

Documents

Cartes de rôle

Carte de rôle « chef d'établissement »

Votre principale préoccupation est la réputation de l'école en termes de sécurité et de vol.

Carte de rôle « enseignant 1 »

Vous avez constaté que d'autres objets que de l'argent ont disparu de l'école. Vous avez également noté que la semaine précédente, Gyula est venu en classe avec un téléphone portable.

Carte de rôle « enseignant 2 »

Vous êtes l'enseignant de la classe de Gyula. Vous le connaissez très bien et l'appréciez. C'est un garçon gentil et prévenant qui travaille dur, mais il n'a pas d'amis.

Carte de rôle Père

Gyula est un bon garçon. Vous savez combien l'éducation est importante et vous vous assurez toujours que Gyula a bien fait ses devoirs avant de l'autoriser à sortir pour jouer au football. C'était son anniversaire la semaine dernière.

Incident grave

Toutes les scènes se déroulent dans le bureau du chef d'établissement.

Scène 1 : chef d'établissement, enseignant 1 et enseignant 2

Le chef d'établissement, l'enseignant 1 et l'enseignant 2 discutent d'une récente vague de vols dans l'école et de leurs réactions au problème. Il y a eu plusieurs incidents : cela a commencé par la disparition d'un stylo, puis de plusieurs autres objets, mais surtout de l'argent.

Il y a des rumeurs concernant l'auteur présumé de ces vols, et le coupable le plus probable semble être Gyula, un garçon rom.

Durée : 3-5 minutes

Scène 2 : chef d'établissement, père de Gyula et enseignant 1

Le chef d'établissement presse le père de Gyula d'admettre que son fils a commis des vols. Le père insiste sur le fait que Gyula ne ferait jamais pareille chose. Néanmoins, il présente ses excuses et propose de rembourser l'argent volé.

Les enseignants sont gênés par la situation et promettent de garder le secret. Gyula peut rester dans l'établissement, mais son père devra le surveiller plus étroitement.

Durée : 3-5 minutes

Scène 3 : chef d'établissement et enseignant 2

Le chef d'établissement et l'enseignant 1 discutent de l'amélioration de l'ambiance à l'école. Le problème semble être résolu, et ils s'en félicitent.

Entre l'enseignant 1 : il annonce que la police vient d'arrêter un élève (autre que Gyula) qui volait à l'entrée de l'établissement.

Apparemment, ce dernier a avoué avoir volé tout l'argent.

Les intervenants réagissent à cette nouvelle.

Durée : 3-5 minutes

Indications pour l'animateur

Laissez les volontaires jouer leurs rôles. Lors des pauses entre les scènes, posez des questions en invitant les observateurs à noter, sous la forme de mots-clés, leur réponse à ce stade de la présentation.

Première pause, première question aux observateurs : si vous étiez le chef d'établissement, que feriez vous ?

Deuxième pause, deuxième question aux observateurs : pensez-vous que le problème a été résolu de manière satisfaisante ?

Troisième pause, troisième question aux observateurs : que pensez-vous maintenant ?

Quelques aspects pratiques à prendre en considération pour l'élaboration et la mise en œuvre d'une politique de lutte contre le racisme.

Une approche globale (impliquant toute l'école ou l'organisation) est nécessaire : autrement dit, il est important que les stratégies visant à faire face au harcèlement racial et aux incidents racistes s'inscrivent dans le cadre de la politique et des pratiques générales de l'école/organisation. Ces questions doivent être considérées comme « particulières », mais non « à part ».

Les éléments suivants doivent également être pris en considération :

- La politique en question doit indiquer expressément qu'aucun incident raciste ou harcèlement racial ne sera toléré.
- Elle doit faire apparaître les procédures à suivre en cas de survenue d'un incident raciste.
- L'approche globale adoptée par l'école, y compris les processus et les actions convenus pour traiter les incidents, doit s'étendre à tous les membres de la communauté scolaire : la direction, le personnel (enseignant et non-enseignant), les parents, les élèves/étudiants et les visiteurs.
- Il doit être clair que chacun, au sein de la communauté scolaire, a une part de responsabilité dans le contrôle et la gestion des incidents racistes et du harcèlement racial.
- L'approche doit être cohérente, afin que chacun sache ce que l'on attend de lui.
- Il doit être entendu que la réponse à un incident doit être apportée au moment où ce dernier se produit ou est signalé.
- Les éventuelles mesures prises pour donner suite à un incident doivent l'être dans un laps de temps bien établi.

Source: <http://www.northants-ecl.gov.uk/apps/IPS/msc/rig/hme.asp>