

Suggestions de suivi

Prenez un exemple réel de violence au sein de votre communauté et essayez de faire le récit des actes ayant conduit à cet incident. Vous pouvez représenter la succession d'événements sur une frise chronologique. Demandez au groupe de recenser les différents moments où la violence aurait pu être évitée ou le conflit désamorcé.

Vous pourrez approfondir la question du terrorisme avec l'activité « Chahal c. Royaume-Uni » en page 120.

Le lancer de pierre est quelquefois associé à la pratique de la lapidation. La relation entre les coutumes religieuses et culturelles et les droits de l'homme est toujours intéressante et souvent controversée. Si le groupe souhaite étudier l'évolution des coutumes et des croyances dans le temps, vous pouvez lui proposer l'activité « Bientôt d'un autre âge » figurant en page 272.

Vous pouvez également pratiquer l'activité « Ma vie n'est pas un spectacle » en page 232 pour étudier la violence commise par les auteurs d'actes de cyberharcèlement.

Idées d'action

Choisissez, parmi les exemples qui ont été cités lors de l'activité, un acte de violence commis dans votre communauté et voyez s'il existe des organisations qui œuvrent pour résoudre le problème et aider les parties impliquées (auteurs et victimes). Que pourrait faire votre groupe pour mettre fin à ces actes de violence ?

En 2008, l'ONU estimait à plus de 250 000 le nombre d'enfants soldats dans le monde. Informez-vous sur ces enfants, qui sont contraints à commettre des actes violents, et rejoignez l'une des nombreuses campagnes de lutte contre l'enrôlement des mineurs en tant que soldats. Vous pouvez également rechercher des informations sur le travail des organisations de réinsertion d'ex-enfants soldats. Recherchez « enfants soldats » sur votre moteur de recherche ou allez à la page www.warchild.org, Human Rights Watch www.hrw.org ou www.redhandday.org.

Informations complémentaires

Un arbre à problèmes est un outil visuel d'analyse de problèmes, qui associe brassage d'idées et schématisation conceptuelle. Le tronc de l'arbre représente le problème : les participants commencent par identifier ses causes (= les racines) avant d'examiner ses conséquences (= les branches). Les problèmes et leurs conséquences peuvent, par exemple, être liés à des facteurs sociaux, économiques et politiques. Ils peuvent également tirer leur origine des mentalités et comportements des individus. Pour plus d'informations, allez sur la page www.thechangeagency.org et recherchez « problem tree analysis ».

Documents

Questions à examiner

Réfléchissez aux points suivants lorsque vous planifiez votre jeu de rôle :

- Qui est cette personne et sur qui ou sur quoi jette-t-elle la pierre ?
- Quelle est la relation entre la personne qui jette la pierre et sa cible ?
- Ces personnes sont-elles seules ou y-a-t-il quelqu'un avec elles ?
- Si d'autres sont présents, en quoi sont-ils impliqués dans cet incident, si implication il y a ?
- Que veut obtenir cette personne en jetant la pierre ?
- Quels sont les événements qui ont conduit à cet acte : est-ce un geste impulsif ou prémédité ?
- Y-a-t-il eu un événement déclencheur particulier ?
- Quels sont les sentiments qui traversent l'esprit de la personne qui se prépare à lancer la pierre ?
- Quels sentiments ou frustrations l'ont habitée avant qu'elle ne se décide à perpétrer cet acte ?

DATE CLÉ



12 février
Red Hand Day
(Journée Mains
Rouges)



Parmi les organisations qui soutiennent la campagne internationale contre l'enrôlement des mineurs en tant que soldats (Global Red Hand campaign) figurent Human Rights Watch, Amnesty International, la Croix-Rouge internationale allemande, Terre des hommes et Plan International. www.redhandday.org



Note

Cette activité est basée sur une idée présentée dans *Playing with Fire* (Fiona Macbeth et Nic Fine, New Society Publishers, 1995).