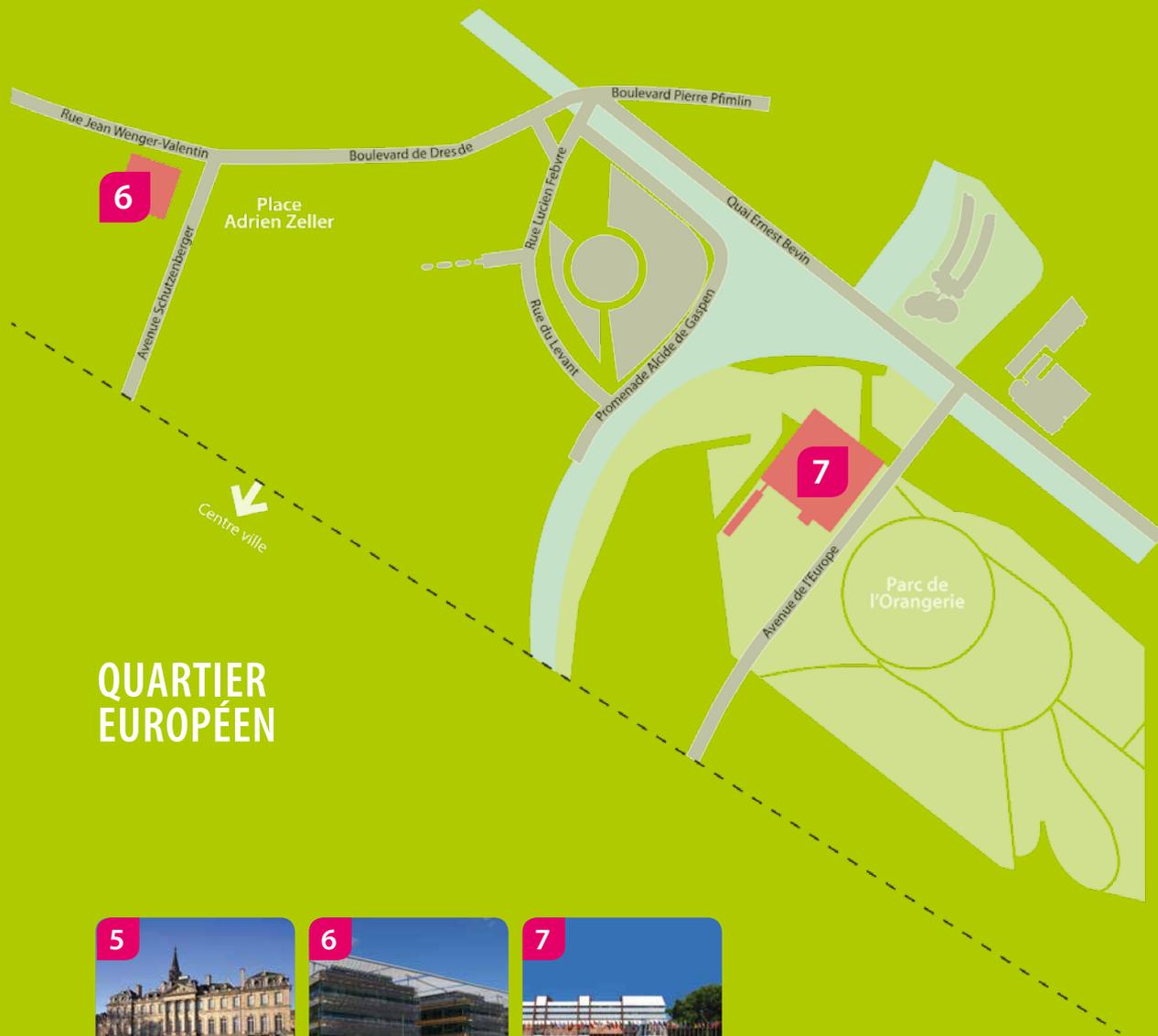
2
Aubette
31 place Kléber



3
Hôtel de Ville
9 Rue Brûlée



4
Cathédrale
Place de la Cathédrale



QUARTIER EUROPÉEN



5
Palais Rohan
2 Place du Château



6
Conseil régional
d'Alsace
1 place Adrien Zeller



7
Conseil de l'Europe
Avenue de l'Europe

PARTENAIRES

Le Forum mondial de la démocratie est organisé par
le Conseil de l'Europe en partenariat avec la ville de
Strasbourg, la Région Grand Est,
le gouvernement français et le Parlement européen