

Une certaine souplesse dans l'ordre des étapes est conseillée compte tenu des points forts et des points faibles du groupe, et selon que le débat est plus ou moins animé. Par exemple:

- Vous pouvez prévoir un ou deux intervalles supplémentaires pour la préparation des arguments, de manière à ce que plusieurs porte-parole puissent présenter leurs points de vue.
- Si vous avez déjà conduit cette activité avec le groupe - et même dans le cas contraire -, vous pouvez préserver un effet de surprise en modifiant la façon de choisir les premiers porte-parole: par exemple en désignant les personnes en troisième position à partir de chacune des extrémités.
- Dans l'une des phases de préparation des arguments, vous pouvez demander aux « partisans » de chacun des porte-parole de travailler avec le représentant de la partie adverse - c'est-à-dire d'élaborer des arguments contre leur propre position. Cela peut être une façon d'amener les participants à considérer le point de vue opposé au leur. Cela peut aussi être une variante intéressante si les participants semblent vouloir maintenir leur position.

Vous pouvez autoriser les porte-parole à se munir d'un aide-mémoire de la taille d'une carte postale pour y noter les arguments qu'ils veulent évoquer lors de la discussion.

Vous pouvez soulever la question des limites au « pluralisme » ou à la liberté d'expression dans une société tolérante: Faut-il par exemple autoriser les manifestations fascistes ou nationalistes ?



### Suggestions de suivi

Si vous souhaitez poursuivre en analysant la façon dont les opinions se forment ou changent, notamment du fait des médias, vous pouvez utiliser l'activité « En première page », page XX.

Si vous souhaitez poursuivre la réflexion sur les relations entre les opinions des individus et leurs visions et stéréotypes au sujet du monde, vous apprécierez l'activité « Cultionary » dans le Kit pédagogique « Tous différents – Tous égaux ».



### Idées d'action

Si vous choisissez l'affirmation sur le vote, vous pouvez continuer l'activité par une enquête sur les comportements électoraux dans votre communauté; voir l'activité « Voter ou ne pas voter? », page 306.



### Informations complémentaires

L'octroi du droit de vote est célébré le 19 septembre, jour où, en 1893, la Nouvelle-Zélande a octroyé le droit de vote aux femmes. La Nouvelle-Zélande est le premier pays à avoir adopté le suffrage universel.

### Documents

#### Affirmations pour la discussion

- Vous avez l'obligation morale d'utiliser votre droit de vote lors des élections.
- Vous devez obéir à toutes les lois, même si elles sont injustes.
- Les seules personnes en possession du pouvoir dans une démocratie sont les politiciens.
- « Les gens ont les dirigeants qu'ils méritent ».
- Il est de la responsabilité des citoyens de contrôler l'activité de leur gouvernement au quotidien..
- La liberté d'expression signifie que vous pouvez dire ce que vous voulez.
- Il faudrait interdire les partis néofascistes.
- Il faudrait interdire aux extrémistes la prise de parole en public.
- Le vote devrait être obligatoire.
- Il ne sert à rien de voter pour des délégués au conseil de classe, car il ne s'y tient que des discussions et aucune décision contraignante ne s'y prend. Le conseil de classe ne peut que faire des recommandations.